

СПЕЦИАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОЧЕТАЕМОСТИ, ДЕРИВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ И ФОРМОИЗМЕНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЛИКВИДАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЛАКУН

Коммуникативно-синтаксический принцип обучения РКИ предполагает в качестве цели обучения речевую деятельность на русском языке, при которой предъявленные языковые явления обслуживают адекватность языковой формы этой речевой деятельности.

Минимальной единицей, обеспечивающей выражение законченной мысли, является предложение-высказывание, при обучении структурированию которого необходимо учитывать взаимодействие в нем лексического и грамматического. При этом необходимо сделать акценты: а) на выделении в структуре двусоставного предложения компонентов, употребление которых регламентируется глаголом, формирующим его предикативный центр; б) на слово- и формообразовании глагола, являющегося наиболее разнообразной и сложной для изучения и усвоения лексико-грамматической группой русского языка.

На ПФ НТУ "ХПИ" издано учебное пособие для студентов-иностранцев "Глагол: вид и время"^{*}, состоящее из двух частей: теоретической и практической.

1. *Теоретическая часть* включает в себя базовые сведения о русском глаголе, основных его формах, об особенностях формоизменения и словообразования. Грамматические комментарии изложены в доступной для студентов форме и сопровождаются таблицами (11 табл.) и примерами.

2. *Упражнения* (их более 230) предназначены для усвоения видо-временной системы русского языка и формирования устойчивых навыков и умений ее использования в любой конситуации. Особое внимание уделено глаголам движения.

Данное учебное пособие хорошо зарекомендовало себя при работе со студентами, являющимися носителями языков разного типа: от флективных до изолирующих. Однако оно еще более выиграло бы, если бы было переиздано с двумя лексикографическими *Приложениями*, системно отражающими деривационно-грамматические особенности русского глагола.

^{*} Нагайцева Н.И. Глагол: время и вид: Учебное пособие для иностранных студентов. – Харьков: ХГПУ, 2000. – 112 с.

Приложение 1 представляет собой список глаголов (около 3000) с указанием их вида и сочетаемости, являющихся для иностранцев краеугольным камнем при изучении ими РКИ. Очень часто в словарях подобного рода авторы указывают лишь обязательную ("сильную") синтаксическую сочетаемость. Так, при квалификации глаголов как переходных (а их в русском языке больше половины) часто отмечают лишь один обязательный распространитель – форму винительного падежа без предлога: *читать (книгу), слушать (певца, музыку), выполнить (задание)*. Но могут быть обязательны и другие распространители: *читать – кому? что? про кого? о ком?; выполнить – что? для кого? для чего?* Кроме того, существуют глаголы, способные употребляться и в качестве переходных, и в качестве непереходных: *вспомнить (детей) – вспомнить о ком? о чем? про кого? про что?*, а также глаголы, требующие в качестве распространителей не только предложно-падежную форму, но и инфинитив: *научиться чтению /читать, запретить собрание/ собираться*.

Возможна различная сочетаемость глаголов по видам, при этом исследователями языка отмечается, что совершенный вид глагола в силу специфики своего значения больше тяготеет к обязательной синтаксической сочетаемости, чем несовершенный вид (Т.М. Дорофеева).

В нашем оригинальном словаре зафиксирована обязательная и необязательная сочетаемость глаголов.

В словаре представлены основные типы видового словообразования (суффиксальный, префиксальный, смешанный, супплетивный), на которых преподаватель должен методично фиксировать внимание студентов. Преподавателю следует обращать внимание обучаемых на действие в русском языке так называемого закона сингармонизма префикса и предлога – закона соответствия между префиксом и предлогом при префиксальном глаголе: ***вбежать В комнату, дотронуться ДО руки, зайти ЗА угол, отъехать ОТ вокзала, подписаться ПОД заявлением, погулять ПО городу*** и др.

Вышеуказанные и иные особенности сочетаемости учитывались при составлении словаря – *Приложения 1*, поэтому его пометы несут не только информативно-грамматическую нагрузку, но и служат профилактике ошибок в управлении.

В *Приложении 1* даются также пометы, касающиеся видовой принадлежности непарных инфинитивов, в глагольной же видовой паре оппозиционно сильным считается инфинитив совершенного вида, поэтому все пометы сосредоточены

вокруг него.

Приложение 2 учитывает особенности словоизменения глаголов (около 3500). Глаголы этого списка имеют пометы, касающиеся особенностей личных окончаний (тип спряжения) и фонетических чередований при формообразовании (шипящий/свистящий; шипящий/смычной; шипящий/заднеязычный; Ø/беглый О/Е; Ы/О; Ø/Н; губной/губной + Л; –ОВА–/–У– и др.)

Регулярное использование этого *Приложения* поможет преподавателю на значительном материале отточить у студентов навыки и умения сознательного пользования словарем грамматического типа, развить у них лингвистическую догадку, довести ее до автоматизма, в конечном счете, сформировать у них систему знаний в области глагольного формообразования, а также значительно расширить лексическую глагольную базу обучаемых, дав им в руки ключ для ее активного и грамматически корректного использования в устной и письменной речи.

Данные *Приложения* могут быть настольным справочным материалом не только на начальном, но и на продвинутом и на среднем этапах обучения и использоваться как ключи при выполнении упражнений и заданий, включенных в другие грамматические пособия и учебники.

Издание учебного пособия "Глагол: вид и время" с вышеописанными глагольными списками в качестве *Приложений* обогатило бы его и способствовало бы решению многих пограничных проблем, касающихся грамматической системы русского языка и ее изучения в курсе русского языка как иностранного.