

Найбільш дієвим підходом до підвищення рівня професійних компетенцій у сфері електротехніки є організація розв'язання студентами завдань із її фізичних і конструктивних основ. Відповідно до цього варто зосередити увагу на розробленні змісту спецкурсів. Досвід їх проектування засвідчив, що, відбираючи зміст підготовки майбутніх молодших спеціалістів електротехнічного профілю навчання, слід керуватися такими положеннями: відібраний для вивчення матеріал повинен відповідати пріоритетній меті підготовки фахівців – наближати до особливостей майбутньої професійної діяльності; до проектного спецкурсу варто ставитися як до наукової дисципліни; потрібно враховувати співвідношення науки й навчального предмета. Тут слід забезпечити дидактичну ізоморфність, перспективність, єдність і мінімізацію змісту, спадкоємність, урахування вітчизняного й зарубіжного досвіду формування змісту навчальної дисципліни.

Проведена розвідка не вичерпує всієї повноти досліджуваної проблеми. Подальше її вивчення може бути продовжено в напрямку моніторингу ефективності запропонованої системи за умов самостійної діяльності випускників технікуму, навчально-методичного забезпечення процесу розвитку в студентів творчих здібностей і професійних компетенцій в навчальному процесі.

Прокопенко О.
ІСП НАПН України

КАЗКА ЯК ЗАСІБ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

Актуальність дослідження полягає насамперед у тому, що сьогодні зростає кількість дітей, які мають вади здоров'я як від народження, так і набуті в процесі дорослішання, збільшується кількість дітей із розумовою відсталістю, як наслідок постає питання виховання таких дітей, входження їх у соціум, адаптації до зовнішнього середовища. Розвиток дітей із розумовою відсталістю відбувається за основними закономірностями

психічного розвитку дітей у нормі. Але існують специфічні особливості розвитку психіки, зумовлені органічними ураженнями головного мозку: уповільнений темп розвитку, випередження фізичного розвитку, більш пізнє становлення вищих психічних функцій, порушення емоційно-вольової сфери, механізмів саморегуляції.

Казкотерапія як вид психокорекції та психотерапії є одним із провідних напрямів у роботі практичного психолога щодо формування, розвитку, корекції емоційно-вольової саморегуляції підлітків із розумовою відсталістю. Метою й основними завданнями казкотерапії в корекції емоційно-вольової саморегуляції є пошук способів вирішення внутрішніх конфліктів, об'єктивізація «Я-образу», розвиток самоконтролю, підвищення рівня адаптивності, унаслідок – формування й розвиток саморегуляції підлітка з розумовою відсталістю. У казках підлітки з розумовою відсталістю можуть відобразити будь-який аспект свого життя. За допомогою казкотерапії проектуються моделі стосунків підлітка, визначаються актуальні проблеми спілкування, страхи, бажання й потреби. А обов'язковий «щасливий кінець» стає основним засобом цього виду арт-терапії, що допомагає дітям позбутися страхів і комплексів.

Казкотерапія – сучасний і дієвий метод практичного психолога в роботі з підлітками з порушеннями інтелектуального розвитку. Процес творення казки забезпечує атмосферу невимушеності, довіри, захищеності, безпеки між дитиною та дорослим. У роботі з підлітками з розумовою відсталістю психологи можуть використовувати такі різновиди казок: художні, дидактичні (навчальні казки допомагають засвоїти певне правило, навичку, відповідну поведінкову реакцію), психокорекційні та психотерапевтичні, у деяких випадках і медитативні казки (їх використовують для зняття напруги, стресу, бо в них зображують ідеальну модель відносин, подій, коли все «добре», «позитивно»). Серед основних способів роботи з казкою варто відзначити: малювання за мотивами казки (підліток обирає та малює фрагмент казки або героя, який найбільше сподобався); обговорення поведінки, мотивів, дій, страхів персонажа; програвання епізодів казки, творення казки підлітком (колективне або індивідуальне, без допоміжних засобів або за допомогою додаткових предметів: метафористичних карт, іграшок, піску тощо). Слід підкреслити, що під час праці з

підлітками найбільш ефективним є комбінування казкотерапії з іншими методами арт-терапії: ізотерапією, лялькотерапією, ігровою та пісочною терапією.

Отже, казка – перспективний та ефективний психотерапевтичний і психокорекційний метод у роботі практичного психолога з підлітками з розумовою відсталістю. Казкотерапія допомагає впливати на становлення, формування емоційно-вольової сфери, розвиток когнітивних здібностей і навичок самоконтролю підлітка, підвищення загального рівня адаптивності та корегування механізмів саморегуляції підлітка з розумовою відсталістю.

Семененко А.
НТУ «ХПИ»

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНСТРУКТОРСКОГО ТРУДА

Широкая востребованность инженерных кадров и то влияние, которое оказывают инженеры на процессы, происходящие в современном обществе, определяют повышение требований к их профессиональной подготовке.

Эффективная модель современного инженера-конструктора, несомненно, включает в себя весь набор знаний, умений и навыков, которые относятся как к техническим наукам, так и к гуманитарным. И если важность технических знаний не ставится под сомнение, то гуманитарная подготовка инженера, в частности психологическая, зачастую не осознается как столь же важная. Поскольку конструкторский труд является коллективным видом творчества, то решение технических задач в ходе процесса конструирования включает в себя межличностное взаимодействие как по вертикали, так и по горизонтали. Бесспорно, что от эффективности взаимодействия на обоих этих уровнях будет зависеть и конечная эффективность конструкторского труда.

Решением данной проблемы может стать разработка специальных психологических тренингов, направленных на повышение эффективно-