

мер, *электронная почта, электронный и бумажный носитель; реакция химическая* и пр.

Таким образом, в связи с интенсивным развитием различных наук термины становятся достоянием всё более широкого круга общества. Многие вопросы развития терминологии: значение термина, мотивированность его понятия, для кого и с какой целью создаются – вот далеко не полный перечень вопросов, которые ждут своего решения.

Бакуменко Ю.  
НТУ «ХП»

## **СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ МОВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ЯК ЗАСІБ УСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

Глобалізаційні тенденції розвитку сучасного суспільства ставлять нові вимоги перед освітою, що відіграє вирішальну роль у становленні молоді людини. Чинна гуманістична концепція ґрунтується на визнанні людини найвищою суспільною цінністю, а освіту, її зміст визначає як необхідну умову становлення, усебічного розвитку, самоствердження і творчої самореалізації духовно багаті особистості. Стратегічною метою сучасної освіти є формування високоосвіченої, інтелігентної, самодостатньої творчої особистості з інноваційним типом мислення й діяльності, здатної гідно відповісти на виклики цивілізації.

В Україні функціонує система безперервної мовної освіти, підкріплена виваженою мовною політикою держави, спрямованою на досконале володіння рідною мовою кожним її носієм, обов'язкове оволодіння державною українською мовою всіма громадянами (незалежно від національності, віросповідання, сфери суспільно-виробничої діяльності), на знання іноземних мов.

Володіння державною мовою сприяє консолідації громадян у розбудові й зміцненні української держави. Реалізуючи важливу функцію – державотворення, українська мова забезпечує доступ до джерел української духовності, дає змогу випускникам загальноосвітніх навчальних закладів якнайповніше реалізувати свої можливості, плани й наміри, пов'язані з освітою, опануванням професії, працею в будь-якій галузі чи сфері життєдіяльності.

Нові завдання розвитку особистості сучасності й майбутнього вимагають змін й у ставленні до рівнів володіння іноземними мовами з метою формування всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції. Вільний вибір мови навчання є важливою характеристикою демократичного суспільства й концепції мовної освіти в Україні.

Реалізація мети передбачає виконання таких завдань: а) вироблення в учнів/студентів стійкої мотивації у вивченні певної мови; б) формування вмінь і навичок комунікативно доцільного користування засобами мови в різноманітних ситуаціях спілкування; в) становлення гуманістичного світогляду, формування інтелекту і духовного світу учнів/студентів, залучення їх до національних і загальнолюдських цінностей.

Основними умовами реалізації положень Концепції мовної освіти є: 1) проведення державою ефективної мовної політики, що забезпечить дієву реалізацію стратегії мовної освіти, стійку увагу суспільства до загального рівня мовної культури населення; 2) консолідація зусиль науковців, педагогів, батьків, що мають бути спрямовані на розв'язання актуальних завдань сучасної гуманітарної освіти; 3) активізація діяльності громадських педагогічних організацій з метою підвищення уваги суспільства до проблем мовної освіти; 4) оновлення державного стандарту сучасної мовної освіти, що дасть змогу піднести мовну освіту на якісно новий рівень, сприятиме формуванню мовної особистості учня/студента, забезпечить кожному учневі та студенту вільне володіння державною та іноземною мовами, закладе підґрунтя для вдосконалення власного мовлення впродовж життя; 5) упровадження перспективних освітніх технологій – особистісно зорієнтованих інформаційних технологій саморозвитку, життєтворчості, партнерської співпраці; 6) удосконалення діагностичних засобів відповідно до змісту нової Концепції для визначення рівнів навчальних досягнень учнів/студентів, а також виявлення умов, які позитивно впливають на кінцеві результати й засвоєння мов навчання; 7) удосконалення змісту мовної освіти у ВНЗ, що забезпечить формування особистості вчителя-словесника, здатного впроваджувати новітні ефективні технології опанування мовою, мовленням і культурою, а також мовної особистості спеціалістів різних профілів; 8) створення Національного Центру мовної освіти України, до якого увійшли б провідні кафедри класичних і педагогічних університетів, відповідні відділи Національної академії наук, лабораторії Національної академії педагогічних наук України, методичні кабінети обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти для координації дій щодо поліпшення якості мовної освіти, поєднання новітніх наукових досліджень з практичною діяльністю.

Ефективна реалізація Концепції мовної освіти, на мій погляд, передбачає системний підхід: оновлення Стандарту мовної освіти й навчально-методичної літератури, удосконалення професійної майстерності учителів/викладачів, планомірне й цілеспрямоване управління освітою, залучення до розв'язання проблем мовної культури громадських організацій і суспільства в цілому.