

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ У МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Проблемі підвищення професійних компетенцій фахівців присвячено низку досліджень, у більшості з яких висувається ідея формування професійних компетенцій майбутнього фахівця викладачами кожної дисципліни навчального плану установи професійної освіти. Однак слід зазначити, що насправді багато дослідників обмежуються загальнопедагогічним розглядом процесу формування професійних компетенцій безвідносно до дисциплін навчального плану. Відомо, що науково-технічний прогрес і темпи розвитку сучасного виробництва базуються на екологічно чистих видах енергії, головною з яких є електрична енергія. Для її ефективного використання потрібні грамотні, компетентні працівники, підготовку яких покликані вести випускники професійних технікумів і коледжів. Тому поставлено завдання підвищення якості підготовки професійного навчання в галузі теорії та практики використання електричної техніки. У загальнопедагогічному плані це завдання пов'язане з актуальною проблемою: який внесок повинен зробити викладач кожної дисципліни навчального плану технікуму у формування професійних компетенцій його випускників?

Дослідження стану цього питання в наявній теорії та практиці дало змогу виявити деякі недоліки у формуванні професійних компетенцій майбутніх спеціалістів електротехнічного профілю: 1) недостатньо чітко відображено в педагогічній літературі сутність компетентнісно-орієнтованого підходу до підготовки фахівців; 2) зміст професійної компетентності студентів у галузі електротехніки не відповідає вимогам майбутньої професії та сучасного ринку праці; 3) діяльність у галузі формування професійних компетенцій студентів між викладачами різних дисциплін технікуму недостатньо скоординовано; 4) у формуванні компетенцій майбутніх спеціалістів відсутня системність, найчастіше цей процес відбувається стихійно, хаотично.

Найбільш дієвим підходом до підвищення рівня професійних компетенцій у сфері електротехніки є організація розв'язання студентами завдань із її фізичних і конструктивних основ. Відповідно до цього варто зосередити увагу на розробленні змісту спецкурсів. Досвід їх проектування засвідчив, що, відбираючи зміст підготовки майбутніх молодших спеціалістів електротехнічного профілю навчання, слід керуватися такими положеннями: відібраний для вивчення матеріал повинен відповідати пріоритетній меті підготовки фахівців – наближати до особливостей майбутньої професійної діяльності; до проєктованого спецкурсу варто ставитися як до наукової дисципліни; потрібно враховувати співвідношення науки й навчального предмета. Тут слід забезпечити дидактичну ізоморфність, перспективність, єдність і мінімізацію змісту, спадкоємність, урахування вітчизняного й зарубіжного досвіду формування змісту навчальної дисципліни.

Проведена розвідка не вичерпує всієї повноти досліджуваної проблеми. Подальше її вивчення може бути продовжено в напрямку моніторингу ефективності запропонованої системи за умов самостійної діяльності випускників технікуму, навчально-методичного забезпечення процесу розвитку в студентів творчих здібностей і професійних компетенцій в навчальному процесі.

Прокопенко О.
ІСП НАПН України

КАЗКА ЯК ЗАСІБ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

Актуальність дослідження полягає насамперед у тому, що сьогодні зростає кількість дітей, які мають вади здоров'я як від народження, так і набуті в процесі дорослішання, збільшується кількість дітей із розумовою відсталістю, як наслідок постає питання виховання таких дітей, входження їх у соціум, адаптації до зовнішнього середовища. Розвиток дітей із розумовою відсталістю відбувається за основними закономірностями