

УДК 159

*А.В. Петрова  
г. Харьков, Украина*

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ ЗА ВРЕМЯ ИХ ОБУЧЕНИЯ**

**Общая постановка проблемы:** К актуальным потребностям современного общества относится формирование и развитие новой личности, социально активной, всесторонне развитой, способной найти в обществе то место, которое будет соответствовать её индивидуальным способностям и особенностям. На сегодняшний день к числу наиболее востребованных и профессионально значимых характеристик личности относятся лидерство, рассматриваемое как система качеств, отражающих степень целенаправленности субъекта, преобразующего действительность, в том числе и самого себя. В постоянно меняющихся социальных, экономических и политических условиях, характеризующихся также состоянием кризиса, значимой становится подготовка специалистов в сфере психологии, способных к организации своей профессиональной деятельности в условиях жесткой конкуренции, а также к нетипичному подходу в решении актуальных проблем общества. Подготовка будущих лидеров становится стратегической задачей не только вуза, но и государства в целом,

решение которой связано с обеспечением соответствующих психолого-педагогических и организационных условий для формирования лидерских качеств и развития лидерского потенциала в рамках учебно-воспитательного процесса. Значимость формирования лидерских качеств определяется развитием способностей рефлексии, оказания положительного воздействия на людей, активного и ответственного отношения к обществу и общественно значимой деятельности.

**Анализ исследований и публикаций:** Проблема лидерства достаточно обстоятельно исследуется как в отечественной, так и зарубежной психологической науке в зависимости от методологических основ и направленности психологических теорий и концепций. В рамках психоаналитического подхода лидерство рассматривается как индивидуально-психологический феномен, который можно объяснить только исходя из него самого (З. Фрейд). В 90-е годы XX в. начала развиваться концепция активизации, которая предусматривала осуществление организационных перемен на фоне фактической работы, связанной с личностным ростом и реализацией творческого потенциала личности (Х. Аустин, В. Беннис). [1]. В отечественной психологической науке лидер рассматривался с точки зрения особенностей руководства в коллективах и его деятельности, а также факторов взаимодействия и общения в малых учебных группах разного возрастного состава (И. П. Волков, Н.С. Жеребова, Р.Л. Кричевский [3 ], А.В. Петровский [5] Л.И. Уманский и др.). Значительный интерес для понимания проблем лидерства представляют работы Л.И. Айдаровой, Т.Н. Березиной, П.С. Гуревича, М.В. Каминской, Н.Л. Нагибиной, В.В. Селиванова, Н.Ф. Талызиной, О.К. Филатова.

В целом, можно сделать вывод, что для исследований проблемы лидерства характерно то, что, как правило, лидерство связано со способностью личности доминировать, управлять и подчинять себе других людей. В то же время для формирования лидера могут играть роль различные факторы: врожденные качества, жизненные ситуации, функции, цели, мотивы и задачи группы и т.д.

**Цель статьи:** Проанализировать значимость, детерминанты, методы и способы формирования и развития лидерских качеств у студентов – будущих психологов за время вузовского обучения.

**Изложение основного материала:** Вряд ли это можно назвать преувеличением, но действительно за последние несколько лет популярность практической психологии и востребованность специалистов в этой области в нашей стране значительно увеличилась. Лидерство можно назвать одним из уникальных феноменов общественной жизни, связанных с осуществлением властных функций. Оно неизбежно в любом цивилизо-

ванном обществе и пронизывает все сферы жизнедеятельности. Жизнь человека проходит в социальном контексте, человек живет и действует в составе различных групп, следовательно, чувствует влияние формальных и неформальных лидеров, которыми могут быть люди разных личностных качеств и общественного положения.

Рассматривая лидерство, необходимо указать на деятельностный подход к явлению лидерства. Это особый вид человеческой деятельности, отличающийся от административной бумажной работы и планирования. Лидерство не является чем-то привнесенным извне, оно возникает между людьми, а не создается для них. Понятие лидерства включает в себя людей, оно невозможно без членов группы, подчиненных. На самом деле же качества, необходимые эффективному лидеру, идентичны качествам, которые необходимы эффективным подчиненным. Такие подчиненные умеют мыслить самостоятельно, выполняя порученные им задачи с энергией и энтузиазмом. Они преданы делу, которое выходит за рамки их личных интересов, и способны отстаивать свои убеждения. Они не являются теми, кто всегда соглашаются и слепо следуют за лидером. Человек может быть одновременно эффективным лидером и эффективным подчиненным, умело выполняя различные роли в организации в зависимости от ситуации. В идеальном случае лидерство равномерно распределяется между лидером и группой и поэтому члены группы имеют высокий уровень ответственности.[2] Личность лидера как доминирующей личности и стиль его поведения во многом определяют судьбу каждого участника и всей группы в целом. Другими словами, лидеры влияют на социализацию индивидов. Насколько разнообразны люди и группы, настолько же различные лидеры и их поведение. [6]

Нами был выделен ряд социально-психологических факторов, которые оказывают существенное влияние на деятельность лидера-психолога в профессиональной сфере:

**Технологический фактор** связан с изменениями в ценностных ориентациях общества, широким появлением новых технологий и знаний, что предусматривает потребность воспринимать их, быстро и адекватно реагировать на нововведения и изменения. Многие проблемы требуют для их решения оригинальности и креативных подходов, поскольку современная действительность характеризуется жесткой конкуренцией и неприемлемостью стандартных подходов в принятии решений.

**Этический фактор** определяется тем, что взаимоотношения между людьми во всех профессиональных областях требуют безупречного выполнения взятых на себя обязательств.

**Регулятивний фактор** характеризується тим, що строга система ієрархії отношений сьогодні уже неефективна, тому необхідно поощряти ініціативу і преданність.

Ісходя з вище изложеного можно сформулювати такі групи якостей, необхідні для лідера-психолога:

**Общепрофесійні якості** відображають здатність психолога надавати вплив на оточуючих, координувати їх дії. Можемо виділити такі якості як: висока теоретична підготовка, здатність знаходити рішення в нестандартних ситуаціях, здатність впливати на інших людей, вміння розподіляти роботу в колективі.

**Творчі якості** характеризуються вмінням особистості надавати нові ідеї в діяльність групи. В цю групу входять: загальний кругозор, творче ставлення до роботи, креативне мислення, вміння брати на себе роль наставника.

**Моральні якості** визначають гідність і високий моральний рівень особистості. Це такі якості як вміння розуміти інших людей, порядковий, чесний, відповідальний.

**Комунікативні якості** характеризуються здатністю індивіда знаходити загальні точки дотику з людьми і переконувати в своїй правоті. К цій групі можна віднести: комунікативність, здатність внушати довіру, хороша постановка голосу і грамотна мова, здатність розв'язувати соціальні конфлікти і вести переговори.

Професійне розвиток невіддільно від особистісного. Основною їх цілісності є внутрішній світ особистості, його єдність. Всібічне розвиток майбутнього спеціаліста як особистості є необхідною умовою його становлення як професіонала. Воно включає в себе розвиток інтелекту, сприятливий стан емоційної сфери, позитивне ставлення до світу і до інших людей, формування впевненості в собі і самостійності, розвиток мотивації досягнення і др. Кожна з цих характеристик є комбінацією значимих особистісних якостей, необхідних для досягнення успіху в житті і діяльності. [4]

Психологічними особливостями розвитку лідерських якостей студентів в процесі навчання в університеті є особливості соціалізації і адаптації особистості, розвиток самосвідомості, особливості діяльності, взаємодія студентів і викладачів, особливості внутрігрупового взаємодія студентів.

Соціалізація особистості в студентські роки в багатьох відношеннях залежить від адаптації в колективі. В цьому періоді особистість студента стикається з різними представниками студентства в інтелектуальному і куль-

турном плане. Одни студенты – носители лучших образцов поведения, моральности, интеллекта, могут способствовать развитию лидерских качеств, другие, наоборот, будут передавать устаревшие стереотипы, устаревшие взгляды, негативные принципы, могут отрицательно повлиять на текущий уровень развития лидерских качеств. Поэтому процесс адаптации и вхождения личности в студенческую общность должен быть под наблюдением и контролем, иначе не исключено распространение негативных тенденций, которые будут мешать последовательному развитию лидерских качеств.

Развитие самосознания у студентов во многом связано с овладением профессиональной деятельностью. В этом случае студенты, находясь в среде вуза, испытывают влияние новых условий обучения, общения, образовательного процесса. Они по-другому осознают себя, свое «Я», делая оценку своих интеллектуальных способностей и недостатков, а также учитывая специфику выбранной профессии, свои физические данные, возможности в общении с одноклассниками, свое положение в обществе и свой статус. Оценивая личные знания и умения, понимая свои плюсы и минусы, личность студента сравнивает их с требованиями, предъявляемыми данной специальностью и будущей профессией и получает стимулы, мотивы к самосовершенствованию, личностному росту. Важным при этом есть то, что личность студента, неограниченная стереотипами и обладающая гибкой психикой, способна воспринимать новые обстоятельства, условия обучения, что положительно влияет на формирование профессионального самосознания.

Деятельность студентов определяется ведущей формой их интеллектуальной активности и связана с развитием профессиональной самостоятельности. Важное значение при этом имеет ведущая деятельность, в качестве которой у студентов преобладает познавательно-профессиональная. Необходимо заметить, что если студент заинтересован и увлечен познавательно-профессиональной деятельностью, если он выполняет её с особым усердием, рвением, то развитие лидерских качеств во многом определяется именно ею.

Особенности взаимодействия студентов и преподавателей связаны со спецификой субъект-субъектных отношений. В данном случае важную роль играют психологические особенности преподавателей, а также их психологическая совместимость не только со студентами, но и со своими коллегами. Иными словами, речь идет о педагогическом коллективе. Когда преподавательский состав является сплоченной группой, которая выполняет самую главную функцию - передачу знаний и опыта студенту, воплощение в реальность задач вуза по овладению студентом

соответствующей специальностью. Важно чтобы в преподавательский коллектив вливались молодые кадры. В этом случае удастся не только сохранить устоявшиеся традиции преподавания, но и внести новизну и идеи, энергию, активность и ценности. Это позволило бы преподавателям не терять контакт со студентами, т.к. ценностные ориентации и жизненные позиции друг друга воспринимались бы адекватно.

Особенности внутригруппового взаимодействия студентов во многом связаны с иерархией выстраивания внутригрупповых межличностных отношений. В этом случае оформляются социальные роли, каждый из студентов начинает занимать определенное социальное положение в коллективе. Претендовать на лидерство в группе могут одновременно несколько человек. Это является наиболее оптимальными условиями для формирования и развития лидерских качеств.

Формирование в воспитательно-образовательном процессе готовности будущих специалистов к лидерству мы понимаем как целенаправленный педагогический процесс, в ходе и результате которого:

- создается устойчивая положительная мотивация развития лидерских качеств личности;
- приобретаются и применяются знания о профессионально значимых лидерских качествах;
- происходит соотнесение личностных качеств и требований к будущей профессиональной деятельности.

Выбор методов обучения многообразен. Методы обучения, как известно, используются с учетом требований, которые предъявляются к выпускнику, т.е. исходя из модели специалиста. В процессе обучения используются как традиционные методы (лекции, семинары), так и активные. Если мы говорим об активных методах обучения, то важное место здесь занимают деловые игры, групповые упражнения, тренинги. Как, например, в НТУ «ХПИ» на кафедре Педагогики и психологии управления социальными системами созданы специальные курсы, дисциплины для развития лидерских качеств и достижения успехов, а именно: «Теория и практика формирования лидеров», «Психология управления деятельности лидера», «Педагогика достижения успеха». Внедрение в содержание профессиональной подготовки такой дисциплины, как «Философия достижения успеха», помогает сформировать успешного специалиста в области психологии. Эти программы позволяют максимально подчинить процесс обучения его целям повышения профессионального мастерства, развивают творческое мышление, стимулируют формирование и развитие как лидерских качеств, так и активную познавательную деятельность студентов.

Процесс развития лидерских качеств будущих специалистов представляется возможным также при условии создания системы учебно-практических ситуаций, нацеленных на развитие у них способности самостоятельно осваивать новый опыт, анализировать свою деятельность, принимать решения, которые максимально приближены к реальной профессиональной деятельности. Все это можно реализовать в процессе применения активных личностно-ориентированных форм обучения.

Однако следует отметить, что к концу обучения уже есть сформировавшиеся лидеры, которые берут на себя ответственность за принятые решения, более активны на занятиях, часто выступают с ответами при выполнении заданий преподавателя, в то время как остальная часть группы более пассивна. Поэтому преподавателю следует учитывать сложившиеся группы и применять такие методы работы, которые позволяли бы студентам проявлять свои знания, особенно неуверенным в себе студентам.

Можно выделить специфические условия, которые влияют на развитие лидерских качеств у студентов в процессе образования. Первым условием является содержание занятий, их практическая направленность с выполнением различных практических упражнений, исследований, творческих работ. Специфика занятий наиболее приближена к реальным процессам. Те отношения, в которые студент будет вовлечен в реальных условиях, могут моделироваться и проигрываться на занятиях в процессе проектной деятельности.

В качестве второго условия выступает выполнение студентами групповых творческих проектов. Преподаватель может давать учащимся творческие задачи и задания, создавать ситуации, которые бы смогли обеспечить каждому студенту пребывание в роли лидера хотя бы на какое-то время, в определенной ситуации. Третье условие – соблюдение определенных правил при разделении группы на подгруппы для реализации проектной деятельности. Здесь нужно учитывать психологическую совместимость, желания студентов, а также их потенциальные возможности для совместной деятельности, качества, которыми обладает каждый в отдельности, наличие лидеров в группе. Четвертое условие – использование на занятиях активных методов обучения (ролевые, деловые игры), методик активизации поиска творческих решений задач (морфологический анализ, мозговой штурм). Комплекс этих общих и специфических условий может эффективно содействовать процессу развития лидерских качеств у студентов не только психологов, но и других специальностей.

Лидерская устремленность способствует самореализации, самовыражению в процессе приобретения опыта общения и взаимодействия

человека с другими людьми. Лидер, который обладает творческим потенциалом и сильным характером всегда ищет новые интересные идеи, увлекательные события, которые меняют окружающую действительность. Он не останавливается на том, чего уже достиг, подчиняя свою и чужую волю, добивается поставленной цели. Он интересен, неповторим, увлекателен. Нестандартность мышления и жажда нового являются самыми продуктивными качествами творческой личности. И, мы с каждым днём всё больше убеждаемся в том, что лидерский склад ума приносит плоды и в будущем, и в настоящем. Студенты-лидеры более инициативны, они первыми выполняют задания, уверены в себе, как ни странно, достаточно много улыбаются, выглядят довольными собой, им интересно всё вокруг. Таким образом, уверенность в себе, инициативность, разносторонний интерес - это те качества, которые определяют значимую активность человека и характеризуют его способность преодолевать преграды, отыскивать новые пути, проявлять не только индивидуальное творчество, но и объединять других людей в поиски решения творческих задач.

Социальная среда также влияет на уровень развития лидерских качеств. Одной из главных причин, почему люди не способны быть хорошими лидерами - это недостаток уверенности в себе. Даже обладая задатками нельзя стать лидером, если ты не уверен в себе, не уверен в том, что тебя послушают другие, поймут и пойдут за тобой. Именно поэтому необходимо создавать на занятиях такие условия, чтобы студенты, обладающие слабо развитыми качествами лидера, могли проявить себя в полной мере.

Успех всегда связан с действиями, он не является самоцелью. Это результат достижения желаемой цели, принятой, признанной и значимой для индивида, переживания чувства радости после преодоления трудностей. Достижения предусматривает получение конкретного результата, а признание может быть общественным, локальным или индивидуальным. Успех способствует достижению человеком состояния удовлетворенности жизнью, которое, в свою очередь, является живительной средой для дальнейших действий, способствующих целью самореализации. Это состояние стимулирует рост, который не обязательно должен быть связан с традиционной деятельностью, а может касаться эмоциональной, моральной, духовной зрелости человека или развития других сторон его потенциала, что также является жизненным успехом. [7]

**Выводы:** Проблема подготовки будущих лидеров является одной из важных проблем, а в условиях кризиса - одной из главных проблем в педагогике высшего технического образования. Для ее решения необхо-



димо знання закономірностей і механізмів становлення і розвитку лідерського потенціала. Робота психолога - це прежде всего работа с людьми. С людьми, которые имеют очень разные взгляды, установки, убеждения, ценности, моральные нормы, характеры, способности и тому подобное. Задача психолога - помочь человеку в решении определенных личностных и профессиональных проблем, в самоопределении и самовыражении. Психолог должен быть способен помогать человеку, независимо от его индивидуальных особенностей, культуры, убеждений, религии, характера и тому подобное. Но в условиях жесткой конкуренции психологу необходимо быть высококвалифицированным профессионалом и с явно выраженными лидерскими способностями для того, чтобы к нему прислушались. Именно поэтому так важно с первого курса формировать, выявлять и развивать лидерские качества, уверенность, инициативность у студентов-психологов, так как это необходимо для их будущей профессии, для достижения поставленных целей, карьерного роста и признания окружающими.

**Список литературы:** 1. *Алифанов С.А.* Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. 1991. 2. *Гура Т. В., Рипко І. В.*, Лідерський потенціал як вагома складова особистісно-значущих якостей студентської молоді, Харків, Україна – с.57. 3. *Кузякин А.П.* Что такое лидер и лидерство? // Образование. 2000. 4. *Михайличенко В.Е., Канивец М.В.* Роль вуза в формировании личности: глазами студентов проблемы и перспективы формирования национальной гуманитарно-технической элиты, г. Харьков, Украина – с.176. 5. *Петровский, А.В.* Проблема личности в современной психологии /А.В.Петровский. – М.:Просвещение, 2009. 6. *Романовський О.Г., Серета Н.В.* Особистість сучасного керівника в аспекті теорії духовного лідерства, 2013. 7. *Романовський О.Г.*, Педагогіка успіху: її сутність та основні напрями вивчення.

**Bibliography (transliterated):**1. Alifanov S.A. Osnovnyye napravleniya analiza liderstva // Voprosy psikhologii. 1991. 2. Gura T. V.. Ripko I. V.. Liderskiy potentsial yak vagoma skladova osobistisno-znachushchikh yakostey studentskoї molodi. Kharkiv. Ukraїna – s.57. 3. Kuzyakin A.P. Chto takoye lider i liderstvo? // Obrazovaniye. 2000. 4. Mikhaylichenko V.E.. Kanivets M.V. Rol vuza v formirovaniі lchnosti: glazami studentov problemy i perspektivy formirovaniya natsionalnoy gumanitarno-tekhnicheskoй elity. g. Kharkov. Ukraina – s.176. 5. Petrovskiy. A.V. Problema lichnosti v sovremennoy psikhologii /A.V.Petrovskiy. – M.:Prosveshcheniye. 2009. 6.

Romanovskiy O.G., Sereda N.V. Osobistist suchasnogo kerivnika v aspekti teorii dukhovnogo liderstva. 2013. 7. Romanovskiy O.G., Pedagogika uspihku: її сутnist ta osnovni napryami vivchennya.

А.В. Петрова

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ ЗА ВРЕМЯ ИХ ОБУЧЕНИЯ**

В статье рассмотрена сущность проблемы формирования и развития лидерских качеств как результат успешности студентов-психологов в процессе их обучения, а также методы развития лидерских способностей.

**Ключевые слова:** лидерство, лидерские качества, самосознание, развитие, факторы влияния, социализация, методы развития лидерских качеств.

А.В. Петрова

### **ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ПСИХОЛОГОВ ЗА ЧАС ЇХ НАВЧАННЯ**

У статті розглянуто сутність проблеми формування і розвитку лідерських якостей як результат успішності студентів-психологів у процесі їх навчання, а також методи розвитку лідерських здібностей.

**Ключевые слова:** лидерство, лидерские качества, самосознание, развитие, факторы влияния, социализация, методы развития лидерских качеств.

A.V. Petrova

### **FORMATION AND LEADERSHIP DEVELOPMENT IN PSYCHOLOGY STUDENTS DURING THEIR TRAINING**

The article describes the essence of the problem of formation and leadership development as a result of the success of the students-psychologists in the course of their training, as well as methods of developing leadership abilities.

**Ключевые слова:** лидерство, лидерские качества, самосознание, развитие, факторы влияния, социализация, методы развития лидерских качеств.

*Стаття надійшла до редакційної колегії 25.09.2015*