

Мотивационные установки студента-иностранца при обучении русскому языку: тенденции и проблемы.

В методике изучения иностранных языков поиск мотива к учёбе всегда являлся приоритетной задачей. Преподаватели РКИ задавались вопросом, как побудить учащихся к изучению языка, привлечь его, заинтересовать и поддерживать этот интерес долгие годы. Ведь мотивация является «запускным механизмом всякой деятельности, будь то труд, общение или познание.» [1].

Исследованием этой проблемы занимались многие отечественные ученые – Леонтьев А.А., Китайгородская Г.А., Арутюнов А.Р, Бенедиктов Б.А, Зимняя И.А. [2] Тем не менее, поиск методических подходов активно продолжается.

Под мотивацией принято понимать систему поощрений, стимулов, которые способны были бы оказать влияние на степень усвоения материала и эффективность отработки умений и навыков. Важным шагом преподавателя должно быть проникновение в сущность того, что побуждает студента, какие цели он умеет ставить и реализовывать. Необходимо определить уровень умения обучаться, чтобы понять причину тех или иных мотивационных установок. Разные типы отношения к приобретению знаний связаны с характером мотивации и состоянием учебной деятельности.

В методике различают два вида мотивации – внутренняя и внешняя. Внутренняя – это собственное побуждение студента к изучению русского языка, т.е. сознательное отношение к учебе. Внешняя – объективные предпосылки изучения языка, необходимость использования его в жизни или бизнесе. Идеально, когда эти два вида совпадают. Это является ключом к успешному овладению языком.

Сегодня обращает на себя внимание устойчивая тенденция к формированию новых мотивационных установок. К сожалению, в последнее время преподаватели РКИ наблюдают печальную статистику: после первого семестра интерес к русскому языку сильно снижается. Со слов студентов, основной причиной снижения мотивации есть трудность русской грамматики. И здесь перед преподавателями стоит задача убедить их, что грамматика русского языка не сложнее любой другой.

Трудность ситуации еще и в том, что нынешние студенты (особенно из Туркменистана и Азербайджана), настроены на минимализм знаний. Язык им нужен для работы на рынке и в бытовом общении. С арабскими студентами дело обстоит лучше: им язык нужен для хорошего освоения теоретических дисциплин в ВУЗе, для занятий бизнесом. Ведь некоторые из них продолжают жить и работать в Украине.

Напрашивается вопрос: всегда ли мотивации студента-иностранца и преподавателя РКИ совпадают? Приходится с сожалением констатировать, что нет. Очень часто желание студента и видение преподавателем того, что необходимо студенту, вступают в противоречие. Это ведет к неизбежному ослаблению интереса к предмету. А ведь в изучении любой науки, не только языка, воспитание интереса играет большую роль. Именно так формируется серьезная мотивация, и в дальнейшем – постоянная потребность в языке, профессиональная и культурная.

Думается, сейчас назрела методическая потребность в поисках новых способов и приемов для сохранения интереса к русскому языку. Наблюдается прямая зависимость между успехами студентов и их отношением к изучению языка. Чем лучше они успевают, тем выше их интерес к предмету, становится лучше дисциплина. Иначе говоря, успешное обучение формирует у студентов

положительное отношение к изучаемым иностранным языкам, а отсюда вытекает «постоянная потребность в языке, даже за рамками университета» [3]

Таким образом, расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира студента, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Преподаватель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у обучаемых возникает личная заинтересованность в работе.

Если студента побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у него есть интерес к предмету «Иностранный язык» и обеспечены условия для достижения определенных успехов.

Кравченко Т.К. Психологические основы обучения иностранным языкам в англо-язычных странах // englishmax.ru

Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М., 1991
Гетьманенко Н.И., Иванова О.Ю., Качигулова В.Н. Мотивационные установки преподавателя РКИ и студента-иностранца: совпадение или противоречие // Русский язык за рубежом. 2012. №5. с. 95-98.