

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНЖЕНЕРІВ**

**Гура Т.В.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»,  
м. Харків*

В роботі розглянуті питання психолого-педагогічного механізму формування компетентності інженерів, який суттєво відрізняється від механізму формування понятійних «академічних» знань. Майбутній інженер компетентним зможе стати лише за умови, коли апробує різні моделі поведінки в даній області знань, при цьому вибираючи з них ті, які найбільше відповідають його стилю, естетичному смаку та моральним орієнтаціям. Компетенція представляє собою складний синтез когнітивного, предметно-практичного та особистісного досвіду. Компетентнісний підхід висуває на перше місце не інформованість студента, а вміння вирішувати проблеми, які виникають в пізнанні та поясненні явищ реальності, при засвоєнні сучасної техніки та технології, під час взаємин між людьми, в етичних нормах, при оцінці власних вчинків, в практичному житті при виконанні соціальної ролі громадянина. Компетентність розвиває вміння розв'язувати найрізноманітніші життєві проблеми, отримувати й критично аналізувати інформацію, приймати рішення, оцінювати соціальні наслідки дій, працювати в групі, розробляти й виконувати контракти, включаючись у проекти, організовувати свою роботу, використовувати нові інформаційні технології, проявляти стійкість перед труднощами, знаходити нові рішення. Компетентність – це специфічна здатність, яка дає змогу ефективно розв'язувати проблеми, що виникають у реальних життєвих ситуаціях. У людини мають бути певні знання – інструменти, особливі способи мислення й життєві навички. Однак природа компетентності така, що оптимальні результати у розв'язанні проблем можливі лише за умови глибокої особистої зацікавленості людини.

Феномен компетентності завжди існував у професійній освіті. Було ясно, що компетентність не дорівнює «проходженню» курсу, а пов'язана з деякими доповнюючими елементами розвитку спеціаліста, його особистим творчим потенціалом та якістю освіти, яку він одержав. Тому, враховуючи особливості феномену компетентності, у технічному університеті виникли такі специфічні методи підготовки спеціалістів, як імітаційно-моделюючий метод, ігрове проектування, інтеграція навчальної та дослідницької роботи.