

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

Нагайцева Н.И., Кропотова Е.А.

Н А Ч А Л О

Вводный курс

**Учебник по русскому языку
для студентов-иностранцев
высших учебных заведений Украины**

Утверждено
Министерством образования и науки Украины
как учебник для иностранных студентов
подготовительных факультетов
высших учебных заведений

**Харьков
НТУ «ХПИ»
2010**

УДК 811.161.1:371.33

ББК 81.2РУС-96

Н16

Рецензенты: В.В. Дубичинский, доктор филол. наук, проф. НТУ «ХПИ»;
Е.П. Солонская, канд. филол. наук, доцент ХГФА.

Авторы: Нагайцева Н.И., Кропотова Е.А.

Гриф присвоен Министерством образования и науки Украины,
письмо № 1/11-3078 от 11.07.2001г.

Гриф присвоен Министерством образования и науки Украины,
письмо № 14/18-Г-1884 от 17.07.2008г.

Увідний курс підручника «Початок» призначений для занять російською мовою зі студентами-іноземцями вузів України на початковому етапі навчання. Він розрахований на 100–120 годин аудиторного часу. Систематизований граматичний та поданий лексичний матеріал закріплюється у вправах та текстах.

Підручник може бути корисним для викладачів, що працюють з іноземними громадянами.

Н16 Начало. Учебник по русскому языку для студентов-иностранцев. Вводный курс. / Под общей редакцией Нагайцевой Н.И. Изд. 3-е, испр. и доп.– Харьков: 2010.– 314 с. – Русск. яз.

ISBN 966-95983-9-7

ISBN 978-966-8603-53-2

Вводный курс учебника «Начало» предназначен для занятий по русскому языку со студентами-иностранцами вузов Украины на начальном этапе обучения. Он рассчитан на 100–120 часов аудиторного времени. Систематизированный грамматический и представленный лексический материал закрепляется в упражнениях и текстах.

Учебник может быть полезным для преподавателей, работающих с иностранными гражданами.

12 табл.

ISBN 966-95983-9-7

ISBN 978-966-8603-53-2

ББК 81.2РУС-96

© Нагайцева Н.И.,
Кропотова О. О., 2003 р.
© Нагайцева Н.И.,
Кропотова О. О., 2004 р.
© Нагайцева Н.И.,
Кропотова О. О., 2010 р.

Предисловие

Вводный курс учебника «Начало» предназначен для студентов, изучающих русский язык как иностранный на начальном этапе обучения (100-120 аудиторных часов) и является составной частью этого учебника (Вводный курс. Элементарный курс. Основной курс.)

В нем выдержаны традиционные методические принципы подачи материала. В учебнике представлены тексты и лексико-грамматические материалы, характерные для общелитературного стиля русской речи.

Грамматические темы вводного курса учебника «Начало. Вводный курс»: падежная система существительных в единственном числе, начальные сведения о видо-временной системе русского глагола, о местоимении, прилагательном и наречии. Задания и упражнения способствуют закреплению предлагаемых грамматических тем, формированию и развитию навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а фактический материал служит знакомству со страноведческими аспектами.

Каждый урок состоит из нескольких грамматических тем, позволяющих организовать коммуникативный акт, фонетических заданий и упражнений, помогающих приобрести необходимые произносительные навыки, образцов прописей для развития навыков правильного графического изображения русских букв, слогов, слов, фраз; блока упражнений и заданий, которые можно использовать как в аудитории под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы учащихся. В конце учебника прилагается 10 наиболее актуальных для данного этапа грамматических таблиц. Для развития произносительных навыков преподаватель может использовать скороговорки, которые подобраны с учётом наиболее часто встречающихся произносительных трудностей учащихся из разных регионов мира. Раздел «Темы» подводит итог коммуникативной и лексико-грамматической работе, осуществленной на самом начальном этапе обучения РКИ. Представленный в учебнике «Словник» поможет быстро определить, где впервые встретилось слово и вспомнить его значение. Разделы «Проверь себя» предназначены для самостоятельного контроля студента после изучения определённых грамматических тем и снабжены ключами.

Авторы признательны всем принявшим участие в обсуждении учебника «Начало».

Список сокращений:

буд. вр. – будущее время

наст. вр. – настоящее время

прош. вр. – прошедшее время

СВ – совершенный вид

НСВ – несовершенный вид

inf. – инфинитив

м.р. – мужской род

ж. р. – женский род

ср. р. – средний род

Sing / ед. ч. – единственное число

PL / мн.ч. – множественное число

N₁ – Именительный падеж

N₂ – Родительный падеж

N₃ – Дательный падеж

N₄ – Винительный падеж

N₅ – Творительный падеж

N₆ – Предложный падеж

S – субъект

P – предикат

O – объект

A_p – атрибут предиката

ЗАПОМНИТЕ!

REMEMBER!



Слушайте!

Listen!

Ecoutez!

Exuchad!



Смотрите!

Look!

Regardez!

Mirad!



Пишите!

Write!

Ecrivez!

Escribid!



Читайте!

Read!

Lisez!

Leed!



Повторяйте!

Repeat!

Repitez!

Repetid!



Говорите!

Say!

Parlez!

Hable!

УРОК 1

- 1) Гласные [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
Согласные [б], [в], [г], [д], [к], [л], [м], [н], [п], [т], [ф], [з], [с].
- 2) Правила чтения безударного О.
- 3) Интонационные конструкции ИК-1, ИК- 2, ИК - 3.
- 4) Понятие о ритмике слова.

1. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[а] А а
[э] Э э
[у] У у
[о] О о
[и] И и
[ы] ы

✍ Пишите.

*А а А а А а А а
Э э Э э Э э Э э
У у У у У у У у
О о О о О о О о
И и И и И и И и
ы ы ы ы ы ы*

2. Читайте.

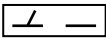
а – о – у о – а – у у – а – э а – у – а у – и – ы
а – э – ы о – э – ы у – о – а о – у – о у – э – и


3. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[м] М м
[ма] [мо] [му] [мы] [мэ]
ма мо му мы мэ


ма́ма

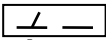

мы́


✍ Пишите.

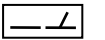
*М м М м М м М м М м
Ма мо му мэ мы
Ам ом ум эм ым им
Ама она ума эма ыма има
Мама мама мы*

[н] Н н
[на] [но] [ну] [ны] [нэ]
на но ну ны нэ

[ан] [он] [ун] [ын] [эн]
ан он ун ын эн


А́нна


о́н


о́на́ [а́на́]

*Н н Н н Н н Н н
Ан он ун эн ын ин
На но ну нэ ны
Ана она уна эна ына ину
Анна он она*

[л] Л л
[ла] [ло] [лу] [лы] [лэ]
ла ло лу лы лэ

Л л Л л Л л Л л
Ла ло лу лэ лы
Ал ол ул эл ыл

[ал] [ол] [ул] [ыл] [эл]
ал ол ул ыл эл


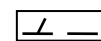
Ала ола ула алу
алы элы ылы улы

[б] Б б
[ба] [бо] [бу] [бы] [бэ]
ба бо бу бы бэ

Б б Б б Б б Б б
Ба бо бу бэ бы
Аба уба оба ыба абы

[п] П п
[па] [по] [пу] [пы] [пэ]
па по пу пы пэ
[ап] [оп] [уп] [ып] [эп]
ап оп уп ып эп

П п П п П п П п
Па по пу пэ пы
Ап оп уп ып

 па
 лампа

Опу уна апу упу ана она уна
Папа лампа

4.  Читайте.

[б] – [п]
ба – па ба – па – ба
бо – по бо – по – бо
бу – пу бу – пу – бу




[м] – [н] – [л]
ма – на – ла ал – ам – ан
мо – но – ло ол – ом – он
му – ну – лу ул – ум – ун

[п] – [л]
а – па – ла
о – по – ло
у – пу – лу

[п] – [н]
а – па – на
о – по – но
у – пу – ну

5. Слушайте, смотрите, повторяйте.

 Читайте.

[д] Д д
[да] [до] [ду] [ды] [дэ]
да до ду ды дэ
 да  дом  дома

 Пишите.




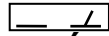
Д д Д д Д д Д д
Да до ду дэ ды
Ада ода уда ида иду аду
оду оды ады уды иды эды

[т] Т т

~~та том тма~~
Т т Т т Т т Т т
Та то ту тэ
Ты ит ат ут от

[та] [то] [ту] [ты] [тэ]
та то ту ты тэ

[ат] [от] [ут] [ыт] [эт]
ат от ут ыт эт



   
ты там тут Антон

6.  Читайте.

[д] – [т]

да – та	áда – áта	там – дам – пам – бам
до – то	úда – úта	том – дом – пом – бом
ду – ту	úду – úту	тум – дум – пум – бум
ат – ам	та – на	ат – ан
от – ом	то – но	от – он
ут – ум	ту – ну	ут – ун
та – ма		тут – нут – пут
то – мо		тот – нот – пот
ту – му		тат – нат – пат

нан – ман – пан
нон – мон – пон
нун – мун – пун

	
тут	ма́ма
там	па́па
да	да́та
дом	А́нна

7. Слушайте, смотрите, повторяйте.

 Читайте.

 Пишите.

[в] **В в**
[ва] [во] [ву] [вы] [вэ]
ва во ву вы вэ

V v B b V b V b
Va vo vu vэ vy
ив ива иву эва ува ыва

[ф] **Ф ф**

F f F f F f F f
Fa fo fu fy
Аф оф уф эф афа офа уфа
афы офы ифы ифа эфа офу

[фа] [фо] [фу] [фы] [фэ]
фа фо фу фы фэ

 **Читайте.**

[в] – [ф]

ва – фа	ва – фа – ва	ва – тва – фта – афт – аф – ва
во – фо	во – фо – во	во – тво – фто – офт – оф – во
ву – фу	ву – фу – ву	ву – тву – фту – уфт – уф – ву

[в] – [б]

ва – ба	ва – ба – ва	áva – áба – бва
во – бо	во – бо – во	óва – óба – бво
ву – бу	ву – бу – ву	úва – úба – бву
вы – бы	вы – бы – вы	ýва – ýба – бвы

тва – дба
лва – лба
два – дба
вма – бна

Тут дом. Там дом.

Тут ма́ма. Там А́нна.



8. Слушайте, смотрите, повторяйте.

 **Читайте.**

[з] З з
[за] [зо] [зу] [зы] [зэ]
за зо зу зы зэ

[с] С с
[са] [со] [су] [сы] [сэ]

 **Пишите.**

З з З з З з З з
За зо зу зэ зы зэ
аза оза уза азы узы изы
иза изу эза эзы
Са со су сэ сы
Ас ос ус эс ыс ис
Аса оса уса иса ыса
аса асу асы

са со су сы сэ

[ас] [ос] [ус] [ыс] [эс]

ас ос ус ыс эс

9.  Читайте.

[з] – [с]

за – са	а́за – а́са	зас – сас
зо – со	о́зу – о́су	зос – сос
зу – су	у́зу – у́су	зус – сус
зы – сы	ы́за – ы́са	зыс – сыс
зэ – сэ	э́зу – э́су	зэс – сэс

10. Слушайте, смотрите, повторяйте.

 Читайте.

[г] Г г

[га] [го] [гу]

га го гу

а́га – и́га и́гу – у́гу

а́гу – о́гу э́гу – ы́гу

 Пишите.

Г г Г г Г г Г г

Га го гу

Ага ога уга эга ига угу

игу огу эгу ыгу

[г] – [д]

го – до га – да гу – ду ага – ада уга – уда

[к] К к

[ка] [ко] [ку] [ак] [ок] [ук]

ка ко ку ак ок ук

а́ка – у́ка ы́ка – и́ка

а́ку – у́ку ы́ка – э́ка

К к К к К к К к

Ка ко ку ак ок ук эк ик

Аку оку эку уку ику

ика эка ака ука ыка

11.  Читайте.

[г] – [к]

га – ка а́га – а́ка

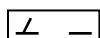
го – ко а́гу – а́ку

гу – ку у́гу – у́ку

12. Слушайте, смотрите, повторяйте. Читайте.



да



ма́ма



Анто́н

дом

А́нна

тут

да́та

там

до́ма

ИК - 1

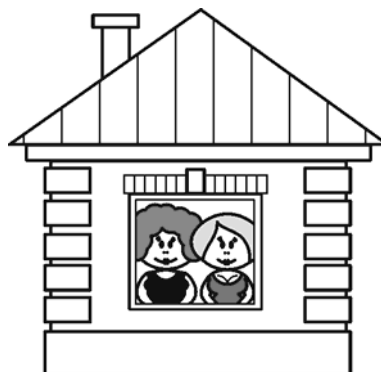


Тут дом.

Тут дом. Тут ма́ма. Ма́ма до́ма.

Тут дом. Тут А́нна. А́нна до́ма.

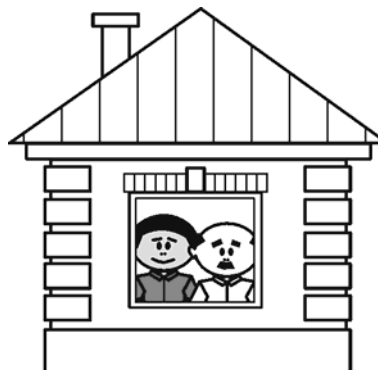
Ма́ма и А́нна до́ма.



Там дом. Там па́па. Па́па до́ма.

Там Анто́н. Анто́н до́ма.

Па́па и Анто́н до́ма.



13. Слушайте, смотрите, повторяйте, пишите. Читайте.

звук – кла

звук



сто – сту

ква – мпа

бу́ква



Аа

ста – мна

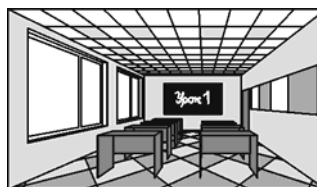
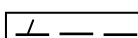
класс



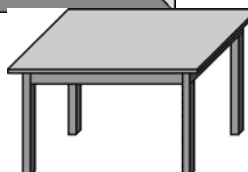
бум – бук

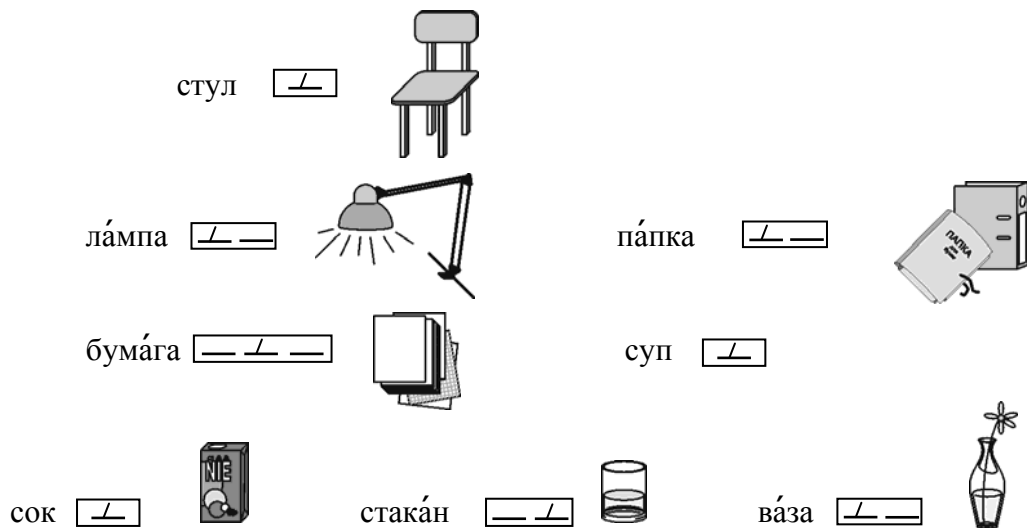
ком – нат

ко́мната



СТОЛ



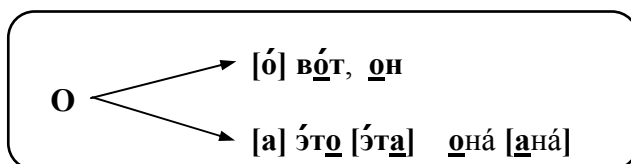


14. Читайте.

Вот комната. Тут класс. Там бума́га. Там бу́ква **М** (эм). Тут звук [м]. Там ла́мпа, ва́за и бума́га. Вот стул ^[ы] и стол. Вот стака́н. Тут сок.

15. Слушайте, смотрите, повторяйте.

✓ Запомните!

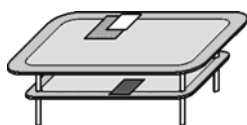


Читайте.

- | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|
| [о] | — | [а] |
| во <u>т</u> | — | э́ <u>то</u> [э́ <u>та</u>] |
| о <u>н</u> | — | о́ <u>на</u> [а́ <u>на</u>] |
| до <u>м</u> | — | до <u>ск</u> а́ [да <u>ск</u> а́] |
| со <u>к</u> | — | сло <u>во</u> [сло <u>ва</u>] |
| сто <u>л</u> | — | фо <u>то</u> [фо <u>та</u>] |
| Анто́ <u>н</u> | — | о́ <u>но</u> [а́ <u>но</u>] |
| о <u>кно́</u> | — | [а <u>кно́</u>] |

16. Смотрите на рисунок и говорите.

Έτο ...



Έτο ...



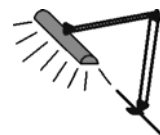
Έτο ...



Έτο ...



Έτο ...



Έτο ...



Έτο ...



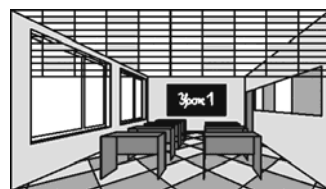
Έτο ...



Έτο ...

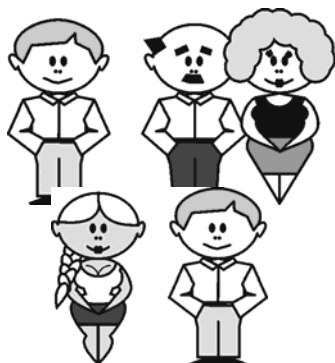


Έτο ...



17. Слушайте, повторяйте, говорите.

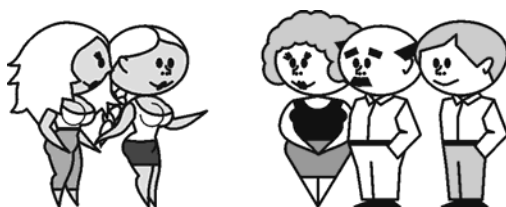
— Έτο μάμα.  ИК -1



— Έτο πάπα.

— Έτο Αντόν.

— Кτο έτο? ? ИК -2



— Έτο μάμα? ? ИК-3

— Έτο πάπα?

— Έτο Αντόν?

18.  **Читайте.**

— Έτο μάμα?

— Έτο πάπα?

— Έτο Αντόν?

— Έτο μάμα.

— Έτο πάπα.

— Έτο Αντόн.

(— Да, έτο μάμα.)

(— Да, έτο πάπα.)

(— Да, έτο Αντόн.)

— Έτο дом?

— Έτο класс?

— Έτο κόμната?

— Это дом. — Это класс. — Это комната.
 (— Да, это дом) (— Да, это класс.) (— Да, это комната.)

19. Читайте слова. Говорите по модели.

а) Модель: — Стол → ...
 — Это стол? — Это стол. (Да, это стол.)

Дом, мама, дата, папа, буква, Анна, звук, бумага, ваза, сок, суп, стол, класс, комната, стул, доска, стакан, лампа, знак, слово, Антон, фото.

б) Модель: — Мама → ...
 — Кто это? Это мама? — Да, это мама.
 Мама, папа, Анна, Антон, сын.

20. Слушайте, повторяйте, читайте. Закройте левую часть страницы и читайте текст по памяти.

Это дом. Там комната.
 Там мама и папа. Мама и папа
 дома. Вот класс. Тут Антон и Анна.

Там дом. Там папа. Папа дома.
 Кто там? — Там мама.
 Мама дома? — Да, мама дома.
 Кто тут? — Тут Антон.
 Папа тут? — Папа там.
 Папа дома? — Да, папа дома.

... дом. Там
 Там мама и Мама и папа
 Вот ... Тут Антон.....
 ... дом. ... папа. Папа ...
 ... ? — Там мама.
 Мама дома? — Да,
 Кто ... ? — Тут
 ... тут? — Папа ...
 Папа дома? — Да,

21.  Читайте.

Вот дом. Это комната. Тут класс. Это стол и стул. Кто это? Это Антон.
 Антон, кто это? Это Анна.

22.  Представьте своих товарищей по группе.

Выполните упражнения

1. Прочитайте слова.

А́нна, окно́, она́, ко́мната, Ивано́в, дом, до́ма, э́то.

2. Прочитайте фразы (ИК-1).

Э́то А́нна. Э́то она́. Э́то окно́. Э́то ко́мната. Э́то Анто́н Ивано́в. Э́то дом.

3. Напишите недостающие буквы. Прочитайте слова.

Ант_н, _кно, м_ма, пап_, д_м, комн_та, д_ска, сл_во, ст_кан.

4. Напишите:

А или О: в_за, _нтон, эт_, л_мпа, к_мната, _на, _нна, Ив_нов, ст_л;

Д или Т: Ан_он, _ома, комна_а, э_о, _оска, с_ул.

5. Определите ритмическую модель слов. Прочитайте их.

Модель: он /

Антон, она, дом, дома, это, комната, Иванов, Анна, окно, кто, вот.

6. Постройте фразы по модели (ИК-1, ИК-2).

Модель: Анто́н. Кто э́то? — Э́то Анто́н.

А́нна	Ивано́в
Ма́ма	Он
Па́па	Она́

7. Напишите фразы по модели.

Модель: Э́то Анна. Она дома.

Э́то Антон.

Э́то мама.

Э́то папа.

Э́то Иванов.

Э́то папа и мама.

Это Антон и Анна.

Это папа и Антон Иванов.

Это мама и Анна Иванова.

8. Представьте своих товарищей по группе.

9. Прочитайте текст, перепишите его. Подчеркните существительные с окончанием -а.

Кто это? Это Анто́н Ивано́в. А это А́нна Ивано́ва. Вот дом. До́ма ма́ма и па́па. Там ко́мната. А это окно́.

10. Расскажите текст.

УРОК 2

- 1) Гласные [я], [ё], [ю], [е].
Согласные [й], [р], [ш], [ч].
- 2) Правила произношения звонких согласных в конце слова.
- 3) Интонационные конструкции ИК-1, ИК- 2, ИК - 3, ИК - 4.
- 4) Понятие о роде существительных.
- 5) Личные местоимения.
- 6) Притяжательные местоимения.

1. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

 Пишите.

[й] И и

[ай] [ой] [уй] [эй] [ый] [ий]
ай ой уй эй ый ий

И и И и И и И и И и

Ай ой уй эй ый ий

*Ный мый вый дый бый зый пый
вой сой пой мой кой гой*

[йа] Я я

[йан] [йам] [йат]
ян ям ят

[а́йа] [о́йа] [и́йа]
ая оя ия

Я я Я я Я я Я я Я я

ям ян ял яс ят яп як

ая оя уя ия

[йо] Ё ё

[йот] [йом] [айо́] [ийо́]
ёт ём аё иё

Ё ё Ё ё Ё ё Ё ё Ё ё

Аё уё иё ём ёл ёт

[йу] Ю ю

[а́йу] [о́йу] [и́йу] [у́йу] [йу́йу]
аю ою ию ую юю

[йут] [йум] [йун] [йул]
ют юм юн юл

Ю ю Ю ю Ю ю Ю ю Ю ю

Аю ою ую ию

Юм юн юл ют юп

[йэ] Е е

[а́йэ] [о́йэ] [у́йэ] [ийэ́] [ы́йэ]
ае ое уе ие ье

[йэм] [йэн] [йэл] [йэт] [йэс]
ем ен ел ет ес

Е е Е е Е е Е е

Ае ое уе ие

Ем ен ел ет ес

2. Слушайте, повторяйте. Читайте.

А – Я О – Ё У – Ю Э – Е

ой – ай – ий а́я – на́я у́ю – ну́ю ы́е – ны́е
уй – эй – ый ой – бой ай – май ый – зый

3.  Читайте.

а – о – у о – э – ы у – о – а и – а – у а – у – а
я – ё – ю ё – е – и ю – ё – я ы – я – ю я – ю – я

4. Слушайте, смотрите, повторяйте.

	Sing.	Pl.
I	Я	Мы
II	Ты	Вы
III	Он Она́ [анá] Онó [анó]	Они́ [ани́]

5. Слушайте, повторяйте, читайте.

- Мы. Вы. Ты.
- Я. Ты. Он. Она́. Онó. Мы. Вы. Он⊕.
- Это я. Это ты. Это он. Это она́. Это мы.
Это вы. Это мы и вы.
- Это я, а это ты. Вот мы, а там — она́ и он.
Это он, а это она́. Вот я, а там — ты.
Вот он, а там она́. Это мы, а это он.

6. Слушайте, смотрите, повторяйте.

✓ Запомните!

ОН ✓	ОН <input type="checkbox"/> [анá]	ОН <input type="checkbox"/> [анó]
дом ✓	па́пка <input type="checkbox"/>	фо́то <input type="checkbox"/>
стол ✓	бума́га <input type="checkbox"/>	окно́ <input type="checkbox"/>
стул ✓	ко́мната <input type="checkbox"/>	слово́ <input type="checkbox"/>
класс ✓	ва́за <input type="checkbox"/>	

Заполните таблицу.

ОН <input checked="" type="checkbox"/>	ОНА <input checked="" type="checkbox"/>	ОНО <input checked="" type="checkbox"/>
дом	бúква	окно
.....

Бúква, кóмната, слóво, класс, мáма, дáта, суп, дом, звук, фóто, пáпа, Áнна, бума́га, ва́за, сок, ла́мпа, стол, стул, доска́, стака́н, Анто́н, сын.

 Говорите по модели:

Модель: Бúква.... Бúква — «она́».

7. Слушайте, смотрите, повторяйте, пишете. Читайте.



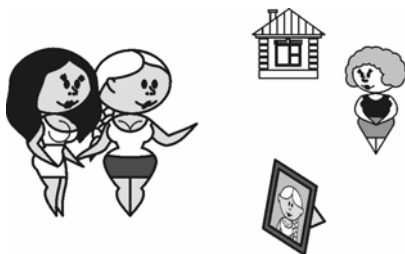
Э́то я. Э́то дом. (дом – он) → Э́то мо́й дом.

Э́то я. Э́то ма́ма. (ма́ма – она́) → Э́то мо́я ма́ма.

Э́то я. Э́то фóто. (фóто – оно́) → Э́то моё́ фóто.

✓ Запомните!

Я
↓
МОЙ (+ он)
МОЯ (+ она)
МОЁ (+ оно)



Э́то ты. Э́то дом. (дом – он) → Э́то тво́й дом.

Э́то ты. Э́то ма́ма. (ма́ма – она́) → Э́то тво́я ма́ма.

Э́то ты. Э́то фóто. (фóто – оно́) → Э́то твоё́ фóто.

ТЫ
↓
ТВОЙ (+ он)
ТВОЯ (+ она)
ТВОЁ (+ оно)

8.  Говорите по модели.

Модель: – Дом

– Дом — он. А это я. **Мой** дом. Это **мой** дом.

Это **ты**. **Твой** дом. Это **твой** дом.

Лампа, дом, звук, фото, папа, бумага, ваза, сок, стол, класс, стул, доска, стакан, слово, буква, комната, окно, класс, мама, зонт, дата, суп, сын.

9. Слушайте, смотрите, повторяйте, пишите.



Читайте.



Пишите.

[p] P p

Pp Pp Pp Pp Pp Pp

[pa] [po] [py] [pэ] [pы]
pa po py pэ pы

Pa po py pэ pы

[ap] [op] [up] [эp] [ыp]
ap op up эp ыp

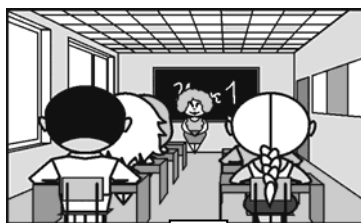
Ap op up ap op up

Apa opa ура уру ура ары уры

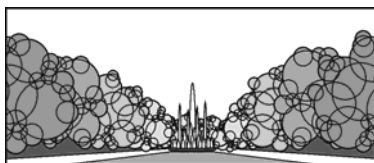


Читайте.

Рок – рот	дру – гру	уро́к	<input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/>
Пар – мар	фру – вру	парк	<input type="checkbox"/>
Рта – фра	сыр – быр	го́род	<input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/>
Про – дру	ран – нар	брат	<input type="checkbox"/>
Стра – кра	пор – кор	гру́ппа	<input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/>
		подрúга	<input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/>
		вопрóс	<input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/>



— уро́к



парк



— город



— карта



— страна Украина

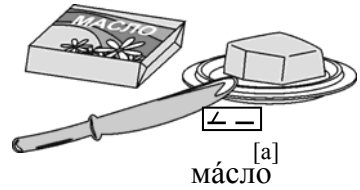
УРОК 2



└─
ма́рка



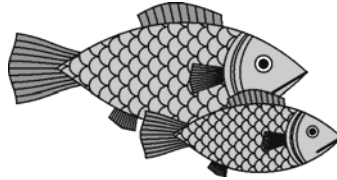
─└─└
[a] [a]
МОЛОКО́



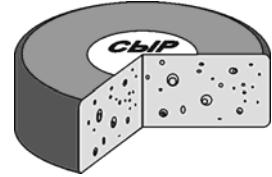
└─
ма́сло [a]



фру́кты └─



ры́ба └─



сыр └─

[o]
дом
го́род [т]
уро́к
окно́
ко́мната

[a]
брат
страна́
группа
ма́рка
ка́рта

[a]
го́род [a]
ма́сло [a]
мо́локо [a] [a]
подру́га [a]
вопро́с [a]



Читайте.

└─	└─	─└─	─└─	─└─	─└─	─└─
дом	группа	урок	комната	подруга	молоко	Украина
брат	а	страна́				
сыр	ма́рка	вопро́с				
парк	ка́рта					
зонт	ры́ба					
	ма́сло					
	фру́кт					
	ы					

10. Читайте.

Это ка́рта. Вот страна́ Украина.

Это дом. Вот ко́мната.

Это уро́к. Тут группа.

Это го́род. Вот дом и парк.

Это ко́мната. Тут класс.

Это стол. Вот бума́га и ма́рка.

Э́то стол. Вот мо́локо́ и сок.

Э́то страна́. Вот го́род.

✓ Запомните!

б → [п]	клуб ^[п]
в → [ф]	Иванов ^[ф] за ^[ф] втра
г → [к]	дру ^[к] г сло ^[к] г
д → [т]	го ^[т] ро ^[т] д за ^[т] во ^[т] д
з → [с]	расска ^[с] з

11. Слушайте, повторяйте. Говорите.

ОН	ОНА	ОНО
Анто́н	А́нна	фо́то
Ива́н	Ма́рта	окно́
дом	ка́рта	...
...

12. Дополните таблицу словами.

ОН:	дом → мой дом (твой дом)...
ОНА́:	ка́рта → моя ка́рта (твоя́ ка́рта)...
ОНО́:	фо́то → моё фо́то (твоё фо́то) ...

Друг, ма́ма, па́па, сын, окно́, ма́рка, го́род, подру́га, сло́во, ко́мната, парк, гру́ппа, бу́ква, сок, мо́локо́, стака́н, ва́за, страна́, расска́з, суп, сыр, бума́га, стол, стул, класс, ма́сло, зонт, фо́то, **фра́за**, карандаш.

13. Слушайте, повторяйте. Читайте.

мой дом	Э́то мой дом.
мой брат	Э́то мой брат.
мой брат Ива́н	Э́то мой брат Ива́н.
моё окно́	Э́то моё окно́.
моё мо́локо́	Э́то моё мо́локо́.

мо́я ко́мната	Э́то мо́я ко́мната.
мо́я подру́га	Э́то мо́я подру́га.
мо́я подру́га А́нна	Э́то мо́я подру́га А́нна.
мо́я страна́	Э́то мо́я страна́ Украи́на.

14. Дополните таблицу словами, которые вы знаете.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Брат	Фра́за	Вопрóс
Друг	Гру́ппа	Расска́з
...
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Ко́мната	Подо́руга	
...	...	

15.  Смотрите на картинки и говорите по модели.

Модель: – Кто э́то? ИК -2

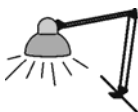
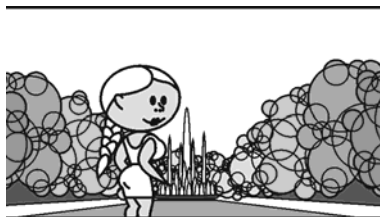
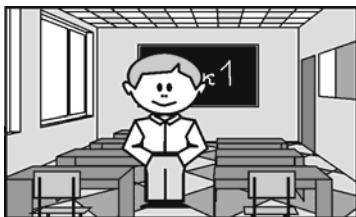
– Э́то Ива́н. ИК -1

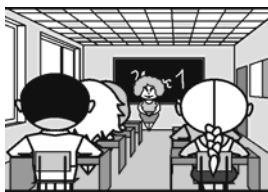
– А э́то? ИК -4

– Э́то А́нна.

– Э́то класс? ИК -3

– Да. э́то класс.





16. Слушайте, смотрите, повторяйте, читайте.

Друг, фра́за, вопро́с, рассказ, уро́к, ко́мната, подро́уга, парк, молоко́, ма́сло, бу́ква, звук, гру́ппа, страна́, брат, сын, сок, ка́рта, го́род, ры́ба, фрúкты, сыр, сло́во, бума́га, стол, стул.

Вот Ива́н. Он мой друг. Вот А́нна. Она́ моя́ подро́уга. А это́ моя́ гру́ппа. Тут Ива́н, Анто́н, А́нна, Ма́рта и я. Вот ко́мната. Э́то класс. Тут уро́к. Тут ка́рта. Вот моя́ страна́ и мой го́род. Там моя́ ма́ма, мой па́па и мой брат.

Вот доска́. Тут бу́ква и сло́во, фра́за и вопро́с. Там мой стол. Там моя́ па́пка, там моё фо́то и моя́ бума́га. А это́ рассказ «Мой го́род».

Вот моя́ ко́мната. Э́то стол. Вот моё молоко́ и моё ма́сло, а это́ мой сыр.

17. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[ш] Ш ш

[ша] [шу] [шы] [шэ]
ша шу ши ше

[ч'] Ч ч

[ч'а] [ч'о] [ч'у] [ч'э] [ч'и]
ча чо чу че чи

[ач'] [оч'] [уч'] [йэч'] [ич']
ач оч уч еч ич



Пишите.

Ш ш Ш ш Ш ш Ш ш
Ша шу ши ше
Ач оч уч ич

Ч ч Ч ч Ч ч Ч ч
Ча чо чу че чи
Ач оч уч еч ич



Читайте.

ша – ча	аш – ач	о́чта	чай	<input type="checkbox"/>	Что? [што]
шо – чо	ош – оч	а́чка	врач	<input type="checkbox"/>	
шу – чу	уш – уч	о́чка	по́чта	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ше – че	еш – еч	у́чка	ру́чка	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
ши – чи	иш – ич	и́чка	шко́ла	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	



Смотрите и говорите:

– Что это?

– Кто это?



дом – Это дом.



мама – Это мама.



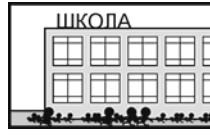
врач



пóчта



гóрод



шкóла



друг ^[ы] и подру́га



ру́чка

18. Слушайте, смотрите, повторяйте. Читайте.

Что это? – Это чай.

Кто это? – Это мама.

Что это? – Это парк.

Кто это? – Это папа.

Что это? – Это рúчка.

Кто это? – Это друг.

Что?

дом
класс
парк
гóрод
странá
кóмната
мáрка
мáсло
окно́
стол
пóчта

Кто?

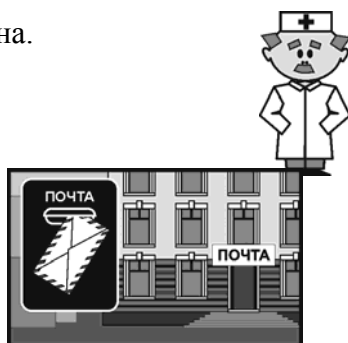
брат
А́нна
Ма́рта
Ю́ра
Ива́н
друг
подру́га
сын
ма́ма
па́па
врач

19.  Читайте диалог.

- Что это?
- Это кáрта.
- Кто это?
- Это мой друг Анто́н.



- А кто это?
- А это моя подру́га Анна.
- Кто это?
- Это врач.
- Что это?
- Это почта.



20. 🗣️ Спросите у своих товарищей: **Что это?** и **Кто это?**

21. **Слушайте, повторяйте. Читайте.**

Вот ко́мната. Это класс. Тут уро́к. Тут моя́ гру́ппа. Кто это? Это мой друг Ива́н. А кто это? Это моя́ подру́га Ма́рта.

Это мой стол. Тут моя́ бума́га и моя́ ру́чка. Что это? Это сло́во. Там ка́рта. Что это? Это моя́ страна́ Украина. Вот мой го́род. Там мой дом. Там моя́ ма́ма и мой па́па. Моя́ ма́ма и мой па́па до́ма. Что это? Это твоя́ страна́ Кита́й. Там твой го́род. Там твой дом. Твоя́ ма́ма и твой па́па до́ма. Кто там? Там твоя́ ма́ма и твой па́па.

22. 🗣️ **Расскажите о том, что и кого вы видите вокруг себя.**

Выполните упражнения

1. **Прочитайте.**

а) Ко́мната. Ка́рта. Класс. Заво́д. Страна́. Она́. Сок. Суп. Сыр. Ма́сло. Го́род. Каранда́ш.

б) Это ка́рта. Это моя́ страна́. Это Москва́. Это мой **родно́й** го́род. А это Ки́ев. Это твой родно́й го́род. Это мой дом. А это твой дом.

в) Это заво́д? Да, это заво́д. А это почта́. Это суп и ры́ба? Да, это суп и ры́ба. А это молоко́. Это ма́сло и сыр? Да, это ма́сло и сыр. А это сок и фру́кты.

2. **Пишите по модели.**

Модель: Это мой друг. А это твой друг.

Это моя подруга. Это моё масло. Это мой папа. Это мой сыр.
 Это моя мама. Это мой дом. Это мой завод. Это моё фото.
 Это мой класс. Это моё молоко. Это моя страна. Это моя марка.
 Это мой сок. Это мои фрукты. Это моя рыба. Это мой город.

3. Постройте фразы по модели. (ИК-1, ИК-3)

Модель: город а) Это город? — Да, это город.

б) Это город? — Да, это он.

Друг	Суп	Кóмната	Подру́га	Ры́ба	Парк
Заво́д	Сок	Дом	Иванóв	Ма́сло	Ма́рка
Клуб	Сыр	Антóн	Москвá	Зонт	Йра
А́нна	Класс	Молоко́	Украи́на	Ру́чка	По́чта

4. Напишите недостающую букву. Скажите, какой это звук.

Прочитайте слово.

Су_, заво_, горо_, м_л_ко, клу_, со_, дру_, ры_а,
 масл_, ру_ка, по_та.

5. Определите ритмическую модель слов. Прочитайте их.

Образец: дом

--	--

Он, ты, фрукты, ручка, город, завод, рыба, подруга, **яблоко**, комната, сок, мы, я, страна, школа, почта, врач, подруга, друг, зонт, Украина, вы.

6. Заполните таблицу.

ОН	дом, ...
ОНА́	мама, ...
ОНО́	окно, ...

Слово, страна, врач, друг, школа, почта, рыба, подруга, сыр, масло, сок, молоко, стул, папка, бумага, комната, **зал**, фраза, сын, рассказ, вопрос, чай, доска, стол, Украина, класс, ручка, фото, завод, карандаш.

7. Сделайте по модели.

Модель: Го́род. — Э́то го́род. Э́то он.

УРОК 2

Ма́рка	Заво́д	Врач	Уро́к	Ры́ба	А́нна
Ма́сло	Окно́	Анто́н	Ре́чка	По́чта	Парк
Суп	Подрúга	Ка́рта	Ко́мната	Па́па	Друг
Чай	Сыр	Сло́во	Шко́ла	Вопрóс	Гру́ппа

8. Напишите:

У или О: с_к, с_п, др_г, фр_кты, _рок, зав_д, шк_ла;

К или Г: подру_а, У_раина, _ласс, со_, фру_ты, _то;

О или А: слов_, п_друга, масл_, гор_д, д_ск_, з_вод, фот_, м_л_ко,
комн_т_, _кн_, з_нт, п_чта, стр_на.

9. Постройте фразы с местоимениями **МОЙ**, **ТВОЙ** по модели.

Местоимения подчеркните.

Модель: друг. Это мой друг. Это твой друг.

Подрúга, ма́ма, па́па, дом, го́род, ко́мната, окно́, ка́рта, ма́рка, сло́во, сок,
молоко́, зонт, завод, страна́, рассказ.

10. Ответьте на вопросы по модели. Ответы напишите.

Модель: Кто это? (друг). Это мой друг.

Кто это? (подрúга).

Кто это? (па́па).

Кто это? (ма́ма).

Кто это? (друг Анто́н).

Кто это? (подрúга А́нна).

Кто это? (друг Ивано́в).

11. Делайте по модели. Последнюю фразу напишите.

Модель: Подрúга, Ира. Это подрúга. Это мо́я подрúга. Это мо́я подрúга Ира.

Подрúга, А́нна.

Друг, Ивано́в.

Подрúга, Ма́рта.

Друг, Анто́н.

Подрúга, Ивано́ва.

Брат, Ви́ктор.

12. Делайте по модели (ИК-1, ИК-2, ИК-3). Читайте.

Модель: Это клуб. Что это? Это клуб?

Это парк.	Это па́па и ма́ма.
Это заво́д.	Это Анто́н и А́нна.
Это ка́рта.	Это фру́кты.
Это Анто́н.	Это сло́во.
Это ко́мната.	Это ма́сло.
Это А́нна.	Это молоко́.

13. Отвечайте утвердительно по модели.

Модель: Анто́н до́ма? – Да, он до́ма.

А́нна до́ма?	Брат до́ма?
Ма́рта до́ма?	Друг до́ма?
Ма́ма до́ма?	Подру́га до́ма?
Па́па до́ма?	Ма́ма и па́па до́ма?

14. Из слов постройте фразы по модели (ИК-1, ИК-2, ИК-3).

Прочитайте их.

Модель: А́нна, Анто́н. Кто это? Это А́нна и Анто́н.

Это А́нна и Анто́н?

Ма́ма, па́па.	Суп, ры́ба.
Друг, подру́га.	Сыр, ма́сло.
Он, она́.	Сок, фру́кты.
Мы, вы.	Ко́мната, класс.



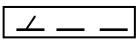
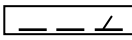
15. Покажите на карте Украи́ну, Ки́ев, Ха́рьков, Росси́ю, Москвú, Кита́й, свой родно́й го́род.

16. Прочитайте текст. Перепишите его. Подчеркните окончания женского рода. Расскажите текст.

Вот ка́рта. Это моя́ страна́. Это Украи́на? Да, это Украи́на. А что это? Это твой го́род? Да, это мой го́род. А это твоя́ страна́. Это твой го́род.

4.  **Читайте.**

та – са – ца ца – ац áта – áса – áца ха – ка – га
 ат – ас – ац цо – оц áцы – áсы – áци ах – ак – áга

			
цэ́нтр ци́рк	плóхо ци́фра	хóлодно	хорошо́






5. **Слушайте, смотрите, повторяйте.**

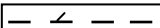
 **Читайте.**

 **Пишите.**

[ж] Ж ж
 [жа] [жо] [жу] [жэ] [жы]
 жа жо жу же жи

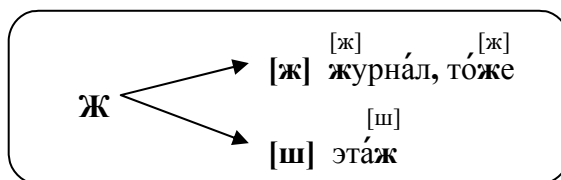
*Ж ж Ж ж Ж ж
 жа жо жу же жи
 ажа ажю ижу ужу
 жарко этаж можно тоже
 журнал пожалуйста*

[ы] [а] [а] [ы] [ш]
 то́же журна́л жа́рко мо́жно э́таж
    

[а] [ус]
 пожа́луйста


Тут жа́рко, а там хóлодно.
 Вот журна́л. Э́то то́же журна́л.
 – Мо́жно?
 – Пожа́луйста.

✓ **Запомните!**



6.  **Читайте.**

[ш] – [ж]

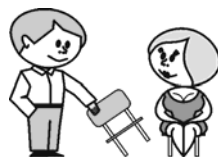
ша – жа	шо – жо	ша – жа – ша
ше – же	ши – жи	ша – жа – жа
шу – жу		ша – ша – жа

Э́то стол. Э́то то́же стол. Там журна́л. Тут то́же журна́л.
 Тут хóлодно, а там жа́рко.

УРОК 3

– Мо́жно журна́л?

– Да, пожа́луйста!



– Мо́жно стул?

– Да, пожа́луйста!

– Можно?

– Пожа́луйста!



плóхо



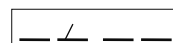
эта́ж



хóлодно



хорошо́



пожа́луйста

жа́рко

кара́ндаш

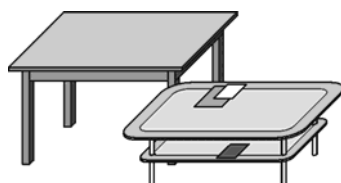
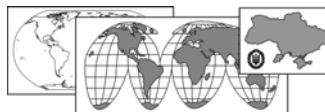
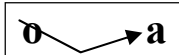
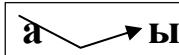
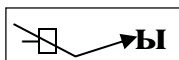
мо́жно

то́же

ци́фра

7. Слушайте, смотрите, повторяйте.

ОН	стол	—	сто́лы
ОНА́	ка́рта	—	ка́рты
ОНО́	окно́	—	о́кна



8. Читайте.

класс – клáссы

расска́з – расска́зы

журна́л – журна́лы

ка́рта – ка́рты

страна́ – страна́ы

ко́мната – ко́мнаты

окно́ – о́кна

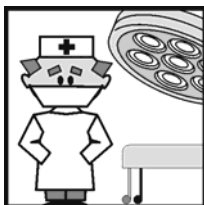
сло́во – слова́

✓ Запомните!

слог – сло́ги
урок – уро́ки
эта́ж – эта́жи
каранда́ш – карандаши́
врач – врач́и

Г — ГИ
К — КИ
Ж — ЖИ
Ш — ШИ
Ч — ЧИ

подру́га – подру́ги
ма́рка – ма́рки



Это Ива́н.
Ива́н – врач.



Это Юра.
Юра то́же врач.



Это А́нна.
А́нна то́же врач.

Ива́н, Юра и А́нна – врач́и.



Читайте.

Тут дом. Там дом. Это дома́.
Тут го́род. Там го́род. Это городá.
Вот друг. Это то́же друг. Это друзья́.
Вот брат. Это то́же брат. Это бра́тья.
Тут стул. Там то́же стул. Это сту́лья.
Это сын. И это сын. Это сыновья́.

✓ Запомните!

дом – дома́
го́род – городá
друг – друзья́
брат – бра́тья
стул – сту́лья
сын – сыновья́

9. Слушайте, смотрите, повторяйте.

?	он  МОЙ	она́  МОЯ	оно́  МОЁ?	они́  МОИ
ЧЕЙ стол? друг? дом?	мой стол мой друг мой дом			
ЧЬЯ ма́рка? страна́? ла́мпа?		моя́ ма́рка моя́ страна́ моя́ ла́мпа		
ЧЬЁ? окно́? сло́во? фо́то?			моё окно́ моё сло́во моё фо́то	
ЧЬИ столы́? ма́рки? слова́?				мой столы́ мой ма́рки мой слова́

10.  Говорите по модели.

а) Модель: стол → – **Чей** это стол?
– Это **мой** стол.

б) Модель: стол → – Это **твой** стол?
– Да, **мой**.

Город, комната, окно, марки, фото, мама, папа, друг, подружки, сын, лампа, дом, страна, сыр, сок, чай, фрукты, карты, братья, карандаш, ручка, бумага, стул, фразы, рассказ, слово, школа, группа, этаж, журналы.

11.  Читайте.

	ОН	ОНА́	ОНО́
Я	мой	моя́	моё
ТЫ	твой	твоя́	твоё
МЫ	наш	на́ша	на́ше
ВЫ	ваш	ва́ша	ва́ше
ОН	его́ [йиво́]	его́ [йиво́]	его́ [йиво́]
ОНА́	её́ [йийо́]	её́ [йийо́]	её́ [йийо́]
ОНИ́	их	их	их

Это **я**. Вот **моя́** комната. Это **мой** стол. Тут **моё** молоко́, **мой** фрукты.

Это **ты**. Вот **твоя́** комната. Это **твой** стол. Тут **твоё** молоко́, **твой** фрукты.

Это я и мой друг Ива́н. Это **мы**. Вот **на́ша** комната. Тут **наш** стол. Тут **на́ша** лампа, **на́ше** фото и **на́ши** карандаши́.

Это Ни́на Ива́новна. Это **вы**. Вот **ваши** журнал, **ва́ша** группа и **ва́ши** ручки.

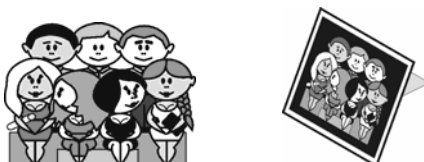
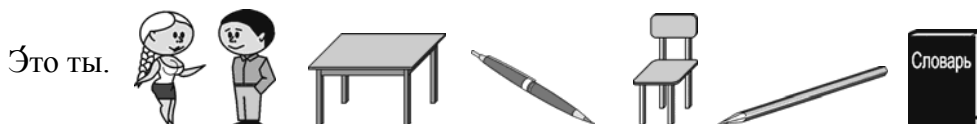
Это мой друг Ива́н. Это **он**. Тут **его́** [йиво́] дом. Вот **его́** окно́. Это **его́** комната. Там **его́** журналы.

Это моя́ подру́га Ира. Это **она́**. Тут **её́** [йийо́] класс. Вот **её́** фото, **её́** бума́га и **её́** марки.

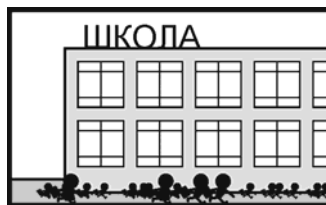
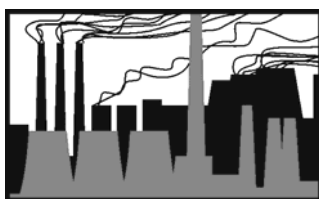
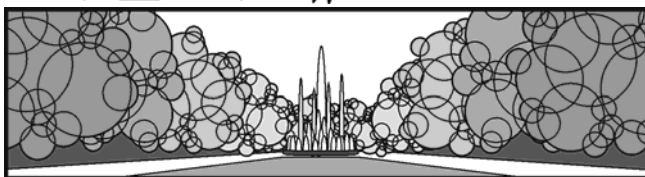
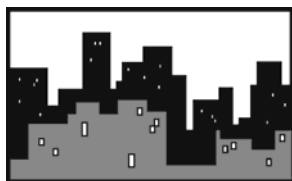
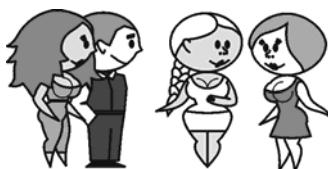
Это Юра и Ива́н. Это **они́**. Вот **их** этаж. Тут **их** окно́. Это **их** комната и **их** друзья́.

12. 👁️ Смотрите на рисунок. Говорите по модели.

Модель: Это я. – Чей это стол? – Это мой стол.



Это мой друг и моя подру́га.



13. Читайте.

Это наш класс. Тут моя группа. А это Анна Ивановна. Тут урок. Это её стол. Это наш журнал. Вот доска, столы и стулья, журнал и карта. Это наше окно. Тут ваза. Там мои друзья. Там их ручки, карандаши, их бумага.

14. Расскажите о вашем классе, комнате.

15. Покажите на карте и скажите, что это ваша страна, ваш город.

Выполните упражнения

1. Прочитайте.

а) Цирк, центр, фра́за, цифра, сын, класс, страна́, сло́во, шко́ла, каранда́ш, слог, хо́лодно, хорошо́, журна́л, то́же, пло́хо, мо́жно;

б) спорт — заво́д, сок — зонт, журна́л — шко́ла, хорошо́ — то́же, пло́хо — подру́га, заво́д — друг, друг — подру́га;

в) **Я:** мой — моя́ — моё; **Ты:** твой — тво́я — твоё; **Мы:** наш — на́ша — на́ше; **Вы:** ваш — ва́ша — ва́ше; **Он:** его́; **Она́:** её; **Они́:** их;

г) мой — твой, моя́ — тво́я, моё — твоё, наш — ваш, на́ша — ва́ша, на́ше — ва́ше, его́ — её — их;

д) Это Хáрьков. Хáрьков — мой гóрод. Это центр. Вот нáша шкóла. Это твой класс? Да, это мой класс. А это мы. Вот нáша кáрта. Это нáша странá Украина. А это? Это тóже нáша странá. Вот наш Кíев. А вот наш гóрод Хáрьков.

2. Постройте фразы по модели (ИК - 1, ИК - 3). Прочитайте их.

Модель: цирк. Это цирк? — Да, это цирк. Да, цирк.

Карандаш	Словáрь	Друг
Журна́л	Рúчка	Подру́га
Хáрьков	Ма́рта	Окно́
Анто́н	Зонт	Друзья́
Украи́на	Шкóла	Сло́во
Завóд	Па́па и ма́ма	Па́пка
Кáрта	Друг и подру́га	Фра́за
А́нна Ива́новна	Анто́н и А́нна	Уро́к

3. Восстановите диалоги. Запишите. Прочитайте с нужной интонацией (ИК - 1, ИК - 2, ИК - 3, ИК - 4).

— ?

— Да, это моя́ ко́мната.

— ?

— Да, Украи́на.

— ?

— Да, это то́же Украи́на.

— ?

— Это гóрод.

— ?

— Это мой сын Анто́н.

— ?

— А это моя́ подру́га А́нна.

— ?

— Это её зонт. (Да, её.)

— ?

— Да, я.

4. Определите ритмическую модель слов. Заполните таблицу.

∕	— ∕	∕ — —	— ∕ —	— — ∕
...
...

Карандаш, холодно, молоко, цирк, моя, хорошо, врач, журнал, словарь, комната, подруга, Антон, Иванов, бумага.

5. Определите в слове звук, напишите букву. Прочитайте.

а) _кно, горо_, дру_, Кие_, подру_а, Харьк_в, м_я, тв_я, заво_, масл_.

б) на_ город, ва_ друг, на_ дом, ва_ зонт, на_ класс, на_ парк, ва_ карандаш, на_ журнал, на_ сын, ва_ завод.

6. Постройте диалоги по модели (ИК -1, ИК-3, ИК -4). Запишите.

Модель: Антoн. — Это Антoн?
 — Да, это Антoн.
 — А это? (А кто это?)
 — Это тоже Антoн.

Зонт. — Это зонт?
 — Да, это зонт.
 — А это? (А что это?)
 — Это тоже зонт.

Україна, Київ, наш гoрoд, твой друг, моя кoмнaтa, его дом, класс, клуб, шкoлa, подругa, журнaл, моя странa, центр, А́нна, цирк, eгo этaж, Хaрькoв.

7. Закончите фразы. Подчеркните существительные женского рода одной чертой, существительные среднего рода – двумя чертами.

Модель: это мaмa, а это Это мaмa, а это Антoн.
 Это фoтo, а это Это фoтo, а это журнaл.

Это Антoн, а это ...
 Это словaрь, а это ...
 Это класс, а это ...
 Это пaпa, а это ...
 Это друг, а это ...
 Это рьбa, а это ...
 Это дом, а это ...

Это мой го́род, а э́то ...
 Это моя́ подру́га, а э́то ...
 Это моё молоко́, а э́то ...
 Это твой стол, а э́то ...
 Это твоя́ ко́мната, а э́то ...
 Это твоё окно́, а э́то ...

8. Ответьте утвердительно по модели.

Модель: Это твой дом? → — Да, мой.

Это твоя́ ру́чка?	Это ваш сын?
Это твой друг?	Это ва́ша дочь?
Это твой сло́варь?	Это ваш каранда́ш?
Это твоя́ страна́?	Это ваш заво́д?
Это твой класс?	Это твоё окно́?
Это твоя́ па́пка?	Это твоё молоко́?
Это твоя́ подру́га?	Это твои́ фрúкты?
Это твой го́род?	Это твоё фо́то?
Это твоя́ шко́ла?	Это ва́ши фрúкты?
Это твой журна́л?	Это её шко́ла?
Это твоя́ ко́мната?	Это его́ ма́ма?

9. Спросите у товарищей, чьи это вещи.

10. Заполните таблицу.

ОН	дом, ...
ОНА	ма́ма, ...
ОНО	окно́, ...

Слова,рь, шко́ла, журна́л, ма́сло, центр, цирк, ци́фра, сыр, эта́ж, окно́, Кíев, Ха́рьков, Москва́, каранда́ш, сло́во, молоко́, урок, ма́рка, па́па, парк, звук, бу́ква, слог, брат, друг, дом.

11. Согласуйте местоимения мой, твой, наш, ваш с существительными упражнения 10.

Модель: дом — мой, твой, наш, ваш дом.

12. Определите тип ИК в следующих фразах. Правильно прочитайте их.

Это мой го́род. Это твой журна́л? Кто э́то? Кто ты? Ты врач? Да, врач.
А А́нна твоя́ подру́га? Да.

Это Украи́на. А э́то то́же Украи́на? Да, э́то то́же Украи́на. Вот его́ дом.
Это его́ эта́ж? Вот наш класс. А э́то на́ше окно́. А э́то ва́ше окно́?

**13. Расскажите о вашей аудитории, используя разные типы ИК.
Напишите этот рассказ.**

УРОК 4

- 1) Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, его, её, их.
- 2) Глаголы I спряжения.
- 3) Мягкие и твёрдые согласные [н] – [н'], [т] – [т'], [д] – [д'], [з] – [з'], [с] – [с'].

1. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[н']

[н'а] [н'о] [н'у] [н'э] [н'и] [ан']
ня нё ню не ни (а)нь

[н] – [н']

на – ня а́на – а́ня
но – нё ано́ – анё
ну – ню у́ну – у́ню
нэ – не э́нэ – э́не
ны – ни у́ни – ы́ни

^[ы]
инже́не́р

— — /

^[а] ^[и]
иноста́нец

— — / —

^[а] ^[а]
По́нятно?

— / —

кни́га

/ —

нет

/

уче́бник

— / —

упражне́ние

— — / — —



Пишите.

ня нё ню не ни ань
По́нятно?

иноста́нец

они́ книга нет

Это́ книга.

Они́ инженеры.

Ахмад иноста́нец.

Вот мой уче́бник.

Вот мое упражне́ние.

1) – Кто э́то? Э́то Ива́н?
– Нет, э́то не Ива́н. Э́то Анва́р.

2) – Кто э́то? Э́то Ма́рта?
– Нет, э́то не Ма́рта. Э́то Ни́на.
– Она́ инженер?
– Да. (Да, она́ инженер.)

3) – Что э́то? Э́то уче́бник?
– Нет, э́то уче́бники.

4) – Что э́то? Э́то Ха́рьков?
– Нет, э́то Ки́ев.

2. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[т'а][т'о] [т'у] [т'э] [т'и] [ат']
 тя тѐ тю те ти (а)ть

[т] – [т']

та – тя	áта – áтя	тя – ня
то – тѐ	атó – атѐ	тѐ – нѐ
ту – тю	úту – úтю	тю – ню
тэ – те	этó – этѐ	те – не
ты – ти	ыты – ыти	ти – ни
ат – ать		ать – ань



Пишите.

*тя тѐ тю те ти ать
 мать отец аптека тѐтя
 математика картина
 квартира*

мать

[а]

отѐц

инститúт

аптѐка

[а]

тихó

[и],

театр

[и]

матемáтика

текст

квартíра

1) – Кто это?

- Это мой отѐц и мойá мать.
- А это?
- Это я.
- Поня́тно. А это твой брат?
- Да, это Ахма́д.

2) – Что это?

- Это мой го́род. Вот наш инститúт.
- А что это?
- Это наш театр. А там аптека.
- Хорошо́.

3) – Что это? Это книга?

– Да, это книга «Математика».

3. Определите ритмическую модель. Дополните таблицу новыми словами.

— /	— / —	— — /	— — / —	— — — /	— — — / —	— — — — /
дом	лампа	доска	машина	карандаш

Книга, инженер, понятно, нет, они, **магнитофон**, мать, отец, аптека, **математик**, институт, тихо, **теплó**, картина, квартира, иностранец, текст.

4. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[аст]
Здрáвствуй

Здрáвствуйте

Скаж́и
[ы] [и]
Скажите



Пишите.

Здравствуйте, Иван Иванович!

Скажите, пожалуйста, кто это?

- Здравствуйте, Ива́н Ива́нович!
- Здравствуйте, Ахма́д!
- Скажи́те, пожа́луйста, э́то институ́т?
- Да, э́то институ́т.
- Э́то наш институ́т?
- Да, наш.



5. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[д']

[д'а] [д'о] [д'у] [д'э] [д'и]

дя дё дю де ди

[д] – [д']

да – дя а́да – а́дя

до – дё адо́ – аде́

ду – дю у́ду – у́дю

дэ – де эдо́ – эде́

ды – ды́ды – и́ди

студе́нт

— /



Пишите.

дя дё дю де ди

ад яд еда ода дядя

студент студентка

диктант

Это мой дядя.

Это моя тетрадь.

Вот наш стадион.

студѐнтка

дикта́нт

^[и]тѐ^[т']гра́дь

дѣ́дя

^[а]оди́н

стадио́н

где

— Где ваш друг?

— Мой друг тут.

— Где ва́ша страна́?

— Моё́ страна́ там.

— Где ва́ше упражне́ние?

— Вот моё упражне́ние.



Читайте.

[т'] – [д']

тя – дя

тѐ – дѐ

тю – дю

те – де

ти – ди

[н'] – [т'] – [д']

ня – тя – дя

нѐ – тѐ – дѐ

ню – тю – дю

не – те – де

ни – ти – ди

[с']

[с'а] [с'о] [с'у] [с'э] [с'и] [ас']

ся сѐ сю се си (а)сь

[с] – [с']

са – ся – сѣ

со – сѐ – сѣ

сэ – се – сѣ

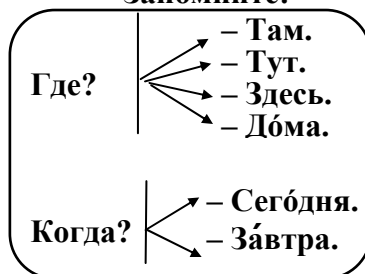
сы – си – сѣ

ас – ась

Пишите.

*Ся сѐ сю се си ась
ася аси есь сес
спасибо сестра здесь
Это ваша сестра?
Сегодня урок?
Здесь урок?*

✓ **Запомните!**



^[и]сѣстра – Это ва́ша сѣстра?

спаси́бо ^[а] – Да. Это моё́ сѣстра́ А́нна.

^[ив]сего́дня

здесь

– Кто это?

[с'т']
гость

– Это наш врач Ива́н Ива́нович.

– Ива́н Ива́нович, это мой отец Пётр Ива́нович.

[з']

[з'а] [з'о] [з'у] [з'э] [з'и]

зя зё зю зе зи

[з] — [з']

за — зя — зья

зо — зё — зьё

зу — зю — зью

зе — зе — зье

зы — зи — зьи

газета

магазин

музей

Как вас зову́т? [как ваззаву́т]

*зя зё зю зе зи
Это газета.
Вот магазин.
А это музей.
Как вас зовут?*

✓ **Запомните!**

- Как вас зову́т?
- Меня́ зову́т Ива́н.
- Как его́ зову́т?
- Его́ зову́т Анто́н.
- Как её зову́т?
- Её зову́т Ни́на.
- Как их зову́т?
- Их зову́т Ни́на и Анто́н.



Читайте.

1) Меня́ зову́т Анто́н. Это мой брат. Его́ зову́т Ива́н.

2) — Меня́ зову́т Ива́н. А вас?

— Ни́на.

— Это ва́ша сестра́?

— Да.

— А как её зову́т?

— Ма́ша.

6. 🗣 Скажите, как зовут ваших товарищей и преподавателя по модели:

Модель: — Меня́ зову́т Ахма́д. А это́ мой друг. Его́ зову́т Низа́р.

Он студéнт-инострáнец.

7. Определите ритмическую модель. Дополните таблицу новыми словами.

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">/</div> дом ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">/ —</div> лампа	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">— /</div> доска	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">— / —</div> машина	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">— — /</div> карандаш
--	--	--	---	---

Нет, текст, дядя, тётя, институт, тетрадь, мать, отец, спасибо, студент, студентка, стадион, один, театр, здесь, сегодня, диктант, холодно, гость.

8. 📖 Читайте.

он

текст

дядя

отец

студéнт

стадиóн

теа́тр

дикта́нт

инженéр

слова́рь

гость

музе́й

она

тётя

тетра́дь

мать

дочь

сестра́

студéнтка

кни́га

апте́ка

матемáтика

карти́на

квартíра

Это я. Это мой дядя, мой отец, мой брат, мой гость.

Это ты. Это твой дядя, твой отец, твой брат, твой гость.

Это он. Это его́ дядя, его́ отец, его́ брат, его́ гость.

Это она́. Это её́ дядя, её́ отец, её́ брат, её́ гость.

9. 📖 Читайте.

уче́бник — уче́бник

музе́й — музе́н

инженéр — инженеры

инститúт — инститúт

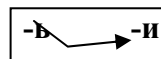
кни́га — кни́г**и**
 подру́га — подру́г**и**
 студéнтка — студéнтк**и**
 аптéка — аптéк**и**
 тётя — тёти
 дядя — дяди
 этáж — этажи
 врач — врачи
 каранда́ш — карандаши

студéнт — студéнты
 магазíн — магазíны
 стадиóн — стадиóны
 диктáнт — диктáнты
 текст — тэксты
 сестра́ — сёстры
 газéта — газéты
 кварти́ра — кварти́ры
 карти́на — карти́ны

✓ Запомните!



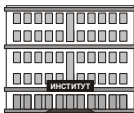
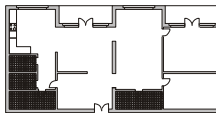
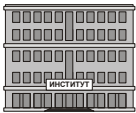







а) мать — ма́тери
 дочь — до́чери
 отец — отцы́
 инострáнец — инострáнцы

б) гость — го́сти
 словáрь — словари
 тетра́дь — тетра́ди



Вот стол. Здесь кни́ги, тетра́ди, учебники, рúчки и карандаши.
 Вот го́род. Тут инститúты, музеи, теáтры, стадиóны, магазíны и аптéки.
 Вот дом. Здесь кварти́ры.
 Вот наш инститúт. Здесь студéнты и студéнтки.

10. 🗣️ Смотрите на рисунок и говорите:

Это мы. Это ...				
Это вы. Это ...				
Это она́. Это ...				

11. Слушайте, смотрите, повторяйте.

✓ **Запомните!**

рабóта	ть	– I		
Я рабóтаю	ю	– Ю		
Ты рабóтаешь	ешь	– ЕШЬ		
Он рабóтает	ет	– ЕТ		
Она́ рабóтает	ет			
Мы рабóтаем	ем	– ЕМ		
Вы рабóтаете	ете	– ЕТЕ	Кто?	Что делает?
Они́ рабóтают	ют	– ЮТ	(субъект)	(предикат)
отдыха́	ть	– I	S	P
Я отдыха́ю	ю		Иван	работает.
Ты отдыха́ешь	ешь		Нина	отдыхает.
Он отдыха́ет	ет			
Она́ отдыха́ет	ет			
Мы отдыха́ем	ем			
Вы отдыха́ете	ете			
Они́ отдыха́ют	ют			
				дела́ть – I
			Я дела́ю	Мы дела́ем
			Ты дела́ешь	Вы дела́ете
			Он дела́ет	Они́ дела́ют



Читайте.

Я рабóтаю.
 Ты рабóтаешь?
 Он рабóтает.
 Она́ рабóтает.
 Вы рабóтаете?
 Они́ рабóтают.



Пишите.

*Ты работаешь? Я работаю.
 Вы работаете? Мы работаем.
 Антон работает?
 Он работает.
 Нина работает? Она работает.
 Нина и Антон работают?*

- Что ты делаешь? *Они работают.*
 — Я отдыхаю. *Мы работаем. Они отдыхают*
 — Ты отдыхаешь? *Я отдыхаю. Ты отдыхаешь?*
 — Да, я отдыхаю. *Он отдыхает, и она отдыхает.*
 — Что делает Ива́н? *Мы отдыхаем.*
 — Ива́н? *Вы отдыхаете.*
 — Да, он.
 — Он отдыхает. *Что ты делаешь? - Я отдыхаю.*
 — А Ни́на? *Что вы делаете? - Мы работаем.*
 — Она́ то́же отдыхает. *Что они делают? - Они тоже работают.*

12. 🗣️ **Спросите товарищей, что они делают?**

13. 📖 **Читайте текст.**

Вот мой отец. Его зовут Ива́н Петро́вич. Он инженер. Это его заво́д. Здесь он рабо́тает. А это мой брат. Его зовут Серге́й. Он то́же инженер. Отец и мой брат рабо́тают там. До́ма они́ отдыха́ют.

А вот моя́ мать. Её зову́т Ни́на Ива́новна. Она́ врач. Это институ́т. Она́ рабо́тает здесь. Моя́ сестра́ Ю́ля не рабо́тает. Она́ студе́нтка. Сего́дня моя́ мать не рабо́тает. Сестра́ то́же до́ма. Они́ отдыха́ют.

14. ✍️ **Напишите и расскажите о вашем отце, матери, брате и сестре.**

Выполните упражнения

1. Прочитайте слова, определите их ритмическую модель.

Модель: нет

Она́, инженер, иностранец, мать, кни́га, отец, здравствуйте, дом, теа́тр, окно́, институ́т, тетрадь, студе́нт, учебник, студе́нтка, брат, упражне́ние, сестра́, спасибо́, газе́та, магази́н, музе́й, здесь, сего́дня, те́кст, рассказ.

2. Напишите форму множественного числа по образцу.

Модель: инженер → Кто они́? — Они́ инженеры.

Студе́нт. Студе́нтка. Сестра́. Подру́га. **Космона́вт.**

3. Ответьте утвердительно по образцу.

Модель: а) Это Кíев? – Да, это Кíев.
 б) Это тво́я сестра́? – Да, это мо́я сестра́.

- а) Это музéй? Это газéта?
 Это теáтр? Это шкóла?
 Это инститúт? Это завóд?
 Это магазíн? Это словáрь?
 Это журнáл? Это тетрáдь?
- б) Это твой брат? Это ваш завóд?
 Это тво́я мать? Это ваш клуб?
 Это ваш сын? Это твой журнáл?
 Это твой отéц? Это твоё молоко́?
 Это ваш класс? Это тво́й газéты?
 Это ва́ша шкóла? Это тво́й журнáлы?
 Это ва́ше окно́? Это ва́ши студéнты?
 Это тво́я тетрáдь? Это ва́ше ма́сло?
 Это ваш космона́вт^[ф]? Это ва́ши тетрáди?

4. Вместо точек вставьте местоимения мой, твой, наш, ваш, её, его, их. Местоимения подчеркните. Задайте вопрос.

Модель: Это я. Это ... класс. – Это я. Это мой класс.
 – Чей это класс?

- Это я. Это шкóла.
 Это тетрáдь.
 Это журнáл
 Это молоко́.
- Это ты. Это друг.
 Это подру́га.
 Это я́блоко.
 Это завóд.
- Это мы. Это окно́.
 Это дом.

	Это ко́мната.
	Это мать.
Это вы.	Это го́род.
	Это сын.
	Это ма́сло.
	Это парк
Это она́	Это ма́ма.
	Это го́сть.
	Это каранда́ш.
	Это дядя.
Это он.	Это ка́рта.
	Это фру́кты.
	Это суп.
	Это окно́.
Это они́.	Это страна́.
	Это те́тя.
	Это класс.
	Это дикта́нт.

5. Сделайте по образцу. Подчеркните местоимения. Прочитайте фразы с нужной интонацией.

Модель: Это я. Это сестра́. А это ты. Это

Это я. Это моя сестра́. А это ты. Это твоя́ сестра́.

Это я. Это брат. А это ты. Это

Это я. Это сло́варь. А это ты. Это

Это я. Это я́блоко. Это ты. Это

Это ты. Это подру́га. Это я. Это

Это ты. Это молоко́. Это я. Это

Это ты. Это сын. А это я. Это

Это он. Это друг. А это она́. Это

Это он. Это мать. А это она́. Это

Это он. Это окно́. А это она́. Это

Это она́.	Это газéта. А éто он. Это
Это она́.	Это отéц. А éто он. Это
Это она́.	Это мáсло. А éто он. Это
Это мы.	Это инститúт. А éто вы. Это
Это мы.	Это друг. А éто вы. Это
Это мы.	Это шкóла. А éто вы. Это
Это вы.	Это текст. А éто мы. Это
Это вы.	Это квартíра. А éто мы. Это
Это вы.	Это тётя. А éто мы. Это

6. Ответьте отрицательно по образцу.

Модель: а) Антóн — студéнт — инженер.

– Антóн студéнт?

– Нет, он не студéнт. Он инженер.

б) Ивáн — ваш друг — мой брат.

– Ивáн — ваш друг?

– Нет, Ивáн не друг, Ивáн — мой брат.

в) Мари́я — тво́я сестра́ — егó сестра́.

– Мари́я — тво́я сестра́?

– Нет, Мари́я не мо́я сестра́, Мари́я — егó сестра́.

г) Сок — молоко́.

– Это сок?

– Нет, это не сок. Это молоко́.

а) А́нна — студéнтка — инженер, Ивáн — инженер — матемáтик, Мари́я — врач — студéнтка, Ма́рта — инженер — студéнтка;

б) Окса́на — тво́я подру́га — мо́я дочь, Антóн — ваш студéнт — мой друг, А́нна — ва́ша подру́га — мо́я студéнтка, Хуáн — твой брат — мой отéц, А́нна Ивáновна — тво́я мать — на́ша подру́га, Ивáн Ивáнович — твой отéц — наш друг;

в) Антoн — твой брат — eгo брат, Анна — вaшa подругa — их подругa, Ивaн — твой пaпa — ee пaпa, Ли Кун — твой сын — их сын, Юрa — eгo друг — ee друг, Мaртa — вaшa студeнткa — их студeнткa, Ван — вaш студeнт — eгo студeнт, Рoзa — ee дoчь — eгo дoчь, Вeрa — твoя сестрa — ee сестрa, Ивaн Ивaнoвич — вaш oтeц — их oтeц, Анна Ивaнoвнa — твoя мaть — eгo мaть;

г) институт — шкoлa, тетрaдь — кнiгa, друг — подругa, дoчь — мaть, мaслo — сыр, класс — **спортзaл**, шкoлa — музeй, гaзeтa — журнaл, зaвoд — клуб, oтeц — брат, мaть — сестрa, сын — друг, мoлoкo — **вoдa**, сок — чай.

7. Определите род существительных и образуйте форму множественного числа. Запишите по образцу.

Модель: Студeнт. → Студeнт (**он**) → студeнты.

Студeнткa	Клуб	Горoд
Слoвaрь	Магaзiн	Сын
Музeй	Teaтр	Брат
Пaрк	Спортзaл	Дoм
Институт	Класс	Гoсть
Кнiгa	Зaвoд	Рaскaз
Тетрaдь	Сестрa	Гaзeтa
Пoдpyгa	Шкoлa	Журнaл
Инженeр	Мaтeмaтик	Учeбник

8. Ответьте по образцу.

Модель: Этo вaш брaт? → **а)** Нет, не мой.

б) Да, мой.

Этo вaшa мaть?

Этo вaш сын?

Этo вaш oтeц?

Этo вaшe яблoкo?

Этo вaшe oкнo?

Этo вaшa пoдpyгa?

Этo вaши учeбники?

Этo вaш друг?

Это ваш карандаш?	Это вéше фóто?
Это вáша рúчка?	Это вáши фрúкты?
Это вáше молоко?	Это вáша газéта?
Это вáша тётя?	Это ваш диктáнт?
Это ваш журнал?	Это вáши студéнты?
Это вáша кнiга?	Это вáша тетрáдь?
Это вáше мáсло?	Это ваш студéнт?
Это вáша сестрá?	Это вáши мáрки?
Это вáша студéнтка?	Это ваш чай?

Упражнение 9. Определите звук, напишите букву. Прочитайте слово.

Инж_нер, дру_, т_атр, _тец, ц_рк, с_стра, ин_стран_ц, т_тра_ь, тож_,
ц_нтр, з_вод.

Упражнение 10. Вместо точек напишите формы глаголов работать, отдыхать.

Я инженер. Это наш завод. Здесь я Мой отец тоже здесь. Здесь мой брат и моя сестра. Мы **вместе**. А вы? Я не Я студент. Мой родной город — Киев. А здесь я Анна — моя подруга. Мы здесь вместе. Она тоже студентка. Она не

Упражнение 11. Напишите личные местоимения к следующим формам глагола:

..... работаешь, работаем, отдыхаю, отдыхаете,
..... работаю, отдыхают, отдыхаем, работают,
..... отдыхаешь, работаете, работает, отдыхает.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: Анна, работать.

- | | |
|--------------------|------------------|
| – Что делает Анна? | – Кто работает? |
| – Анна работает. | – Работает Анна. |

Антóн, рабóтать.

Отéц, отдыхáть.

А́нна и Антóн, рабóтать.

Отéц и мать, отдыхáть.

Вы, отдыхáть.

Мы, рабóтать, отдыхáть.

Я, рабóтать.

Брат и сестра́, рабóтать.

Ты, отдыхáть.

13. Постройте диалоги по модели. Обращайте внимание на правильную интонацию.

Модель: а) Ты, я, рабóтать.

– Что ты де́лаешь?

– Я рабóтаю. А ты?

– Я то́же рабóтаю.

б) Ты, я, рабóтать, отдыхáть.

– Что ты де́лаешь?

– Я рабóтаю. А ты?

– А я не рабóтаю, я отдыха́ю.

а) Вы, ты, рабóтать; вы, онí, рабóтать; вы, онí, отдыхáть; вы, ты, отдыхáть; ты, он, рабóтать; ты, вы, отдыхáть; она́, он, отдыхáть; она́, он, рабóтать;

б) вы, онí, рабóтать, отдыхáть; вы, ты, отдыхáть, рабóтать;

ты, он, отдыхáть, рабóтать; ты, вы, рабóтать, отдыхáть; онí, он, отдыхáть, рабóтать.

14. Поставьте вместо точек нужные местоимения. Подчеркните их.

.... зову́т Антóн. Это ... друг. зову́т Ива́н. Это ... подру́га. ... зову́т А́нна. Вот ва́ши друзы́я. А как ... зову́т?

15. Постройте диалоги по модели. Прочитайте их.

Модель: ты — он

– Как тебя зовут?

– Меня зовут Анна. А его? (А как его зовут?)

– Его зовут Антон.

Вы — вы, ты — ты, ты — вы, вы — он, она — он, ты — она, вы — она,
он — ты, он — она, она — ты.

16. Познакомьтесь со студентами группы.

17. Прочитайте диалог. Ответьте на вопрос: Антон работает? Кто он?

– Кто это?

– Это мой брат. Его зовут Антон.

– А кто это?

– Это его друг Юрий.

– Твой брат работает?

– Да, работает. Он инженер.

– А его друг?

– Юрий тоже работает. Вот их завод. Здесь они работают.

18. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Ира инженер?

Меня зовут Ира. Я студентка. Мой отец — инженер. Вот его завод. Он работает тут. Его зовут Иван Иванович. Моя мать тоже работает там. Её зовут Анна Ивановна.

19. Спросите товарищей по группе, как зовут их друзей и работают они или нет.

20. Прочитайте текст. Выпишите из него фразы с субъектом. Субъект подчеркните.

– Здравствуйте! Я студент-иностранец. Меня зовут Ли Кун. А это мой друг. Его зовут Ван. Он не студент. Он инженер. А кто это?

– Это моя подруга Наташа.

– Она тоже инженер?

– Нет, она не инженер. Она студентка. Сегодня мы не работаем. Мы отдыхаем. А меня зовут Тanya. Вот мой завод. Я инженер и работаю здесь. А это мой брат Юра. Он не работает. Он студент.

21. Письменно ответьте на вопросы к тексту:

Кто Ли Кун?

А Ван тоже студент?

А Наташа студентка?

Кто Тanya и Юра?

22. Расскажите, кто вы и кто ваши друзья?

23. Напишите сочинение на тему: «Я и мой друг».

УРОК 5

1. Согласный [ш'].
2. Твёрдые и мягкие согласные [м]–[м'], [б]–[б'], [п]–[п'], [в]–[в'], [ф]–[ф'], [г]–[г'], [к]–[к'], [х]–[х'].
3. Глаголы I спряжения.
4. Винительный падеж неодушевлённых существительных.

1. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[ш'] Щ щ
[ш'a] [ш'o] [ш'у] [ш'е] [ш'и]
ща що шу ще ши
[аш'] [ош'] [уш'] [эш'] [иш']
аш ош уш эш иш
[йи] ещё
[ит'] площадь
[ап] [и] [ы]
общезнание
вещь

Вот наше общезнание.

Там площадь Свободы.

Это моя вещь, а это твои вещи.

2. Читайте.

[ш] — [ш']
ша – ща а́ша – а́ща
шо – що а́шу – а́щу
шу – шу а́ши – а́щи
ши – ши и́ши – и́щи
ше – ще у́шу – у́щу

карандаш – товáрищ
ваш – наш – вещь
хорошо – ещё
шарф – Сáша – площадь
общезнание – карандаши́

на́ша площадь
наш товáрищ
на́ше общезнание
на́ша вещь
ещё

3. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[м']
[м'a] [м'o] [м'у] [м'э] [м'и] [ам']
мя мё мю ме ми амь

Пишите.

мя мё мю ме ми амь
мья мьё мью мье мьи

[м] – [м']

ма – мя – мья

мэ – ме – мье

мо – мё – мьё

мы – ми – мьи

му – мю – мью

ам – амь

ме́сто^[а]

ме́тро^[и]

вме́сте^[и]

се́мь^[и]

по́знако́мьтес^[а]ь^[и]

*Вот метро. Это моё место.
Вот фото. Тут я и
мой брат. Тут мы вместе.
Вот моя семья: мой отец,
моя мать, мой брат,
сестра и я.*

– Это ва́ше фо́то?

– Да. Это мо́я се́мья. Вот мой па́па и мо́я ма́ма.

– А э́то?

– Это мой брат. А вот э́то мо́я се́стра.

– А э́то ты?

– Это я.



✓ **Запомните!**

окно́ – о́кна

слово́ – сло́ва

ме́сто – ме́ста

письмо́ – пи́сьма

общежи́тие – общежи́тия

упражне́ние – упражне́ния

оно́ → они́

-о → -а

-ие → -ия

4. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[п']

[п'а] [п'о] [п'у] [п'э] [п'и] [ап']
пя пё пю пе пи апь



Пишите.

пя пё пю пе пи апь

[п] – [п']

па – пя – пья

письмо́

Это моё письмо.

по – пё – пьё

Пётр

Это мой друг Пётр.

пу – пю – пью

песня

Это наша песня.

пэ – пе – пье

про^[а]спэ́кт

Вот наш проспект.

пы – пи – пьи

ап – апь

[б']

[б'а] [б'о] [б'у] [б'э] [б'и]

б^я б^ё б^ю б^е б^и

б^я б^ё б^ю б^е б^и

[а] [т]

об^[а]е^[т]д

обед

кабинет

кабин^[э]е^[т]т

[б] – [б']

ба – бя – бья

бо – бё – бьё

бу – бю – бью

бэ – бе – бье

бы – би – бьи

[п'] – [б']

пя – бя

пё – бё

пю – бю

пе – бе

пи – би

[п'] – [н']

пя – ня – пья – нья

пё – нё – пьё – ньё

пю – ню – пью – нью

пе – не – пье – нье

пи – ни – пьи – ньи

[ф']

[ф'а] [ф'о] [ф'у] [ф'э] [ф'и] [аф']

ф^я ф^ё ф^ю ф^е ф^и аф[']

ф^я ф^ё ф^ю ф^е ф^и аф[']

[ф] – [ф']

фа – фя

фо – фё

фу – фю

фэ – фе

фы – фи

кофе буфет физика

наш физик

Вот наш буфет. Здесь кофе.

ко^[и]ф[']е

ф[']и^[з]ик

ф[']и^[з]ика

буф[']е^[т]

[в']

[в'а] [в'о] [в'у] [в'э] [в'и]

в^я в^ё в^ю в^е в^и

в^я в^ё в^ю в^е в^и

[В] – [В']

ва – вя

во – вё

ву – вю

вэ – ве

вы – ви

[В'] – [Ф']

вя – фя – вья – фья

вё – фё – вьё – фьё

вю – фю – вью – фью

ве – фе – вье – фье

ви – фи – вьи – фьи

конверт

Вот университет.

Извини! Извините!

До свидания!

^[а]к_онв_ерт

— /

^[а]к_онф_ета

— / —

универ^[и]сит_ет

— — — — /

^[а]До свид_ания

— — / — —

5.  **Читайте.**

площадь – площади

вещь – вещи

песня – песни

семья – семьи

товарищ – товарищи

физик – физики

проспект – проспекты

университет – университеты

кабинет – кабинеты

буфет – буфеты

конверт – конверты

конфета – конфеты

общество – общества

упражнение – упражнения

место – места

письмо – письма

6. **Читайте диалоги. Используйте их в беседе с товарищами.**

а) – Скажите, пожалуйста, это ваш кофе? (ручка, карандаш, книга, чай, место...)

– Да, мой.

– Извините.

б) – Скажите, пожалуйста, кто это?

– Это наш декан. (друг, подруга, товарищ, брат, сестра, отец, мать ...)

– Как его зовут?

– Иван Иванович. (Его зовут Иван Иванович.)

– А кто это?

– А это наш физик.

в) – Скажите, пожалуйста, чья там вещь?

– А что там?

– Учебник. (газета, письмо, конверт, журнал, гитара ...)

– Учебник?

– Да.

– Это мой учебник. Спасибо!

7. Слушайте, повторяйте, пишете.

✓ Запомните!

	зна ^{ть} – I		кто это.
Я	знаю	Мы знаем	кто он.
Ты	знаешь	Вы знаете	Я (не) знаю, как его зовут.
Он	знает	Они знают	где он.
Она			что это
			чья это книга.
			когда урок.

8.  Читайте.

а) – Кто это?

– Это студент Иванов.

– Вы знаете, кто это?

– Знаю. Это Иванов.

(– Я знаю, кто это. Это Иванов.)

(– Я не знаю, кто это.)

б) – Кто он?

– Он инженер.

– Вы знаете, кто он?

– Знаю. Он инженер.

(– Я знаю, кто он. Он инженер.)

(– Я не знаю, кто он.)

в) – Как его зовут?

– Его зовут Пётр.

– Вы знаете, как его зовут?

– Знаю, Пётр.

(– Я знаю, как его зовут. Его зовут Пётр.)

(– Я не знаю, как его зовут.)

- г) – Где Антón?
– Антón dóма.
– Вы знаёте, где Антón?
– Знаю, dóма.
(– Я знаю, где Антón. Он dóма.)
(– Я не знаю, где Антón.)

9. Читайте диалоги. Используйте их в беседе с товарищами.

- а) – Скажите, пожалуйста, кто это?
– Это наш ^[ы]декан.
– Вы знаете, как его зовут?
– Знаю, Ива́н Ива́нович.
– Извините, скажите ещё ^[с]раз.
– Ива́н Ива́нович.
– А где ^[ы]деканат?
– Он там.
– Спасибо.
- б) – Вот Ива́н Ива́нович.
– А вы знаете, кто он?
– Да, знаю. Он наш декан.
– Понятно. Спасибо.
- в) – Ты не знаешь, где мой словарь?
– Знаю. Он там.
- г) – Вы знаете, где Ива́н Петро́вич?
– Он здесь.
- д) – Извините, вы не знаете, что это?
– Это?
– Да.
– Это театр.
- е) – Вы не знаете, чей это учебник?
– Знаю. Это мой учебник.

10. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

кино́

кино́театр

кио́ск

гита́ра

де́ньги

стихи́

хи́мия

хи́мик

био́логия

био́лог

✍ Пишите.

*Это Москва, а это Харьков.
Вот кинотеатр.
Тут киоск.
Это моя гитара.
Где деньги?
Вот книга. Там стихи.
Сегодня биология и химия.
Познакомьтесь, это наш химик
и биолог Анна Ивановна.*

11. Определите ритмическую модель.

дом

ла́мпа

доска́

ко́мната

маши́на

каранда́ш

.....

.....

.....

.....

Площадь, вещь, товарищ, метро, семья, письмо, проспект, киоск, магазин, место, стадион, химия, деньги, физика, гитара, химик, физик, биолог, **зада́ние**, общежитие, университет, математика, биология, математик, упражнение.

12. Образуйте множественное число данных существительных по модели:

а) ка́рта – ка́рты б) слова́рь – слова́ри в) око́но – о́кна

магази́н – ...

площа́дь – ...

письмо́ – ...

проспе́кт – ...

вещь – ...

ме́сто – ...

стадио́н – ...

се́мья – ...

сло́во – ...

университе́т – ...

киоск – ...

г) общежи́тие – общежи́тия

гита́ра – ...

фи́зик – ...

упражне́ние – ...

кинотеа́тр – ...

хи́мик – ...

зада́ние – ...

✓ Запомните!

Sing.

Pl.

Э́то ваш ко́фе?

Э́то ва́ши стихи́?

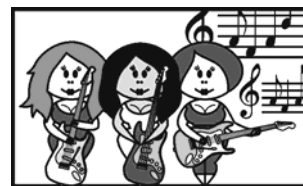
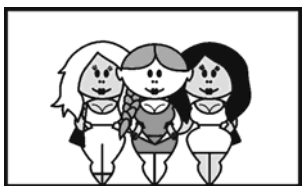
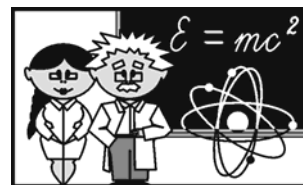
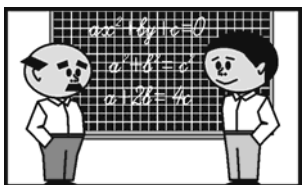
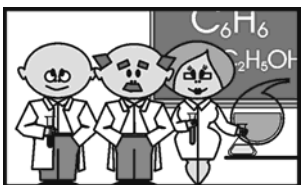
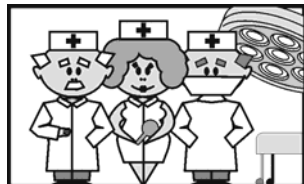
Э́то на́ше метрó?

Э́то мо́и де́ньги.

Э́то мой чай?

Э́то на́ши фру́кты.

13. 👁️ Смотрите на рисунок и говорите, кто они. Если вы не знаете, спросите товарищей.



14. 👁️ Скажите, какие вещи есть в киоске, магазине, классе?

Модель: – Вот по́чта. Тут конве́рты и ма́рки, газе́ты и журна́лы, ру́чки и карандаши́.

15. Смотрите, повторяйте.



Читайте.

- Что вы делаете? – Мы отдыхаём.
- Что он делает? – Он отдыхает.
- Что делает Ива́н? – Он ^[ы]то́же отдыхает.

16. Читайте.

- Что вы делаете?
- Я чита́ю.
- Что ты делаешь?
- Я чита́ю.
- Что он делает?
- Он чита́ет.
- Что она́ делает?
- Она́ чита́ет.
- Что они́ делают?
- Они́ чита́ют.

Пишите.

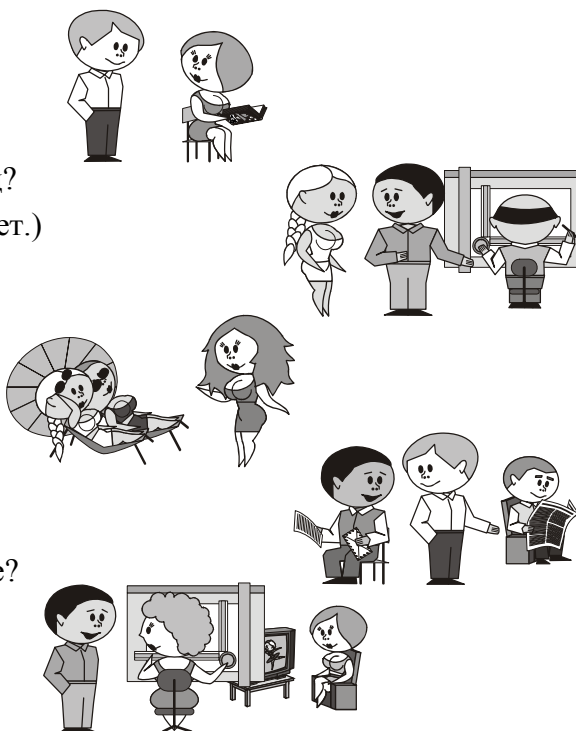
*Что вы делаете?
Я читаю.*

чита́^{ТЬ} – I

Я	чита́ю
Ты	чита́ешь
Он	} чита́ет
Она́	
Мы	чита́ем
Вы	чита́ете
Они́	чита́ют

17. Читайте.

- Что ты делаешь?
- Я чита́ю.
- Вы знаете, что делает ваш отец?
- Он рабо́тает. (Знаю. Он рабо́тает.)
- Что вы ^[ив]делаете тут?
- **Ничего́.** Мы отдыха́ем.
- Анва́р, что ты делаешь?
- Я чита́ю.
- А Ива́н?
- Он то́же чита́ет. (И он чита́ет.)
- А́нна Ива́новна, что вы делаете?
- Я рабо́таю.
- А Ма́рта?
- А она́ отдыха́ет.



18. Смотрите, повторяйте.



Читайте.

- Что вы чита́ете?
- Журна́л. (Я чита́ю журна́л.)

- Вот журна́л. Я чита́ю журна́л.
- Вот письмо́. Я чита́ю письмо́.
- Вот газе́та. Я чита́ю газе́ту.

- Вот журналы, письма и газеты.
- Вы читаете журналы, письма и газеты

– **Что** вы **дела́ете**?

– **Читаю.**

(– Я **чита́ю**.)

Пишите.

*Что вы делаете?
Я читаю журнал.*

Кто?	Что делает?	Что?
S	P	O₄
Ива́н	чита́ет	журна́л. письмо́. газе́ту.
Нина	читае́т	журналы. письма. газеты.

– **Что** вы чита́ете?

– **Журна́л.**

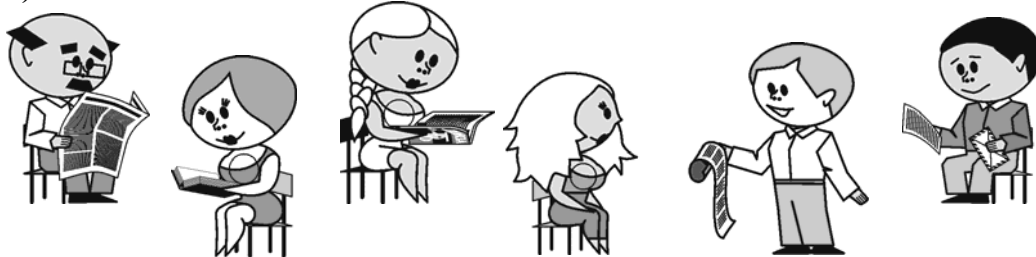
(– Я чита́ю **журна́л**.)

Э́то	+ Что? (N ₁)	читать	+ Что? (N ₄)
Э́то	журна́л. текст. слог. ^[к] диало́г. вопрóс. ^[ф] детекти́в. ^[а] ромáн. расска́з.	Я чита́ю	журна́л. текст. слог. Ты чита́ешь диало́г. вопрóс. детекти́в.
	сло́во. письмо́. зада́ние. упражне́ние. стихи́.	Он чита́ет	ромáн. расска́з.
		Она чита́ет	сло́во. письмо́. зада́ние.
		Мы чита́ем	упражне́ние. стихи́.
Э́то	-а бу́ква. кни́га. газе́та. фра́за.	Они чита́ют	-у бу́кву. кни́гу. газе́ту. фра́зу.

✓ Запомните!

С (кто?)	Р (что делает?)	О 4 (что?)
А́нна	чита́ет	текст.
Они́	чита́ют	кни́гу.

19. 👁️ Смотрите на рисунки, задавайте вопросы: а) «Что делает?», б) «Что читает?» и отвечайте на них.



20. Повторяйте, читайте.

Дéлайте упражне́ние!	Дéлай упражне́ние!
Чита́йте текст!	Чита́й текст!
Да́йте письмо́!	Да́й письмо́!
Покажи́те задáние!	Покажи́ задáние!
Скажи́те фразу́!	Скажи́ фразу́!

21. 👁️ Попросите дать (показать) нужную вам вещь: журнал, книгу, газету, открытку, конверт, письмо, карту, марку, карандаш, ручку, тетрадь, словарь, бумагу, задание, фото, фотографию, упражнение, деньги.

Модель:

- а) – Дайте, пожалуйста, газету и журнал.
– Пожалуйста.
– Спасибо.
- б) – Покажите, пожалуйста, журнал.
– Это не журнал. Это книга.
– Покажите книгу.
- в) – Что это?
– Это словарь.
– Дай, пожалуйста, словарь.

г) – Чья это тетрадь?

– Моя.

– Покажи, пожалуйста, упражнение.

– Пожалуйста.

22. Говорите по модели:

Модель: Я отдыхаю,.... (ты, работать).

– Я отдыхаю, а ты работай!


1. Я делаю упражнение, ... (ты, читать текст).
2. Мы читаем рассказ, ... (вы, делать задание).
3. Он работает, ... (вы, отдыхать).
4. Она читает текст, ... (вы, читать вопросы).
5. Ты делаешь упражнение, ... (вы, работать).
6. Нина Ивановна читает фразу, ... (вы, читать слова).
7. Они отдыхают, ... (ты, читать диалог).
8. Вы читаете рассказ, ... (ты, читать стихи).

23. Слушайте. Повторяйте.

– Антон читает текст? – Да, текст.

– Антон читает текст? – Да, читает.

– Антон читает текст? – Да, Антон. (Да, он.)

 **Задавайте вопросы товарищам. Обращайте внимание на правильную интонацию.**

24. Читайте тексты.

а) Познакомьтесь, это моя семья. Вот мой отец. Его зовут Иван Иванович. Он врач. Это моя мама. Её зовут Нина Николаевна. Она математик. Мама и отец работают. Мой брат не работает. Он студент. Его зовут Николай. Сегодня он дома. Он отдыхает и читает газеты и журналы. Это мои журналы. И Николай хорошо знает, чьи они.

б) Вот наш университет. Познакомьтесь, Это наш декан. Его зовут Борис Николаевич. Он физик. А это наш химик. Её зовут Лидия Петровна. Там наш математик. Его зовут Анатолий Иванович. Все они работают здесь.

25. Напишите, расскажите: а) о вашей семье, б) о вашем университете.

Выполните упражнения.

1. Прочитайте слова. Определите ритмическую модель.

Площадь, читать, общежитие, знать, ручка, скажите, дайте, учебник, почта, покажите, познакомьтесь, врач, это, что, пожалуйста, чай, здравствуйте, до свидания.

2. Определите звук, напишите букву. Прочитайте слово.

Площ_дь, о_щежитие, скаж_те, инж_нер, п_знакомьтесь, о_дыхать, _таж, т_тра_ь, мат_матика, би_логия, унив_рситет, д_канат.

3. Дополните таблицу.

ОН	дом, чай, парк ...
ОНА	книга, тетрадь ...
ОНО	окно, молоко ...

4. Задайте вопрос: Кто это? или Что это?

Модель: тетрадь. – Что это?
друг. – Кто это?

Город, музей, песня, карандаш, университет, врач, семья, брат, Иванов, отец, сестра, Антон, Киев, физик, Харьков, мать, Анна, химия, Украина, спортзал, словарь, инженер, математика, студент, дом, студентка, книга, биолог, общежитие, подруга, учебник, Тарас, Москва, Оксана.

5. Выполните упражнение 4 по модели.

Модель: тетрадь. – Скажите, пожалуйста, что это?
друг. – Скажите, пожалуйста, кто это?

6. Выполните упражнение 4 по модели.

- Модель:** тетрадь. – Вы знаете, что это?
 а) – Да, я знаю. Это тетрадь.
 б) – Нет, я не знаю, что это.
 в) – Нет, а что это?
- друг. – Вы знаете, кто это?
 а) – Да, я знаю. Это друг.
 б) – Нет, я не знаю, кто это.
 в) – Нет, а кто это?

7. Задайте вопросы по модели.

Модель: Антон не студент. – А кто он?

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| Иван Иванович не врач. | Светлана не мать. |
| Мария не подруга. | Виктор Иванович не брат. |
| Ахмад не инженер. | Антон и Анна не инженеры. |
| Она не сестра. | Марта и Фан Фан не врачи. |
| Юра не друг. | Ван и Антон не студенты. |

8. Напишите личные местоимения к формам глагола:

.... знаю, ... делаете, ... знает, ... делают, ... читают, ... работаете,
 ... отдыхаю, ... читаете, ... делает, ... делаем, ... знаете, ... читаю, ... знаешь,
 ... знают, ... делаешь, ... читает, ... отдыхают, ... работаю, ... знаем,
 ... делаю, ... читаешь.

9. Задайте вопросы по модели.

- Модель:** Вы ...? – Вы знаете, что это?
 – Знаю. Это наш город.
- Ты ...?
 – Знаю. Это наш магазин.
 – Вы ...?
 – Знаю. Это наша комната.
 – Они ...?
 – Знают. Это наш университет.

- Он ...?
- Знаёт. Это наша почта.
- Ты ...?
- Знаю. Это наше общежитие.
- Ахмéd ...?
- Знаёт. Это наш цирк.
- Антón и Анна ...?
- Знают. Это их гóрод.
- Вы ...?
- Знаём. Это наша Украина.

10. Вместо точек вставьте притяжательные местоимения. Подчеркните их. Задайте вопросы.

Модель: Я. Это ... подру́га. – Я. Это моя подру́га.

а) Чья это подру́га?

б) Ты знаёшь, чья это подру́га?

Я Это ... подру́ги.

Это ... тетрадь.

Это ... брат.

Это ... окно́.

Мы Это ... облежи,тие.

Это ... класс.

Это ... плóщадь.

Это ... стихи,.

Она Это ... урóк.

Это ... стихи,.

Это ... кабинéт.

Это ... дочь.

Ты Это ... студéнты.

Это ... учебник.

Это ... рúчка.

Это ... упражнéние.

Вы	Это ... отец и мать.
	Это ... сестра́.
	Это ... брат.
	Это ... ма́сло.
Он	Это ... друзья́.
	Это ... чай.
	Это ... письмо́.
	Это ... мать.
Они	Это ... журна́лы.
	Это ... за́дание.
	Это ... ко́мната.
	Это ... теа́тр.

11. Задайте вопросы по модели.

Модель:	а) Я отдыха́ю.	– Что ты де́лаешь?
	б) Анто́н не рабо́тает.	– А что он де́лает?
	в) Анто́н, до́ма, чита́ть.	– Вы зна́ете, где Анто́н?
		– До́ма.
		– А вы зна́ете, что он де́лает?
		– Чита́ет.

а) Мы рабо́таем.

Они́ чита́ют.

Он отдыха́ет.

Мы чита́ем.

Я рабо́таю.

Она́ чита́ет.

Я чита́ю.

Мы отдыха́ем.

Ни́на и Ви́ктор рабо́тают.

Ван отдыха́ет.

Студе́нты чита́ют.

б) Она́ не чита́ет.

Анто́н не отдыха́ет.

Студе́нты не чита́ют.

Я не работаю.

Мы не читаем.

Они́ не отдыхают.

Ты не работаешь.

Юра не читает.

Нина Ива́новна и Викто́р не работают.

Я не читаю.

Ахма́д не работает.

в) Ахме́д, дома, отдыхать.

Ма́рта, там, работать.

Нина и Анто́н, тут, читать текст.

Ли Кун, здесь, работать.

Дека́н, там, читать письмо́.

Брат, дома, работать.

Роди́тели, дома, отдыхать.

Подру́га, тут, читать журнал.

Низа́р, здесь, отдыхать.

Сестра́, там, работать.

Друзья́, здесь, читать задание.

12. Постройте фразы по моделям. Поставьте вопрос. Запишите.

Модель: а) Анто́н, читать, журнал.

Анто́н читает журнал. Что читает Анто́н?

А ты знаешь, что он читает?

б) Анто́н, знать, го́род Ха́рьков.

Он зна́ет го́род Ха́рьков. Что зна́ет Анто́н?

а) Я, читать, учебник.

Ты, читать, журналы.

Мы, читать, газеты.

А́нна, читать, газета.

Сестра́, читать, кни́га.

Оте́ц, читать, письмо́.

Друзья́, читать, рассказ

б) Брат, знать, Москва.
 Онí, знать, Украина.
 Ива́н Ива́нович, знать, наш заво́д.
 Ахме́д, зна́ть, уро́к.
 Мы, знать, пе́сня.
 Подру́ги, знать, стихí.
 Студе́нтка, знать, го́род Ха́рьков.

13. Постройте диалог по модели.

Модель: Анто́н – журна́л «Спорт»

– Я зна́ю, что ты всегда́ чита́ешь журна́л «Спорт».

– А ты, Анто́н, чита́ешь журна́л «Спорт»?

а) – Да, я то́же чита́ю его́.

б) – Нет, не всегда́.

Ван – газе́та, Ви́ктор Ива́нович – газе́та «Вре́мя», студе́нт – текст, Ива́н Ива́нович – газе́ты и журна́лы, Ахма́д – уче́бник «Нача́ло», сестра́ – стихí, брат – рассказы́.

14. Ответьте утвердительно по модели.

Модель: Он чита́ет письмо́? – Да, письмо́.

Он чита́ет письмо́? – Да, чита́ет.

Он чита́ет письмо́? – Да, он.

Она́ чита́ет кни́гу? А́нна чита́ет уче́бник? Анто́н чита́ет газету́? Оте́ц чита́ет ромáн? Ма́ть чита́ет стихи́? Он чита́ет детекти́в? Студе́нт чита́ет фра́зу? Анто́н и А́нна чита́ют журна́л «Украи́на»? Оте́ц и ма́ть чита́ют газету́ «Спорт»? Вы чита́ете те́ксты? Студе́нты чита́ют диало́г?

15. Постройте фразы по модели. Подчеркните форму винительного падежа.

Модель: журна́л, газе́та.

А́нна чита́ет журна́л, а Анто́н чита́ет газету́.

Кни́га, письмо́.

Тетра́дь, кни́га.

Журна́лы, кни́ги.

Сло́во, упражне́ние.

Газеты, урок.

Задание, письмо.

Учебник, текст.

Газета, песня.

Текст, фраза.

Стихи, рассказ.

16. Постройте диалоги по модели.

Модель: – Я читаю журнал. А вы? (учебник)

– А я читаю учебник.

Студент читает урок. А студентка? (письмо)

Мы читаем журнал. А они? (газета)

Антон читает слово. А его друг? (фраза)

Я читаю учебник. А ты? (книга)

Анна читает тексты. А Оксана? (стихи)

Сунь читает упражнение. А вы? (песня)

17. Попросите дать или показать вам следующее.

Модель: журнал.

Дайте / покажите, пожалуйста, журнал.

Газета, конверт, книга, учебник, ручка, карандаш, тетрадь, письмо, марка, фрукты, газеты, книги, журналы, упражнение, задание.

18. Делайте по модели. Пишите. Читайте с правильной интонацией.

Модель: Это письмо. – Что ты читаешь?

– Я читаю письмо.

Это газета. Это упражнение. Это книга. Это открытка. Это журналы. Это газета «Время». Это журнал «Украина». Это текст. Это учебник. Это фраза. Это слово. Это задание. Это диалог. Это песня. Это рассказ.

19. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Что делает Анна (Антон, Марта)?

Это студенты. Они работают. Антон читает учебник «Начало». Анна читает упражнение. А Марта не работает. Она отдыхает. Она читает рассказ.

20. Из текста упражнения 19 выпишите фразы с винительным падежом (N₄). Объект подчеркните.

21. Прочитайте тексты. Поставьте вопросы к фразам текстов. Запишите их.

а) Меня зовут Антон. А это моя подруга Анна. Я студент. Анна тоже студентка. А вот наш университет. Здесь мы работаем и отдыхаем. Это наш класс. Мы читаем. Я читаю учебник, а Анна читает газету.

– Анна, дай, пожалуйста, ручку.

– Пожалуйста.

– Анна, дай, пожалуйста, газету.

– Это не газета.

– А что это?

– Это журнал «Радио».

– Покажи, пожалуйста, журнал.

– Пожалуйста.

б) Здравствуйте! Меня зовут Антон. Я студент. Харьков – мой город. А это мой дом. Дома моя мама. Вот она. Познакомьтесь. Её зовут Оксана Тарасовна. Она инженер. А мой папа – врач. Его зовут Иван Иванович. Он тоже дома, он читает книгу. Дома мы отдыхаем вместе.

22. Расскажите об Антоне и его семье, о его подруге Анне.

23. Напишите сочинение «Моя семья».

УРОК 6

1. Твёрдые и мягкие согласные [р]-[р'], [л]-[л'].
2. Правила чтения букв а, о, е, я
3. Множественное число существительных
4. Глаголы II спряжения.
5. Числительные 1–10.

1. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[р']

[р'а] [р'о] [р'у] [р'э] [р'и] [ар']
ря рё рю ре ри арь

[р] – [р']

ра – ря а́ра – а́ря – рья
ро – рё а́рю – а́ре – рьё
ру – рю а́ры – а́ри – рью
ре – рэ у́ру – у́рю – рье
ри – ры ы́ри – ы́ры – рыи
ар – арь ра́р – ра́рь – варь

[и] [и] [ф]

перерыв

аудитория

история

историк

1 – ^[а]один

2 – два

3 – три

4 – ^[и]четыре

5 – пять

6 – шесть

7 – семь

8 – ^[и]восемь

9 – ^[и]девять

10 – ^[и]десять

Пишите.

ря рё рю ре ри арь

*Это наша аудитория.
Мой товарищ читает роман.
Шут урок.
Сейчас перерыв.
Где твой словарь?
Мой словарь здесь.*

✓ Запомните!

+ (плюс) – (минус)

2 + 1 = 3 два плюс один – это три

2 + 4 = 6 два плюс четыре – это шесть

5 – 3 = 2 пять минус три – это два

7 – 2 = 5 семь минус два – это пять

2. Повторите числа от 1 до 10 и обратно. а) Произнесите только чётные числа. б) Произнесите только нечётные числа.

в) Читайте выражения.

2+2=4 2+8=10 10-2=8 1+3=4 1+9=10 10-1=9
 2+4=6 4+2=6 10-4=6 1+5=6 3+1=4 9-3=6
 2+6=8 4+6=10 10-6=4 1+7=8 3+5=8 7-5=2

3. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[л']

[л'а] [л'о] [л'у] [л'э] [л'и] [ал']

ля лё лю ле ли аль

^[п]хлеб

^[и]т^[и]л^[а]е^[и]визор

пальто

фильм

фамília

^[а]библиотека

^[и]пре^[а]по^[и]даватель

факультет

^[а]под^[а]го^[а]вительный

подготовительный факультет

^[а]больница

правильно

[л] – [л'] – [р']

ла – ля

ля – ря – лья

лиа – риа

ло – лё

лё – рё – льё

люа – рюа

лу – лю

лю – рю – лью

леа – реа

лэ – ле

ле – ре – лье

лён – рён

лы – ли

ли – ри – льи

лян – рян

ал – аль

аль – арь

лья – рья



Пишите.

*Ля лё лю ле ли аль
 Это мой преподаватель.*

*Вот наш подготовительный
 факультет.
 Тут библиотека,
 там аудитория.*

4. Определите ритмическую модель слов:

Фа́ми́лия, преподава́тель, библиоте́ка, больни́ца, аудито́рия, телеви́зор, това́рищ, подгото́вительный факульте́т, филь́м, пра́вильно, хле́б, пальто́.

5.  Читайте.

[Ó] – [А]

Пальто́, аудито́рия, библиоте́ка, больни́ца, слова́рь, пра́вильно, това́рищ, моё, подгото́вительный, телеви́зор, преподава́тель.

[Э] – [И]

Се́мь, шесть, четы́ре, факульте́т, переры́в, преподава́тель, вме́сте, во́семь, подгото́вительный, телеви́зор.

[А] – [И]

Пять, де́сять, де́вять, **опя́ть.**

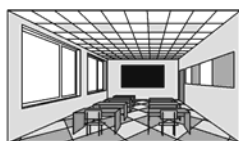
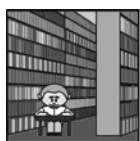
6. Поговорите с товарищами, используя модель и картинки.

Модель: – Это твоя́ су́мка?

– Это моя́ су́мка?

– Да, моя́.

– Да, твоя́.



7.  Читайте.

Это наш подгото́вительный факульте́т. Вот дека́н. Мы хорошо́ знаём дека́на. Его́ зову́т Ива́н Ива́нович. А тут на́ши преподава́тели. Это́ фíзики, матемáтики, хíмики и исто́рики. А э́то наш преподава́тель. Её́ зову́т Ни́на Ива́новна. Вот аудито́рия. Это́ на́ша аудито́рия. Здесь мо́й това́рищи. Ону́ студéнты. Мы чита́ем сло́во, фра́зу, текст, упражне́ния. А э́то на́ша библиоте́ка. Тут кни́ги, учебникí, словарí и ка́рты. Мы ещё́ не знаём, где больни́ца. Но мы хорошо́ знаём, где кинотеáтр. Сего́дня там филь́м.

Прочитайте фразы, которые отвечают на вопрос: «Что это? Что тут? Кто это? Кто здесь? Кто тут?»

8. Смотрите, повторяйте.

✓ Запомните!

ОН	ОНА́	ОНО́	ОНѠ	
клуб			клубы	- л у б ы
	страна́		страны	- а стр а ны
уче́бник			уче́бники	- к уч б ники
	ру́чка		ру́чки	- ка ру ч ки
врач			врачи́	- ч вра ч и
музе́й			музе́и	- й му з еи
словáрь			словáри	- ь слов а ри
	плóщадь		плóщади	- ь пл о щади
	пéсня		пéсни	- я п е сни
	аудитóрия		аудитóрии	- ия аудит о рии
		письмó	пíсьма	- о п и сьма
		задáние	задáния	- ие за д ания

→
-ГИ
-КИ
-ХИ
-ЖИ
-ШИ
-ЧИ
-ЩИ

I. друг – друзья́
брат – братья́
сын – сыновья́
стул – стулья́

III. отец – отцы́
иностранец – иностранцы́

II. город – города́
дом – дома́
адрес – адреса́

IV. мать – матери́
дочь – дочери́

Ед. число	Мн. число
молоко́	фрукты́
сахар	стихи́
соль	де́ньги
хлеб	очки́
мясо́	родители́
чай	
кофе́	
метрó	
пальто́	

9. Читайте.

Класс – клáссы, странá – стрáны, студéнт – студéнты, факультéт – факультéты, кáрта – кáрты, гóрод – городá, преподавáтель – преподавáтели, урóк – урóки, задáние – задáния, товáрищ – товáрищи, матемáтик – матемáтики, плóщадь – плóщади, пéсня – пéсни, отéц – отцы́, буфéт – буфéты, кн́ига – кн́иги, учéбник – учéбники, грúппа – грúппы, инострáнец – инострáнцы, теáтр – теáтры, фíльм – фíльмы.

10. Говорите по модели. Используйте все слова, которые вы знаете.

Модель: – Это карандаш?
– Нет, карандаши́.

11. Образуйте множественное число данных слов и прочитайте сначала те, что имеют окончание -Ы, потом – окончание -И, потом – окончание -А, потом – окончание -Я. Последнюю группу слов запишите.

Звук, бúква, слóво, слог, фрáза, задáние, пóчта, упражнéние, странá, úлица, проспéкт, письмó, плóщадь, декáн, истóрик, врач, карандаш, текст, магаз́ин, окнó, пéсня, сестрá, словáрь, подру́га, студéнт, грúппа, стол, кабинéт, преподавáтель, шкóла, парк, кáрта, мáрка, рúчка, газéта, журнал, общез́итие, этáж, **числó**, аудитóрия, больница.

12.  Читайте.

Вот моя семья. Мой отéц и мать, братья и сёстры. А это моя грúппа. Мы студéнты-иностранцы. Здесь мо́и друзья́, товáрищи и преподавáтели. Это матемáтики, фíзики, истóрики, х́имики.

Вот киóск. Там газéты, журна́лы, конвэ́рты, откры́тки, мáрки, рúчки и карандаши́. Вот магаз́ин «Кн́иги». Тут кн́иги, учéбники, словар́и, кáрты, стих́и и пéсни.

13. Слушайте, повторяйте.

 **Читайте.**

Джон говор́ит по-англи́йски.

 **Пишите.**

говор́ить – П

Ахмéd говорíт по-ара́бски.^[п]

Мы говорíм по-ру́сски.

– Вы говорíte по-ру́сски?

– Да, говорím, но ещё плóхо.

– Кто говорíт по-францу́зски?^[уск]

– По-францу́зски говорít Жан.

– А как он говорít по-францу́зски?

– Хорошó. Э́то его́ родно́й язы́к.^[йи]

Я говорю́ -Ю

Ты говори́шь -ИШЬ

Он > говорít -ИТ

Она́

Мы говорím -ИМ

Вы говорíte -ИТЕ

Они́ говорят -ЯТ

✓ Запомните!

S – P – AP (как?)

Студéнт говорít по-францу́зски.

S – P – AP (как?) – AP (как?)

Студéнт говорít по-францу́зски хорошó

✓ Запомните!

КАК?

хорóшó ≠ плóхо

тíхо ≠ грóмко

бы́стро ≠ ме́дленно

свобо́дно

немно́го

неплóхо

пра́вильно

14. Читайте. Отвечайте на вопросы:

Кто говорит по-русски свободно? Кто говорит по-русски медленно?

Кто говорит по-русски громко?

Мы студéнты-инострáнцы. А э́то наш преподавáтель. Тут урóк и мы ужé говорím по-ру́сски. Наш преподавáтель говорít по-ру́сски свобо́дно, а мы говорím по-ру́сски немно́го. Ахмéd говорít по-ру́сски бы́стро. Ли Ян говорít по-ру́сски ме́дленно и тíхо. Хишáм говорít по-ру́сски грóмко.

15. Читайте. Разыграйте диалоги по ролям.

а) – Хишáм, ты говори́шь по-ара́бски?

– Конéчно, э́то мой родно́й язы́к.

– Хорошó. Скажи́, пожа́луйста, как по-ара́бски слóво «спаси́бо»?

– ...

б) – Ли Ян, ты не зна́ешь, кто говори́т по-англи́йски?

– Зна́ю. Я говорю́. А что?

– **Отли́чно.** Скажи́, как по-англи́йски сло́во «здравству́йте»?

– ...

– А по-кита́йски?

– ...

в) – Ахме́д, ты говори́шь по-францу́зски?

– Нет, не говорю́.

– А по-англи́йски?

– То́же не говорю́. Я свобóдно говорю́ по-ара́бски. Это мой родно́й язы́к.

16. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

– Ваш друг понима́ет по-ру́сски?

– Да, он понима́ет по-ру́сски.

– Он хорошо́ понима́ет по-ру́сски?

– **Конече́но.**
[a] [шна]

(Он понима́ет по-ру́сски хорошо́)

– Вы понима́ете э́то сло́во?

– Да, я понима́ю э́то сло́во.



Пишите.

пони́мать – I

Я пони́маю

Ты пони́маешь

Он > пони́мает

Она́

Мы пони́маем

Вы пони́маете

Они́ пони́мают

17. Спросите товарищей, как они понимают новые слова урока. Как переводят их на родной язык.

Модель: – Ахме́д, ты хорошо́ понима́ешь сло́во «переры́в»?

– Конече́но.

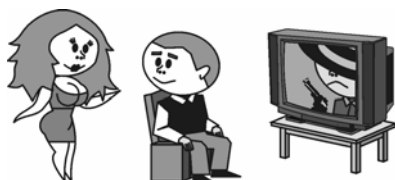
– Как по-англи́йски сло́во «переры́в»?

– «Переры́в» – э́то «the interval».

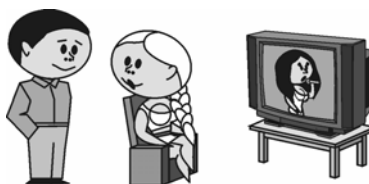
– А как по-ара́бски?

–

– Спаси́бо.



Я смотрю фильм.



Я слушаю музыку.

18. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

- Что ты делаешь, Антон?
- Я смотрю телевизор.
- А что делает Нина?
- Она смотрит мультфильм.

Он смотрит фильм.

Мы смотрим телевизор.

Вы смотрите программу «Что? Где? Когда?»?

Они смотрят передачу «Моя семья».

Нина смотрит детектив.



Пишите.

смотрим – II

Я смотрю

Ты смотришь

Он > смотрит

Она > смотрит

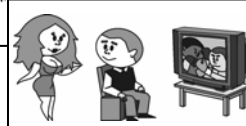
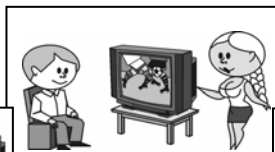
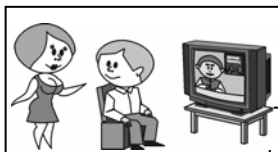
Мы смотрим

Вы смотрите

Они смотрят

S – P – O₄ (что?)

Мы смотрим фильм.



– Анна, ты слушаешь песню?

– Нет, я слушаю концерт.

Мы слушаем радио.

Он слушает магнитофон.

Нина слушает радиопередачу.

Ты слушаешь программу «Сегодня»?

Они слушают магнитофон.

Слушать – I

Я слушаю

Ты слушаешь

Он > слушает

Она > слушает

Мы слушаем

Они слушают

S – P – O₄ (что?)

Нина слушает радиопередачу.

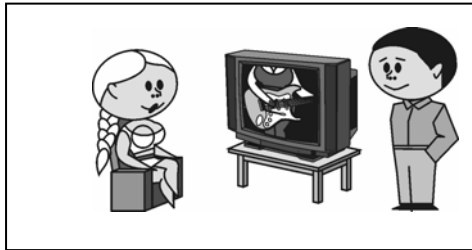
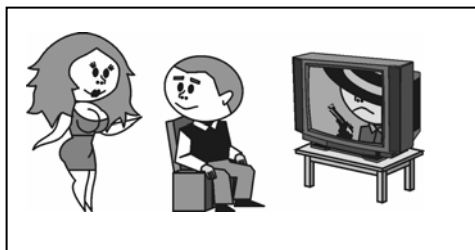
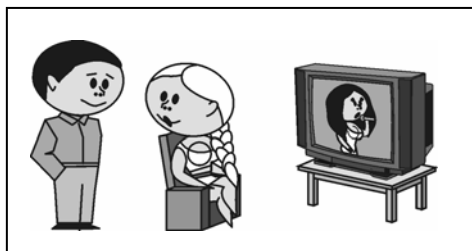
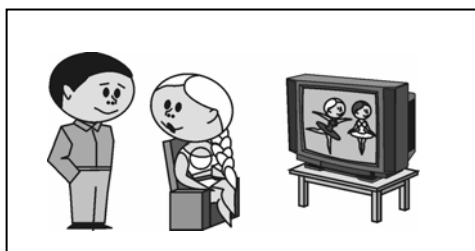
19. Читайте текст. Ответьте на вопрос: «Что делают Анна и Ахмед на уроке?»

Это Анна. Она студентка. Это Ахмед. Он студент. А это их преподаватель Иван Иванович. Сейчас урок. Иван Иванович читает текст. Он читает текст ^[и] **очень** медленно. Анна и Ахмед слушают, как читает преподаватель. Потом читает Анна. Она читает медленно, но правильно. Иван Иванович слушает, как читает Анна. Потом он говорит:

– Вы читаете по-русски очень хорошо!

20. Читайте, говорите.

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--|
| а) – Привёт, Анвар! | б) – Ты смотришь футбол? | футбол <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| – Привёт. | – Нет. Я смотрю бокс. | бокс <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| – Что ты делаешь? | | |
| – Смотрю телевизор. | в) – Таня, ты слушаешь оперу? | балет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| – А что ты смотришь? | – Да, слушаю. | опера <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| – <u>Футбол</u> . | | |
| – А где Самир? | г) – Ты смотришь балет? | |
| – Тут. | – Да. Я смотрю балет. | часто ^[а] <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| – Он тоже смотрит футбол? | – Ты часто смотришь балет? | |
| – Нет, он слушает музыку. | – Я всегда смотрю балет. | ^{[ф][и]} всегда <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |



21. Смотрите, повторяйте.

 **Читайте.**

Кто?	Что делает?	Что? (N4)
Нина	читаёт	газету.
Антон	слушает	музыку.
Иван	смотрит	фильм.
Отец	любит	футбол.
Я	люблю	шахматы.
Мои братья	любят	цирк.
Вы	любите	балет?

 **Пишите.**

	лю <u>б</u> ить – II
Я	люб <u>л</u> ю
Ты	люб <u>и</u> шь
Он	>люб <u>и</u> т
Она	
Мы	люб <u>и</u> м
Вы	люб <u>и</u> те
Они	люб <u>я</u> т

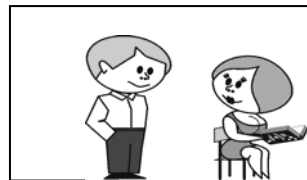
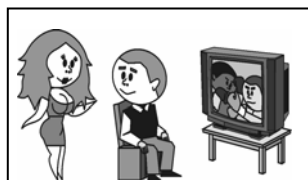
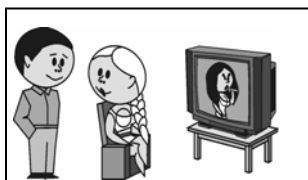
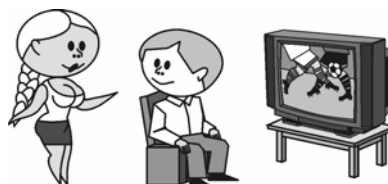
S – **P** – **O4 (что?)**

Ахмед любит футбол.

22. Читайте диалоги. Смотрите на картинки, говорите по модели.

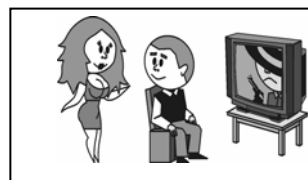
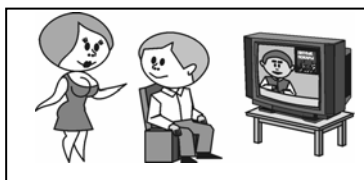
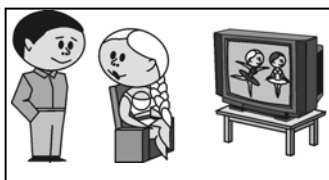
а) – Антон, что ты делаешь?

- Смотрю телевизор.
- А что ты смотришь?
- Футбол.
- Ты любишь футбол?
- Очень.



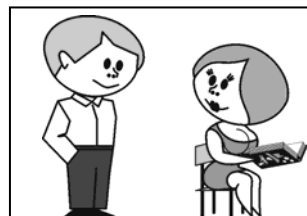
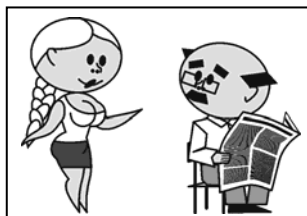
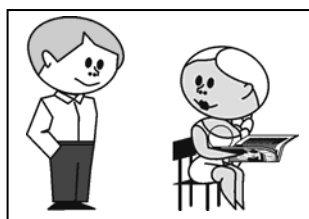
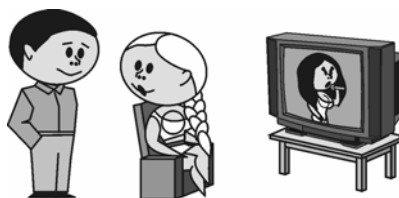
б) – Иван, ты смотришь программу «Сегодня»?

- Нет. Я ещё плохо понимаю по-русски.
- А что ты смотришь?
- Конечно, спорт. Там всё понятно.



в) – Анна, ты любишь музыку?

- Конечно, люблю.
- А что ты сейчас делаешь?
- Слушаю концерт.
- Ты часто слушаешь музыку?
- **Каждый день.**



23. Слушайте, повторяйте.

Читайте. Ответьте на вопрос.

- Я люблю читать романы.
- Мой друг любит смотреть телевизор.
- Моя сестра любит слушать радио.
- Мы очень любим говорить по-русски.
- **А что вы любите делать?**

✓ **Запомните!**

S	P	O ₄ (что?)
Кто?	Что любит делать?	O (N₄)
Моя сестра	любит читать	романы.
Мой брат	любит смотреть	футбол.
Мы	любим слышать	музыку.

24. Читайте текст. Задайте вопросы к предикатам с глаголом любить.

Телевизор – это наш друг. Мы все очень любим смотреть телевизор. Мы часто смотрим фильмы. Мои друзья часто смотрят и слушают концерты. Мой отец всегда смотрит футбол и **хоккей**. Мои братья любят смотреть мультфильмы, и они смотрят мультфильмы каждый день. Моя мать любит смотреть программу «Моя семья». Моя сестра не любит

смотреть телеви́зор, она́ лю́бит чита́ть. Моя́ сестра́ чита́ет рассказы́, романы́, стихи́. Она́ **мно́го** чита́ет.

25. Расскажите, что любите делать вы и ваши друзья.

Выполните упражнения

1. Прочитайте слова. Определите их ритмическую модель.

Аудитория, преподаватель, товарищ, по-французски, Харьков, по-английски, перерыв, библиотека, фамилия, кинотеатр, здравствуйте, до свидания, подготовительный факультет, пожалуйста, иностранец, познакомьтесь, общежитие, родители, телевизор.

2. Напишите форму множественного числа существительного. Форму множественного числа от существительных среднего рода подчеркните:

письмо́	музе́й
слова́рь	аудито́рия
сло́во	сто́л
пло́щадь	врач
дом	това́рищ
преподава́тель	кни́га
брат	инжене́р
уче́бник	друг
сестра́	сту́л
подру́га	ма́ть
оте́ц	студе́нтка
дочь	ру́чка
студе́нт	общежи́тие
эта́ж	библиотéка
фильм	сын
каранда́ш	фами́лия
университéт	теа́тр
газéта	тетра́дь
упражне́ние	зада́ние
окно́	факультéт

3. Перепишите существительные. Укажите их род и число.

Музе́й, общежи́тие, слова́рь, пло́щадь, аудито́рия, ру́чка, каранда́ш, роди́тели, тетра́дь, кино́, фами́лия, бра́тья, чай, ма́сло, спортза́л, друзья́, сыновья́, преподава́тель, упражне́ние.

4. Напишите:

Ы или **И**: ц_рк, перер_в, скаж_те, общеж_тие, книг_, откр_тка, товарищ_, стих_, с_н, к_оск, этаж_, покаж_те, ч_тать, карандаш_, подготовительн_й;

Е или **Ы/И**: инж_нер, общ_житие, тож_, оч_нь, с_стра, наш_ (окно), иностран_ц, т_традь, наш_ (окна), т_л_визор;

А или **О**: _кно, г_в_ритель, ф_миллия, библи_тека, сл_варь, т_варищ, преп_д_ватель, кин_театр, ф_культет, р_дители.

5. Определите звук. Напишите букву. Прочитайте слово.

Харько_, переры_, по-ара_ски, Кие_, дру_, _сегда, эта_, по-францу_ски, площа_ь, тетра_ь, горо_д.

6. Согласуйте притяжательные местоимения с существительными.

Модель: го́род. **Мой, твой, наш, ваш** го́род.

Украи́на	молоко́	сту,лья
семья́	общежи́тие	кни́ги
товари́щ	страна́	слова́рь
Росси́я	библиоте́ка	зада́ние
Москв́а	му́зыка	факульте́т
сыновья́	кино́	оте́ц
аудито́рия	ра́дио	дома́
пло́щадь	телеви́зор	бра́тья
центр	упражне́ние	класс
о́кна	каранда́ш	журна́л
преподава́тель	до́чери	газе́ты
фами́лия	стул	конце́рт
чай	тетра́ди	уче́бники

7. Напишите личные местоимения к следующим формам глагола:

... говорю, ... слушают, ... говорит, ... смотрю, ... слушаю, ...
 смотрят, ... слушает, ... любите, ... смотрите, ... слушаете, ...
 смотрим, ... говоришь, ... люблю, ... слушаешь, ... говорите, ...
 любим, ... смотришь, ... говорит, ... любит, ... говорим.

8. Напишите личные формы глаголов говорить, слушать, любить, смотреть. Личные окончания глаголов подчеркните.

Я...	Вы...
Антóн...	Ли Бинь...
Ты...	Нíна и Вíктор...
Онí...	Татьяна...
Он...	Она́...
Мы...	Олég...

9. Постройте фразы по модели с глаголами говори́ть, чита́ть.

Модель: Антóн, говори́ть по-ру́ски.

Антóн говори́т по-ру́ски.

А́нна, чита́ть по-испа́нски.

Он, говори́ть по-фра́нцу́зски.

Мы, чита́ть по-англи́йски и по-кита́йски.

Вы, не говори́ть по-ара́бски.

Она́, говори́ть по-ру́ски и по-фра́нцу́зски.

Я, чита́ть по-ара́бски.

Онí, не говори́ть, не чита́ть по-украи́нски.

Ты, не чита́ть по-кита́йски.

10. Постройте фразы по модели.

Модель: Я, говори́ть, по-англи́йски, пло́хо.

Я говорю́ по-англи́йски пло́хо.

Мы, чита́ть, по-ара́бски, о́чень пло́хо.

Антóн, говори́ть, по-фра́нцу́зски, непло́хо.

А́нна, чита́ть, по-а́нглийски, немно́го.

Она́, говори́ть, по-ру́сски, хорошо́.

Вы, чита́ть, по-испа́нски, ме́дленно.

Он, говори́ть, по-неме́цки, бы́стро.

Они́, чита́ть, по-кита́йски, ти́хо.

Ты, говори́ть, по-украи́нски, свобо́дно.

11. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: а) А́нна, Анто́н, хорошо́, по-фра́нцузски.

– А́нна хорошо́ говори́т по-фра́нцузски. А Анто́н?

– Анто́н то́же хорошо́ говори́т по-фра́нцузски.

б) По-фра́нцузски, о́чень хорошо́, «студе́нт».

– Вы говори́те по-фра́нцузски?

– Да, говори́ю.

– Как вы говори́те по-фра́нцузски?

– Я говори́ю по-фра́нцузски о́чень хорошо́.

– Скажи́те, пожа́луйста, а как по-фра́нцузски «студе́нт».

а) Анто́н, Ви́ктор, немно́го, по-испа́нски.

Ма́рия, Ни́на, непло́хо, по-а́нглийски.

Я, он, **прекра́сно**, по-кита́йски.

А́нна, Ива́н, о́чень хорошо́, по-ру́сски.

Ма́рта, Кла́ра, свобо́дно, по-неме́цки.

И́ра, Ю́ра, пло́хо, по-ара́бски.

Тара́с, Окса́на, хорошо́, по-украи́нски.

б) По-кита́йски, о́чень пло́хо, «друг».

По-а́нглийски, непло́хо, «журна́л».

По-испа́нски, хорошо́, «газе́та».

По-ру́сски, немно́го, «аміе».

По-ара́бски, пло́хо, «здра́вствуй».

По-украи́нски, о́чень хорошо́, «до свидáния».

По-фра́нцузски, свобо́дно, «спорт».

12. Составьте диалоги по модели, используя слова хорошо, плохо, не плохо, немного, очень хорошо, свободно.

Модель: Вы, говорить, по-английски, по-китайски.

– Скажите, пожалуйста, вы говорите по-английски?

– Нет, не говорю.

– А по-китайски?

– Говорю, но очень плохо.

Ты, читать, по-арабски, по-русски.

Он, говорить, по-французски, по-английски.

Жанна, читать, по-русски, по-французски.

Виктор, говорить, по-испански, по-арабски.

Сестра, читать, по-арабски, по-испански.

Вы, говорить, по-французски, по-арабски.

Они, читать, по-русски, по-английски.

Хуан и Хосе, говорить, по-английски, по-испански.

Оксана, говорить, по-французски, по-украински.

13. Постройте фразы по модели. Запишите их. Подчеркните окончания существительных женского рода в винительном падеже (N₄). Задайте вопрос.

Модель: Кинофильм. Ты смотришь ...

– Ты смотришь кинофильм.

Фильм. Я смотрю ...

Песня. Я слушаю ...

Телевизор. Я смотрю ...

Хоккей. Антон смотрит ...

Футбол. Он смотрит ...

Балет. Она смотрит ...

Музыка. Мы слушаем ...

Мультфильмы. Они смотрят ...

Концерт. Любовь Александровна слушает ...

Стихи. Декан слушает ...

Програ́мма «Он и Она́». Мой товарищи смóтрят ...

Радиопереда́ча «Говори́т Ха́рьков». О́ни слéшают ...

Телепрогра́мма «Моя́ семья́». О́ни смóтрят...

14. Составьте диалоги с глаголом лю́бят по модели.

Модель: он – стихи́.

– Ты не зна́ешь, он лю́бит стихи́?

– Конечно, о́чень лю́бит.

Он – му́зыка, она́ – балéт, о́ни – теа́тр, он – спорт, о́ни – му́зыка, она́ – морóженое, о́ни – футбо́л, она́ – мультфи́льмы, он- балéт, о́ни – Москва́.

15. Составьте диалоги по модели. Запишите.

Модель: Михаи́л – Ха́рьков – Москва́.

– Я зна́ю, что Михаи́л хорошо́ зна́ет Ха́рьков.

– Не то́лько Ха́рьков. Он хорошо́ зна́ет и Москвú.

Еле́на – Оде́сса – Ки́ев, Ви́ктор – Ростóв-на-Донú – Львов, Тара́с – Укра́йна – Росси́я, Окса́на – Ри́га – Санкт-Петербу́рг, Ири́на Анато́льевна – Москва́ – Ташкэ́нт, Ю́рий Григо́рьевич – Полта́ва – Ялта́, Ли́да – Крым – Карпа́ты, Ахма́д – Дамаск – Ха́рьков, Ли Кун – Кита́й – Укра́йна.

16. Ответьте на вопросы.

Что ты лю́бишь? (спорт). Что лю́бит Светла́на? (опера). Что лю́бят Та,ня и Оле́г? (му́зыка). Что вы лю́бите? (теа́тр). Что о́ни лю́бят? (стихи́). Что лю́бит Окса́на? (кино́). Что лю́бит преподава́тель? (балéт). Что лю́бят Ли Кун и Ахма́д? (футбо́л). Что лю́бит Саи́д? (пэ́сни).

17. Постройте диалоги по модели с глаголом лю́бить.

Модель: а) теа́тр – Вы лю́бите теа́тр?

– Да, о́чень люблю́. А вы?

– Я то́же о́чень люблю́ теа́тр.

б) мýзыка, футбóл

– Вы любите мýзыку?

– Óчень. А вы?

– Я не люблю мýзыку. Я люблю футбóл.

а) Кино́, стихи́, спорт, мýзыка, хоккéй, футбóл, балéт, бокс.

б) Кино́, театр. Мультфильм, балéт. Футбóл, хоккéй. Балéт, óпера. Со́ки, ко́фе. Детективы́, кинокомéдии. Спорт, мýзыка. Стихи́, истóрия.

18. Ответьте утвердительно по модели.

Модель: – Вы любите читать? – Конечно, óчень люблю.

Вы любите слýшать мýзыку ?

Брат любит смотреть футбóл ?

Ты любишь смотреть фильмы ?

Мама любит смотреть балéт ?

Друзья любят слýшать концерты ?

Он любит слýшать радио ?

Они любят смотреть телевизор ?

Сестра любит смотреть мультфильмы ?

Вы любите читать стихи ?

Преподаватель любит читать газéты ?

Ты любишь смотреть журналы ?

Девушки любят читать романы ?

19. Постройте фразы по модели и поставьте к ним вопросы. Запишите.

Модель: Он, любить, читать, стихи.

Он любит читать стихи. Что он любит читать?

А́нна, любить, читать, рассказы.

Я, любить, читать, детективы.

Антóн, любить, читать, романы.

И́ра и Ю́ра, любить, читать, журнал «Спорт».

Мы, любить, читать, газéта «Врéмя».

Она́, любить, читать, телепрогра́мма.

20. Постройте фразы, отвечающие на разные вопросы. Обратите внимание на порядок слов. Запишите.

Модель: Я, смотре́ть, телеви́зор, о́чень ча́сто.

О́чень ча́сто я смотре́ю телеви́зор.

Мы, слу́шать, му́зыка, всегда́.

Они́, слу́шать, ра́дио, ча́сто.

Ми́ша, смотре́ть, програ́мма «Ве́сти», сейча́с.

Та́ня, люби́ть, моро́женое, о́чень.

Я, люби́ть, смотре́ть, мультфи́льмы, о́чень.

О́льга Тимофе́евна, люби́ть, чита́ть, стихи, всегда́.

21. Делайте по модели. Запишите фразы. Подчеркните субъект одной чертой, предикат – двумя чертами.

Модель: а) Анто́н слу́шает ра́дио.

б) Анто́н слу́шает ра́дио.

Он всегда́ слу́шает ра́дио.

Он ча́сто слу́шает ра́дио.

А́нна чита́ет газе́ту «Вре́мя».

Я смотре́ю телеви́зор.

Мои́ друзья́ слу́шают магни́тофо́н.

Пе́р чита́ет журна́л «Теа́тр».

Ни́на и Викто́р слу́шают конце́рт.

Ма́рта смóтрит балéт.

Кума́р смóтрит балéт.

Станисла́в Ива́нович смóтрит футбо́л.

Брат чита́ет уче́бник «Нача́ло».

Студе́нты смóтрят програ́мму «Спорт».

Се́стры смóтрят мультфи́ьм.

Мы слу́шаем переда́чу «Диало́ги».

Друг де́лает упражне́ние.

Я чита́ю фра́зу.

22. Вместо точек поставьте нужную форму существительного. Подчеркните окончание этой формы.

Он хорошо́ чита́ет (стихи́)... А́нна люби́т (му́зыка) ... Анто́н слу́шает (ра́дио) ... Я смотре́ю (фильм) ... Мы ча́сто смóтрим (телеви́зор) ...

Анато́лий Ива́нович чита́ет (газе́та и журна́л) ... Оте́ц лю́бит (спорт)...
 Мари́на зна́ет его́ (фами́лия) ... Ты лю́бишь (балéт)...? Я люблю́ (кино́)...
 Моя́ сестра́ о́чень лю́бит (теа́тр)... Мы о́чень хоро́шо зна́ем её (семья́)...
 Да́йте, пожа́луйста, (откры́тка и ма́рка) ... Пожа́луйста, покажи́те (книга́)...
 Мой брат лю́бит (пиро́жное)... Она́ смóтрит (**кинокомéдия**)...

24. Спросите, что любят делать ваши товарищи по группе.

25. Делайте по модели. Запишите фразы.

Модель: Антон, хорошо, понимать, по-арабски. – Антон понимает по-арабски хорошо.

Ты, понимать, плохо, хорошо, по-арабски, по-ру́сски.

Она, понимать, по-англи́йски.

Жанна, понимать, хорошо, по-ру́сски, по-францу́зски.

Виктор, понимать, по-испа́нски, по-ара́бски.

Отец, понимать, хорошо, плохо, по-ара́бски, по-испа́нски.

Вы, понимать, хорошо по-францу́зски, по-ара́бски?

Они, понимать, плохо, хорошо, по-ру́сски, по-англи́йски.

Хуан и Жан, понимать, по-англи́йски, по-испа́нски.

Наташа, понимать, по-францу́зски, по-украи́нски.

Я, понимать, по-ара́бски, по-испа́нски.

26. Прочитайте текст. Выпишите из текста глагольные формы, определите спряжение глаголов.

Здра́вствуйте! Меня́ зову́т Анто́н. Моя́ фами́лия Ива́нов. Я студéнт. А это́ моё́ дру́зья́ Ми́ша и Тара́с. Они́ то́же студéнты. Это́ наш универси́тет. Вот наш подгото́вительный факультéт. Здесь на́ша библиоте́ка, на́ши аудито́рии, наш спортза́л, буфе́т, **кафе́**. Здесь мы мно́го рабо́таем: чита́ем те́ксты, слу́шаем радиопереда́чи, смóтрим телефи́льмы.

Мы о́чень хоро́шо говорим по-ру́сски. Это́ наш родно́й язы́к. Тара́с зна́ет и украи́нский язык. Мы немно́го понимаем и говорим по-англи́йски и по-францу́зски. Мы и на́ши преподава́тели мно́го рабо́таем вме́сте.

До́ма мы отды́хаем. Вот на́ше общежи́тие. Там на́ши ко́мнаты. Я люблю́ спорт. А моё́ дру́зья́ лю́бят му́зыку и теа́тр. На́ша подро́уга А́нна то́же студéнтка. Она́ мно́го чита́ет. Она́ о́чень лю́бит чита́ть стихи́. А её

сестра Márта любят смотреть телевизор. Она часто смотрит мультфильмы.

Так мы отдыхаем.

27. Прочитайте тексты. Письменно ответьте на вопросы. Расскажите тексты.

а) Вот наш университет. А это наш подготовительный факультет. Это я. Меня зовут Ван. А это мои друзья и подруги.

Вот мои товарищи Антон и Ахмед. Мы всегда отдыхаем вместе: часто смотрим кинофильмы и слушаем музыку. Мы хорошо знаем кино и спорт. Мы много читаем и любим стихи. Я говорю по-китайски, Ахмед – по-арабски, Антон – по-русски. Я и Ахмед – студенты-иностранцы. Мы немного говорим по-английски. А сейчас мы говорим и понимаем по-русски.

Ахмед говорит:

– Я очень люблю мороженое. А ты, Ван, любишь?

– Конечно, люблю, – говорю я. – Мороженое – это очень хорошо!

б) Меня зовут Márта. Это моя семья. Познакомьтесь! Это мой отец. Он преподаватель. А это моя мать. Она врач. А кто ваши родители? Они работают? Как их зовут?

Моя тётя – инженер. Она работает. Она очень любит музыку и театр. А моя младшая сестра любит только мультфильмы и мороженое. А кто ваши братья и сестры? Что они любят? Вот мои друзья Хуан и Ахмед. Они студенты. Они очень любят спорт. Что любят ваши друзья?

28. Расскажите о своих друзьях и о своей семье.

29. Напишите сочинения «Что любят мои друзья», «Как любит отдыхать моя сестра».

УРОК 7

1. Повторение твёрдых и мягких согласных.
2. Правила чтения гласных о, е, я.
3. Правила чтения согласных в конце слова и в определённых позициях.
4. Согласование существительных с числительным 1.
5. Родительный падеж существительных с числительными 2, 3, 4.
6. Предложения типа: У кого есть кто/ что. Что можно купить ...
7. Предложный падеж места Ар (где?)

1. Читайте, повторяйте.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) А О У Э Ы | 4) П Ф К Т Ш С |
| 2) Я Ё Ю Е И | 5) Р Л М Н Й |
| 3) Б В Г Д Ж З | 6) Х Ц Ч Щ |

2. Читайте.

[о] – [а]	[‘э] – [и]	[йа]
го́род – вода́	ме́сто – семья́	моя́
дом – э́то	семь – во́семь	я́блоко
по́чта – оди́н	пе́сня – теа́тр	семья́
пло́хо – оте́ц	текст – метро́	аудио́рия
заво́д – ме́сто	вещь – сестра́ [в]	исто́рия
сло́во – ти́хо	конечно́ – ниче́го	фами́лия
слог – конве́рт	оте́ц – четы́ре	хи́мия
[д] – [т]	[б] – [п]	[в] – [ф]
дом – го́род	спаси́бо – клуб	вот – переры́в
друг – заво́д	уче́бник – хлеб	ва́за – Ивано́в
всегда́ – текст	рабо́тать – пло́щадь	во́семь – всегда́
да́йте – дикта́нт	руба́шка – подро́га	гово́рить – Ха́рьков
хо́лодно – конце́рт	брат – апте́ка	два – факульте́т
[г] – [к]	[з] – [с]	[ж] – [ч’] – [ш]
го́род – друг	заво́д – расска́з	журна́л – врач – каранда́ш
где – уче́бник	зову́т – сок	дру́жба – уче́бник – эта́ж
гово́рить – слог	здесь – стадио́н	упражне́ние – ру́чка – конечно́
газе́та – звук	зада́ние – ча́сто	моро́женое – ча́сто – что
подро́га – уро́к	ва́за – кио́ск	инжене́р – о́чень – нож

[ш] – [ш']

шкаф – товарищ
 шесть – ещё
 шарф – общежитие
 ваш – площадь
 рубашка – вещь

[ц] – [ч']

центр – чай
 иностранец – врач
 цифра – число
столица – почта
 отец – дочь

3. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

1 (один) стол
 1 (одно) слово
 1 (одна) книга
 2 (два) друга
 2 (два) письма
 2 (две) сестры



Пишите.

1 (один) город
 1 (одно) задание
 1 (одна) страна
 2 (два) звука
 2 (два) окна
 2 (две) буквы

2
3 + N ₂
4

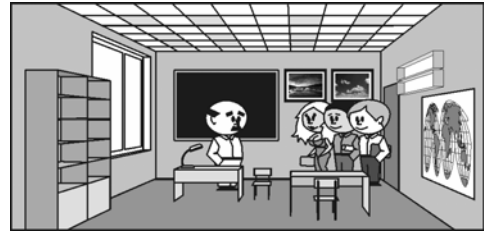
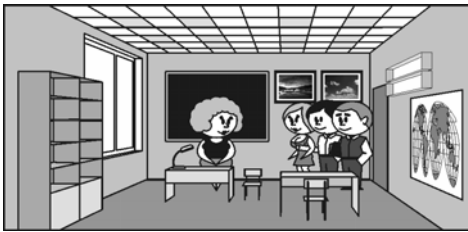
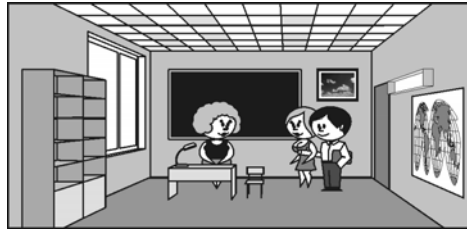
✓ Запомните!

городџ	2 (два) города	слово	2 (два) слова	карта	2 (две) карты												
музейџ	3 музея	море	3 моря	(книга)	(книги)												
словарџ	4 словаря	здание	4 здания	гривня	3 гривни												
				аудитория	4 аудитории												
				тетрадь	4 тетради												
				<table border="1"> <tr><td>-а</td><td>-ы</td><td>-ги</td></tr> <tr><td>-я</td><td>-и</td><td>-ки</td></tr> <tr><td>-(и)я</td><td>-(и)и</td><td>-хи</td></tr> <tr><td>-ь</td><td>-и</td><td></td></tr> </table>		-а	-ы	-ги	-я	-и	-ки	-(и)я	-(и)и	-хи	-ь	-и	
-а	-ы	-ги															
-я	-и	-ки															
-(и)я	-(и)и	-хи															
-ь	-и																

4. 👁 Смотрите на картинки и говорите по модели:

Модель: – Тут 1 (один) стул,
 а здесь 2 (два) стула.





5. Скажите, у вас есть товарищи, братья, сёстры, друзья, преподаватели, деканы и т. д. Сколько их?

6. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

- 1) – У кого́ есть кни́га?
– У меня́. (У меня́ есть.)
- 2) – У тебя́ есть тетрадь?
– Да, есть.
- 3) – У вас есть уро́к?
– Да, есть.
– А у вас?
– А у нас нет.
- 4) – У него́ есть биле́т. А у тебя́?
– У меня́ то́же есть.



Пишите.

*Это я. У меня есть друг.
Это ты. У тебя есть дом?
Это он. У него есть брат.
Это она. У неё есть книга.
Это мы. У нас есть друзья.
Это вы. У вас есть словарь?
Это они. У них есть учебники.*

✓ Запомните!

Кто? (N ₁) →	У когó? (N ₂)	Кто? (N ₁) →	У когó? (N ₂)
Я	→ у меня́	Мы	→ у нас
Ты	→ у тебя́	Вы	→ у вас
Он	→ у него́	Они́	→ у них
Она́	→ у неё		

7.  Спросите у товарищей есть ли у них нужная вам вещь.

Модель: а) – Ива́н, у тебя́ есть слова́рь?

– Да, есть.

– Дай, пожа́луйста. (Покажи́, пожа́луйста.)

б) – У тебя́ есть слова́рь?

– У меня́ нет.

– У когó есть слова́рь?

в) – У когó есть слова́рь?

– У неё.

– А́нна, дай, пожа́луйста, слова́рь.



8.  Читайте. Расскажите о своей семье.

Меня́ зову́т Ива́н. У меня́ есть роди́тели. Мой оте́ц – инже́не́р. Его́ зову́т Пётр Никола́евич. Моя́ мать – преподава́тель-исто́рик. Её зову́т А́нна Ива́новна. Ещё у меня́ есть 2 брата́. Их зову́т Анто́н и Никола́й. У меня́ есть одна́ сестра́. Её зову́т Ната́ша. Сейча́с я тут, а они́ до́ма.

9. Слушайте, повторяйте.

 Читайте.

– Где ва́ша кни́га?

– В кла́ссе на столе́.

– А где ваш преподава́тель?

– Он в декана́те.

 Пишите.

Где книга?

Книга на столе.

Где словарь?

Он в канцелярии.

✓ Запомните!

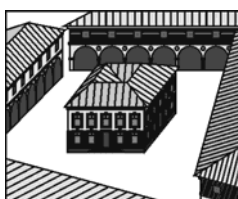
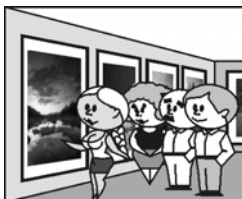
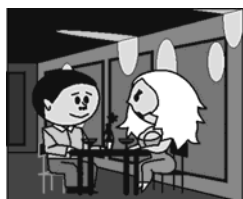
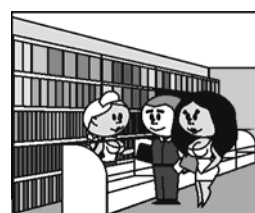
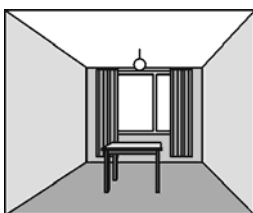
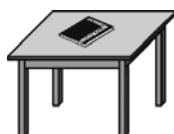
	Что? (N ₁)	Где? (N ₆)		
ОН	стол музей словарь	в столé (на столé) в музеé в словарé	-□ → -е -й → -е -ь → -е	ОН } -□ → -е она́ } -ь → -е -й → -е -а → -е -я → -е ОНО́ } -о → -е
ОНО́	окно́ общежи́тие	на окнé в общежи́тии	-о → -е -(и)е → -(и)и	
ОН-а	ко́мната пло́щадь аудито́рия	в ко́мнате на пло́щади в аудито́рии	-а → -е -ь → -и -(и)я → -(и)и	

✓ Запомните!

что?	где?		что?	где?
кафе́	в кафе́		бу́лочная	в бу́лочной
метрó	в метрó		Сумскáя	на Сумскóй

💡 Смотрите на рисунок и говорите по модели.

Модель: – Книга на столé.





Читайте диалог. Закройте его и повторите по памяти.

- Анва́р, где наш слова́рь?
- Вот. На столе́.
- А где стол?
- Стол в ко́мнате.
- А где ко́мната?
- Ко́мната в общежи́тии.
- А где общежи́тие?
- Здесь!

✓ Запомните!

Что? (N ₁) → Где? (N ₆)		Что? (N ₁) → Где? (N ₆)	
он		она́	
кабинёт	в кабинете	ко́мната	в ко́мнате
портфе́ль	в портфеле	шко́ла	в шко́ле
слова́рь	в словарé	страна́	в странé
музей	в музеé	пе́сня	в пе́сне
стадио́н	на стадионе	библиоте́ка	в библиоте́ке
заво́д	на заводе	поликли́ника	в поликлини́ке
факультéт	на факультéте	больни́ца	в больни́це
проспéкт	на проспéкте	апте́ка	в апте́ке
уро́к	на уро́ке	кни́га	в кни́ге
переры́в	на переры́ве	деревня́	в деревне
эта́ж	на этажé	аудито́рия	в аудито́рии
футбо́л	на футболе	экску́рсия	на экску́рсии
конце́рт	на конце́рте	по́чта	на по́чте
балéт	на балéте	у́лица	на у́лице
стол	в / на столе́	плóщадь	на плóщади
дом	в до́ме	тетра́дь	в/на тетра́ди
го́род	в го́роде		онó
парк	в па́рке	окно́	в / на окне́
универма́г	в универма́ге	сло́во	в сло́ве
магази́н	в магази́не	общежи́тие	в общежи́тии
кио́ск	в кióске		

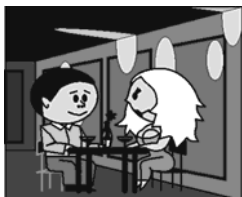
ОН		ОНÓ	
университёт	в университете	задание	в задании
институ́т	в институ́те	упражне́ние	в упражне́нии
теа́тр	в теа́тре	предложе́ние	в предложе́нии
деканáт	в деканáте	зда́ние	в зда́нии

10.  **Читайте.**

Украи́на – в Украи́не, Ки́ев – в Ки́еве, Ха́рьков – в Ха́рькове, Москва́ – в Москва́е, Пеки́н – в Пеки́не, Дамáск – в Дамáске, Оде́сса – в Оде́ссе, Полта́ва – в Полта́ве, Ве́на – в Ве́не, Кита́й – в Кита́е, Ливáн – в Ливáне, Инди́я – в Инди́и, Си́рия – в Си́рии, Иорда́ния – в Иорда́нии.

11. **Читайте диалоги. Говорите.**

- Ты не зна́ешь, где преподава́тель?
- Там.
- Где?
- В деканáте.



- Скажи́те, пожа́луйста, где Анто́н?
- Он в буфе́те.
- Э́то **то́чно**?
- Конече́но.

- Кто зна́ет, где моя́ тетра́дь?
- Я. Она́ на столе́.
- То́чно. Вот она́. Спаси́бо.

12. **Слушайте, повторяйте.**

 **Читайте.**

- а) – Где **мо́жно купи́ть** кни́ги?
- В магази́не.
 - А ещё?
 - В кио́ске.

 **Пишите.**

купи́ть
можно́ купи́ть
Можно́ купи́ть + что? (N4)
Не́льзя купи́ть ша́рф
па́льто
ша́пку

ша́пка

руба́шка

б) – В деканте можно

Книги можно купить в магазине.

купить словарь?

Где находится магазин?

– Конечно, нельзя!

S – P – A_p (где?)

Словарь можно купить

Магазин находится на проспекте.

в магазине.

Почта находится недалеко.

в) – Где ^[ца]находится магазин?

Магазин и киоски находятся

– На площади Конституции.

в центре.

Он находится

Она находится

Они находятся

} +A_p (где?)

13. Читайте диалоги. Повторяйте диалоги.

✓ Запомните!

а) – Вы не знаете, где можно купить хлеб?

– Конечно, в магазине **или** в киоске.

– А там можно купить открытки?

– Нет, нельзя. Открытки можно купить на почте.

– Почта находится **далекó**?

– Нет, **недалекó**, вот там.

Где?
слева ≠ справа
бл^[а]зко ≠ дал^[и]екó
недал^[и]екó = ря^[а]дом

б) – Скажите, пожалуйста, где находится подготовительный факультет?

– На улице Веснина. (Он находится на улице Веснина.)

– А где находится улица Веснина?

– Недалекó.

в) – Пожалуйста, где тут магазин «Одежда»?

– Вот он, **справа**.

– Спасибо. А что это слева?

– Слева университет.

г) Вот ваш дом (общежитие, факультет, ...). Скажите, что находится **рядом, близко, далеко, недалеко, справа, слева?**

14. Слушайте, повторяйте.



Читайте.



Пишите.

а) – Где **можно взять** справку?

– В деканате.

взять справку
взять книгу

- А где в деканате?
- В комнате № 7.
- Спасибо.

*взять словарь
взять учебник
взять визу*

ва́за справка мел

- б) – Где можно взять словарь?
 – В библиотеке.
 – А купить?
 – Здесь купить нельзя. Словарь
 можно купить **только** в магазине.

*взять журнал
взять карту
взять мел
– Можно взять мел?
– Можно.
(Да, пожалуйста.)*

15. 🗣 Скажите:

- а) где нельзя купить хлеб, книгу, телевизор, газету, молоко, мясо, билет, фрукты, учебник?
 б) где нельзя взять визу, справку, мел, журнал, словарь, письмо, кассету, фильм?

16. 📖 Читайте текст. Отвечайте на вопросы.

Я знаю, где находится центр. Это площадь Конституции. Тут есть магазины, киоски, аптеки, почты и универмаги.

Вот магазин «Одежда». Тут можно купить пальто, рубашку, шарф, шапку. Рядом находится магазин «Книги». Здесь можно купить книги, словари, учебники, открытки, марки и конверты. Ещё здесь можно купить сувениры.

Недалеко находится магазин «Мелодия». Там можно купить кассеты, магнитофоны и гитары.

Вы знаете, что можно купить на почте?

Где можно купить хлеб, молоко, фрукты?

Где находится универмаг? Что там можно купить?

17. Если вы уже немного знаете город, где вы живёте и учитесь, расскажите (и запишите), где что находится и где что можно купить.

5. Подставьте существительные в нужной форме. Окончание подчеркните.

Модель: студѐнт, студѐнтка | два, две
два студѐнта, две студѐнтки

Друг, учебник, брат, дом, город, билет, шарф, товарищ, институт, карандаш, словарь, конверт, журнал, фильм, преподаватель, инженер, телевизор, университет, киоск, магазин.	один два три четыре
Письмо, яблоко, окно, общежитие, слово, упражнение, задание.	одно, два, три, четыре
Подруга, сестра, книга, газета, речка, открытка, тетрадь, марка, шапка, страна, рубашка, площадь.	одна, две, три, четыре

6. Вспомните, какого спряжения следующие глаголы. Образуйте от них формы 1 и 2 лица единственного числа и 3 лица множественного числа. Запишите их, подчеркните окончания.

Работать, отдыхать, любить, делать, знать, говорить, слушать, смотреть, читать, понимать.

7. Из правого столбца выберите для данных глаголов соответствующие им по значению и сочетаемости слова и составьте с ними фразы. Запишите.

Модель: отдыхать | дома
Я отдыхаю дома.

работать	телевизор
знать	почта
говорить	журнал
слушать	мороженое
понимать	газета
купить	по-русски
любить	спорт
смотреть	город
читать	музыка
делать	тихо
отдыхать	упражнение

8. Допишите личные окончания следующих глаголов. Подчеркните их.

Я люб_	Ты чита_
Он́ говор_	Вы понима_
Я работа_	Он́ слуша_
Он отдыха_	Ты понима_
Он́ отдыха_	Ты дела_
Он́ дела_	Вы чита_
Он люб_	Он́ зна_
Мы слуша_	А́нна говор_
Мы смотр_	Вы люб_
Юра зна_	Мы зна_

9. Прочитайте текст. К каждой фразе текста задайте вопрос. Вопрос запишите.

Нáша семья́ о́чень лю́бит смотре́ть телеви́зор. Мой брат Анто́н лю́бит спорт. Он ча́сто смóтрит футбо́л и хоккéй. Моя́ сестра́ А́нна всегда́ смóтрит мультфи́льмы. Я люблю́ му́зыку и ча́сто слúшаю концерты́, смотре́ю фи́льмы. А наш о́тец Влади́мир Ильи́ч лю́бит смотре́ть програ́мму «Ито́ги». Наш телеви́зор всегда́ рабо́тает. А на́ша семья́ лю́бит смотре́ть телеви́зор?

10. Расскажите, что любит делать ваша семья. Напишите.

11. Спросите товарищей по группе, что они любят делать.

12. Прочитайте следующие примеры по модели.

Модель: $1 + 1 = 2$: оди́н плюс оди́н – это два.

$2 - 1 = 1$: два ми́нус оди́н – это оди́н.

$1 + 4 = 5$	$3 + 2 = 5$	$8 - 4 = 4$
$6 - 3 = 3$	$7 + 1 = 8$	$10 - 5 = 5$
$1 + 8 = 9$	$9 - 7 = 2$	$4 + 6 = 10$

13. Решите следующие примеры:

$9 - 4 = \dots$	$8 + 2 = \dots$	$7 - 5 = \dots$
$9 - 3 = \dots$	$7 - 3 = \dots$	$1 + 1 = \dots$
$8 - 5 = \dots$	$6 - 2 = \dots$	$10 - 3 = \dots$
$1 + 6 = \dots$	$7 + 2 = \dots$	$1 + 5 = \dots$

14. Постройте вопросы по модели. Запишите их. Местоимения подчеркните.

Модель: ты – брат.

– У тебя есть брат?

Вы – сестра́.

Вы – кни́ги.

Ты – конве́рт.

Вы – друзы́я.

Ты – друг.

Ты – подру́га.

Вы – де́ньги.

Ты – газе́та “Вре́мя”.

Вы – молоко́ и сок.

Вы – брат и сестра́.

Он – сестра́.

Она́ – дочь.

Ты – уче́бник “Нача́ло”.

Ты – ара́бско-ру́сский слова́рь.

Вы – журна́л “Семья́ и шко́ла”.

Вы – конве́рты и откры́тки.

Он – роди́тели.

Она́ – сын.

Они́ – телеви́зор.

Они́ – чай и ко́фе.

Он – оте́ц.

Она́ – мать.

Они́ – бра́тья.

Они́ – кни́ги и тетра́ди.

15. Постройте диалоги по модели.

Модель: книга. – У тебя́ есть кни́га?

– Да, есть.

– А у меня́ нет.

Журна́л “Украї́на”, слова́рь, две откры́тки, три ма́рки, два биле́та, газе́та «Вре́мя», журна́лы «Ли́за» и «Натали́», конве́рты.

16. Постройте диалоги по модели. Запишите.

Модель: учебник «Нача́ло».

– У меня́ есть учебник «Нача́ло». А у тебя́?

– У меня́ то́же есть.

Ру́чка, карандаши́, откры́тки «Ха́рьков», рома́н «Ма́ть», кни́га, друг, подру́га, сестра́, два бра́та, три гри́вни, биле́т, ру́сско-кита́йский слова́рь, ма́рки и конве́рты, **торт**.

17. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: по́чта – там.

– Скажи́те, пожа́луйста, где по́чта.

а) – Там.

б) – Я не зна́ю, где она́.

Магази́н – вот он, магази́н «Спорт» – сле́ва, кио́ск – здесь, метро́ – там, спра́ва, университе́т – **пря́мо**, магази́н «Оде́жда» – вот он, магази́н «Кни́ги» – там.

18. Напишите личные формы глагола понима́ть. Личные окончания подчеркните.

Я ...	Ве́ра ...	Ма́рия и А́нна ...
Он ...	Ва́н ...	Ты и Ива́н ...
Ты ...	Они́ ...	Он и А́лла ...
Вы ...	Софи́я...	Я и Та́ня ...

19. Дополните таблицу.

ОН	дом, чай, парк...
ОНА́	кни́га, тетра́дь...
ОНО	окно́, молоко́...

20. Закончите фразы, используя слова справа.

Я хорошо понимаю ...	слова́
Лолита немного понимает ...	текст
Мы понимаем ...	по-ру́сски
Вы понимаете ... ?	по-фра́нцу́зски
Они́ понимают ...	по-ара́бски
Ты немного понимаешь ... ?	фра́за
Он понимает ...	грамма́тика

21. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

- Где можно купить книгу? (магазин).
- Где можно купить газету? (киоск).
- Где можно купить марки? (почта).
- Где можно купить кассеты? (магазин «Мелодия»).
- Где можно купить словарь? (магазин «Книги»).
- Где можно купить одежду? (универмаг).

22. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Одежду можно купить в универмаге (близко).

– А где он находится?

– Близко.

Газеты и журналы можно купить в киоске (рядом).

Книги можно купить в магазине «Книжный мир» (площадь Конституции).

Словарь можно купить в магазине «Книги» (там).

Обувь можно купить в магазине «Обувь» (недалеко).

Сувениры можно купить в магазине «Подарки» (центр).

Кофе можно купить в буфете (вот он).

Мороженое можно купить в кафе (прямо).

Пластинку можно купить в магазине «Мелодия» (близко).

Открытки можно купить на почте (улица Пушкинская).

Торт можно купить в кондитерской (справа).

Хлеб можно купить в булочной (слева).

✓ Запомните!

<p>N₁ кондѣтерская ↓ N₆ в кондѣтерской</p>
--

23. Постройте фразы по модели. Запишите их. Задавайте вопросы.

Модель: почта – марки.

– На почте можно купить марки. Что можно купить на почте?

– Марки можно купить на почте. Где можно купить марки?

Киоск – газета, почта – конверты, кондитерская – торт, магазин – молоко, кафе – мороженое, магазин «Книги» – словарь, магазин «Мелодия» – гитара, булочная – хлеб.

24. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: а) марки, конверты – почта.

– Скажите, пожалуйста, где можно купить марки?

– Марки можно купить на почте.

– А там можно купить конверты?

– Конечно, можно.

– Спасибо.

б) марки, хлеб – почта.

– Марки можно купить на почте.

– А там можно купить хлеб?

– Конечно, нельзя.

– Спасибо.

а) Газета, журнал – киоск. Словарь, учебник – магазин «Книги». Гитара, кассета – магазин «Мелодия». Магнитофон, телевизор – универмаг. Сувениры, открытки – киоск. Торт, мороженое – кондитерская. Тетрадь, ручка – киоск. Открытка, марка – почта. Мороженое, пирожное – кафе.

б) Газета, рубашка – киоск. Учебник, шарф – магазин «Книги». Мороженое, ручка – кафе. Магнитофон, пальто – магазин «Мелодия». Сувениры, телевизор – магазин «Подарки». Одежда, книги – магазин «Одежда». **Обувь**, гитара – магазин «Обувь».

25. Письменно ответьте на вопросы. Подчеркните окончания предложного падежа существительных.

Где находится театр оперы и балета? (у́лица Сумская́).

Где находится Большой театр? (Москв́а).

Где находится библиотека? (у́лица Королёнко).

Где находится Москв́а? (Росси́я).

Где находится Ха́рьков? (Украи́на).

Где находится наш подготови́тельный факультет? (у́лица Весни́на).

Где находится Центра́льный универма́г? (центр).

Где находится магази́н «Подарки»? (пло́щадь Свобо́ды).

26. Прочитайте текст. Перепишите его. Подчеркните слова и словоформы, отвечающие на вопрос где?

Мой друг находится в Кíеве. Кíев находится в Украине. Это её столица́.

В Кíеве есть университеты, музеи, театры, библиотеки, проспекты, площади и парки.

В центре есть у́лица **Крещати́к**. На Крещати́ке находятся **гости́нницы**, кафе́, рестора́ны, магази́ны, кинотеатры. В магазине «Кни́ги» можно купи́ть кни́ги, учебники, словарí, откры́тки. В магази́не «Универмаг» можно купи́ть гита́ры, магнитофо́ны и CD-диски. Оде́жду тоже можно купи́ть в универма́ге.

Влади́мирская у́лица – это то́же центр. На Влади́мирской у́лице есть Национа́льный театр. Там можно слу́шать о́перы и смотре́ть балеты́. Влади́мирская у́лица – это ста́рая, краси́вая у́лица. Здесь есть музей «Золоты́е ворота́» и Софи́евский собо́р. Там есть магази́ны «Сувени́р». Там можно купи́ть сувени́ры, откры́тки, ка́рты..

Гла́вная пло́щадь Кíева –пло́щадь **Незави́сности**. Она́ находится в центре. На пло́щади Незави́сности находится небольшо́й музей, по́чта, **фонта́ны**, гла́вные **часы́** Кíева. Это о́чень **краси́вая** пло́щадь. **Киевля́не** и го́сти лю́бят Кíев.

А твой друг хорошо́ знаёт Кíев?

27. Составьте аналогичный текст о своём городе. Запишите его. Расскажите.

УРОК 8

1. Предложный падеж места (где?) с глаголами жить, учиться.
2. Числительные 10–100.
3. Сложноподчинённые предложения причины.
4. Глагол писать.
5. Императив.

1. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

1 – оди́н	11 – ^[а] оди́н ^[ц] на́дцать <input type="text"/>	20 – ^[ц] два́дцать <input type="text"/>
2 – два	12 – ^[и] двена́дцать <input type="text"/>	30 – ^[ц] три́дцать <input type="text"/>
3 – три	13 – ^[ц] трина́дцать <input type="text"/>	40 – ^[а] со́рок <input type="text"/>
4 – четы́ре	14 – ^[и] четы́р ^[ц] на́дцать <input type="text"/>	50 – ^[и д] пять ^[и] деся́т <input type="text"/>
5 – пять	15 – ^[и] пять ^[ц] на́дцать <input type="text"/>	60 – ^[ы з д] шесть ^[и] деся́т <input type="text"/>
6 – шесть	16 – ^[ы сн] шесть ^[ц] на́дцать <input type="text"/>	70 – ^[и] се́мь ^[и] деся́т <input type="text"/>
7 – семь	17 – ^[и] се́мь ^[ц] на́дцать <input type="text"/>	80 – ^[и] во́семь ^[и] деся́т <input type="text"/>
8 – во́семь	18 – ^[а] во́семь ^[и] на́дцать <input type="text"/>	90 – ^[и] девяно́сто ^[а] <input type="text"/>
9 – де́вять	19 – ^[и] девя́т ^[и] на́дцать <input type="text"/>	100 – сто <input type="text"/>

1 – 11 – 100	21 – 91 – 12
2 – 12 – 20	33 – 13 – 23
3 – 13 – 30	16 – 66 – 19
4 – 14 – 40	12 – 19 – 9
5 – 15 – 50	60 – 16 – 90
6 – 16 – 60	96 – 19 – 12
7 – 17 – 70	50 – 40 – 60
8 – 18 – 80	40 – 14 – 4
9 – 19 – 90	70 – 80 – 100

2. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

- а) – Где вы живёте?
 – В общежи́тии № 10,
 в ко́мнате № 42. А вы?



Пишите.

- Я жить – Ia
 Я живу́
 Ты живёшь

– А я живу́ на у́лице Артёма.

Приходи́те в го́сти.

– Спаси́бо. Приду́.

б) – А ты не зна́ешь, где живёт Ахме́д?

– Он то́же живёт в общежи́тии.

Он } жив^ѐт

Она

Мы жив^ѐм

Вы жив^ѐте

Они жив^{у́}т

Живи́! Живите́!

в) – Ты живёшь в Украти́не?

– Да.

– А где?

– В Ха́рькове.

– А где живу́т твои́ роди́тели?

– То́же там.

3. 🗣️ Спросите у товарища, где живут его родители, друг, брат, друзья, подруга, сестра, братья, сёстры, преподаватель, товарищи.

4. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

а) – Где вы ^[ф]учитесь? В како́м институ́те?

– В ^[ф]поли^[а]тех^[и]ни^[и]ческо^[а]м институ́те.

– На како́м факульте́те?

– На ^[а]подго^[а]товите^[и]льн^[а]ом факульте́те.

б) – Где ^[ца]учи́тся твой друг?

– Он учи́тся в ^[и]меди^[а]ци́нско^[а]м универси́те.

– На како́м ку́рсе он уже́ учи́тся?

– На второ́м ку́рсе.



Пишите.

учи́ться – П

Я уч^{у́}сь

Ты учи^{и́}шься

Он } учи́тся

Она

Мы учи́мся

Вы учи́тесь

Они учи́т^ятся

Учи́сь! Учи́тесь!

✓ **Запомните!**

- В како́м универси́те вы учи́тесь?
- В политехни́ческом институ́те.
- На како́м этаже́ вы живёте?
- На второ́м этаже́.

✓ **Запомните!**

Како́й эта́ж?	На како́м этаже́? (где?)
1–пе́рвый эта́ж	на пе́рвом этаже́
2–второ́й эта́ж	на второ́м этаже́
3–тре́тий эта́ж	на тре́тьем этаже́
4–четве́ртый эта́ж	на четве́ртом этаже́
5–пя́тый эта́ж	на пя́том этаже́

5.  **Читайте.**

Како́й ^[ф]институ́т? – Политехни́ческий институ́т.

Где? – В политехни́ческом институ́те.

Како́й университе́т? – Национа́льный университе́т.

Где? – В ^[а]нацио́наль^[а]ном университе́те.

Како́й университе́т? – Строи́тельный университе́т.

Где? – В ^[ф]строи́тельном университе́те.

Како́й университе́т? – Украи́нский университе́т.

Где? – В украи́нском университе́те.

Како́й университе́т? – Меди́цинский университе́т.

В како́м университе́те? – В меди́цинском университе́те.

Како́й факульте́т? – подгото́вительный факульте́т.

На како́м факульте́те? – На подгото́вительном факульте́те.

Како́й факульте́т? – Мате́матиче́ский факульте́т.


На како́м факульте́те? – На матема́тическом факульте́те.

Како́й факульте́т? – ^[ы]Э^[а]ко^[а]но^[и]ми́ческий факульте́т.

На како́м факульте́те? – На эконо́мическом факульте́те.

Како́й факульте́т? – Инже́нерный факульте́т.

На како́м факульте́те? – На инже́нерном факульте́те.

6.  **Скажите, где вы (ваши родители, брат, сестра, друг, подруга, друзья) живёте (учитесь)?**

Модель: Сейчас я живу́ в Украине в городе Ха́рькове. Это большо́й город. Тут я учу́сь в политехни́ческом университе́те. Это о́чень большо́й университе́т.

✓ Запомните!

большо́й го́род ≠ ма́ленький го́род
 больша́я страна́ ≠ ма́ленькая страна́
 большо́е общежи́тие ≠ ма́ленькое общежи́тие

	сейча́с
	всегда́
	= обы́чно
КОГДА?	= ча́сто
	вече́ром
	у́тром

7.  Читайте текст. Задавайте вопросы к выделенным словам.

Вот **политехни́ческий институ́т**. Сейчас я учу́сь на подгото-
 вительном факультете. Моя́ аудито́рия находится на **третьем этаже́**. Тут
 мы учимся.

Мой брат **учится в национа́льном университе́те на экономи́ческом
 факультете**.

Сейчас мы живём в **го́роде Ха́рькове в Укра́ине**. Я живу́ в **обще-
 житии № 10 на у́лице Арте́ма**, а мой брат живёт на **кварти́ре на у́лице
 Пу́шкинской**.

У́тром мы учимся. **На уро́ке** мы **делаем задáния и упражне́ния**, чи-
 таём **тэксты**. **Вече́ром** мы **отдыхáем**. **Обы́чно** мы **отдыхáем вме́сте**. Мы
лю́бим отды́хать в па́рке, в кафе́. Мы вме́сте **слу́шаем му́зыку** и **смóтрим**
 телеви́зор.

8. Слушайте, повторяйте.

 Читайте.

- **Почему́** вы смóтрите футбол?
- **Потому́ что** я люблю́ смотре́ть футбол.
- **Почему́** ты живёшь в Ха́рькове?
- **Потому́ что** я тут учу́сь.

9. Отвечайте на вопросы.

- Почему́ ты говори́шь по-ру́сски?
 Почему́ вы живёте в Ха́рькове?
 Почему́ Анто́н всегда́ смóтрит футбо́л?
 Почему́ Ива́н ча́сто слúшает концерты?
 Почему́ вы не чита́ете газéты?
 Почему́ ваш друг пло́хо понима́ет по-ру́сски?
 Почему́ вы живёте в общежи́тии?
 Почему́ он лю́бит говори́ть по-кита́йски?
 Почему́ вы не слúшаете му́зыку?
 Почему́ вы не рабо́таете?
 Почему́ твой брат не у́чится?

✓ **Запомните!**

Я купи́л магнитофо́н, потому́ что люблю́ му́зыку.
 Я люблю́ му́зыку, поэто́му я купи́л магнитофо́н.
 Анва́р не лю́бит слúшать ра́дио, потому́ что
 пло́хо понима́ет по-ру́сски,
 Анва́р пло́хо понима́ет по-ру́сски, поэто́му
 не лю́бит слúшать ра́дио.

10. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

- а) – Что ты де́лаешь?
 – Пишú.
 – А что ты пи́шешь?
 – Я пишú упражне́ние.
- б) – Что вы де́лаете?
 – Пи́шем.
 – А что вы пи́шете?
 – Ива́н пи́шет письмо́, А́нна пи́шет текст,



Пишите.

с/ш
 писа́ть – I

Я пишú
 Ты пи́шешь

Он } пи́шет
 Она }

Мы пи́шем
 Вы пи́шете
 Они пишут

Пиши́! Пиши́те!

а Ма́рта и Бори́с пи́шут пе́сню.

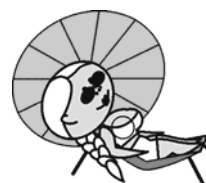
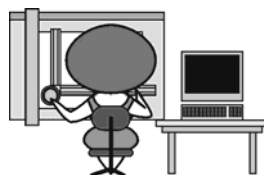
– А что де́лает Никола́й?

– Ниче́го. Он слу́шает му́зыку.

– Почему́?

– Потому́ что он отды́хает.

11. 🗨️ Скажите, кто что делает.



12. 📖 Читайте. Повторяйте.

Он пи́шет письмо́. Она́ пи́шет упражне́ние. Преподава́тель пи́шет задáние. Ни́на пи́шет слова́. Ли Кун пи́шет фразу́. Я пишу́ рассказ. Ты пи́шешь сти́хи? Вы пи́шете **статья́**? Мы пи́шем дикта́нты ка́ждый день. Студе́нты пи́шут по-ру́сски. Пише́те бы́стро и пра́вильно!

13. 📖 Читайте текст. Скажите, где живут родители Али.

Мой друг Али́ у́чится в Национа́льном техни́ческом университе́те «ХПИ» на физи́ческом факульте́те. Его́ **ро́дина** — Си́рия. Его́ роди́тели живу́т и рабо́тают в Си́рии. Его́ бра́тья и се́стры ещё́ у́чатся в шко́ле.

Сейча́с он живёт в общежи́тии на четвёртом эта́же. Там нахо́дится его́ ко́мната.


Али́ у́чится в гру́ппе № 10. Тут у́чатся его́ това́рищи. На уро́ке они́ ме́дленно, но пра́вильно чита́ют и пи́шут по-ру́сски. Они́ ещё́ пло́хо понима́ют по-ру́сски, но о́чень лю́бят говори́ть по-ру́сски. Али́ лю́бит смот-

реть телевизор. Он тоже ещё плохо понимает по-русски, поэтому смотрит только футбол. Студенты любят отдыхать в парке и в кафе. Там они говорят и слушают музыку.

14.  **Читайте текст. Скажите, как Ахмед работает на уроке. Почему?**

Вы знаете, что мы делаем на уроке?

Мы читаем текст. Потом Ахмед говорит. Он говорит быстро и правильно, потому что он хорошо знает тему и слова. Когда он говорит, мы слушаем. Мы понимаем, что говорит Ахмед. Потом мы повторяем глаголы, пишем диктант, говорим по-русски. Все студенты работают очень хорошо.

15.  **Расскажите о своём товарище, о своём уроке.**

Выполните упражнения

1. Определите ритмическую модель слов:

Библиотека, кондитерская, учиться, по-французски, общежитие, одиннадцать, четырнадцать, подготовительный, радиопередача, немного.

2. Определите звук, напишите нужную букву. Прочитайте.

Клу_, площа_ь, горо_, заво_, эта_, обе_, но_, хле_, расска_, дру_, переры_, за_трак, _сегда, о_щежитие.

3. Ответьте на вопросы. Ответы запишите. Подчеркните окончания предложного падежа существительных.

Модель: Где Антон? (университет).

– Антон в университете.

Где Анна? (библиотека).

Где Ирина? (почта).

Где мама? (магазин).

Где он? (кондитерская).

Где отец? (банк).

Где Сунь? (общежитие).

Где она? (буфет).

Где студенты? (урок).

Где Ван? (институт).

Где они? (экскурсия).

Где Мари́на? (деканáт).	Где подру́га? (Ки́ев).
Где вы? (аудито́рия № 309).	Где Цзя Хуа? (акаде́мия).
Где твой друг? (Украи́на).	Где твои́ друзья́? (Кита́й).
Где брат? (заво́д).	Где роди́тели? (Пеки́н).
Где сестра́? (клуб).	Где декáн? (кабинéт).

4. Постройте диалоги по модели. Запишите.

Модель: кни́га. – Кто зна́ет, где мо́я кни́га? – Вот она́.

Уче́бник	Преподава́тель
Слова́рь	Журна́л
Конве́рты	Ру́чка
Су́мка	Карандаши́
Тетра́дь	Общежи́тие
Друг	Чай
Друзья́	Молоко́
Аудитория № 303	Ме́сто

5. Постройте диалоги по модели. Обращайте внимание на правильную интонацию.

Модель: А́нна – деканáт.

- а) – Скажи́, пожа́луйста, ты не зна́ешь, где А́нна?
 – Зна́ю, она́ в деканáте.
 – Спаси́бо.
- б) – Скажи́, пожа́луйста, где А́нна? Она́ в деканáте?
 – Да, она́ в деканáте.

Анто́н – Ха́рьков, Ма́рта – по́чта, Ни́а и Ви́тор – библиотéка, твой друг – буфéт, тво́я подру́га – кинотеáтр, Ван – уро́к, Ната́ша – **лэ́кция**, Са́ша и Алёша – клуб, о́тец – банк, сестра́ – кафе́, брат – ко́мната, Са́йд – общежи́тие, Тара́с – Ки́ев, Анто́н и Дени́с – киноза́л, Ири́на Анатольевна – Украи́на, Алексéй – парк, она́ – дом, мать – заво́д, Бори́с – инститúт, Мари́я – теа́тр, Михаи́л – Ташкéнт, Окса́на – Москва́, он – **вэ́чер**, они́ – стадио́н, па́па – **вокза́л**, друзья́ – магази́н, Ахме́д – Ливáн, декáн – деканáт, Ли Кун – спортза́л.

6. Вместо точек напишите нужную форму слова.

Анто́н живёт – его́ родно́й го́род.	Ха́рьков, в Ха́рькове
Вот наш Я учу́сь	институ́т, в институ́те
Мой оте́ц рабо́тает де́лает карандаши́.	фа́брика, на фа́брике
Я люблю́ се́годня конце́рт.	теа́тр, в теа́тре
Наш ... нахо́дится там. Декан нахо́дится	деканáт, в деканáте
Мы живём нахо́дится ря́дом.	общежи́тие, в общежи́тии
Здесь моя́ есть те́ксты и упражне́ния.	кни́га, в кни́ге
... есть чай? ... нахо́дится на пе́рвом эта́же.	буфе́т, в буфе́те
Мо́и роди́тели лю́бят отды́хаться ... Ты зна́ешь э́то	мо́ре, на мо́ре
Э́то на́ша Университе́т нахо́дится ...	пло́щадь, на пло́щади

7. Составьте вопросы с глаголом жить по модели.

Модель: Ты. – Где ты живёшь?

А́нна	Они́
Анто́н	Она́
А́нна и Анто́н	Ма́ша и Ми́ша
Он	Ю́ра и Мари́на
Вы	Я и Ма́рта

8. Письменно ответьте на вопросы. Подчеркните А_Р(ГДЕ?).

Где живёт Ви́ктор? (Москва́)

Где живёт Окса́на? (Ки́ев)

- Где живёт Рустам? (Ташкент)
 Где живёт Антон? (Харьков)
 Где живёт Хуан? (Куба)
 Где живут твои родители? (Украина)
 Где живут её братья и сёстры? (Сирия)
 Где живут твои друзья? (деревня)
 Где живут твои подруги? (центр)
 Где находится Москва? (Россия)
 Где находится Париж? (Франция)
 Где находятся Москва и Париж? (Европа)
 Где находится его страна? (Африка)
 Где находится этот город? (Австралия)
 Где находится Китай? (Азия)
 Где находится Шанхай? (Китай)

9. Постройте диалоги по модели. Обращайте внимание на правильную интонацию.

Модель: Антон: Одесса (улица Дерибасовская) – Донецк.

– Ты не знаешь, где живёт Антон, в Одессе или в Донецке?

– Знаю, он живёт в Одессе на улице Дерибасовской.

Михайл: Ташкент (проспект Низами) – Москва.

Ира: Харьков (проспект Гагарина) – Ташкент.

Борис: Минск (площадь Победы) – Харьков.

Оксана: Киев (Крещатик) – Полтава.

Клара: Прага (центр) – Берлин.

Клаус: Берлин (Старая площадь) – Прага.

Нина: Украина (Харьков) – Россия.

Виктор: Россия (Белгород) – Украина.

Ван: Китай (Пекин) – Вьетнам.

10. Вместо точек напишите личные формы глагола учиться. Личные окончания подчеркните.

а) Анна ...

Анна и Антон ...

Мы ...

Я и Марта ...

Я ...

Ты и Виктор ...

Вы ...	Он и его́ брат ...
Ты ...	Они́ ...
Он ...	Она́ ...

б) Я ... в Москвѣ. Анто́н ... в Ки́еве. Мы ... в шко́ле. Ван ... на подгото-
вительном факультѣте. Ван то́же ... там. Они́ ... в университе́те. Где ты
... ? Где они́ ... ? Вы ... и́ли рабо́таете? Мы не рабо́таем, мы ... в акаде́мии.

11. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: Анто́н рабо́тает и́ли у́чится? а) – Он ещё́ у́чится.
б) – Он уже́ рабо́тает.

А́нна рабо́тает и́ли у́чится?

Анто́н и А́нна рабо́тают и́ли у́чатся?

Ва́ши това́рищи рабо́тают и́ли у́чатся?

Вы рабо́таете и́ли у́читесь?

Ты рабо́таешь и́ли у́чишься?

Мы рабо́таем и́ли у́чимся?

Я рабо́таю и́ли учу́сь?

Цзя Хуа рабо́тает и́ли у́чится?

Они́ рабо́тают и́ли у́чатся?

12. Прочитайте диалог с правильной интонацией. Письменно ответьте на вопросы: Где живу́т Анто́н и А́нна? Что де́лает Анто́н? Почему́ А́нна лю́бит чита́ть его́ пи́сьма?

– А́нна, у тебя́ есть бра́т?

– Есть. Его́ зову́т Анто́н.

– Вы живёте вме́сте?

– Нет. Я живу́ в Ки́еве, а Анто́н живёт в Москвѣ.

– Он рабо́тает и́ли у́чится?

– Анто́н рабо́тает и у́чится. Днѐм он рабо́тает на фа́брике,
а ве́чером у́чится в университе́те.

– А ты зна́ешь, как он живёт?

– Конечно́, он ча́сто пи́шет пи́сьма и пи́шет всегда́ о́чень
интерѣсно. Поэто́му я люблю́ чита́ть его́ пи́сьма.

13. Узнайте у товарищей, где живут, учатся, работают их братья и сёстры.

14. Постройте диалоги с глаголом учиться по модели.

Модель: Антoн – подготовительный факультет.

– Антoн, ты работаешь или учишься?

– Я учусь.

– А где ты учишься?

– Я учусь на подготовительном факультете.

Анна – **филологический** факультет.

Виталий – исторический факультет.

Марта – физический факультет.

Ван – экономический факультет.

Алла – математический факультет.

Ахмед – инженерный факультет.

Иван Иванович – **педагогический** университет.

Анна Ивановна – медицинский университет.

Ира и Юра – политехнический институт.

Сайд – биологический факультет.

15. Ответьте на вопросы по модели. Ответы напишите.

Модель: – Почему ты не смотришь программу «Факты»? (не понимать).

– Потому что я не понимаю.

Почему ты всегда смотришь футбол? (любить спорт).

Почему ты часто слушаешь магнитофон? (любить музыку).

Почему ты не смотришь телефильмы? (плохо знать русский язык)

Почему ты не читаешь газету «Время»? (плохо понимать).

Почему Тарас хорошо говорит по-украински? (это его родной язык).

Почему Таня учится на филологическом факультете? (любить литературу).

16. На какие вопросы отвечают следующие фразы? Запишите их.

Это Москва.

В Кіеве живёт мой друг Тарас.

Я живу́ в Ха́рькове.

Оте́ц рабо́тает на заво́де.

На заво́де оте́ц рабо́тает.

В университе́те я учу́сь.

На подгото́вительном факульте́те рабо́тает Станисла́в Ива́нович.

В институ́те я учу́сь ве́чером.

Цзя Хуа – преподава́тель.

Сейча́с он в Кита́е.

17. Прочитайте текст и напишите аналогичный рассказ о своём друге.

Ли Чанг – студе́нт. Сейча́с он живёт в Кита́е и учится в Пеки́нском университе́те на филологическом факульте́те.

Он говори́т по-кита́йски. Э́то его́ родно́й язы́к. Ли Чанг хорошо́ чита́ет, пи́шет и говори́т по-англи́йски. Сейча́с он немно́го говори́т по-ру́сски, потому́ что в университе́те рабо́тает ру́сский преподава́тель. Его́ зову́т Ива́н Ива́нович.

Ли Чанг зна́ет бу́квы, зву́ки, слова́, уже́ понима́ет фра́зы и те́ксты. Он чита́ет и пи́шет по-ру́сски ме́дленно, но пра́вильно. Он хорошо́ зна́ет ру́сские пе́сни и стихи́.

– Ли Чанг, почему́ ты учи́шься на филологическом факульте́те?

– Потому́ что э́то о́чень интере́сно!

18. Ответьте, почему вы учитесь на подготовительном факультете. Спросите об этом ваших товарищей по группе.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

(время выполнения – 2 часа)

1. Определите ритмическую модель слова:

Инженер, карандаш, общежитие, подготовительный факультет, открытка, подруга, университет, рубашка, иностранец, здравствуйте, телевизор, магнитофон, преподаватель, отдыхаю, товарищи, пожалуйста.

2. Напишите форму множественного числа существительных:

друг	подру́га
врач	товáрищ
дом	каранда́ш
общежи́тие	ма́ть
ру́чка	пло́щадь
студéнт	студéнтка
инженéр	сúмка
брат	окно́
сестра́	дочь
письмо́	теáтр
университéт	инститúт
музе́й	го́род

3. Согласуйте с существительными местоимения **МОЙ, ВАШ**:

факультéт	пло́щадь
ру́чка	словáрь
письмо́	тетра́дь
яблоко	аудитóрия
дикта́нт	общежи́тие
сестра́	ма́ть
музе́й	учéбники
ко́мната	газéты
друзья́	журна́лы

4. Поставьте нужную форму существительного после числительных оди́н, два:

студéнт	окно́
друг	общежи́тие
уче́бник	ма́рка
брат	дочь
дом	студéнтка
го́род	сестра́
преподава́тель	кни́га
словáрь	ру́чка
тетра́дь	пло́щадь
врач	газéта
письмо́	упражне́ние
я́блоко	уро́к

5. Напишите личные формы глаголов любить, слу́шать, жить, говори́ть, понима́ть, учи́ться, смотре́ть, писа́ть с местоимениями я, ты, они́.

6. Напишите нужную форму существительного.

Я чита́ю (текст, газéта, кни́га, журна́л, письмо́, фра́за, упражне́ние, задáние, стихи́, вопро́с) ...

Он слу́шает (ра́дио, радиопереда́ча, магнитофо́н, пе́сня, музыка) ...

А́нна смóтрит (телеви́зор, кино́, балéт, програ́мма «Сего́дня», фильм, футбо́л) ...

Анто́н лю́бит (морóженое, спорт, Укра́йна, кино́, му́зыка, ры́ба, теа́тр, балéт, óпера, стихи́) ...

Где мо́жно купи́ть (конве́рт, ма́рка, откры́тка, газéта, кни́га, чай, журна́л, молоко́, тетра́дь, словарь) ...?

7. Напишите форму предложного падежа от существительных в скобках.

Он рабо́тает (заво́д, фа́брика, клуб, по́чта, теа́тр, библиотéка) ...

Она́ учи́тся (Ха́рьковский университет, истори́ческий факультéт) ...

Университёт находится (Ха́рьков, пло́щадь Свобо́ды). ...

Исторический музе́й находится (центр, пло́щадь Конститу́ции) ...

Ви́ктор Крыло́в живёт (Росси́я, Бе́лгород) ...

Тара́с живёт (Украи́на, Львов) ...

А́нна отдыха́ет (мо́ре, Ялта) ...

Анто́н отдыха́ет (мо́ре, Оде́сса) ...

8. Пишите рассказ по вопросам.

Как вас зову́т?

Кто вы?

Где вы учи́тесь?

У вас есть друзья́?

Как их зову́т?

Вы говори́те по-ру́сски?

Где рабо́тают ва́ши роди́тели?

Как их зову́т?

Где они́ живу́т?

Где живёте вы?

Как вы лю́бите отдыха́ть?

УРОК 9

1. Прошедшее время глаголов
2. Глаголы быть и ждать.
3. Личные местоимения в Винительном падеже.
4. Винительный падеж одушевлённых существительных.

1. Слушайте, повторяйте.

Читайте.

- | | |
|---|-------------------------|
| а) – Где ты был? | бы ТЬ |
| – В теа́тре. | Он (я, ты) был |
| – А что ты там смотре́л? | Она́ (я, ты) была́ |
| – Бала́ет. | Они́ (мы, вы) были́ |
| б) – Ты не зна́ешь, где вчера был Анто́н? | Я был в теа́тре. |
| – Зна́ю. Он был на стадио́не. | Ты был в магази́не. |
| в) – Вы уже бы́ли в Кие́ве? | Он был в клубе́. |
| – Конече́но, был. | Она была́ в шко́ле. |
| г) – Где вы бы́ли неда́вно? | Мы бы́и в буфете́. |
| – На экску́сии в Москвё́. | Вы бы́ли в це́нтре. |
| | Они́ бы́ли в декана́те. |

2. Читайте диалоги. Спросите товарищей, где они были?

- | | | |
|--|-----------------|-----------------|
| а) – Ты уже́ был в теа́тре? | КОГДА? | КОГДА? |
| – Да, был. | вчера́ | у́тром |
| – А Ма́рта? Она́ была́ в теа́тре? | сего́дня | днём |
| – Да, она́ то́же неда́вно была́ в теа́тре. | за́втра | вече́ром |
| б) – Друзья́, кто был в буфете́? | КОГДА? | |
| – Мы бы́ли. | вчера́ | вече́ром |
| – А что там есть сего́дня? | сего́дня | у́тром |
| – Чай, ко́фе, пиро́жное. | за́втра | днём |

3. Слушайте, повторяйте. Читайте.

- | | |
|--|--------------------|
| а) – Что ты де́лал вчера́ вече́ром? | чита ТЬ |
| – Чита́л. (Вчера́ вече́ром я чита́л.) | Он } чита Л |
| | Я } чита Л |
| | Ты } чита Л |

б) – Что вы делали на первом уроке?

– Мы читали, писали и говорили по-русски.

– Вы понимали по-русски?

– Конечно, понимали, потому что преподаватель говорил медленно и понятно.

Она }
Я } читала
Ты }

Они }
Мы } читали
Вы }

в) – Ты смотрел **вчера** футбол?

– Нет, не смотрел. **Вчера** я был в театре.

– Ты смотрел балет?

– Да.

г) – Где ты жил **раньше**?

– В Индии. (Раньше я жил в Индии.)

– А где ты живёшь сейчас?

– В Украине. (Сейчас я живу, в Украине.)

Что делал Иван? – Читал.

Что делала Нина? – Читала.

Что вы делали? – Читали.

КОГДА?

давно ≠ недавно = **раньше**
сначала ≠ потом
сейчас

Вчера Антон смотрел фильм.

Марта тоже смотрела фильм.

Антон и Марта смотрели фильм.

Я писал письмо вечером. Ты писал письмо вечером? Он писал письмо вчера. Она тоже писала письмо вчера. Мы писали письмо раньше. Они писали письмо днём. Сначала я писал упражнение, а потом Анвар читал текст. А что вы делали вчера вечером?

4. Спросите своих товарищей, что они делали на уроке.

Модель: а) – Анвар, что ты делал на уроке?

– Читал текст по-русски.

б) – Анна, на уроке вы писали диктант?

– Нет, мы говорили и читали по-русски.

5. Скажите, что вы делали вчера вечером?

Модель: а) – Вчера вечером я делал домашнее задание. А ты?

– И я делал домашнее задание.

б) – Вчера вечером я был в кино. А ты?

– А я читал детектив.

6. Скажите, что вы делали, используя слова сначала и потом.

- Вы вчера отдыхали?
- Да. Сначала мы смотрели фильм, а потом слушали музыку.

7. Скажите, где вы ещё не были.

- Ты уже был в театре?
- Нет, не был. Я не люблю театр.

8. Спросите своих товарищей, где они, их родители, братья, сёстры, друзья, подруги учились, работали, жили?

– Скажи, пожалуйста, где ты учился на родине?

– Сначала я учился в школе, а потом в университете.

	жи	ть
Он	жи	л
Она	жи	ла
Они	жи	ли
	учи	ть
	ся	
Он	учи	л
	ся	
Она	учи	ла
	сь	
Они	учи	ли
	сь	

9. Читайте текст. Расскажите текст, заменяя настоящее время прошедшим.

Я студент. Сейчас я живу в Харькове и учусь в политехническом институте. У меня есть друг Ван. Он тоже студент. Сейчас у нас урок. Мы работаем в классе. У нас на столе есть книги, тетради, ручки, карандаши. На стене доска. Преподаватель пишет на доске, а мы пишем в тетради. Потом преподаватель читает текст. Я не понимаю текст, потому что там есть новые слова. Ван тоже не понимает. Мы смотрим новые слова в словаре. И вот конец урока. Мы отдыхаем.

10. Слушайте, повторяйте.

Читайте.

- а) – Ты знаешь декана?
- Кого? Декана?
- Да, его.
- Конечно, знаю.

S — P — O₄ (кого?)

- Я знаю Антона.
- Мы знаем его сестру.
- Кого вы слушаете?
- Мы слушаем преподавателя.

- А как его зовут?
- Юрий Романович.

б) Я люблю мать, отца, брата, сестру Марию и подружку Таню.

в) Мы хорошо знаем преподавателя Николая Ивановича, преподавателя Нину Ивановну и декана Сергея Владимировича.

Кто? (N ₁)		Кого? (N ₄)
Декан	знает	студента.
Антон	любит	брата.
Мы	понимаем	Антонна.
Они	слушают	его.

г) Мой друг понимает меня.
Преподаватель понимает студента-иностранца.

д) – Кого вы хорошо знаете?
– Декана, секретаря и преподавателя.

Кто? (N ₁)	Кого? (N ₄)	Кто? (N ₁)	Кого? (N ₄)
Он	→ а	Я	→ меня
	→ -я	Ты	→ тебя
	→ -я	Он	→ его
Она	→ -у	Она	→ её
	→ -ю	Мы	→ нас
	→ -(и)ю	Вы	→ вас
	→ -ь	Они	→ их
мать	→ мать		
дочь	→ дочь		

- Кого ты ждёшь?
- Я жду декана и преподавателя.
- А где они?
- Они сейчас на уроке.

е) – Что ты тут делаешь?
– Жду девушку.
– И давно ждёшь?
– Кажется^[бша], давно.

	ждать	– I a	
Я	жду		Он ждал
Ты	ждёшь		Она ждала
Он	ждёт		Они ждали
Она	ждёт		
Мы	ждём		Жди! Ждите!
Вы	ждёте		
Они	ждут		

11. Читайте.

Любить друга, любить сестру, любить мать, любить маму, любить отца, любить брата, любить девушку, любить Анну, любить Ивана, любить собаку.

Слу́шать декáна, слу́шать преподава́теля, слу́шать **арти́ста**, слу́шать **арти́стку**, слу́шать дру́га, слу́шать това́рища, слу́шать врача́, слу́шать ма́му, слу́шать отца́, слу́шать бра́та, слу́шать сестру́, слу́шать Ви́ктора Петро́вича, слу́шать Никола́я, слу́шать Лэ́ну.

Зна́ть студéнта, зна́ть студéнтку, зна́ть врача́, зна́ть декáна, зна́ть преподава́теля, зна́ть де́вушку, зна́ть инженéра, зна́ть секретаря́, зна́ть арти́ста, зна́ть Елэ́ну Влади́мировну.

Жда́ть дру́га, жда́ть това́рища, жда́ть врача́, жда́ть декáна, жда́ть преподава́теля, жда́ть студéнта, жда́ть студéнтку, жда́ть де́вушку, жда́ть сестру́, жда́ть бра́та, жда́ть ма́му, жда́ть па́пу, жда́ть подру́гу, жда́ть секретаря́, жда́ть Бори́са Никола́евича.

Спроси́ть декáна, спроси́ть дру́га, спроси́ть секретаря́, спроси́ть отца́, спроси́ть ма́му, спроси́ть това́рища, спроси́ть врача́, спроси́ть студéнта, спроси́ть преподава́теля, спроси́ть бра́та, спроси́ть сестру́, спроси́ть де́вушку, спроси́ть подру́гу, спроси́ть **челове́ка**.

✓ **Запомните!**

спроси́^{ть}

Он спроси́л

Она́ спроси́ла

Они́ спроси́ли

Спроси́! Спроси́те!

12. Делайте диалоги по модели.

а) Модель: а) Кто? Декан. Что? Урок.

- Ты ждёшь **декáна**?
- Да, егó.
- Не жди егó. Он на **уро́ке**.

б) Кто? Ива́н. Что? Апте́ка.

- Ты зна́ешь, где нахо́дится **апте́ка**?
- Нет, не зна́ю. Спроси́ **Ива́на**, **мо́жет бы́ть**, он зна́ет.

в) Кто? Декан, преподаватель.

– Ты знаешь, как зовут декана?

– Нет, не знаю. Спроси преподавателя. Он знает, как зовут декана.

Кто?	Декан, преподаватель, я, Марта и Анна, сестра, я и Антон, секретарь, друг, девушка, товарищ, человек, подруга.
-------------	--

Что?	Урок, лекция, собрание, деканат, почта, магазин, площадь Свободы, улица Сумская, библиотека, общежитие, киоск.
-------------	--

13. Закончите диалоги.

а) Вот Анвар.

– Ты знаешь, как зовут его отца?

– Нет, не знаю. Спроси Анвара.

–

б) – Вы знаете, где находится магазин «Книги»?

– Нет, не знаю. Спроси преподавателя.

–

в) – Вы знаете, где можно взять визу?

– Нет. Спросите секретаря.

–

г) – Вы знаете, где был ваш друг?

– Нет. Спросите его.

–

14. Слушайте, повторяйте.

Читайте.

а) – Виктор встретил брата?

встретил

– Нет. Он встретил сестру.

Он встретил

Она встретила

б) – Кого вы встретили сегодня?

Они встретили

– Товарища. (Я встретил товарища.)

в) – Кого вы встретили вчера?

– Я встретил брата.

– А где вы встретили его?

– На вокзале, потому что он был в Кіеве.

15. Прочитайте текст. Обратите внимание на глагол сказа́ть:

он сказа́л

она́ сказа́ла

они́ сказа́ли

Вчера я и мой друг Самір бы́ли в па́рке. Мы отды́хали. Там мы смотре́ли фильм, слу́шали му́зыку, бы́ли в кафе́. В кафе́ мы встре́тили де́вушку. Де́вушка была́ краси́вая. Самі́р спроси́л:

– Скажите, пожа́луйста, как вас зову́т?

Но де́вушка слу́шала му́зыку и ниче́го не говори́ла.

Самі́р хорошо́ учи́тся, он хорошо́ говори́т по-ру́сски на уро́ке. Вчера́ он учи́л но́вый текст «Я студе́нт». Самі́р лю́бит говори́ть по-ру́сски. Он сказа́л:

– Меня́ зову́т Самі́р. Я студе́нт-инострáнец. Моя́ страна́ Ліван. Я учу́сь в политехні́ческом инститúте на подгото́вительном факультéте в гру́ппе № 31. Я живу́ в общежи́тии на трéтьем эта́же. А как вас зову́т? Кто вы? Вы учи́тесь и́ли рабóтаете? Что вы де́лаете сейча́с? Кого́ вы ждёте тут? Что вы лю́бите де́лать?

Де́вушка улы́бну́лась и спроси́ла:

– Вы здесь живёте неда́вно?

– Да, неда́вно, – сказа́л Самі́р.

– Вы уже́ хорошо́ говори́те по-ру́сски! Меня́ зову́т Та́ня. Я то́же студе́нтка. Я учу́сь в меди́цинском универси́тете. Сейча́с я жду дру́га. Я жду о́чень да́вно. Э́то пло́хо.

– А вы лю́бите кино́? – спроси́л Самі́р.

– Люблю́, – сказа́ла Та́ня.

Пото́м мы вме́сте смотре́ли фильм в кинотеáтре. А Самі́р был о́чень рад, что встре́тил Та́ню.

16. Расскажите, как вы встретили друга или подругу и как вы познакомились с ними в Харькове.

Выполните упражнения

1. Образуйте формы прошедшего времени от глаголов быть, знать, рабóтать, отдыхáть, дéлать, смотре́ть, чита́ть, ждaть, писа́ть, жить, слúшать, учúться, встрéтить, говорúть, любúть, спросúть, понима́ть.

2. Составьте диалоги по модели. Запишите. Подчеркните формы глаголов прошедшего времени.

Модель: А́нна – чита́ть стихи́.

– А́нна, что ты дéлала вéчером?

– Чита́ла стихи́, я óчень люблю́ чита́ть стихи́.

Ма́рта – смотре́ть телеви́зор.

Ма́ри́я – писа́ть пи́сьма.

Ве́ра и А́нна – слúшать му́зыку.

Профе́ссор Ива́но́в – чита́ть детекти́вы.

Ива́н Ива́нович – отдыхáть.

Анто́н – смотре́ть футбо́л.

Студéнты – смотре́ть балéт.

Брат – чита́ть журна́лы.

Сестра́ – смотре́ть програ́мму «Что? Где? Когда?».

Ван – слúшать магни́тофо́н.

3. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: а) рома́н «Ма́ть»

– Я чита́л рома́н «Ма́ть». А вы?

– Я то́же чита́л рома́н «Ма́ть».

б) чита́ть – кни́га – журна́л – газéта.

– **Как вы дúмаете**, что я чита́л вче́ра?

– Кни́гу?

– Нет.

– Журна́л?

– Нет.

– Газэту?

– Да. Вчэра́ я чита́л газэту.

а) Стихі́ Пу́шкина «Я вас любі́л ...».

Фільм «Война́ и мир».

Бале́т «Спарта́к».

О́пера «Отэ́лло».

Рома́н Пу́шкина «Евге́ний Оне́гин».

Газэ́та «Го́род».

Журна́л «Ли́за».

б) Смотре́ть – бале́т – футбо́л – телепрагра́мма «Жди́ меня́»;

слу́шать – магнитофо́н – ра́дио – кассе́та;

писа́ть – письмо́ – фра́за – упражне́ние;

чита́ть – рома́н «Ма́ть» – газе́та «Футбо́л» – стихи́;

смотре́ть – телеви́зор – филь́м – кни́га;

слу́шать – конце́рт – му́зыка – пе́сня;

купи́ть – конве́рты – ма́рка – откры́тка.

4. Закончите фразы по модели. Запишите. Подчеркните форму глагола прошедшего времени одной чертой, настоящего – двумя чертами.

Модель: Вчэра́ я чита́л журна́л, а сего́дня ...

Вчэра́ я чита́л журна́л, а сего́дня я чита́ю кни́гу.

Вчэра́ я слу́шал му́зыку, а сего́дня ...

Вчэра́ я смотре́л телеви́зор, а сего́дня ...

Вчэра́ он ждал подру́гу, а сего́дня ...

Вчэра́ она́ писа́ла письмо́, а сего́дня ...

Вчэра́ мы рабо́тали, а сего́дня ...

Вчэра́ мы отдыха́ли, а сего́дня ...

Вчэра́ мы смотре́ли бале́т, а сего́дня ...

Ра́ньше я жил в Кита́е, а сейча́с ...

Ра́ньше вы жи́ли в Ин́дии, а сейча́с ...

Ра́ньше он жил в А́зии, а сейча́с ...

Ра́ньше она́ учи́лась в шко́ле, а сейча́с ...

Раньше они работали на заводе, а сейчас ...

Раньше мы писали письма домой каждый день, а сейчас ...

Раньше ты хорошо говорил по-английски, а сейчас ...

Раньше мы не знали русский язык, а сейчас ...

5. Ответьте по модели. Ответы запишите.

Модель: – Антон, ты вчера вечером смотрел телевизор?

– Нет, не смотрел.

Сергей, ты читал журнал «Спорт»?

Марта, ты вчера писала письмо домой?

Мария, ты вчера утром делала домашнее задание?

Ван, ты вчера днём писал сочинение?

Студенты, вы вчера читали газету «Сегодня»?

Таня, ты смотрела балет «Спартак»?

Друзья, вы вчера вечером слушали музыку?

Борис Николаевич, вы учились в политехническом институте?

Татьяна Алексеевна, вы работали в Африке?

6. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Правильно прочитайте их.

Модель: Антон – смотреть телевизор – делать домашнее задание.

– Антон, что ты делал вчера вечером?

– Смотрел телевизор. А ты?

– Я тоже сначала смотрел телевизор, а потом делал домашнее задание.

Анна – читать журнал «Футбол» – слушать музыку.

Марта – писать письма домой – смотреть теннис.

Марина – смотреть программу «Здравствуй, Харьков!» – слушать концерт.

Доктор Исам – читать газету – слушать радио.

Игорь – слушать магнитофон – смотреть балет.

Папа и мама – слушать музыку – отдыхать.

Ван и Ли Кун – читать – писать упражнение.

7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите. Подчеркните Ар (где?).

Модель: – Где ты был вчера?

– Вчера́ я был в кино́.

Где она́ была́ вчера́? (теа́тр).

Где вчера́ был Саи́д? (цирк).

Где вчера́ бы́ли И́ра и Анто́н? (конце́рт).

Где вчера́ ве́чером был преподава́тель? (библиоте́ка).

Где вчера́ ве́чером была́ Ната́ша? (клуб).

Где ты был вчера́ днём? (музе́й).

Где вчера́ бы́ли преподава́тели? (**конфере́нция**).

Где она́ была́ вчера́ ве́чером? (ве́чер).

Где они́ бы́ли вчера́ днём? (стадио́н).

Где вы бы́ли вчера́ днём? (экску́рсия).

8. Постройте диалоги по модели. Запишите.

Модель: Анто́н – клуб – фильм.

– Анто́н, э́то **пра́вда**, что ты вчера́ был в клубе?

– Пра́вда, я **действительно́** был в клубе. Смотре́л фильм.

А́нна – теа́тр – бале́т.

Бори́с – **фила́рмония** – конце́рт.

Светла́на Па́вловна – библиоте́ка – кни́га.

Алексе́й – институ́т – **консульта́ция**.

Гали́на Алекса́ндровна – Ки́ев – его́ у́лицы и пло́щади.

Оле́г и Та́ня – теа́тр – о́пера.

Ве́ра – кинотеа́тр – кинокомедия.

Друг – по́чта – письмо́.

9. Спросите товарищей по группе, где они были вчера вечером.

10. Постройте диалоги по модели. Говорите с нужной интонацией.

Модель: Кино́ – теа́тр. – Где ты был вчера́?

а) – Я был в кино́. А ты?

– А я был в теа́тре.

- б) – Вы бы́ли в кино́?
– Да, бы́ли.
– А в теа́тре?
– То́же бы́ли.

Теа́тр – парк, университет – библиоте́ка, магази́н – музе́й, центр – конце́рт, клуб – кинотеа́тр, цирк – **вы́ставка**, Крещати́к – **бульва́р** Шевче́нко, институ́т – экску́рсия, у́лица Сумска́я – пло́щадь Свобо́ды, пло́щадь Конститу́ции – Моско́вский проспéкт.

11. Ответьте отрицательно по модели. Обратите внимание на двойное отрицание.

Модель: – Ты уже́ был в кино́?
– Нет, ещё́ не был.

Анто́н уже́ был в ци́рке?

А́нна уже́ была́ в теа́тре?

Ни́на и Ди́ма уже́ бы́ли на вы́ставке?

Профе́ссор уже́ был в Исто́рическом музе́е?

Ты уже́ был в универма́ге?

Са́йд уже́ был в Москве́?

Вы уже́ бы́ли на стадио́не?

Она́ уже́ была́ в магази́не «Дру́жба»?

Они́ уже́ бы́ли в теа́тре о́перы и балéта?

Твоя́ подруга́ уже́ была́ в Кие́ве?

Он уже́ был в библиоте́ке?

Их роди́тели уже́ бы́ли в Укра́ине?

Они́ уже́ бы́ли в университе́те?

Ты уже́ была́ на конфере́нции?

Его́ сестра́ уже́ была́ на заво́де?

Её́ брат уже́ был там?

12. Постройте диалоги с отрицательными репликами по модели. Запишите.

Модель: Ты – знать – рúсский язы́к.

– Ты зна́ешь рúсский язы́к?

– Что?

– Рúсский язы́к.

– Нет, я не зна́ю его́.

Вы – знать – фíзика.

Он – знать – матемáтика.

Ты – знать – англи́йский язы́к.

Она́ – знать – хíмия.

Мы – знать – эконóмика.

Онí – знать – биоло́гия.

Я Юн – знать – украинский язы́к.

Ты – знать – фíзика и хíмия.

Вы – знать – черче́ние.

13. Постройте диалоги с утвердительными и отрицательными репликами по модели. Запишите.

Модель: а) вы – знать – Вíктор.

– Вы зна́ете Вíктора?

– Кого́?

– Вíктора.

– Нет, я не зна́ю его́.

б) Вы – знать – Вíктор – студéнт.

– Вы зна́ете Вíктора?

– Да, я зна́ю его́. Он студéнт.

а) Ты – знать – Анто́н.

Ты – знать – А́нна.

Онí – знать – Ма́ша.

Мы – знать – Ван.

Вы – знать – Мари́я.

Онí – знать – Анато́лий Ива́нович.

- б) Ты – знать – А́нна – моя подру́га.
 Он – знать – Анто́н – его́ друг.
 Они́ – знать – Ми́ша – студе́нт
 Мы – знать – Ван – её брат.
 Вы – знать – Мари́я – студе́нтка-иностранка.
 Онí – знать – Анато́лий Ива́нович – преподава́тель.
 Она́ – знать – Ахме́д – иностранец.
 Вы – знать – Ивано́в – профе́ссор.
 Ты – знать – Бори́с Никола́евич – дека́н.

14. Вместо точек вставьте формы глаголов ждать, жить, учи́ться в настоящем и прошедшем времени. Подчеркните их.

Ра́ньше я ... в шко́ле, а тепе́рь я ... на подгото́вительном факульте́те. Сейча́с Анто́н и А́нна ... и ... в Москвё, а я ... в Ха́рькове. Ра́ньше Анто́н и А́нна то́же ... в Ха́рькове. Кого́ он ... вчера́ ве́чером? Он всегда́ ... Ма́рту, и вчера́ он то́же ... её. Кого́ ты ... ? Я ... Ва́на. А вы? Мы то́же ... Ва́на. Где ты ... ? Я ... в политехни́ческом университе́те. А где ты ... ? Я ... на у́лице Пу́шкинской. Ты зна́ешь, где ... Ван? Он ... в ко́мнате № 23.

15. Письменно ответьте на вопросы, используя слова справа. В фразах подчеркните О₄ (что?) одной чертой, О₄(кого?) – двумя чертами.

Кого́ знает Анто́н?		А́нна, Хуа́н, Мохаммед, Мари́я, он, я,
Что Анто́н хорошо́ знает?		ты, преподава́тель Ива́н Ива́нович,
Кого́ ты люби́шь?		Украи́на, Ки́ев, му́зыка, ру́сский язы́к,
Что ты люби́шь?		брат, мать, сестра́, оте́ц, друг, теа́тр
Кого́ ты ждёшь?		

16. Постройте диалоги по модели. Запишите. Правильно прочитайте.

Модель: А́нна – на́ша студе́нтка. – Кого́ ты ждёшь?
 – А́нну. Ты её зна́ешь?
 – Знаю. Она́ на́ша студе́нтка.

Мари́я – моя́ сестра́, Ли Кун- мой друг, Ви́ктор – её муж, Ни́на – его́ жена́,
 Ван – наш студе́нт. Ива́н Ива́нович – наш преподава́тель, И́горь – мой брат,
 Алексе́й – её сын, инже́нер Ивано́в – мой оте́ц, фи́зик Крыло́в – мой товари́щ,
 врач Ве́ра Васи́льевна – моя́ мать, О́ля – их подру́га, профе́ссор Ивано́в – наш дека́н.

17. Постройте диалоги по модели. Говорите с правильной интонацией.

Модель: Анна – институт. – Кого́ ты ждёшь?
 – Анну.
 – Анну? Не жди её. Она́ в институ́те.

Анто́н – поликли́ника, Мари́я – магази́н, оте́ц – заво́д, брат – университе́т, друг – общежи́тие, Ван – собра́ние, Ни́на и Бори́с – конфе́ренция, преподава́тель – декана́т, Ма́рта и Ахме́д – ве́чер, дека́н – Ки́ев, подруга – ле́кция.

18. Вместо точек вставьте формы глаголов делать, писать, слу́шать, знать, понима́ть, говори́ть, люби́ть, жить, учи́ться в настоящем и прошедшем времени.

Что ты ... вчера ве́чером? Я ... письмо́. А что ты ... сейча́с? Сейча́с я ... му́зыку. Ты ... му́зыку? Да, я о́чень ... му́зыку. Ты ... текст? Я не́много ... текст и хорошо́ ... преподава́теля. Ты хорошо́ ... ру́сский язы́к? Нет, я ... ру́сский язы́к ещё о́чень пло́хо. Я ... по-ру́сски ти́хо и ... бу́квы о́чень ме́дленно. Что ты ... де́лать ве́чером? Я ... чита́ть. А кого́ ты люби́шь? Я ... А́нну, а она́ ... ме́ня. Она́ ... в университе́те, а я ... в акаде́мии. Где ... ва́ши роди́тели? Ра́ньше они́ ... в Ха́рькове, а тепе́рь они́ ... в Ки́еве.

19. Письменно ответьте на вопросы по модели.

Модель: Э́то Анто́н.
 – Вы зна́ете Анто́на?
 – Нет, я не знаю́ его́.

Э́то А́нна. Вы зна́ете А́нну?

Э́то И́горь и Са́ша. Вы зна́ете И́горя и Са́шу?

Э́то Ива́н Петро́вич. Вы зна́ете Ива́на Петро́вича?

Э́то Ма́рта. Они́ зна́ют Ма́рту?

Э́то врач Ве́ра Васи́льевна. Вы зна́ете Ве́ру Васи́льевну?

Э́то секретарь И́ра. Вы зна́ете секретаря́ И́ру?

Э́то Ван. Она́ зна́ет Ва́на?

Э́то Та́ня. Он зна́ет Та́ню?

Э́то Ли Кун и Ахме́д. Ты зна́ешь Ли Ку́на и Ахме́да?

Э́то студе́нт Са́йд. О́ни зна́ют студе́нта Са́йда?

20. Дайте совет другу, если он не знает ...

Модель: Анто́н не зна́ет, где живёт А́нна (Ван).

– Я не зна́ю, где живёт А́нна. А ты не зна́ешь?

– Я то́же не зна́ю. Вот Ван. Анто́н, спроси́ его, мо́жет быть, он зна́ет.

Ли Кун не зна́ет, где купи́ть уче́бник «Нача́ло» (А́нна).

А́нна не зна́ет, где нахо́дится магази́н «Оде́жда» (Ма́рия).

Ма́рия не зна́ет, где живёт Ро́за (Мохámeд).

Ма́о не зна́ет, где нахо́дится Ташке́нт (Руста́м).

Светла́на Миха́йловна не зна́ет, где живёт Ден (Ю́рий Никола́евич).

Мой друг не зна́ет, где у́чится Са́йд (дека́н).

Моя́ подру́га не зна́ет, как по-англи́йски «дру́жба» (преподава́тель).

Я не зна́ю, где у́лица Сумска́я (Васи́лий Ива́нович).

Моя́ ма́ма не зна́ет, о́ни у́чатся и́ли рабо́тают (Ива́н Ива́нович и А́нна Ива́новна).

21. Прочитайте диалог. Письменно ответьте на вопрос: Кого́ ждёт Ван и почему́?

– Здра́вствуй, Ван! Кого́ ты ждёшь?

– Анто́на и А́нну. Сего́дня мы вме́сте смо́трим филь́м в кинотеа́тре «Украи́на».

– А почему́ ты ждёшь их на у́лице, а не в кинотеа́тре?

– Потому́ что я не зна́ю, где нахо́дится кинотеа́тр. Я ещё пло́хо зна́ю Ха́рьков.

– А Анто́н зна́ет?

– Конече́но. Ха́рьков – его́ родно́й го́род.

22. Измените время глагола, используя слова справа. Запишите.

Сейча́с он живёт в Украи́не.

Я слу́шаю му́зыку.

Анто́н смо́трит бала́ет.

А́нна у́чится в шко́ле.

Студе́нты смо́трят телеви́зор.

ра́ньше

вчера́

неда́вно

снача́ла

вчера́ днём

Мы читаём газету «Сегодня».
Они́ живу́т в Ха́рькове.

вчера́ ве́чером
давно́

23. Поставьте вопросы к следующим фразам. Запишите их.

Вчера́ ве́чером Анто́н чита́л газету́.

Анто́н чита́л газету́ вчера́ ве́чером.

А́нна о́чень лю́бит чита́ть.

Вчера́ я был в библиоте́ке.

Вчера́ в библиоте́ке был я.

Ван хорошо́ знаёт Ха́рьков.

Ха́рьков Ван знаёт хорошо́.

Ха́рьков хорошо́ знаёт Ван.

Я о́чень люблю́ Та́ню.

Она́ мо́я подру́га.

Та́ня ждёт Ма́рту.

Ма́рту ждёт Та́ня.

Неда́вно я был в Ки́еве.

В Ки́еве я был неда́вно.

24. Спросите товарища, знает ли он, кто это, кого он ждёт, что он делал вчера вечером.

25. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту. Запишите их.

Меня́ зову́т Мария. Я студе́нтка-иноста́нка. Ра́ньше я жила́ в Си́рии и учи́лась в шко́ле. Сейча́с я живу́ в Украи́не, в Ха́рькове и учу́сь в политех-ни́ческом институ́те на подгото́вительном факульте́те.

Неда́вно я была́ в Ки́еве. В Ки́еве живёт мой друг Ахме́д. Там он учи́тся в теа́тральном институ́те. Там учатся и его́ друзья́. Ахме́д лю́бит Ки́ев и, коне́чно, хорошо́ знаёт его́.

У меня́ есть друзья́ и в Ха́рькове. Мо́я подру́гу зову́т Ма́рта. Она́, как и я, учи́тся в гру́ппе № 2.

Мо́и друзья́ лю́бят меня́ и ча́сто приходи́ют в го́сти. Мы вме́сте учи́мся на подфа́ке и живём в общежи́тии.

Приходи́те, пожа́луйста, в го́сти!

26. Составьте аналогичный рассказ о себе и о друге. Запишите его.

27. Расскажите его.

УРОК 10

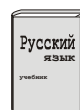
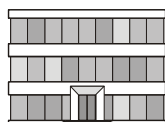
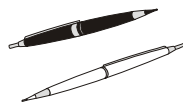
1. Согласование существительных с прилагательными.
2. Родительный падеж направления (Откуда?)
3. Глаголы учить, учиться, изучать.

1. Читайте. Произносите правильно.

ный — ний	ший — жий	чий — щий
ная — няя	шая — жая	чая — щая
ное — нее	шее — жее	чее — щее
ные — ние	шие — жие	чие — щие
	шой — хой	
	шая — хая	
	шое — хое	
	шие — хие	

2. Читайте.

интересный фильм
интересная книга
интересное письмо
интересные стихи
новый урок
старая улица
красивое здание
красные цветы
русский язык
английское слово
китайская столица
арабские страны
Какой словарь?
Какая ручка?
Какое здание?
Какие цветы?



Дом.
Какой дом?
Новый дом.
Книга.
Какая книга?
Новая книга.
Слово.
Какое слово?
Новое слово.
Фильмы.
Какие фильмы?
Новые фильмы.

УРОК 10

✓ Запомните!

<p>(Ед. ч.) Единственное число мужской род – он (м. р.)</p>	<p>(м. р.) прил. тв. согл. -ый + (м. р.) сущ. -ой</p> <p style="text-align: right;">-г } -к } -х } -ж } -ий -ч } -ш } -щ } мягк. согл. }</p>	<p>но<u>в</u>ый урок дру<u>г</u>ой музей пло<u>х</u>ой ответ боль<u>ш</u>ой город молод<u>о</u>й врач стр<u>о</u>гий отец ру<u>с</u>ский язык ти<u>х</u>ий голос све<u>ж</u>ий хлеб горя<u>ч</u>ий чай хоро<u>ш</u>ий человек об<u>щ</u>ий друг домаш<u>н</u>ий концерт</p>
<p>средний род – оно (ср. р.)</p>	<p>(ср. р.) прил. тв. согл. -ое + (ср. р.) сущ. мягк. согл. -ее</p> <p style="text-align: right;">-ж } -ш } -ое -х } -ж } -ч } -ее -ш } -щ }</p>	<p>но<u>в</u>ое рус<u>с</u>кое слово домаш<u>н</u>ее задание чуж<u>о</u>е письмо боль<u>ш</u>ое письмо пло<u>х</u>ое задание све<u>ж</u>ее молоко горя<u>ч</u>ее мясо хоро<u>ш</u>ее письмо об<u>щ</u>ее задание</p>
<p>женский род – она (ж. р.)</p>	<p>(ж. р.) прил. тв. согл. -ая + (ж. р.) сущ. мягк. согл. -ая</p> <p style="text-align: right;">-ж } -ч } -ая -ш } -щ }</p>	<p>но<u>в</u>ая книга ру<u>с</u>ская газета боль<u>ш</u>ая страна горя<u>ч</u>ая каша домаш<u>н</u>ая работа син<u>я</u> рубашка</p>
<p>(Мн. ч.) Множественное число – они</p>	<p>Мн. ч. прил. тв. согл. -ые + мн. ч. сущ. мягк. согл. -ие</p> <p style="text-align: right;">-г } -к } -х } -ж } -ие -ч } -ш } -щ }</p>	<p>но<u>в</u>ые книги домаш<u>н</u>ие работы син<u>и</u>е карандаши стр<u>о</u>гие родители ру<u>с</u>ские газеты ти<u>х</u>ие звуки све<u>ж</u>ие бат<u>о</u>ны горя<u>ч</u>ие пирож<u>к</u>и хоро<u>ш</u>ие друз<u>ь</u>я об<u>щ</u>ие вещи</p>

3. Читайте.

Недавно я был в магазине «Книги». Это большой новый магазин. Он находится в центре. Там были интересные книги, разные словари, новые учебники, большие и маленькие карты, красивые открытки и украинские марки. Я, конечно, купил русский учебник, русско-арабский словарь, карту и хорошие открытки.

4. Спросите товарищей о вещах, которые вас интересуют.

Модель: Вот газета. (свежий)

— Какáя это газета?

— Это свежая газета.

Вот город Харьков (большой). Вот слово (новый). Вот журнал (новый). Вот общежитие (маленький). Вот аудитория (красивый). Вот улица (тихий). Вот проспект (старый). Вот площадь (большой). Вот задание (**трудный**). Вот фотография (новый). Вот упражнение (**лёгкий**). Вот молоко (свежий). Вот хлеб (горячий). Вот кафе (хороший). Вот чай (китайский). Вот преподаватель (строгий). Вот студенты (иностранный). Вот открытки (харьковский). Вот библиотека (домашний). Вот ручка (плохой). Вот тетрадь (общий). Вот словарь (русско-арабский). Вот театр (украинский). Вот факультет (подготовительный). Вот ручка (синий).

5. Читайте диалоги. Используйте их для беседы с товарищами.

а) — Ты смотрел фильм?

— Да.

— Интересный?

— Очень интересный фильм.

— Это русский или китайский фильм?

— Это русский фильм.

б) — Что это у тебя?

— Новый детектив.

— Какой? Наш или иностранный?

— Английский.

- в) — Кто это там?
 — Где?
 — Вон там, справа.
 — А-а, это студентка.
 — Какая студентка?
 — Извини, я не знаю её.

6. Смотрите, повторяйте.

Читайте.

- | | |
|--|---|
| <p>а) — Кто это?
 — Это студент из Ливана.
 — Откуда?
 — Из Ливана.</p> | <p>Что? (N₁) Откуда? (N₂)
 Ливан — из Ливана
 Киев — из Киева
 Харьков — из Харькова</p> |
| <p>б) — Откуда ты приехал?
 — Я приехал из Сирии. А ты?
 — А я из Китая. (А я приехал из Китая.)</p> | <p>Китай — из Китая
 Москва — из Москвы
 Одесса — из Одессы
 Украина — из Украины
 Россия — из России</p> |

✓ **Запомните!**

приеха**ть**
 Он приехал
 Она приехала
 Они приехали

S — P — A_{P(откуда?)}
 Антон приехал из Киева.

Кто?		Откуда?	Что?(N ₁) Откуда? (N ₂)
Антон	приехал	из России.	М. р. - а → - а
Марта Сестра	приехала	из Москвы.	- й → - я
		из Украины.	- ь → - я
Друзья Виктор и его сестра	приехали	из Киева.	Ср. р. - о → - а
		из Сирии.	- е → - я
		из Азии.	- (и)е → - (и)я
		из Африки.	
		из Вены.	Ж. р. - а → - ы
			- я → - и
			- ь → - и
			- (и)я → - (и)и

7. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Откуда приехали студенты?

Я иностранный студент. Я учусь на подготовительном факультете. Моя группа № 10. Здесь у меня есть новые друзья. Мохаммад говорит по-арабски, потому что это его родной язык. Его родина — Сирия. Ахмед тоже говорит по-арабски. Его родина — Ливан. Они любят **петь** арабские песни. Ли Кун и Фан Фан говорят по-китайски. Раньше они жили в Пекине. Они любят слушать песню «Катюша». Кумар говорит по-английски и часто смотрит индийские фильмы. Его родина — Индия. Я говорю по-арабски и по-английски. Мой родной город — Амман. Это Иордания. Сначала мы не понимали друг друга. Но **теперь** мы уже немного говорим и понимаем по-русски. Это наш общий язык.

Читайте.

✓ **Запомните!**

N ₁	ИЗ + N ₂	N ₁	С + N ₂
Ливан	из Ливана	Кипр	с Кипра
Бейрут	из Бейрута	Мадагаскар	с Мадагаскара
Дамаск	из Дамаска	Тайвань	с Тайваня
Киев	из Киева	Куба	с Кубы
Харьков	из Харькова	Сахалин	с Сахалина
Китай	из Китая	Урал	с Урала
Пекин	из Пекина	Тибет	с Тибета
Шанхай	из Шанхая	Тянь-Шань	с Тянь-Шаня
Гана	из Ганы	Кавказ	с Кавказа
Европа	из Европы		
Африка	из Африки		
Москва	из Москвы		
Украина	из Украины		
Азия	из Азии		
Россия	из России		
Иордания	из Иордании		
Сирия	из Сирии		
Индия	из Индии		

8. Скажите, откуда приехал человек, если он говорит:

- «Моя́ роди́на — Кита́й».
- «Моя́ роди́на — Укра́йна».
- «Моя́ роди́на — Росси́я».
- «Моя́ роди́на — Лива́н».
- «Моя́ роди́на — Тайва́нь»
- «Моя́ роди́на — Га́на».
- «Моя́ роди́на — А́нглия».
- «Моя́ роди́на — Кры́м».
- «Моя́ роди́на — Ку́ба».
- «Моя́ роди́на — А́встрия».

9. Прочитайте диалоги. Используйте диалоги в беседе.

- а)** — Приве́т, ты отку́да?
 — Из Москвы́.
 — Ты был в Росси́и?
 — Да, недолго.
- б)** — Здравствуйте!
 — **До́брый день!** Я давно́ не ви́дел вас!
 — Да. Я то́лько вчера́ прие́хал из Кита́я.
 — Из Кита́я? И где вы бы́ли там?
 — В Пеки́не.

10. Слушайте, смотрите, повторяйте.

Читайте, пишите.

учи́ться — II + Где? (N₆)	учи́ть — II +	Что? (N₄)
в шко́ле	Я учи́	алфа́ви́т
в университе́те	Ты учи́шь	диало́г
в гру́ппе	Он учи́т	текст
в Укра́ине	Она́ учи́т	сло́во
в Ха́рькове	Мы учи́м	пра́вило
на роди́не	Вы учи́те	бу́кву
на подгото́вительном факульте́те	Они́ учат	грамма́тику
на эконо́мическом факульте́те	Он учи́л	пе́сню
	Она́ учи́ла	фра́зу
	Они́ учи́ли	стихи́
	Учи́(те)!	

а) Я учúсь в шкóле.	изучáть — I + Что? (N₄)
Тут я изучáю инострáнный язык.	Я изучáю рúсский язык.
Я учúновые слова и граммáтику,	Ты изучáешь матемáтику.
читаю трúные тéксты.	Он изучáет фíзику.
б) Я учú рúсскую пéсню «Катю́ша»,	Она́ изучáет эконóмику.
потому́ что я изучáю рúсский язык.	Мы изучáем информáтику.
Я инострáнный студéнт и учúсь на	Вы изучáете медици́ну .
подготови́тельном факультéте.	Онí изучáют литерату́ру.
в) Вчера́ мы учiли цiфры и чи́сла	Он изучáл хiмию.
по-рúски. Мы изучáем матемáтику	Она́ изучáла истóрию.
по-рúски. Мы учiмся в поли-	Онí изучáли биолóгию.
технiческом инститúте.	Изучáй(те) черчéние!

S — P — A_{р(где?)}

Брат учiтся в шкóле.

S — P — O_{4(что?)}

Он учiт пéсню.

Он изучáет рúсский язык.

- г)** — Кто вы?
 — Я студéнт.
 — А где вы учитесь?
 — В политехнiческом инститúте.
 — Что вы изучáете?
 — Я изучáю **рáзные** предмéты: матемáтику, фíзику, информáтику.
 — Вы учитесь на инженерном факультéте?
 — Да.
 — А что вы сейчас дéлаете?
 — Сейчас я учú стихi. Я люблю́ читáть рúсские стихi.

11. Спросите товарищей, где они учатся, что они изучают и что они учат.

12. Читайте. Спросите товарищей, где человек учился (учится) и что он изучает сейчас (изучал раньше).

Олѣг ѹчитсѧ на эконо́мическом факультѣте, изучает эконо́мику.

А́нна ѹчитсѧ на истори́ческом факультѣте, изучает истори́ю.

Моѣ друзья́ ѹчатсѧ на хими́ческом факультѣте, изучают хими́ю.

Моѣ брат ѹчитсѧ на физи́ческом факультѣте, изучает физи́ку.

Моѧ подру́га ѹчитсѧ на биологическом факультѣте, изучает биоло́гию.

Моѧ мать учѣлась в медицинском университѣте, изучала медици́ну.

Моѣ отец учѣлся на радиофизи́ческом факультѣте, изучал физи́ку.

Я учѣсь на подготовительном факультѣте, изучаю ру́сский язы́к.

13. Читайте текст. Отвѣчайте на вопросы. Измените субъект о н и на: я, мы, А х м е д, М а р т а .

Студѣнты-инострѧнцы ѹчатсѧ на подготовительном факультѣте. Тут онѣ изучают ру́сский язы́к. Онѣ ѹчат но́вые слова́ и пра́вила. До́ма онѣ ѹчат ру́сские стихи́ и пѣсни. На подготовительном факультѣте студѣнты изучают матемáтику по-ру́сски, физи́ку по-ру́сски, истори́ю по-ру́сски, биоло́гию по-ру́сски и другѣе **предмѣты** по-ру́сски.

Рáньше онѣ изучали матемáтику, физи́ку, хими́ю, биоло́гию в шкóле. Здесь онѣ ѹчат цѣфры, слова́, фрáзы по-ру́сски, потому́ что онѣ ѹчатсѧ в Украѣне.

А где вы учѣлись на рóдине?

Что вы изучали?

Что вы учѣли в шкóле?

На рóдине вы изучали черчѣние?

До́ма вы учѣли ру́сские пѣсни?

Где вы ѹчитесь сейчáс?

Где ѹчатсѧ вáши друзья́?

Где учѣлись вáши родѣтели?

14. Прочитайте текст. Расскажите его.

Это бѣло в Неáполе. Мáльчик работал на **фа́брике**. Он óчень любѣл петь и **хотѣл петь** хорошó. Но стáрый преподавáтель сказáл:

— Ты поѣшь плóхо. У тебѧ плохóй **гóлос**.

И то́лько его́ мать, **бе́дная же́нщина**, говори́ла:

— Ты хорошо́ поёшь. Учи́сь! Учи́ пёснии! Много́ рабо́тай! У тебя́ большо́й **тала́нт!**

И ма́льчик пел ка́ждый день.

Сейча́с его́ зна́ют все.

Это́ был Энри́ко Кару́зо!

Обратите внимание на глагол **петь**:

пе^{ть} — I а

я	по ^ю	мы	по ^{ём}
ты	по ^{ёшь}	вы	по ^{ёте}
он	по ^{ёт}	они́	по ^{ю́т}
она́		он пел	
		она́ пе́ла	
		они́ пе́ли	
		По́й(те)!	

✓ **Запомните!**

	т/ч	хот ^е ть	хот ^е ть
Я	хоч ^у	Мы хот ^{им}	Он хот ^{ел}
Ты	хоч ^{ешь}	Вы хот ^{ите}	Она́ хот ^{ела}
Он	хоч ^{ет}	Они́ хот ^{ят}	Они́ хот ^{ели}
Она́	хоч ^{ет}		S — P — O₄ (что?)
	хот^еть + inf.		Ахме́д хо́чет чита́ть текст.
	Я хоч^у говори́ть по-ру́сски.		S — P — A_P (где?)
	Мы хот^{им} изуча́ть черче́ние.		Они́ хот ^{ят} учи́ться в Украи́не.
	Саи́д хо́чет петь ру́сские пёснии.		S — P — A_P (как?)
			Брат хо́чет говори́ть по-ру́сски.

15. Прочитайте диалог. Разыграйте его с товарищами.

- Приве́т, Ли Кун!
- Приве́т, Ахме́д!
- Отку́да ты идёшь?
- Из университе́та, коне́чно.

- А в каком университете ты учишься?
- В политехническом. А ты?
- А я в медицинском. Ты на каком факультете?
- На экономическом.
- И что вы изучаете?
- Экономическую, информатику, математику. А что изучаете вы?
- Мы тоже изучаем информатику, а ещё химию, биологию, **анатомию**, медицину.
- Вы изучаете информатику?
- Конечно. Сегодня мы изучали программу Excel. Интересная программа. Я всегда любил работать на **компьютере**.
- Я тоже люблю. Приходи ко мне. У меня дома есть компьютер.
- Хорошо! Спасибо! Ну, пока!
- До свидания.

16. Читайте. Повторяйте.

- а) — Почему ты хочешь изучать русский язык?
- Потому что я хочу учиться тут.
- б) — Кто хочет читать текст?
- Я хочу.
- Читайте!
- в) — Что вы хотите делать сейчас?
- Сейчас я хочу отдохнуть.
- г) Я хочу хорошо знать русский язык. Он хочет купить компьютер. Мы хотим **танцевать**. Вы хотите учиться в Украине? Нина хочет читать стихи⊕. Студенты хотят говорить и понимать по-русски.

17. Читайте. Если вы поняли текст, скажите, почему Сунь купила кассету «Украинские песни»?

Моя группа была в магазине. Анвар купил карту «Харьков». Ли Кун купил китайско-русский словарь. Мария купила книгу «Русские стихи». Сунь купила кассету «Украинские песни». Я купил видеофильм «Любить по-русски». Нина Ивановна спросила: «Почему вы купили это?»

а) Анва́р сказа́л: «Потому́ что».

Ли Кун сказа́л: «Потому́ что».

Ма́рия сказа́ла: «Потому́ что».

Сунь сказа́ла: «Потому́ что».

Я сказа́л: «Потому́ что».

б) Анва́р сказа́л, что он хо́чет знать Ха́рьков.

Ли Кун сказа́л, что он хо́чет хорошо́ понима́ть ру́сский язы́к.

Ма́рия сказа́ла, что она́ хо́чет чита́ть стихи́ на конце́рте.

Сунь сказа́ла, что она́ хо́чет учи́ть и петь украи́нские пе́сни.

Я сказа́л, что хочú смотре́ть и понима́ть ру́сские фи́льмы.

18. Прочитайте диалоги. Разыграйте их.

а) — Приве́т, Ли Кун!

— Приве́т! Что э́то?

— Но́вая кассе́та.

— Кака́я?

— Ване́сса Мэй.

— Я не знал, что ты лю́бишь му́зыку!

— О́чень люблю́. Я хочú слу́шать её ка́ждый день.

б) — Анва́р, почему́ ты купи́л э́тот слова́рь?

— Како́й? Ру́ско-ара́бский?

— Да.

— Я хочú изуча́ть ру́сский язы́к.

— А почему́ у тебя́ есть а́нгло-ара́бский слова́рь?

— Потому́ что я изуча́л а́нглийский язы́к в шко́ле. А тут я хочú чита́ть а́нглийские журна́лы.

— Поня́тно. Но почему́ у тебя́ есть ру́ско-кита́йский слова́рь?

— Потому́ что мой друг говори́т по-кита́йски, а я хочú понима́ть его́. Я ча́сто учú кита́йские слова́.

19. Ответьте на вопросы. Ответы напишите.

Где вы учи́лись на ро́дине?

Где вы учи́тесь сейча́с?

Что вы изучали в школе? Какие предметы вы изучали в школе?

Какие предметы вы изучаете на подготовительном факультете?

Что вы любите изучать?

Что вы учите на уроке математики?

Что вы учите на уроке русского языка?

Вы любите стихи? Вы любите учить стихи?

Какие стихи вы знаете?

Вы любите учиться? Почему?

Выполните упражнения

1. Постройте диалоги с глаголом *быть* по модели. Запишите их. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: ты – театр – Анна — Ты был в театре?
 — Да, был.
 — А Анна?
 — Она ещё не была.

Антон – цирк – Мария.

Нина – Харьков – Виктор.

Ли Кун – спортзал – Таня.

Они – Африка – вы.

Сын – завод – дочь.

Марта – почта – Алла.

Она – центр – он.

Мария – балет – Антон.

Он – Москва – она.

Вы – Украина – они.

Иван Иванович – Большой театр – Елена.

Он – Россия – ты.

Отец – библиотека – мать.

2. Закончите фразы по модели. В фразах найдите и подчеркните АР(где?).

Модель: Антoн уже был там, а Анна ...

Антoн уже был там, а Анна ещё не была.

Вы уже были в музее, а мы ...

Анна уже была в театре, а Антон ...

Андрей уже был в Москве, а Марта ...

Я уже был в университете, а ты ...

Мы уже были в Киеве, а вы ...

Он уже был во Львове, а она ...

Мария уже была в парке, а Сунь ...

Цзя Хуа уже был на стадионе, а Ира ...

Ван уже был в библиотеке, а Саша ...

Отец уже был на заводе, а брат ...

Мама уже была в магазине, а мы ...

Анна Ивановна уже была на концерте, а я ...

Наша семья уже была на экскурсии, а ваша семья ...

3. Согласуйте прилагательные справа с существительными. Подчеркните окончания прилагательных. Поставьте вопросы к прилагательным. Запишите.

Фильм, здание, книга, дом, центр,
письмо, книги, библиотека, фото,
город, музей, проспект, площадь,
улица, шарф, словарь, журналы,
роман, рассказ, газета, слово,
стихи, вечер, балет, язык,
студент, друг, кинофильм, рубашка,
цветы, очки, стадион, фрукты,
упражнения, работа.

интересный, новый, старый,
красивый, английский,
русский, исторический,
русско-китайский, красный,
общий, свежий, чужой,
лёгкий, трудный, другой.

4. Постройте диалоги по модели. Запишите. Окончания прилагательных подчеркните.

Модель: — Ты читал роман «Мать»? (интересный).

— Да, читал. Это интересный роман.

Ты смотрел балет «Спартак»? (красивый).

Ты знаешь это здание в Москве? (новый).

Ты читал эти стихи? (русский).

Ты читал газету «Россия»? (российский).

Ты знаешь Красную площадь в Москве? (старый, красивый).

Ты знаешь площадь Свободы в Харькове? (очень большой, центральный)

Ты купила журнал «Столица»? (московский).

Ты смотрел журнал «Семья и школа»? (интересный).

Ты смотрел этот фильм? (исторический).

Ты читал письмо из дома? (большой).

Ты слушал эту музыку раньше? (старый).

Ты купил словарь? (русско-китайский).

Ты знаешь эту улицу? (тихий).

Ты знаешь эту песню? (народный).

Ты знаешь газету «Женьминь Жибао»? (китайский).

Ты читал газету «Время»? (харьковский).

Ты знаешь это слово? (трудный).

5. Дайте оценку по модели.

Модель: а) Это город Москва.

— Красивый город.

б) — Ты смотрел вчера фильм?

— Да, смотрел. Интересный фильм.

а) Это Сумская улица.

Это Большой театр.

Это парк Горького.

Это наш центр.

Это новое здание.

б) Вы читали стихи Пушкина?

Вы смотрели фильм «Война и мир»?

Ты смотрел журнал «Отдохни!».

Ты читал письмо из дома?

Вы слушали новую песню?

Это площадь Свободы.	Вы смотрели передачу «Доброе утро, страна!».
Эта наша библиотека.	Ты читал газету «Город»?
Это кинотеатр «Украина».	Ты любишь детективы?
Эта гостиница «Мир».	Вы смотрели новый фильм?
Этот проспект Гагарина.	Ты слушала этот концерт?
Это наше общежитие.	Ты делал домашнее задание?
Это музей природы.	Ты хочешь знать русский язык?

6. Дополните таблицу.

Какой?	новый дом, красивый парк, ...
Какая?	новая книга, красивая девушка, ...
Какие?	новое слово, красивое здание, ...

7. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте.

Модель: Антон — по-французски — французский язык.

— Ты не знаешь, Антон говорит по-французски?

— Говорит, потому что он изучал **французский** язык.

Анна — по-английски — английский язык.

Ван — по-русски — русский язык.

Антон и Анна — по-украински — украинский язык.

Мария — по-испански — **испанский** язык.

Виктор — по-арабски — арабский язык.

Студенты — по-немецки — **немецкий** язык.

Анна Ивановна и Иван Иванович — по-китайски — китайский язык.

8. Закончите фразы по модели. Запишите.

Модель: Антон говорит по-французски ...

— Антон говорит по-французски, потому что в школе он изучал французский язык.

Ли Кун говорит по-английски ...

Марта говорит по-русски ...

Ві́ктор и е́го подру́га говор́ят по-ара́бски ...

Хуа́н и Карме́н говор́ят по-испа́нски ...

Окса́на говор́ит по-украи́нски ...

Ива́н Ива́нович говор́ит по-неме́цки ...

Ві́ктор Ива́нович и Ве́ра Ива́новна говор́ят по-неме́цки и по-ара́бски ...

Ван говор́ит по-кита́йски ...

9. Вместо точек вставьте личные формы глаголов изучать, хотеть. Личные окончания подчеркните.

Я ... изуча́ть францу́зский язы́к. Анто́н уже́ ... францу́зский язы́к. Мы ... ру́сский язы́к. Мы ... изуча́ть ру́сский язы́к. Ты ... чита́ть по-англи́йски. Ты ... англи́йский язы́к. Они́ ... изуча́ть кита́йский язы́к. Ві́ктор Ива́нович, вы ... ара́бский язы́к? Мари́я ... говор́ить по-испа́нски. Она́ ... испа́нский язы́к.

10. Вместо точек вставьте формы глаголов учить, учиться, изучать.

Где ты ...? Я ... в институ́те. А́нна ... ру́сский язы́к. Что ты дела́ешь, А́нна? — Я ... но́вые слова́. Анто́н ... францу́зский язы́к. Анто́н и А́нна ... в Москве́. Они́ ... на филологи́ческом факульте́те. Там они́ ... исто́рию, литерату́ру, иностран́ный язы́к. Ка́ждый день они́ ... но́вые слова́ и пра́вила. Я то́же хочу́ ... иностран́ный язы́к. А где ты ... иностран́ный язы́к? А како́й язы́к ты ...?

11. Закончите фразы по модели. Запишите.

Модель: — Я изуча́ю англи́йский язы́к ...

— Я изуча́ю англи́йский язы́к, по́тому я хочу́ купи́ть ру́ско-англи́йский слова́рь.

А́нна изуча́ет францу́зский язы́к ...

Мари́я изуча́ет испа́нский язы́к ...

Они́ изуча́ют украи́нский язы́к ...

Ві́ктор изуча́ет ара́бский язы́к ...

Я изуча́ю неме́цкий язы́к ...

Гри́ша изуча́ет кита́йский язы́к ...

12. Читайте.

а) Росси́я – из Росси́и, Москв́а – из Москв́ы, Анго́ла – из Анго́лы, Афганиста́н – из Афганиста́на, Эквадо́р – из Эквадо́ра, А́фрика – из А́фрики, Евро́па – из Евро́пы, Узбекиста́н – из Узбекиста́на, Мéксика – из Мéксики, Аме́рика – из Аме́рики, А́зия – из А́зии, И́ндия – из И́ндии, Оде́сса – из Оде́ссы, Ростóв – из Ростóва, Львов – из Льво́ва, Доне́цк – из Доне́цка, Украи́на – из Украи́ны, Лати́нская Аме́рика – из Лати́нской Аме́рики;

б) Киев – из^[с] Кие́ва, Кита́й – из^[с] Кита́я, Ташкент – из^[с] Ташкента, Полтава – из^[с] Полтавы, Пекин – из^[с] Пекина, Харьков – из^[с] Харькова, Франция – из^[с] Франции, Сибирь – из^[с] Сибири;

в) Куба – с Ку́бы, Мадагаска́р – с Мадагаска́ра, Кипр – с Ки́пра, Ура́л – с Ура́ла, Кавка́з – с Кавка́за, Тибéт – с Тибéта, Тянь-Шань – с Тянь-Шаня, Сахали́н – с Сахали́на, Тайва́нь – с Тайва́ня.

13. Ответьте на вопросы письменно. Подчеркните окончания существительных мужского рода одной чертой, женского рода – двумя чертами.

Модель: Отку́да прие́хал Ви́ктор? (Доне́цк).

— Ви́ктор прие́хал из Доне́цка.

Отку́да прие́хал Ива́н? (Оде́сса).

— Ива́н прие́хал из Оде́ссы.

Отку́да прие́хала Мари́я? (Ку́ба).

Отку́да прие́хал Анто́н? (Росси́я).

Отку́да прие́хала Окса́на? (Украи́на).

Отку́да прие́хал Руста́м? (Ташке́нт).

Отку́да прие́хал Ла́ла? (Мадагаска́р).

Отку́да прие́хал Том? (Аме́рика).

Отку́да прие́хал Хуа́н? (Ме́ксика).

Отку́да прие́хала ва́ша семья́? (Узбекиста́н).

Отку́да прие́хали А́нна и Анто́н? (Москв́а).

Отку́да прие́хал Ома́р? (Афганиста́н).

Отку́да прие́хала Кла́ра? (Евро́па).

Откúда приéхала Гизéла? (Латíнская Амéрика).

Откúда приéхал Мусá? (А́фрика).

Откúда приéхал Кумáр? (И́ндия).

Откúда приéхали Зи́яд и Али́? (Си́рия).

Откúда приéхали Жан и Люси́? (Фра́нция).

Откúда ты приéхал? (А́встрия).

Откúда она́ приéхала? (Алж́ир).

Откúда вы приéхали? (Герма́ния).

Откúда ты приéхала? (Вьетна́м).

Откúда он⊕ приéхали? (Кита́й).

Откúда мы приéхали? (Лива́н).

Откúда я приéхал? (Венесуэ́ла).

Откúда он приéхал? (Пана́ма).

14. Постройте диалоги по образцу.

Модель: Тара́с – Кие́в. — Тара́с приéхал из Кие́ва. Да?

— Да, он приéхал из Кие́ва.

Бори́с – Минск, О́льга – Львов, Ви́ктор – Бе́лгород, Ни́на – Ха́рьков, Ири́на
Анато́льевна – Укра́йна, Бори́с Никола́евич – Урал, Ива́н Ива́нович – Си-
би́рь, Ли Кун – Кита́й, Светла́на – Эсто́ния, Оста́п – Оде́сса, А́нна и Анто́н –
Казахста́н, Ли́дия – Молдо́ва, они́ – Узбекиста́н, Але́сь – Белару́сь, Ван –
Шанха́й.

15. Постройте диалоги по образцу. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: Анто́н – Москва́. — Ты не знаéшь Анто́на?

— Кого́? Анто́на? А кто э́то?

— Э́то студéнт из Москвы́.

А́нна – Кие́в, Гизéла – Ку́ба, Софи́я – Укра́йна, Ива́н Ива́нович – Росси́я,
Ван – Пекíн, Ви́ктор Григóрьевич – Львов, Мари́я – Ита́лия, Кла́ус – Гер-
ма́ния, Том – Амéрика, Ли Кун – Кита́й, Хаса́н – Лива́н, Кумáр – И́ндия,
Мохáммед – Си́рия, А́нна Ива́новна – Полта́ва, Михаэ́ла – А́встрия.

16. Ответьте утвердительно по образцу.

Модель: — Его́ роди́на Росси́я? — Да, он из Росси́и.

Его́ роди́на Украи́на?	Её роди́на Анго́ла?
Его́ роди́на Алжи́р?	Их роди́на Афганиста́н?
Её роди́на Пана́ма?	Их роди́на Сиби́рь?
Её роди́на Фран́ция?	Его́ роди́на Кры́м?
Их роди́на Аме́рика?	Её роди́на Ура́л?
Их роди́на Испа́ния?	Их роди́на Сенега́л?
Его́ роди́на Ира́н?	Ва́ша роди́на Си́рия?
Их роди́на Га́на?	Тво́я роди́на Суда́н?
Ва́ша роди́на А́нглия?	На́ша роди́на Колу́мбия?
Тво́я роди́на Лива́н?	Мо́я роди́на Кита́й?
На́ша роди́на Ира́к?	Тво́я роди́на Тайва́нь?
Ва́ша роди́на Мадагаска́р?	Ва́ша роди́на Гре́ция?
Её роди́на Инди́я?	Тво́я роди́на Ку́ба?

17. Дайте отрицательный ответ по образцу.

Модель: А́нна – Москва́ – Ту́ла.

— А́нна, отку́да ты прие́хала? Из Москвы́?

— Нет, я прие́хала не из Москвы́, а из Ту́лы.

Анто́н – Ха́рьков – Кие́в.
 Руста́м – Кие́в – Ташке́нт.
 Окса́на – Ташке́нт – Львов.
 Ви́ктор – Полта́ва – Бе́лгород.
 Ната́ша – Фран́ция – Росси́я.
 Ахме́д – Лива́н – Афганиста́н.
 Мари́я – Испа́ния – Ку́ба.
 Лей́ла – Си́рия – Алжи́р.
 Том – Евро́па – Лати́нская Аме́рика.
 Джон – Лати́нская Аме́рика – А́фрика.
 Ван – Евро́па – А́зия.
 Ми́ша – Украи́на – Узбекиста́н.
 Марио – Ита́лия – Венесуэ́ла.
 Хосе́ – Ку́ба – Пана́ма.
 Ли Кун – Росси́я – Кита́й.

18. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопрос: Что Мάρта написала в газете?

Это наша газета «Дружба». В газете студенты пишут по-русски, как они живут и учатся в Харькове, как они жили и учились дома. Они приехали из Азии, Африки, Европы. Но на подготовительном факультете, где они сейчас учатся, они говорят и пишут не по-арабски, не по-английски, не по-китайски, а только по-русски. Они изучают русский язык и знают его уже неплохо. Они много работают днём и вечером, потому что хотят хорошо знать русский язык и учиться здесь.

Студентка Мάρта из Венесуэлы пишет: «Харьков – красивый город. Здесь есть новые и старые улицы и площади. Здесь большие и красивые парки, новое метро, хорошие университеты, кафе, театры. Я уже немного знаю Харьков и люблю его. Мы очень хотим учиться в Харькове».

19. Поставьте вопросы к фразам. Запишите их.

Мария — наша студентка.

Мария приехала из Панамы.

Из Панамы приехала Мария.

Русский язык — красивый язык.

Русский язык изучают миллионы людей.

20. Прочитайте текст. Выпишите из текста А_Р(где?) и А_Р(откуда?). Дополните таблицу своими примерами.

А _Р (где?)	А _Р (откуда?)
В Москвѣ	Из Москвѣ
...	...

Меня зовут Саида. Я приехала из Сирии, из Дамаска. Сейчас я живу в Харькове и учусь в Национальном университете на подготовительном факультете. Я аспирантка.

Харьков — старый красивый город. Наш университет не старый, но красивый. Здесь у меня есть новые друзья. Они приехали из Азии, Европы, Америки и Африки.

Мы хотім хорошó знать рúсский язык. Мы много рабóтаем в клáссе и в общежитии и ужé хорошó читаём и пишем по-рúсски. Я изучаю рúсский язык, потому́ что хочú учитьсá в **аспирантúре** в Хáрькове.

Рúсский язык — красíвый язык. Я знаю, что лю́ди изучаю́т его́ в Европе, А́зии, А́фрике, Аме́рике. Это язык ми́ра и **дру́жбы**.

21. Ответьте на вопросы.

Откúда Саидá?

Кто она́?

Где она́ живёт и учится?

Откúда приехали её нóвые друзья́?

Как они́ знают рúсский язык?

Почему́ Саидá изучáет рúсский язык?

Где лю́ди изучаю́т рúсский язык?

Какой́ это́ язык?

22. Напишите аналогичный рассказ о себе.

23. Расскажите о себе.

УРОК 11

1. Винительный падеж направления (куда?) Глаголы идти, ехать.
2. Согласование порядковых числительных с существительными.
3. Выражение времени (дата).

1. Читайте. Обращайте внимание на правильное произношение.

[ч'] – [т']	[д] – [д']	[т] – [т']
чу – тю	ду – дю	ет – еть
чет – тет	дут – дют	ат – ать
чеш – теш	дэш – дет	ят – ять
чат – тят	дат – дят	ут – уть
[т']	[з] – [с]	
чита́йте	скажи́те	из за́ла – из ко́мнаты
да́йте	покажи́те	из буфе́та – из кла́сса
отдыха́йте	рабо́тайте	из декана́та – из теа́тра
[р'] – [р]	[л'] – [л]	[ст] – [рт]
а́рь – арт	а́ль – ал	уст – арт
я́брь – рта	е́ль – ел	аст – рта
ря́ – ра	ю́ль – юл	ост – ерт
бра́ – бра	у́ль – ул	ист – ерт

2. Читайте.

	Како́й?	Каки́е?
1 – пе́рвый, -ая, -ое	пе́рвый	пе́рвое
4 – ^[и] четве́ртый, -ая, -ое	четве́ртый	четве́ртое
5 – ^[и] пя́тый, -ая, -ое	пя́тый	пя́тое
9 – ^[и] девя́тый, -ая, -ое	девя́тый	девя́тое
10 – ^[а] деся́тый, -ая, -ое	деся́тый	деся́тое
2 – ^[ы] второ́й, -ая, -ое	второ́й	второ́е
6 – ^[и] шесто́й, -ая, -ое	шесто́й	шесто́е
7 – ^[и] седьмо́й, -ая, -ое	седьмо́й	седьмо́е
8 – ^[а] восьмо́й, -ая, -ое	восьмо́й	восьмо́е
3 – ^[а] тре́тий, -ья, -ье	тре́тий	тре́тье

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| а) – Какой это урок? | Какая? |
| – Это первый урок. | первая вторая |
| б) – Какое это слово? | четвёртая пятая |
| – Это первое слово. | шестая седьмая |
| в) – Какая это буква? | восьмая девятая |
| – Это первая буква. | десятая третья |
| г) – Скажите, какой сейчас урок? | Какое число? |
| – Уже второй. Вы опоздали? | – Одиннадцатое октября. |
| – Да, я был в поликлинике. | – Двадцать первое ноября. |
| д) – Какое упражнение вы писали дома? | Какая страница? |
| – Восьмое. | – Это первая страница. |
| – Какая страница? | – Это двадцать первая |
| – Пятая. | страница. |
| е) – Кто знает, какое сегодня число? | Какой это этаж? |
| – Сегодня третье октября. | – Это первый этаж. |
| – Вы не знаете, какое сегодня число? | – Это второй этаж. |
| – Знаю. Сегодня третье октября. | – Это десятый этаж. |

3. Читайте. Ответьте на вопрос.

Сейчас урок. Преподаватель уже в классе. Её зовут Анна Ивановна.

Она говорят:

– Студенты, какое сегодня число?

Мы не знаем, как сказать по-русски, какое сегодня число. Мы ждём.

Анна Ивановна говорят:

– Сегодня третье ноября. Пишите.

Потом Анна Ивановна говорит:

– Какое упражнение вы делали дома?

Я говорю:

– Пятнадцатое.

Ли Кун говорит:

– Двадцать первое.

Марта говорит:

– Шестна́дцатое.

Сунь говори́т:

– Пятна́дцатое и шестна́дцатое.

А́нна Ива́новна понима́ет, кто пло́хо рабо́тал до́ма.

Скажи́те, кто хорошо́ рабо́тал до́ма? А кто рабо́тал до́ма пло́хо?

4. Читайте слова и словосочетания. Обращайте внимание на правильное произношение. Задавайте друг другу вопрос: «Какое число?»

январь – первое января́

июль – первое ию́ля

февраль – первое февраля́

август – первое августа́

март – первое ма́рта

сентябрь – первое сентяб́ря

апрель – первое апреля́

октябрь – первое октяб́ря

май – первое ма́я

ноябрь – первое нояб́ря

ию́нь – первое ию́ня

дека́брь – первое декаб́ря

5. Читайте даты.

а) Спросите товарищей, какое это число?

Модель: 01.01 –....

– Какáя э́то да́та?

– Э́то пе́рвое янва́ря.

б) Уточните дату.

– Анва́р, како́е сегóдня числó? Двадцáтое и́ли девя́тнадцатое октяб́ря?

– Ка́жется, девя́тнадцатое. А что?

– Сегóдня футбо́л!

31.12, 01.09, 25.12, 07.01, 23.02, 08.03, 01.04, 09.05,

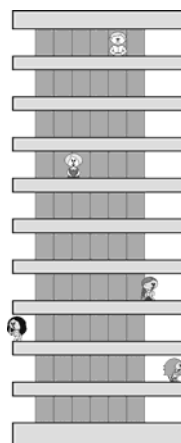
29.06, 13.07, 24.08.

6. Читайте диалог. Смотрите на картинки и используйте этот диалог.

– Скажи́те, пожа́луйста, како́й э́то э́таж?

– Э́то тре́тий э́таж.

– Спаси́бо.



7. Прочитайте диалоги. Используйте их как модель для беседы с товарищем.

а) Спросите товарищей, какое упражнение они делают, какая это страница?

- Ахмéd, како́е упражне́ние ты де́лаешь?
- Пятна́дцатое.
- А како́я э́то страни́ца?
- Два́дцать девя́тая.

б) Уточните, где вы сидите в театре, где сидят ваши друзья?

- Сунь, у тебя́ есть билéты?
- Да.
- А како́й ряд?
- Четвёртый ряд.
- У меня́ то́же четвёртый ряд, два́дцать пе́рвое ме́сто. А у тебя́?
- У меня́ два́дцатое ме́сто. На́ши места́ рядом.

в) Вы в кинотеатре. Разыграйте диалог.

- Извини́те, но э́то моё ме́сто.
- Да? Почему́?
- Вот мой билéт. Смотре́те, оди́ннадцатый ряд, девя́тнадцатое ме́сто.
- Но э́то моё ме́сто!
- Покажи́те, пожа́луйста, ваш билéт.
- Вот он. Смотри́те.
- У вас то́же девя́тнадцатое ме́сто, но семна́дцатый ряд!
- Ой! Извини́те!
- Ничего́.

г) Спросите в транспорте, где находится театр?

- Извини́те, вы не зна́ете, где нахо́дится теа́тр?
- Э́то ... Э́то четвёртая **остановка**.
- Четвёртая?
- Да.
- Спаси́бо.
- **Не за что**.

8. Читайте.

а) – Куда́ ты идёшь?

– Я иду́ в университет. А ты?

– А я иду́ в магази́н.

б) – Ты едешь в Ки́ев?

– Конечно, еду. **Туда́** едет на́ша гру́ппа.

в) – Ты не зна́ешь, кто едет в Крым?

– Знаю. В Крым едет Анва́р,

а Ма́рта едет в Оде́ссу.

г) – Ты идёшь на по́чту?

– Да.

– **Пойдём** вме́сте. Я хочú купит́ь ма́рки.

– Хорошо́, пойдём.

ид[ти] – Ia + **Куда?** (N₄)

S – P – A_P (куда?)

Я ид[у] в магази́н.

Ты ид[ёшь] в музе́й.

Он ид[ёт] на проспéкт.

Она́ ид[ёт] на у́лицу.

Мы ид[ём] в апте́ку.

Вы ид[ёте] в аудито́рию.

Они́ ид[ут] на плóщадь.

Иди́(те)!

^{х/д}ех[ать] – I + **Куда?** (N₄)

S – P – A_P (куда?)

Я ед[у] в Ки́ев.

Ты ед[ешь] в Кита́й.

Он ед[ет] в Оде́ссу.

Она́ ед[ет] в Росси́ю.

Мы ед[ем] на вокза́л.

Вы ед[ете] на ры́нок.

Они́ ед[ут] на проспéкт.

9. Читайте.

N ₁ →	Куда? (N ₄)	N ₁ →	Куда? (N ₄)
	В + N₄		На + N₄
М. р.		М. р.	
магази́н	в магази́н	уро́к	на уро́к
кио́ск	в кิโอ́ск	экза́мен	на экза́мен
теа́тр	в теа́тр	стадио́н	на стадио́н
университе́т	в университе́т	конце́рт	на конце́рт
деканáт	в деканáт	проспéкт	на проспéкт
парк	в парк	эта́ж	на эта́ж
зоопáрк	в зоопáрк	вече́р	на вече́р
клуб	в клуб	футбо́л	на футбо́л
центр	в центр	балéт	на балéт

цирк	в цирк	Ср. р.	собрáние	на собрáние
кинотеáтр	в кинотеáтр		занýтие	на занýтие
музéй	в музéй		мóре	на мóре
планетáрий	в планетáрий	Ср. р.	Ж. р.	
метрó	в метрó		останóвка	на останóвку
общежítие	в общежítие		úлица	на úлицу
здáние	в здáние		óпера	на óперу
Ж. р.			плóщадь	на плóщадь
аптéка	в аптéку		рóдина	на рóдину
странá	в странý		стáнция экс-	на стáнцию
кóмната	в кóмнату		кýрсия	на экскýрсию
библиотéка	в библиотéку		дискотéка	на дискотéку
аудиторýя	в аудиторýю		консультáция	на консультáцию

	В + N₄		НА + N₄	
М.р.	Кíев	в Кíев	Тайвáнь	на Тайвáнь
	Хáрьков	в Хáрьков	Сахалín	на Сахалín
	Парíж	в Парíж		
	Дамáск	в Дамáск	сéвер	на сéвер
	Бейрúт	в Бейрúт	востóк	на востóк
	Пеки́н	в Пеки́н	юг	на юг
	Ливáн	в Ливáн	зáпад	на зáпад
	Крым	в Крым		
	Кита́й	в Кита́й		
	Шанхáй	в Шанхáй		
Ж.р.	Еврóпа	в Еврóпу	Кúба	на Кúбу
	Украíна	в Украíну	Яма́йка	на Яма́йку
	Áфрика	в Áфрику	✓ Запомните!	
	Ялта	в Ялту	Перú	в Перú
	Москвá	в Москвú	Кóнго	в Кóнго
	Одéсса	в Одéссу	Дéли	в Дéли
	Áзия	в Áзию		
	Росси́я	в Росси́ю		
	Си́рия	в Си́рию		

10. Читайте. Обращайте внимание на предлоги.

N ₆	Где?	в / на	в университете, на факультете, в аптеке, на почте
N ₄	Куда?	в / на	в университет, на факультет, в аптеку, на почту
N ₂	Откуда?	из / с	из университета, с факультета, из аптеки, с почты

Где?	тут = здесь ≠ там
Куда?	сюда ≠ туда
Откуда?	отсюда ≠ отсюда

11. Читайте.

Я был на почте, а мой друг идёт на почту сейчас.

Мой друг был в аптеке, а Márта идёт в аптеку сейчас.

Мы уже были на факультете, а преподаватель идёт на факультет сейчас.

– Вы были вчера в театре? – Нет, не были. Мы идём в театр сегодня.

– Ты был в общежитии? – Нет, я не был. Сегодня в общежитие идут мои друзья.

– Кто был в Кíеве? – Анна. А я еду в Кíев сегодня вечером.

Отец приехал из Росси́и. Друг едет в Росси́ю.

12. Читайте. Задавайте вопросы и отвечайте.

– Где ты был? – Я был в университете.

– Куда́ты идёшь? – Я иду́ в университет.

– Где живёт твой друг? – Он живёт в общежитии.

– Куда́ едет твой друг? – Он едет в общежитие.

– Где учё́тся твоя́ сестра́? – Она́ учё́тся в шко́ле.

– Куда она́ идёт сегодня? – Она́ идёт в шко́лу.

– Где мо́жно купи́ть ма́рки? – Ма́рки мо́жно купи́ть на почте.

– Куда́ вы идёте? – Мы идём на почту.

– Где нахо́дится Крым? – Крым нахо́дится на ю́ге.

– Куда́ едет ва́ша гру́ппа? – На́ша гру́ппа едет на юг.

13. Читайте диалоги. Говорите.

а) – Ли Кун, ты идёшь сегодня на концерт?

– На концерт? Конечно, иду. А ты?

– Нет. Я иду на футбол.

б) – Кто едет в центр?

– Я и Анвар.

– Я тоже еду в центр. В универмаге можно купить магнитофон. **Поёдем вместе?**

– Хорошó, поёдем вместе.

в) – Сайд, ты сегодня едешь в Киев?

– Да, еду. А что ты хочешь?

– Я тоже еду в Киев. Поёдем на вокзал вместе?

г) – Откуда ты?

– Из библиотеки. А куда идёшь ты?

– Я иду в цирк. Пойдём вместе?

– Извини́, я не могу́. Я сегодня **зányт**.

– **Очень жаль**. Там новая **програ́мма**.

д) – Ты не знаешь, откуда приехал новый студент?

– Кажется, из России.

– Он был в Москвё?

– Не знаю. А что?

– Сегодня я еду в Москвú. Хочу́ узнать, кака́я там **пого́да**.

14. Пригласите товарища пойти вместе в кино, в театр, в цирк, в парк, на концерт, на вечер, на дискотеку, в библиотеку, на выставку, на экскурсию, в музей, в планетарий. Ответьте отрицательно и утвердительно.

а) – Пойдём сегодня в музей?

– Не хочу́. Я уже был в музее.

б) – Ты хочешь пойти в музей?

– Хочу́. Я уже был в музее. Там очень интересно.

15. Спросите товарища, он (она) идёт или едет в университет, в центр, на рынок, в магазин, в библиотеку, в аптеку, на почту, в парк, на стадион, в деканат, в интернет-клуб.

- Анв́ар, ты идёшь и́ли е́дешь в акаде́мию?
- Конечно, иди́ пешко́м. Акаде́мия недалекó.
- А Ли Кун?
- А он е́дет, потому́ что Ли Кун живёт́ далекó.

16. Читайте текст. Расскажите его.

Я учу́сь в университете́, а мой друг Анва́р у́чится в акаде́мии. Ка́ждое у́тро я иду́ в университет пешко́м, потому́ что он находится́ недалекó. А Анва́р ка́ждое у́тро е́дет в акаде́мию. Днём мы вме́сте иде́м в кафе́. Потóм Анва́р е́дет домо́й, а я иду́ в общежи́тие.

17. Читайте текст. Задавайте вопросы.

Ки́ев – столи́ца Украи́ны. Э́то ста́рый и краси́вый го́род. На́ша гру́ппа е́дет в Ки́ев на экску́рсию. Анва́р уже́ был в Ки́еве, потому́ что в Ки́еве у́чится его́ брат. Анва́р уже́ немно́го зна́ет Ки́ев. Он был на Влади́мирской у́лице, на Креща́тике, в музе́е и в теа́тре. В Ки́еве о́чень больш́ие и краси́вые па́рки. Мои́ друзы́а хотя́т пойти́ в парк, на Европе́йскую пло́щадь и на речно́й вокза́л.

21. Если вы были в Киеве, расскажите, где вы были, что вы смотрели, куда хотите пойти.

Выполните упражнения

1. Напишите формы прошедшего времени от глаголов говорить, рабо́тать, зна́ть, жи́ть, хоте́ть, изуча́ть, учи́ться, э́хать, бы́ть, иди́ти, учи́ть.

2. Отвечайте на вопросы утвердительно и отрицательно.

Модель: – Ты идёшь в университет?

а) – Да, иду.

б) – Нет, не иду́. Я еду́.

Вы идёте сегодня в клуб?
Ты идёшь в библиотеку?
Антон идёт в театр?
Она идёт в парк?
Они идут в кино?
Мария идёт в цирк?
Ты идёшь домой?
Они идут на стадион?
Анна идёт на завод?
Мы идём в музей?
Вы идёте на почту?
Он идёт на площадь Конституции?
Ты идёшь в центр?
Виктор идёт на работу?
Нина идёт на факультет?
Вы идёте в школу?
Ван идёт на лекцию?
Борис Николаевич идёт в деканат?

3. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Вы идёте в университет?
– Да, в университет.
– Я тоже иду́ в университет. Пойдём вместе.
– **С удовольствием!**

Вы идёте в кинотеатр «Парк»?
Вы идёте на вокзал?
Вы идёте на подготовительный факультет?
Вы идёте в исторический музей?
Ты идёшь в политехнический университет?
Ты идёшь в интернет-клуб?
Ты идёшь во Дворец студентов?
Ты идёшь на улицу Артёма?

Вы идёте в магази́н?
 Вы идёте в парк Шевче́нко?
 Ты идёшь на заво́д?
 Ты идёшь в наш буфе́т?
 Ты идёшь в кафе́?
 Ты идёшь на по́чту?
 Вы идёте на пло́щадь Свобо́ды?

4. Письменно ответьте на вопросы. В фразах подчеркните А_Р (куда?).

Модель: – Куда́ ты идёшь? (теа́тр).
 – В теа́тр. (Я иду́ в теа́тр).

Куда́ ты едешь? (Москв́а).
 Куда́ он идёт? (библиотéка).
 Куда́ она́ едет? (инститúт).
 Куда́ идúт Анто́н и А́нна? (вече́р).
 Куда́ мы идём сейча́с? (по́чта).
 Куда́ вы едете? (Украи́на).
 Куда́ вы идёте? (вокза́л).
 Куда́ ты идёшь? (проспéкт Гага́рина).
 Куда́ едет авто́бус? (пло́щадь Конститу́ции).
 Куда́ он идёт? (Большо́й теа́тр).
 Куда́ идёт Та́ня? (шко́ла).
 Куда́ идёт Ли Кун? (подготови́тельный факультéт).

5. Постройте диалоги по модели. Запишите. Правильно прочитайте.

Модель: а) кино – библиотéка. – Куда́ ты идёшь?
 – В кино. А ты?
 – А я иду́ в библиотéку.

б) Ташкэ́нт – Москв́а. – Куда́ ты едешь?
 – В Ташкэ́нт. А ты?
 – А я еду́ в Москвú.

а) Теáтр – стадиóн, шкóла – университет, библиотéка – клуб, буфét – пóчта, б́улочная – конд́итерская, центр – магаз́ин, цирк – факультét, заво́д – кинотеáтр, музе́й – лéкция, парк – поликли́ника, кино – экзáмен;

б) Ќиев – Одéсса, Росси́я – Кита́й, Ку́ба – А́фрика, Тайва́нь – Япо́ния, Фра́нция – Ита́лия, Рим – Москв́а, Га́на – Ча́д, се́вер – юг, го́род – дере́вня, мо́ре – о́зеро, Ха́рьков – Запоро́жье, Сиби́рь – Крым, Кавка́з – Ура́л.

6. Постройте диалоги по модели. Запишите. Подчеркните форму А_Р(где?) одной, А_Р(куда?) – двумя чертами.

Модель: университет – библиотека.

– Куда ты идёшь?

– В университет. А ты где был?

– В библиотеке.

Библиотека – школа, школа – магазин, магазин – буфет, буфет – общежитие, общежитие – клуб, клуб – театр, театр – кино, кино – кондитерская, кондитерская – аудитория, аудитория – деканат, деканат – спортзал, спортзал – класс, класс – почта, почта – институт, институт – лаборатория, лаборатория – парк, парк – завод, завод – вокзал.

7. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Правильно прочитайте.

Модель: университет – завод – кино.

– Откуда ты идёшь?

– Из университета. А ты где был?

– Я был на заводе, а сейчас хочу **пойти́** в кино.

– Пойдём вместе.

– С удовольствием.

Парк – почта – булочная, факультет – магазин – кинотеатр, буфет – музей – почта, центр – клуб – библиотека, аптека – цирк – спортзал, общежитие – деканат – школа, вокзал – кафе – стадион, институт – завод – экскурсия, университет – урок – **оптика**.

8. Постройте диалоги по модели. Говорите с правильной интонацией.

Модель: Анна – почта. – Анна, куда ты идёшь?

– На почту.

– И я тоже иду́ туда. Пойдём вместе!

– Пойдём.

Друг – деканат, Ли Кун – факультет, Анна и Антон – аудитория № 111, Мария и Ван – концерт, Алехандро – стадион, Сайд – вечер, товарищ – универмаг, друзья – подготовительный факультет, Виктор – кондитерская, Лидия Ивановна – поликлиника, Борис Николаевич – собрание.

9. Объясните товарищу, куда и почему вы идёте.

Модель: завод – работать.

– Куда ты идёшь?

– На завод, потому́ что я работаю на заводе.

Университет – учиться, библиотека – читать журналы, стадион – отдыхать, школа – учиться, подготовительный факультет – учиться, комната – делать домашнее задание, почта – писать письмо, кабинет математики – **решать задачи**, лаборатория – работать.

10. Поставьте вопросы к прилагательным. Окончания подчеркните.

Модель: Это но́вый завод. – Како́й это завод?

Это ста́рая фа́брика.

Это два́дцать второ́е ме́сто.

Это но́вое зда́ние.

Это тре́тий авто́бус.

Это о́чень краси́вый дом.

Это но́вая тетра́дь.

Это но́вый цирк.

Это интере́сное письмо́.

Это интере́сный фильм.

Это Европе́йская пло́щадь.

Это краси́вые откры́тки.

Это **бе́лая** руба́шка.

Это истори́ческий музе́й.

Это Большо́й теа́тр.

Это политехни́ческий университе́т.

Это ста́рый детекти́в.

Это подгото́вительный факульте́т.

Это но́вый магази́н.

Это ма́ленький завод.

Это тру́дное сло́во.

Это новая библиотека.	Это первый класс.
Это интересный роман.	Это пятый курс.
Это русско-китайский словарь.	Это новое задание.
Это старая улица.	Это красивые стихи.
Это первое упражнение.	Это восьмой ряд.
Это первый космонавт мира.	Это родной город.
Это десятая страница.	Это шестой урок.

11. Прочитайте диалог. Письменно ответьте на вопрос: Почему Мукэш знает Харьков?

- Мукэш, ты не знаешь, какой это город?
- Знаю, это Харьков.
- Ты был в Харькове?
- Нет, не был.
- Там учится твой брат?
- Нет, он учится в Кіеве.
- А почему ты думаешь, что это Харьков?
- Потому что мой друг был в Харькове на экскурсии. Там он сделал много фото. И у него есть открытки. Я смотрел их.
- Какая это улица?
- Это улица Сумская.
- Какой это проспект?
- Это проспект Гагарина.
- А это здание ты знаешь?
- Знаю. Это Харьковский национальный университет. Он находится на площади Свободы.
- Какой красивый город!

12. Читайте по модели.

Модель: 3-й урок – третий урок.

1-й урок, 1-й день, 1-й ряд, 1-й автобус, 1-я страница, 1-е место, 1-я школа, 1-я остановка, 1-е упражнение, 1-е задание, 1-е письмо; 2-й урок, 2-й день, 2-й ряд, 2-й автобус, 2-я страница, 2-я школа, ...; и так далее до 10.

13. Скажите, какое это число.

10 января, 1 мая, 23 февраля, 8 марта, 31 декабря, 7 ноября, 22 сентября, 9 июня, 17 августа, 4 июля, 15 февраля, 11 января, 12 мая, 1 апреля, 27 октября, 13 февраля, 29 декабря, 21 июня, 18 июля, 16 сентября, 28 августа, 30 мая, 24 марта.

14. Постройте диалоги по модели.

Модель: 20.04 – 21.04

- Скажи, пожалуйста, какое сегодня число?
- 20 (двадцатое) апреля?
- Нет, сегодня уже 21 (двадцать первое) апреля.

31.12 – 01.01, 02.01 – 03.01, 12.02 – 13.02, 08.03 – 09.03, 04.04 – 05.04, 01.05 – 02.05, 31.05 – 01.06, 09.06 – 10.06, 11.07 – 12.07, 17.08 – 18.08, 24.09 – 25.09, 29.10 – 30.10, 07.11 – 08.11, 22.12 – 23.12, 28.02 – 01.03.

15. Поставьте вопросы к следующим фразам. Запишите их.

Я иду́ в университет.

В университет иду́ я.

Я работаю в университете.

Я был в университете вчера́.

В университете я учу́сь.

Он е́дет домо́й.

В институ́те учатся студёнты-иноста́нцы.

Вече́ром я пойдú в клуб.

Его́ зовúт Анва́р.

Он прие́хал из Кита́я.

16. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопрос, почему Иван неплохо говорит по-английски и по-французски. Из текста выпишите фразы с *А_Р* (где?) и *А_Р* (откуда?). Подчеркните окончания предложного (*N₆*) и родительного падежей (*N₂*).

У меня́ есть друг. Его́ зовúт Ива́н. Он студёнт. Сейча́с он живё́т в Ха́рькове и учи́тся в Ха́рьковском политехни́ческом университете́ на хи́мическом факультете́.

Ива́н – украи́нец. Его́ семья́ живёт в дере́вне.

Украи́нский язы́к – родно́й язы́к Ива́на.

Ру́сский язы́к – его́ второ́й родно́й язы́к. Ива́н о́чень хорошо́ говори́т по-ру́сски и по-украи́нски. В шко́ле он изуча́л англи́йский язы́к, а сейча́с он изуча́ет францу́зский язы́к. И сейча́с он непло́хо говори́т и чита́ет по-англи́йски и по-францу́зски. О́чень ча́сто в библиоте́ке он чита́ет англи́йские и францу́зские газе́ты и журна́лы.

У Ива́на есть друзья́-иноста́нцы. Э́то студе́нты из Кита́я, из Лива́на, из Си́рии и из Вьетна́ма. О́ни у́чатся на подгото́вительном факульте́те. О́ни вме́сте живу́т в общежи́тии, вме́сте рабо́тают и отды́хают.

17. Расска́жите о своём́ новом́ друже́ (о своей́ новой́ подруге́) из Украи́ны. Расска́з напишите́.

УРОК 12

1. Несовершенный и совершенный вид глаголов.
2. Родительный отрицания (У кого нет кого / чего).
3. Глаголы НСВ/СВ (строить/построить; обедать / пообедать; завтракать/ позавтракать; ужинать/поужинать; брать / взять; повторять / повторить; рисовать / нарисовать; решать / решить).

1. Читайте, обращайтесь внимание на правильное произношение.

[в] – [ф]	[в] – [ф]		
в го́род	в клуб	вог	вход
в магази́н	в парк	заво́д	за́втра
в аудито́рию	в класс	ве́чером	вто́рник
в общежи́тие	в кабинéт	се ^[в] го́дня	всегда́
в декана́т	в кио́ск	извини́	за́втрак

[ч'] – [ш]	[г] – [в]		
по́чта	что	го́род	чегó
уче́бник	конéчно	гро́мко	когó
изуча́ть	руба́шка	магази́н	сего́дня

[в] – [из]	[ф] – [ис]		
в го́род	из го́рода	в парк	из па́рка
в дере́вню	из дере́вни	в клуб	из клу́ба
в библиоте́ку	из библиоте́ки	в теа́тр	из теа́тра
в магази́н	из магази́на	в кино́	из кино́
в буфе́т	из буфе́та	в центр	из це́нтра
в декана́т	из декана́та	в кафе́	из кафе́
в Москвú	из Москвú	в страну́	из страны́
в Росси́ю	из Росси́и	в Кита́й	из Кита́я
в Ялту	из Ялты	в Си́рию	из Си́рии
в Украи́ну	из Украи́ны	в Кие́в	из Кие́ва
в Аме́рику	из Аме́рики	в Ха́рьков	из Ха́рькова

2. Читайте.

а) – Что ты **делаешь**?

– **Пишú** упражнèние.

– А я ужé **написáл** его. Я идú в теáтр.

б) – Ты обы́чно **решáешь** задáчи бы́стро?

– Да. Но сего́дня я **решáл**

одну́ задáчу весь вèчер.

– **Решíл?**

– Конéчно, **решíл!**

– Покажí, потому́ что я тóже **решáл**,
но не **решíл**.

в) – Кто ужé **прочитáл** текст?

– Я.

– А ты, Антóн?

– А я ещё не **прочитáл**.

г) – Ты **написáл** письмó домóй?

– Я **писáл**, но не **написáл** его.

– Почемú?

– Потому́ что вчера́ был футбóл.

– Антон, что ты **делал**?

– Я **делал** задание.

– Анна, что ты **сделала**?

– Я **сделала** задание.

– Студенты, что вы **сделали**?

– Мы **сделали** задание.

– Антон, ты **сделал** задание?

– **Сделал**.

– Анна, ты **сделала** задание?

– **Сделала**.

– Студенты, вы **сделали**
задание?

– **Сделали**.

Антон уже **сделал** задание.

Антон **сделал** задание быстро.

Антон **сделал** задание хорошо.

Антон **сделал** задание плохо.

Когда Антон **сделал** задание,
он **написал** письмо домой.

Антон всегда **делает** задание
хорошо, но однажды он **сделал**
его плохо.

✓ Запомните!

Глагол НСВ (несовершенный вид)			Глагол СВ (совершенный вид)		
настоящее время	прошедшее время	будущее время		прошедшее время	будущее время
1. Факт. На уроке мы читаем текст. (Вчера вечером я читал текст.) Дома я читал текст, а мой друг смотрел футбол.			1.		
2. Делать не 1 раз. (всегда, обычно, иногда, редко, каждый день..., много раз) – Вы часто читаете газеты? – Я читаю газеты каждый день. (Я люблю читать газеты.)			2. Делать 1 раз. (однажды, вдруг) Однажды я прочитал интересный рассказ.		
3. Результата нет. (долго ≠ недолго, весь вечер (урок), целый день (год)...) Я читал текст весь урок. Я читал новый текст долго.			3. Результат есть. (уже, быстро, хорошо, плохо, правильно) Мы уже прочитали текст. (Мы хорошо прочитали текст.) Я прочитал текст. = Я знаю текст.		

Читайте.

- писать – написать
 читать – прочитать
 учить – выучить
 делать – сделать
 покупать – купить
 смотреть – посмотреть
 слушать – послушать
 строить – построить

НСВ	префикс	СВ
делать		сделать
читать		прочитать
писать		написать
учить		выучить
смотреть		посмотреть
знать		узнать

завтракать – позавтракать

ужинать – поужинать

обедать – пообедать

знать – узнать

решать – решить

изучать – изучить

понимать – понять

повторить – повторять

показывать – показывать

брать – взять

говорить – сказать

решать повторять давать	суффикс	решить повторить дать
покупать	префикс/суффикс	купить
брать говорить	супплетив	взять сказать

✓ **Запомните!**

быть – НСВ

находиться – НСВ

хотеть – НСВ

3. Читайте текст. Повторяйте фразы. Рассказывайте текст.

Мой друг Дима очень любит математику. Он любит решать задачи. Сегодня дома мы решали 4 задачи. Дима быстро решил их и теперь отдыхает. А я долго решал, но решил только 3 задачи.

– Дима, ты уже решил задачи?

– Конечно, решил.

– Покажи, пожалуйста, я не могу решить одну задачу.

– Вот.

– Спасибо. Теперь я знаю, как решить задачу.

4. Прочитайте диалог. Спросите у товарища, что он сейчас делает, если он: решает задачу, пишет упражнение, повторяет текст, читает рассказ, делает домашнее задание.

– Что ты сейчас делаешь?

– Учú новые слова. А ты уже выучил их?

– Да, выучил.

5. Читайте.

Я всегда **беру́** книги в библиоте́ке.

Сего́дня я **взял** слова́рь.

Я ещё **не брал** слова́рь в библиоте́ке.

Мой друг ча́сто **берёт** журна́лы в библиоте́ке, а одна́жды он **взял** там стихи́.

Мы **взяли** тетра́ди, ру́чки и написа́ли дикта́нт.

Пишите.

бра**ть** – Ia, HCB

Я бер**у́**

Ты бер**ёшь**

Он бер**ёт**

Мы бер**ём**

Вы бер**ёте**

Они́ бер**у́т**

Бери́(те)!

Читайте диалоги. Повторяйте.

а) – А́нна, ты уже́ взяла́ журна́л в декана́те?

– Да. Взяла́.

взя**ть** – СВ

б) – Где ты берёшь учебники?

– Конечно, в библиоте́ке.

Он взял**л**

– Что ты сего́дня взял в библиоте́ке?

Она́ взяла́**а**

– Сего́дня я взял слова́рь.

Они́ взя**ли**

Возьми́(те)!

в) – Где ты взял слова́рь?

– В библиоте́ке.

– А там ещё есть словарí? Я то́же хочу́ взять.

– Ка́жется, есть.

6. Спросите друга, что он (она) часто, иногда, обычно, всегда берёт в библиотеке, деканате, и что он (она) взял(а) уже, однажды, вчера, сегодня.

– Интере́сно, что ты всегда́ берёшь в библиоте́ке?

– В библиоте́ке я всегда́ беру́ учебники.

– А что ты взял сего́дня?

– А сего́дня я взял стихи́.

7. Читайте.

готови <u>ть</u> – II, НСВ	пригото <u>вить</u> – СВ	подгото <u>вить</u> – СВ
Я гото <u>вл</u> ю	Он пригото <u>вил</u>	Он подгото <u>вил</u>
Ты гото <u>ви</u> шь	Она пригото <u>вила</u>	Она подгото <u>вила</u>
Он <u>и</u> гото <u>вят</u>	Он <u>и</u> пригото <u>вили</u>	Он <u>и</u> подгото <u>вили</u>

Мама готовит обед.

Я готовлю завтрак.

Мы готовим ужин.

Студент готовит домашнее задание.

Мы готовим концерт.

Он любит готовить сюрпризы.

Мама приготовила хороший обед.

Я быстро приготовил завтрак.

Однажды мы приготовили ужин вместе.

Студенты уже приготовили домашнее задание.

Мы подготовили концерт хорошо.

Сегодня папа приготовил сюрприз.

✓ Запомните!

^[т] идти́	пойти́
он шёл	он пошёл
она́ шла	она́ пошла́
они́ шли	они́ пошли

8. Читайте. Отвечайте на вопрос.

Сегодня у меня́ был хороший день. Утром я быстро приготовил завтрак. Я готовил его́ недолго. Я не люблю́ завтракать оди́н, поэтому я ждал дру́га. Он прие́хал, и мы позавтракали вме́сте. Потом мы слу́шали му́зыку, смотре́ли но́вый фильм. Днём я сде́лал домашнее задание: я прочита́л текст, повто́рил слова́ и поше́л на стадио́н. Вече́ром я ещё раз повто́рил текст и но́вые слова́. Потом я смотре́л телеви́зор и у́жинал.

А вы по́няли, како́й э́то был день **неде́ли**?

9. Расскажите, что вы делаете в воскресенье.

10. Читайте. Обратите внимание на то, что когда разные действия выполняются в одно и то же время, вы должны использовать глаголы НСВ, а когда разные действия выполняются последовательно, вы используете глаголы СВ. Скажите, что вы, ваши товарищи делаете одновременно, а что последовательно.

Когда я смотрёл телевизор, мой друг писал письмо. Обычно, когда вечером я смотрю телевизор, мой друг слушает музыку. Когда Саид написал письмо, он пошёл на почту. Анвар решил все задачи, когда посмотрел фильм. Раньше, когда я читал новый текст, я плохо понимал слова. Теперь, когда я читаю новый текст, я понимаю все слова и фразы. Когда вы прочитали фразу, вы поняли новое слово? Когда иностранные студенты покупают продукты в магазине, они, конечно, говорят по-русски. Когда Ахмед купил большой словарь, он выучил все слова.

11. Читайте. Отвечайте на вопросы.

а) – Кто сегодня готовит обед?

– Я.

– А почему же ты **гуляешь**, Ахмед?

– Потому что ...

Почему Ахмед гуляет?

б) – Ли Кун, ты идёшь на футбол?

– Конечно. Я уже всё сделал: написал упражнение, прочитал текст, выучил новые слова и даже повторил грамматику! Теперь я отдыхаю. А ты, Саид, идёшь?

– А я ещё ничего не сделал.

Почему Саид не идёт на футбол?

в) – Где моя книга? Кто взял мою книгу?

– Извини, я взял твою книгу. Вот она.

– Ты всегда берёшь мои книги. Почему?

– Потому что ...

Почему друг взял его книгу?

12. Читайте. Повторяйте.

а) – У вас есть брат?

– Нет, у меня нет брата.

б) – У Марты было письмо в сумке?

– Нет, в сумке у неё не было письма.

в) – Что ты купил в магазине?

– Хлеб и молоко.

– У тебя не было хлеба и молока?

г) – У Виктора есть книга?

– У него нет книги.

д) – Антон, где ты был?

– В библиотеке. У меня

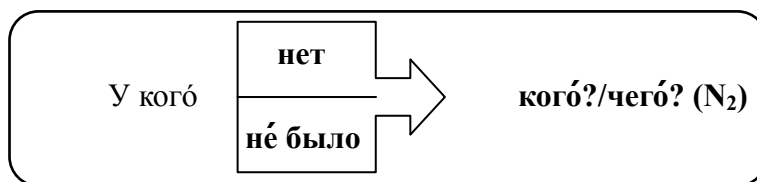
не было газеты.

е) – Почему эти студенты не на
уроке?

– Потому что у них нет урока.

ж) Я живу в маленьком городе. У нас нет театра и музея.

✓ **Запомните!**



	Кто? Что? → (N ₁)	Кого? Чего? → (N ₂)		N ₁ → N ₂	у + N ₂	
М. р.	Есть брат	Нет брат <u>а</u>	-а / -я	Я	меня	у меня
	Есть словарь	Нет словар <u>я</u>		Ты	тебя	у тебя
	Есть музей	Нет музе <u>я</u>		Он	его	у него
Ср. р.	Есть письм <u>о</u>	Нет письм <u>а</u>	-а / -(и)я	Онó	его	у него
	Есть задани <u>е</u>	Нет задани <u>я</u>		Она́	её	у неё
Ж. р.	Есть сестр <u>а</u>	Нет сестр <u>ы</u>	-ы / -(и)и	Мы	нас	у нас
	Есть книг <u>а</u>	Нет книг <u>и</u>		Вы	вас	у вас
	Есть аудитори <u>я</u>	Нет аудитори <u>и</u>		Они́	их	у них
	Есть тетрад <u>ь</u>	Нет тетрад <u>и</u>				

Читайте.

Кто? →	У когó?	O₂ (у кого?) – P – S
Виктор	у Виктора	У Анто́на есть кнѳга.
Преподаватель	у преподавателя	O₂ (у кого?) – P – O₂ (чего?)
Мárта	у Мáрты	У Анто́на нет кнѳги.
Тáня	у Тáни	У Анто́на не́ было кнѳги.
Марѳа	у Марѳи	O₂ (у кого?) – P – O₂ (кого?)
оте́ц	у отца́	У Анто́на нет брата́ и сестры́.
дочь	у дóчери	
мать	у ма́тери	

13. Читайте.

- а)** – У когó есть тетрадь?
– У меня́ и у него́. (У меня́ и у Ахме́да.)
- б)** – У когó нет тетради?
– У них. (У Мáрты и у Ахме́да.)
- в)** – Где мой словарь?
– Кажется, у Марѳи.
– Марѳа, у тебя́ мой словарь?
– Да, извини́, сегодня́ у меня́ нет словаря́, а в те́ксте есть но́вые слова́.
- г)** – Когó нет на уро́ке?
– Нет то́лько Ахме́да. Он бо́лен.

14. Говорите по модели. Ответьте на вопрос товарища, почему вы (не) идёте: в магазин, в булочную, в библиотеку, на почту, на стадион, на футбол, в театр, в книжный магазин, в универмаг, на факультет, на концерт.

- Модель: а)** – Ты идёшь в цирк?
– Нет, у меня́ нет билéта.
- б)** – Ты идёшь в киоск?
– Конечно, у меня́ нет конвэрта.

15. Попросите у товарища то, что вам нужно.

- Ну вот, я **забыл** дома **ручку**. У кого есть **ручка**? забы**ТЬ** – СВ + Что? (N₄)
- **Наверное**, у Анто́на. Он забы**л**
- Анто́н, у тебя́ есть **ручка**? Она́ забы**ла**
- Ру́чка? Нет, ру́чки нет. Есть каранда́ш. Они́ забы**ли**
- Дай каранда́ш.

16. Расскажите, у кого есть какие вещи, а каких нет.

Модель: У Ахме́да есть ру́чка, но нет словаря́.

У Ма́рты есть словáрь, но нет ру́чки.

17. Читайте диалоги, используйте их как модель для разговора с товарищами.

- а) – Извини́, у тебя́ нет ру́чки?
– Есть.
– Дай, пожа́луйста. Я забыл ру́чку до́ма.
- б) – Ты не зна́ешь, у кого́ сегодня́ есть словáрь?
– Ка́жется, у Саи́да.
– Саи́д, у тебя́ есть словáрь?
– Нет. Я не взял его́ сегодня́.
- в) – Идём в кино́!
– Не могу́. У меня́ сегодня́ нет вре́мени.

18. Читайте. Повторяйте. Используйте данные диалоги, когда вы удивляетесь, если у него нет словаря (нет карты, нет тетради, нет времени, нет гитары, нет телевизора); если он не был в поликлинике (не купил билет в кино, не повторил текст, не выучил новые слова, не выступает на концерте, не был в деканате, не взял зонт, не решил задачу, не приготовил обед ...).

- а) – Почему́ ты не пи́шешь? **Разве** у тебя́ нет ру́чки?
- б) – Кто зна́ет, где Ахме́д? **Разве** он бо́лен?

в) – Куда ты идёшь, Ли Кун?

– В магази́н. Хочу́ купи́ть чай.

– **Ра́зве** у тебя́ нет ча́я? (**Ра́зве** ты не купи́л его́ вчера́?)

г) – Где ваш друг?

– **Игра́ет** в футбо́л.

– **Ра́зве** он уже́ сде́лал дома́шнее зада́ние? (**Ра́зве** он хорошо́ игра́ет в футбо́л?)

19. Читайте текст а) и текст б). Прочитайте фразы, которые отличаются друг от друга. Объясните, почему.

а) Мой друг живёт в Ха́рькове. Он украи́нец. Он хорошо́ говори́т по-ру́сски и по-украи́нски, потому́ что э́то его́ родны́е языки́. Его́ зову́т Тара́с. Он студе́нт и учи́тся в университе́те на инже́нерном факульте́те. Тара́с люби́т рабо́тать в Интере́нете. Он рабо́тает в Интере́нете ка́ждый день. Тара́с **серьёзно** изуча́ет англи́йский язы́к, потому́ что он хо́чет чита́ть те́ксты в Интере́нете по-англи́йски.

б) Мой друг живёт в Ха́рькове. Он украи́нец. Он хорошо́ говори́т по-ру́сски и по-украи́нски, потому́ что э́то его́ родны́е языки́. Его́ зову́т Тара́с. Он студе́нт и учи́тся в университе́те на инже́нерном факульте́те. Тара́с люби́т рабо́тать в Интере́нете. Он рабо́тает в Интере́нете ка́ждый день. Тара́с **серьёзно** изучи́л англи́йский язы́к. Неда́вно он прочита́л по-англи́йски интере́сный текст в Интере́нете.

20. Читайте текст. Там, где можно замените глаголы НСВ настоящего времени на глаголы СВ прошедшего времени. Напишите новый текст в тетради. Сравните оба текста и объясните, в чём их отличие.

У меня́ есть сестра́. Её́ зову́т Мари́я. Мари́я о́чень люби́т кино. Она́ сме́трит фи́льмы ка́ждый день. Она́ зна́ет, где и когда́ идёт но́вый фильм. Мари́я всегда́ покупа́ет и внима́тельно чита́ет журна́л «TV парк». Потом она́ рассказыва́ет интере́сные исто́рии, фи́льмы. Когда́ мы за́втракаем, моя́

сестра читает журнал. Когда мы ужинаем, Мария смотрит фильм. У Марии нет **времени** отдыхать.

Наши родители не любят кино. Обычно мама читает романы, а папа делает дома из бумаги. У папы есть разные дома из бумаги. Сейчас он строит большой красивый дом. В доме 3 этажа. Тут красивые окна и двери. Я люблю смотреть, когда мой папа строит **бумажные** дома.

20. Расскажите, что любят делать ваши мама, папа, брат, сестра и т.д.

21. Расскажите, что вы делаете в свободное время.

Выполните упражнения

1. Вместо точек напишите инфинитив совершенного вида следующих глаголов.

Писать – ... , читать – ... , делать – ... , решать – ... , учить – ... ,
смотреть – ... , говорить – ... , брать – ... , отдыхать – ... , строить – ... ,
ужинать – ... , завтракать – ... , повторить – ... , обедать – ... , изучать – ... ,
слушать –

2. Объясните товарищу, куда и зачем вы идёте, используйте глагол СВ.

Модель: магазин – молоко, масло.

– Куда ты идёшь?

– В магазин. Хочу купить молоко и масло.

Театр – билет; кино – фильм; библиотека – учебник, словарь; музей – картины; клуб – музыка; стадион – билет на футбол; киоск – газета, журнал; почта – письмо; буфет – чай, торт; кафе – кофе, мороженое; комната – домашнее задание; кабинет физики – задача; компьютерный класс – компьютер.

3. Составьте диалоги по модели, используя глаголы совершенного и несовершенного вида.

Модель: учить – выучить – слова́.

– Ты учи́л вчера́ слова́?

– Да, учи́л.

– А вы́учил?

– Конечно, я вы́учил их.

Писа́ть – написа́ть – **контрoльная** рабо́та, решáть – реши́ть – зада́ча, де́лать – сде́лать – упражне́ние, чита́ть – прочита́ть – кни́га, учи́ть – вы́учить – **теоре́ма**, гото́вить – пригото́вить – обе́д, повто́рять – повто́рить – те́ма.

4. Вместо точек поставьте форму глагола нужного вида.

Писа́ть – написа́ть. Вчера́ я 2 часа́ ... письмо́ домо́й. Ты ... письма́ ка́ждый день? Он уже́ ... письмо́ домо́й. Когда́ я ... письмо́, я поше́л на по́чту. Весь день я ... Э́тот рассказ.

Чита́ть – прочита́ть. Я ... Э́тот журна́л уже́ 2 часа́. Я ... Э́ту кни́гу о́чень до́лго, а он ... её о́чень бы́стро. Обы́чно у́тром я ... газе́ты. Что ты де́лал вчера́ ве́чером? – ... журна́л. Ка́ждый день я ... стихи́ Пу́шкина.

Де́лать – сде́лать. Она́ всегда́ ... дома́шнее задáние о́чень хорошо́, а вчера́ ... его́ пло́хо. Ты уже́ ... дома́шнее задáние? Что ты обы́чно люби́шь ... до́ма? Ка́ждое у́тро я ... за́втрак.

Решáть – реши́ть. Вчера́ мой друг весь день ... тру́дную зада́чу. Он ... её се́годня у́тром. Я всегда́ ... зада́чи о́чень бы́стро.

Брать – взять. Одна́жды я ... в библиоте́ке о́чень интере́сный журна́л. Обы́чно мы ... в библиоте́ке то́лько уче́бники. Ты не зна́ешь, где мо́жно ... ру́ско-кита́йский слова́рь?

5. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте.

Модель: Анто́н – учи́ть слова́ – час.

– Анто́н, ты учи́л вчера́ слова́?

– Учи́л.

– Дóлго?

– Я учíл недóлго. (Я учíл их час.)

Ива́н Ива́нович – писа́ть текст – дóлго; А́нна – де́лать упражне́ние – весь уро́к; А́нна и Анто́н – чита́ть текст – недóлго; о́ни – повто́рять глаго́лы – всё́ у́тро; Ван – решáть зада́чу – о́чень дóлго; студéнты – де́лать дома́шнее зада́ние – весь ве́чер; Ма́рта – учи́ть диало́г – це́лый день; студéнты – учи́ться на подфа́ке – це́лый год.

6. Пригласите товарища, предварительно узнав, свободен ли он.

Модель: дома́шнее зада́ние – кино́.

– Анто́н, ты уже́ сде́лал дома́шнее зада́ние?

– Сде́лал.

– Пойде́м в кино́.

– С удово́льствием!

Упражне́ние – клуб, письмо́ – по́чта, зада́ча – спортза́л, кни́ги в библиоте́ке – стадио́н, газе́та – буфе́т, стихи́ Пу́шкина – конце́рт, дикта́нт – магази́н, зада́ние – цирк, но́вые слова́ – парк, текст – кино́, пе́сня – университе́т, статья́ – бу́лочная.

7. Постройте диалоги по модели. Запишите. Подчеркните глаголы несовершенного вида одной, совершенного вида – двумя чертами. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: Анто́н де́лал дома́шнее зада́ние. Он сде́лал его́. А А́нна?

– А́нна то́же де́лала дома́шнее зада́ние, но ещё́ не сде́лала его́.

А́нна писа́ла письмо́. Она́ написа́ла его́. А Анто́н?

Ви́ктор чита́л журна́л. Он прочита́л его́. А Ни́на?

Ни́на решáла зада́чу. Она́ реши́ла её. А Ви́ктор?

Ма́рия чита́ла текст. Она́ прочита́ла его́. А Ма́рта?

Студéнт учíл пе́сню. Он вы́учил её. А студéнтка?

Студéнтка учи́ла стихи́ Пу́шкина. Она́ вы́учила их. А студéнт?

Он чита́л статью́. Он прочита́л её. А она́?

Она́ учи́ла но́вые слова́. Она́ вы́учила их. А он?

Онѝ писáли диктáнт. Онѝ написáли егó. А вы?

Я дѣлал упражнѣние. Я сдѣлал его. А ты?

8. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Почему́ ты не чита́ешь письмó?

– А я ужé прочитáла егó.

Почему́ ты не решáешь задáчу?

Почему́ ты не учи́шь словá?

Почему́ ты не дѣлаешь домáшнее задáние?

Почему́ ты не чита́ешь стáтью?

Почему́ ты не берёшь словáрь?

Почему́ ты не повторя́ешь э́ту тѣму?

Почему́ ты не пи́шешь упражнѣние?

Почему́ ты не чита́ешь кнѝгу?

Почему́ ты не учи́шь пѣсню?

Почему́ ты не пи́шешь письмó?

Почему́ ты не берёшь газѣту?

Почему́ ты не учи́шь стихѝ?

9. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида. Свой выбор объясните.

Я ... нóвые словá всѣ úтро. Я знáю э́ти словá, потому́ что óчень хорошó ... их (учѝть – вы́учить).

Áнна ...дóлго, а Ли Кун ужé ... (зáвтракать – позáвтракать).

Студѣнт дóлго ... задáчу и, наконѣц, ... еѣ (решáть – решѝть).

Онѝ ... шкóлу два мѣсяца и ... еѣ (стрóбить – пострóбить).

Я ... нóвые словá и фрáзы весь вѣчер и ужé ... их (писáть – написáть).

Мы ... в деревне мѣсяц и хорошó ... (отдыхáть – отдохнúть).

Студѣнты ... текст цѣлый уро́к. Онѝ ужé ... егó (читáть – прочитáть).

Обычно мама ... **вкусные** обеды. Сегодня она ... **вкусное** мясо (готовить – приготовить).

Вы долго... ? Вы хорошо вчера ... ? (отдыхать – отдохнуть).

10. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Ты прочитал роман «Войн и мир»?

– Да, прочитал, но я читал его очень долго.

Ты выучил эти слова?

Вы написали вопросы?

Ты решал задачу?

Они построили новый театр?

Она написала письмо?

Лейла выучила новую грамматику?

Цзя Хуа пообедал?

Анна приготовила ужин?

Вы выучили стихи?

Антон прочитал текст?

Ты сделал упражнение?

Ты выучил теорему?

11. Постройте фразы по модели. Подчеркните притяжательные местоимения.

Модель: У них есть сын.

Это их сын.

У меня есть брат.

У меня есть учебники.

У тебя есть сестра.

У тебя есть словарь.

У нас есть родители.

У нас есть собака.

У вас есть друзья.

У вас есть книга.

У него есть братья.

У нас есть общежитие.

У неё есть подруга.

У вас есть метро.

У тебя есть друг.

У него есть дочь.

Ми́ша, хóчешь купи́ть рубáшку?

Ты хóчешь купи́ть откры́тки «Ха́рьков»?

Вы хоти́те купи́ть конве́рты и ма́рки?

14. Постройте диалоги по модели. Запишите. Говорите с нужной интонацией.

Модель: карандаш.

– У когó есть карандаш?

– У меня́.

– Дай, пожа́луйста.

– Пожа́луйста.

Ру́чка, гита́ра, фотоаппара́т, кассе́та «Украи́нские пе́сни», журна́л «Но́вый мир», ру́ско-кита́йский слова́рь, газе́та «Вре́мя», уче́бник «Начáло», но́вая тетра́дь, интере́сный детекти́в, откры́тки «Ки́ев», магни́тофо́н, телепрогра́мма, рома́н «Отцы́ и де́ти».

15. Ответьте отрицательно на просьбу. Подчеркните О₄ (что?), выраженный личным местоимением.

Модель: – Дай, пожа́луйста, рома́н «Ма́ть».

– Извини́, у меня́ нет его́.

Дай, пожа́луйста, стихи́ Шевче́нко.

Дай, пожа́луйста, ру́ско-фра́нцу́зский слова́рь.

Дай, пожа́луйста, журна́л «Но́вое вре́мя».

Дай, пожа́луйста, гита́ру.

Дай, пожа́луйста, фотоаппара́т.

Дай, пожа́луйста, магни́тофо́н.

Дай, пожа́луйста, кассе́ту.

Дай, пожа́луйста, 3 ма́рки.

Дай, пожа́луйста, конве́рт.

Дай, пожа́луйста, биле́ты на бала́ет.

16. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Подчеркните фразы с косвенной речью. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Ты не зна́ешь, где Анто́н? (библиоте́ка – слова́рь)

– Мо́жет быть, в библиоте́ке. Он говори́л, что хо́чет пойти́ в библиоте́ку, потому́ что у него́ нет слова́ри.

Ты не зна́ешь, где Ахме́д? (магази́ – хле́б)

Ты не зна́ешь, где А́нна? (по́чта – конве́рт, ма́рка)

Ты не зна́ешь, где Али́ (кабинéт – **таблицá**)

Ты не зна́ешь, где Ли Кун? (общежи́е – гита́ра)

Ты не зна́ешь, где Ма́рта? (библиоте́ка – уче́бник «Начáло»)

Ты не зна́ешь, где Саме́р? (универма́г – руба́шка)

Ты не зна́ешь, где Саи́д? (деканáт – ви́за)

Ты не зна́ешь, где ма́ма и сестра́? (ры́нок – мя́со, ры́ба)

17. Постройте диалоги по модели. Говорите с правильной интонацией.

Модель: библиоте́ка – слова́рь.

– Куда́ ты идёшь?

– В библиоте́ку. У меня́ нет слова́ря.

– Ра́зве у тебя́ нет слова́ря?

Библиоте́ка – уче́бник, магази́н – фотоаппара́т, кио́ск – открýтка, по́чта – конве́рт, универма́г – магнитофо́н, общежи́тие – тетра́дь, библиоте́ка – кни́га, кио́ск – газéта «Спорт», ка́сса – билéт на балéт.

18. Поставьте вопросы к фразам. Запишите их.

У меня́ есть подру́га.

Подру́га есть у меня́.

Абду́ хо́чет пойти́ в музе́й.

Я прочита́л журна́л «Натали́».

Журна́л «Натали́» прочита́л я.

Ам́ин х́очет посмотре́ть но́вый филь́м.

Ли Кун прие́хал из Кита́я.

Сего́дня 1 октября́.

Ха́рьков – краси́вый го́род.

Ибраги́м о́чень лю́бит чита́ть.

19. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопрос: Где бы́ли студéнты? Запишите. Разыграйте диалог.

Я студéнт. Меня́ зову́т Ахме́д. Я прие́хал из Лива́на. У меня́ есть друг Ли Кун. Он прие́хал из Кита́я. Мы у́чимся вме́сте на подфа́ке в Ха́ркове. Ли Кун уже́ непло́хо говори́т и чита́ет по-ру́сски. Неда́вно я прочита́л в газе́те «Вре́мя» статью́ «Ха́рьковские музе́и». А Ли Кун ещё́ не чита́л её́.

Я сказа́л: «Ли Кун, **обяза́тельно** прочита́й э́ту статью́. Она́ о́чень интере́сная.

Ли Кун сказа́л: «Обяза́тельно. Э́то о́чень интере́сно. А где мо́жно посмотре́ть карти́ны?»

Я отве́тил, что их мо́жно посмотре́ть в музе́е и что я хочú пойти́ в музе́й. Ли Кун сказа́л, что он то́же х́очет пойти́ туда́.

В музе́е мы бы́ли в за́ле «Ру́сское **иску́ство**». Там мы до́лго смотре́ли карти́ны, слу́шали **экскурсово́да**. Мы понима́ли не весь его́ расска́з, но бы́ло о́чень интере́сно. Мы узна́ли мно́го из исто́рии Укра́ины и Росси́и, купи́ли откры́тки «Ха́рьковский **худóжественный** музе́й».

До́ма мы расска́зали, что бы́ли в музе́е. Наш друг Кума́р сказа́л, что он то́же о́чень х́очет посмотре́ть карти́ны. Он сказа́л: «Друзья́! Пойде́мте в музе́й вме́сте!» – «С удово́льствием!» – сказа́ли мы.

В воскресе́нье мы о́пять пойде́м в музе́й.

20. Расскажите, куда в воскресе́нье ходили вы.

21. Рассказ запишите.

УРОК 13

1. Дательный падеж существительных (кому?)
2. Глаголы дать, подарить, сказать, спросить, помочь, объяснить.
3. Прямая и косвенная речь.

1. Читайте. Обращайте внимание на правильное произношение.

[р] – [р']	[й] – [и]	[п] – [б]
братъ – повторить	мой – мой	папа – брат
вечером – берём	твой – твой	клуб – быть
берёшь – говори	домой – тетради	папка – собака
утром – говорить	музей – музеи	шапка – бумага
завтракать – смотреть	зимой – аудитории	парк – балет

[т] – [д]	[д] – [д']	[б] – [б']	[л'] – [н']
там – дом	дать – день	балет – билет	лет – нет
завод – дать	ждать – где	болен – тебе	балет – песня
рад – дочь	декан – делать	работать – ребёнок	нельзя – сегодня
брат – да	дарить – жди	обычно – обед	или – дни
обед – ждут	долго – иди	будет – любить	сказали – книга

2. Читайте.

а) – Ты написал письмо?

– Да, написал.

– А кому ты написал письмо?

– Брату.

дарить – II, НСВ ^{+Что? (N₄)}
_{+Кому? (N₃)}

Я дарю

б) – Ли Кун, у тебя всегда есть словарь.

Дай, пожалуйста.

– Извини, но сегодня у меня нет словаря.

Я дал его другу.

Ты даришь

Они дарят

Дари(те)!

подаришь, СВ

Он подарил

Она подарила

Они подарили

Подари(те)!

в) – Анвар, пойдём в магазин!

– А что ты хочешь купить?

– Я хочу купить подарок маме.

S – P – O₃(кому?) – O₄(что?)

г) – Ахмéd, почему́ вчера́ ты купи́л
сумку, торт и цветы́?
– Потому́ что это подаро́к.

Вчера́ я подару́ил всё это Мари́и.
– У неё был день рождéния?
– Да. Ей 19 лет.

Антóн подару́ил сестре́ кни́гу.
Ахмéd дал дру́гу слова́рь.
Декáн показáл студéнту
програ́мму.
Са́ид объясни́л мне́ зада́чу.
Кто показáл А́нне факультéт?

д) Объясни́ть зада́чу, объясни́ть грамма́тику,
объясни́ть но́вое сло́во, объясни́ть те́му.
Преподава́тель объясни́л **решéние зада́чи**.
Объясни́ мне, пожа́луйста, как ты
понима́ешь это сло́во!

Объясни́те, как вы дéлали это задáние!
Мой друг объясни́л, где нахо́дится вокза́л.
Мы объясни́ли А́нне, куда́ ийти́.

е) – Са́ид, почему́ ты не был на ве́чере?
– Я был зáнят. Я помога́л дру́гу.
– И что вы дéлали?
– Я объясня́л ему́, как решáть
зада́чи. Он не пóнял это на уро́ке.

ж)– Кто идéт сейча́с в магази́н?
– Я.
– Купи́, пожа́луйста, мне и Анва́ру хлеб.

объясня́[ть] – I, НСВ

Я объясня́ю
Ты объясня́ешь
Они́ объясня́ют

объясни́[ть], СВ

он объясни́л
она́ объясни́ла
они́ объясни́ли
Объясни́(те)!

помога́[ть] – I, НСВ

Я помога́ю
Ты помога́ешь
Они́ помога́ют

Он помога́л
Она́ помога́ла

Они́ помога́ли

помо́[чь] – СВ

Он помо́г
Она́ помо́гла
Они́ помо́гли
Помо́ги(те)!

✓ Запомните!

	Кто? (N ₁)	→ Кому? (N ₃)	
М. р.	брат Серге́й преподава́тель	брати́ю Серге́ю преподава́телю	-у / -ю
Ср. р.			
Ж. р.	ма́ма Та́ня Ма́рия ма́ть до́чь	ма́ме Та́не Ма́рии ма́тери до́чери	-е -(и)и -и

Кто? (N₁) Кому? (N₃)

Я **мне**

Ты **тебе́**

Он **ему́**

Она́ **ей**

Мы **нам**

Вы **вам**

Они́ **им**

✓ Запомните!

Кому сколько лет?

Мне 19 лет.

Тебе́ 20 лет.

Ему́ 21 год.

Дру́гу 23 года.

Ма́рии 16 лет.

Отцу́ 57 лет.

Ско́лько вам лет?

Ско́лько тебе́ лет?

Ско́лько ему́ лет?

Ско́лько лет дру́гу?

Ско́лько лет Ма́рии? 22, 23, 24 го́да

Ско́лько лет отцу́? 25, 26, ... 50 лет

1 год

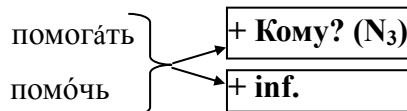
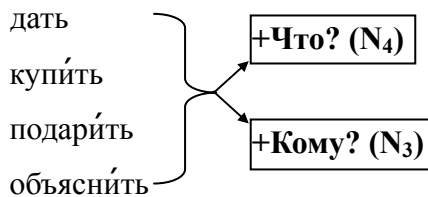
2, 3, 4 го́да

5, 6, ... 10 лет

21 год

22, 23, 24 го́да

25, 26, ... 50 лет



S	—	P	—	O ₄ (что?)	—	O ₃ (кому?)
Анто́н	дал			кни́гу		това́рищу.
А́нна	купи́ла			руба́шку		бра́ту.
Он	подари́л			гита́ру		сестре́.
Она́	объясни́ла			зада́чу		Ма́рии.
Друзья́	показа́ли			теа́тр		подру́ге.
Анто́н	помога́ет	<u>А́нне</u>		реши́ть		зада́чу.
Дочь	помогла́	<u>ма́тери</u>		купи́ть		фру́кты.
Друг	помога́ет	<u>мне</u>		реша́ть		зада́чи.

✓ **Запомните!**

дава́ть	– Ia, НСВ	да́ть	– СВ
Я даю́		Я дам	
Ты даёшь		Ты дашь	
Они́ даю́т		Он даст	
Дава́й(те)!		Мы дади́м	
		Вы дади́те	
		Они́ даду́т	
		Да́й(те)!	

3. Читайте. Отвечайте на вопросы.

а) Вчера́ у Ма́рты был **день рождéния**. Ей уже́ 19 лет. У неё бы́ли Анва́р, Ли Кун, Саи́д, А́нна, Ви́ктор и Ван. Анва́р знаёт, что Ма́рта лю́бит ру́сские пе́сни. Ли Кун знаёт, что Ма́рта лю́бит теа́тр. А́нна и Ма́рта вме́сте изуча́ют ру́сский язы́к. Ви́ктор неда́вно был в Ки́еве. Ван и Ма́рта лю́бят слу́шать гита́ру. А Саи́д лю́бит Ма́рту. **Как вы ду́маете, что друзья́ (Анва́р, Ли Кун, Саи́д, А́нна, Ви́ктор и Ван) подари́ли Ма́рте?**
(кассета, билет, словарь, открытки из Киева, гитара, цветы)

б) Сего́дня на́ша гру́ппа игра́ет в футбо́л. Саи́д о́чень хорошо́ игра́ет в футбо́л. Он **хороший врата́рь**, но он не лю́бит дома́шние зада́ния и де́лает их обы́чно о́чень до́лго. Вот и сего́дня он ещё не написа́л упражне́ние, не реши́л зада́чи, не повто́рил грамма́тику, не вы́учил текст, не прочита́л истори́ю. **Как вы ду́маете, что я по́мог сде́лать Саи́ду?**
(написать упражнение, решить задачи, повторить грамматику, понять текст, выучить историю)

в) Ли Кун — мой друг. Мы вместе учимся и всегда всё делаем вместе. Я быстро понимаю грамматику. Ли Кун отлично решает задачи. Сегодня были очень трудные задачи. А на уроке русского языка была новая грамматика. Мы всё сделали и теперь смотрим новый фильм. **Как вы думаете, почему мы быстро сделали домашнее задание?**
(решить трудные задачи, выучить грамматику)

4. Читайте диалоги. Используйте их как модели для разговора с товарищами.

а) – Сайд, ты не знаешь, чья это тетрадь?

– Моя. А почему она у тебя? Я дал её Виктору.

– Наверное, он забыл её. Тетрадь была на столе в аудитории.

б) **Объясните товарищу, почему вы не можете дать ему то, что он просит.**

– Анна, дай мне словарь, пожалуйста.

– Не могу. Я дала его Тэне.

в) **Узнайте, у кого могут быть ваши вещи.**

– Нина Ивановна, кому вы дали мою тетрадь?

– Или Саиду, или Марии.

5. Скажите товарищам, кому они должны дать паспорт, книги, тетради, справку, письмо, телеграмму, факс, деньги, журнал, фотографию.

– Студенты, дайте Борису Николаевичу или его секретарю ваши документы.

6. Попросите друга помочь сделать что-нибудь.

а) – Сайд, это ты помогал Ахмеду выучить грамматику?

– Да.

– Помог и Виктору сегодня.

– Виктору? Конечно!

б)– Тánя, ты отлiчно обьяснiла Саiду, как решiть эту задáчу. Обьяснi и нам, пожáлуйста

– Хорошó. Сегóдня вéчером приходiте в общезiтие. Вы знáете, где я живú?

– Да, в кóмнате № 402. Обязáтельно **придём**. Спасiбо.

7. Спросите друга, кто помог ему, его другу, его подруге, брату, сестре, преподавателю сделать что-то.

– Ахмéd, кто помóг вам написáть письмó по-рúсски?

– **Никтó**. Я сам.

8. Читайте текст. Отвечайте на вопросы.

Познакóмьтесь, это мой брат Саiд. Он недáвно приéхал в Хáрьков. Саiду 20 лет. Сейчáс он úчится в политехнiческом инститúте на подготовiтельном факулътéте. Он изучáет рúсский язýк и ужé немнóго понимáет и говорiт по-рúсски. Но он ещé плóхо знáет Хáрьков. А я не могу́ показáть Саiду гóрод, потому́ что я учúсь ужé на трéтьем кúрсе и у меня мáло врéмени. **Нéсколько** раз я обьяснiл Саiду, где нахóдится магазiн, úлица, плóщадь. А потóм я купiл ему́ кáрту Хáрькова. И тепéрь Саiд сначáла смóтрит, где нахóдится музéй iли úлица, а потóм идёт тудá сам.

Как зовúт брáта?

Скóлько ему́ лет?

Почему́ Саiд изучáет рúсский язýк?

Почему́ он ещé плóхо знáет Хáрьков?

Как брат помóг Саiду знáть гóрод?

9. Смотрите, читайте. Пишите.

Сказá^{ть} – СВ + **Кому?** (N₃)

Он сказáл декáну, преподавáтелю, Сергéю

Онá сказáла мáме, Тáне, Марii, Нiне Ивáновне

Онi сказáли

Скажi! Скажiте!

Спроси́ть – СВ + **Кого?** (N₄)

Он спроси́л декана, преподавателя, Серге́я
 Она́ спроси́ла ма́му, Та́ню, Мари́ю, Ни́ну Ива́новну
 Они́ спроси́ли
 Спроси́! Спроси́те!

10. Читайте.

- а) – Вы не зна́ете, где на́ша библиотéка?
 – Нет. Спроси́те преподава́теля.
- б) – Ли Кун, вы из гру́пы №3?
 – Да.
 – Скажи́те преподава́телю, что экску́сия сегóдня.
 – Хорошó.
- в) – Когда́ ты е́дешь домо́й?
 – За́втра ве́чером.
 – **Переда́й привéт** сестре́ и бра́ту!
 – Обяза́тельно. Спаси́бо!

11. Прочитайте шутку. Расскажите её.

Общежи́ие – это **ужа́сно!** Ты идёшь в магази́н купи́ть чай, а Са́йд про́сит: «Купи́ мне хлеб и Ибраги́му ма́сло». Ма́рта про́сит: «А мне и Ни́не купи́, пожа́луйста, фрúкты». Ли Кун и Ван то́же про́сят: «Извини́, но у нас нет вре́мени. Купи́ нам ры́бу и молоко́». И когда́ ты идёшь из магази́на в общежи́тие, у тебя́ о́чень **тяжёлая** сúмка! А **ведь** ты хоте́л купи́ть то́лько чай!

Ве́чером ты де́лаешь дома́шнее задáние, а друзья́, **котóрые** живúт справа́, слúшают мýзыку. Друзья́, котóрые живúт слéва, пою́т пéсни и грóмко разговáривают. И всё это́ **мешáет** тебе́ рабóтать.

В 2 часа́ **но́чи** в ко́мнату мо́жет прийт́и студéнт и говори́ть всю ночь. И ты не мо́жешь сказа́ть ему́, что хóчешь **спать**, потому́ что он твой друг.

Общежи́тие – это прекра́сно! Ты хóчешь купи́ть чай, но у тебя́ нет вре́мени. Но твой друг Са́йд идёт в магази́н и ты говори́шь Са́иду: «Купи́

мне, пожалуйста, чай. У меня сегодня мало времени». Саид идёт в магазин, а ты делаешь **свою работу**. Вечером ты можешь пойти **к другу**, который живёт справа, и слушать музыку вместе. Или пойти к другу, который живёт слева, и петь песни или говорить всю ночь. А если у тебя есть **проблема**, ты можешь прийти к другу в **любое время**, например, в 2 часа ночи, и говорить всю ночь. И он не может сказать тебе, что он хочет спать, потому что ты его друг.

12. Смотрите. Читайте.

Прямая речь	Косвенная речь
Самер: «Харьков – большой город».	<u>Самер</u> сказа́л, что Харьков – большой город.
Анна: «Я прочитала интересный рассказ».	<u>Анна</u> сказа́ла, что она прочитала интересный рассказ.
Ли Кун: «Я уже решил все задачи».	<u>Ли Кун</u> сказа́л, что он уже решил все задачи.
Антон и Ли Кун: «Мы идём в библиотеку, потому что хотим взять словарь».	<u>Антон и Ли Кун</u> сказа́ли, что они иду́т в библиотеку, потому́ что хотя́т взять словарь́.
Преподаватель: «Антон хорошо написал диктант».	<u>Преподаватель</u> сказа́л, что Антон хорошо написал диктант.
Преподаватель: «Антон и Анна, вы хорошо написали диктант».	<u>Преподаватель</u> сказа́л, что мы хорошо написали диктант. (<u>Преподаватель</u> сказа́л, что Антон и Анна хорошо написали диктант).
Ахмед: «Сегодня ты хорошо играл в футбол».	<u>Ахмед</u> сказа́л мне, что сегодня я хорошо играл в футбол.

13. Читайте. Говорите по модели.

Модель: Хáрьков – краси́вый го́род.

– Что он сказа́л?

– Он сказа́л, что Хáрьков – краси́вый го́род.

1. Э́то наш факультéт. 2. Тут есть больш́ие и ма́ленькие аудито́рии.
3. Мы изуча́ем ру́сский язы́к. 4. Сейча́с мы у́чимся на подгото́вительном факультéте. 5. Мои́ друзы́ хорошо́ говоря́т по-ара́бски и по-кита́йски.
6. Ахме́д говорíт по-ру́сски ме́дленно. 7. Та́ня живёт в общежи́тии.
8. Студéнты лю́бят игра́ть в футбо́л. 9. Преподава́тель дал нам словарí и учебники. 10. Анва́р и Ван хотя́т решíть зада́чу. 11. А́нне Ива́новне 40 лет.
12. Сего́дня вы хорошо́ прочита́ли текст. 13. Са́мер был в Ки́еве. 14. Декáн показа́л преподава́телю програ́мму.

14. Прочитайте диалог. Расскажите его, заменяя прямую речь косвенной. Разыграйте диалог.

– Вчера́ я по́нял, что говорíть по-ру́сски о́чень интере́сно.

– Но ты ещё пло́хо говорíшь по-ру́сски!

– Конечно, пло́хо. Вчера́ я э́хал в теа́тр. В **трамва́е** я спросíл де́вушку: «Теа́тр?» Она́ сказа́ла мне: «Нет!» Потóм я показа́л ей билéт и спросíл её: «Бале́т?» А потóм была́ остано́вка, де́вушка **взяла́ меня́ за ру́ку**, и мы пошли́ в теа́тр вме́сте.

– Как вме́сте? У тебя́ бы́ло 2 билéта?

– Да, потóму что Анва́р был зáнят и не пошёл в теа́тр.

– Поня́тно. А как бале́т? Интере́сный?

– Не зна́ю. Я всё вре́мя ду́мал, как сказа́ть по-ру́сски де́вушке, что хочú пойти́ в теа́тр ещё раз.

– А как её зовúт?

– У неё прекра́сное **и́мя** – На́дя.

– Ты сказа́л На́де, что хочешь пойти́ в теа́тр ещё раз?

– Конечно. Тепе́рь я всё могу́ сказа́ть по-ру́сски.

15. Читайте текст. Расскажите его, заменив прямую речь косвенной.

Вчера мой брат Анто́н прие́хал из Ки́ева. Мы до́лго говори́ли, смотре́ли фотогра́фии. Я спроси́л Анто́на:

– Что ты де́лал в Ки́еве?

– Я мно́го смотре́л и слу́шал.

– Ты был на экску́рсии?

– Да, коне́чно.

– Где ты был?

– Я был в музе́е, на вы́ставке, гуля́л **по Ки́еву**.

– Когда́ ты слу́шал экскурсово́да, ты всё по́нял?

– Я мно́го по́нял, когда́ экскурсово́д говори́л по-ру́сски. Но, коне́чно, я ниче́го не по́нял, когда́ он говори́л по-украи́нски.

– Ра́зве он говори́л по-украи́нски?

– Да, неме́ного. В Ки́еве лю́ди говори́т по-украи́нски и по-ру́сски.

– Кака́я была́ вы́ставка?

– Э́то была́ вы́ставка «Интерне́т се́годня». Там мо́жно посмотре́ть, каки́е компью́теры есть се́годня. Э́то но́вые **моде́ли**. Я по́нял одну́ но́вую програ́мму. И да́же реши́л зада́чу на компью́тере. Э́то бы́ло интере́сно.

– Ки́ев бо́льшой го́род?

– Конече́но! Э́то о́чень бо́льшой го́род. Са́мая краси́вая у́лица – э́то Креща́тик. Э́то центр го́рода. В Ки́еве о́чень краси́вые ста́рые зда́ния и **па́мятники**. Я посмотре́л Днепр. О́чень бо́льшая́ и краси́вая **река́**.

– Я тоже хочу посмотре́ть Киев.

– Ты **можешь** поехать туда на **каникулы**.

16. Спросите товарищей, где они были и что они смотрели.

17. Расскажите, какие города вы видели.

Выполните упражнения

1. Прочитайте диалог с правильной интонацией. Ответьте на вопросы: Кто разговаривал? Написали ли студенты письма домой? Почему Виктор не написал письмо? Почему Ли Кун не написал письмо?

- Виктор, ты написал письмо?
- Нет, не написал.
- Ты не писал или не написал?
- Я писал, но не написал, потому что делал чертёж.
- А я думал, что ты не писал.
- Почему?
- Потому что ты и Нина были в кино.
- А ты, Ли Кун, написал письмо в Китай?
- Я тоже не написал, потому что у меня не было конверта.
- А я думаю, что ты не написал, потому что был во Дворце спорта и смотрел там хоккей.
- Это правда. У меня не было времени.

2. Вместо точек вставьте слова из скобок. Поставьте к фразам вопросы. Запишите их.

Он хорошо знает ... (Анна). Анна ждёт здесь ... (Марта). Брат подарил кассету ... (Мария). Мария очень любит ... (брат). Марта купила цветы ... (Антон). Ван написал письмо ... (мама). Иван Иванович давно знает ... (Анна Ивановна), а Анна Ивановна очень любит ... (Иван Иванович). Ли Кун дал словарь ... (Ван). Саид читает стихи ... (сестра). Она берёт обед ... (подруга).

3. Сделайте по модели. Подчеркните форму дательного падежа существительного и местоимения.

- Модель:** У Анны есть брат.
- а) Она пишет письма брату.
 - б) Она пишет письма ему.

У Мари́и есть друг.
 У Ро́зы есть подру́га.
 У Вна есть сестра́.
 У Ни́ны есть ба́бушка.
 У Ива́на Ива́новича есть студе́нт из Кита́я.
 У А́нны Ива́новны есть сын и дочь.
 У Ма́рты есть мать.
 У Леони́да есть жена́.
 У меня́ есть брат и сестра́. У нас есть преподава́тель.
 У вас есть оте́ц.
 У неё есть муж.
 У него́ есть жена́.

4. Напишите сложные фразы по модели. Окончания дательного падежа подчеркните.

Модель: У А́нны есть брат. Его́ зову́т Ива́н.

– Я зна́ю, что А́нна пи́шет пи́сьма Ива́ну.

У Мари́и есть брат. Его́ зову́т Серге́й.

У Андре́я есть жена́. Её́ зову́т Ли́дия.

У Ми́ши есть сестра́. Её́ зову́т Та́ня.

У Ю́ры есть оте́ц. Его́ зову́т Ива́н Ива́нович.

У Ива́на Ива́новича есть студе́нт. Его́ зову́т Ван.

У А́нны Ива́новны есть сын и дочь. Их зову́т Анто́н и Ната́ша.

У Светла́ны есть мать. Её́ зову́т Еле́на Петро́вна.

У Ва́на есть друг. Его́ зову́т Ли Кун.

У Ви́ктора есть жена́. Её́ зову́т Ли́за.

5. Ответьте на вопросы, используя глагол дать. Подчеркните окончания существительных дательного падежа (N₃), существительных мужского рода одной чертой, женского рода – двумя чертами.

Модель: – Почему́ у тебя́ нет словаря́? (Анто́н)

– Я дал его́ Анто́ну.

- Почему́ у тебя́ нет́ этой́ кни́ги? (А́нна)
 Почему́ у тебя́ нет́ учебника «Начало»? (Николай)
 Почему́ у тебя́ нет́ биле́та в кино́? (Ахме́д)
 Почему́ у тебя́ нет́ кассе́ты «Украи́нские пе́сни»? (Ма́рия)
 Почему́ у тебя́ нет́ тетра́ди? (Ма́рта)
 Почему́ у тебя́ нет́ рома́на «Ма́ть»? (Ибраги́м)
 Почему́ у тебя́ нет́ ча́я? (О́ля)
 Почему́ у тебя́ нет́ ру́чки? (преподава́тель)
 Почему́ у тебя́ нет́ карандаша́? (друг)
 Почему́ у тебя́ нет́ гита́ры? (подру́га)
 Почему́ у тебя́ нет́ фотоаппара́та? (това́рищ)
 Почему́ у тебя́ нет́ магнитофо́на? (брат)
 Почему́ у тебя́ нет́ статья́ «Наш го́род»? (сестра́)
 Почему́ у тебя́ нет́ газе́ты «Вре́мя»? (оте́ц)
 Почему́ у тебя́ нет́ журна́ла «Украи́на»? (ма́ть)

6. Задайте вопрос и ответьте на него по модели.

Модель: друг – 21

– Ско́лько лет дру́гу?

– Ему́ 21 год.

Брат – 15, сестра́ – 23, ма́ма – 45, оте́ц – 57, ба́бушка – 78, де́душка – 84, подру́га – 18, дека́н – 36, преподава́тель – 41, те́тя – 33, дядя – 44, сосе́д – 62, Ю́рий – 9, Ма́рия – 21, де́вочка Ни́на – 2, Серге́й Никола́евич – 28, Ири́на Петро́вна – 55.

7. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Ты не зна́ешь, ско́лько лет Ахма́ду? (уже́ 20) – ...

– Зна́ю. Ахма́ду уже́ 20 лет.

– Ты не зна́ешь, ско́лько лет Саи́ду? (ещё́ 10) – ...

– Вы не зна́ете, ско́лько лет преподава́телю матемáтики? (уже́ 52) – ...

– Вы не зна́ете, ско́лько лет студéнтке из Си́рии? (21) – ...

– Ты не зна́ешь, ско́лько лет Мохамма́ду? (уже́ 23) – ...

– Твои́ това́рищи зна́ют, ско́лько лет Серге́ю Петро́вичу? (бы́ло 40) – ...

– Дека́н зна́ет, ско́лько лет его́ секретарю́ Ната́ше? (22) – ...

- Ваши друзья знают, сколько лет Марии Ивановне? (70) – ...
- Он знает, сколько лет студенту из Ливана? (уже 26) – ...
- Вы знаете, сколько лет бабушке? (уже 79) – ...
- Ваша подруга знает, сколько лет Ли Куну? (ещё 18) – ...

8. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Прочитайте.

Модель: – Антон, кому ты купил билет в цирк? Брату?

– ... – Нет, не ему.

– Анне?

– ... – Да, ей.

1) – Андрей, кому ты написал письмо? Другу?

– ...

– Светлане?

– ...

2) – Ли Кун, кому ты подарил цветы? Преподавателю?

– ...

– Сестре?

– ...

3) – Виктор, кому ты купил подарок? Татьяне?

– ...

– Нине?

– ...

4) – Вадя, кому ты дал словарь? Борису?

– ...

– Лизе?

– ...

5) – Марта, кому ты дала журнал? Отцу?

– ...

– Лилии?

– ...

6) – Лена, кому ты прочитала статью? Матери?

– ...

– Подруге?

– ...

7) – Отец, кому ты дал фотоаппарат? Дяде?

– ...

– Бра́ту?

– ...

8) – Ю́ра, кому́ ты прочита́л письмо́? А́нне Ива́новне?

– ...

– Ива́ну Ива́новичу?

– ...

9) – Ван, кому́ ты купи́л ко́фе? Мне?

– ...

– Дека́ну?

– ...

9. Постройте фразы по модели. Подчеркните О₄ (что?) одной, О₃(кому?) – двумя чертами.

Модель: Это Окса́на. А́нна дала́ кни́гу...

а) А́нна дала́ кни́гу Окса́не.

б) Я знаю́, что А́нна дала́ кни́гу Окса́не.

Это Алекса́ндр. Анто́н дал слова́рь

Это Мари́я. Ли Кун написа́л письмо́ ...

Это А́нна. Же́ня купи́л биле́т на бала́ет ...

Это О́льга. Михаи́л подари́л краси́вые цветы́ ...

Это Ван. Яков прочита́л статью́ ...

Это Ма́рта. Мы подари́ли гита́ру ...

Это Ива́н Ива́нович. Я прочита́л стихи́ ...

Это А́нна Ива́новна. Он подари́л фотоаппара́т ...

Это оте́ц. Ма́ть купи́ла ша́рф ...

Это брат. Сестра́ дала́ газе́ту ...

10. Сделайте по модели. Запишите. Подчеркните субъекты.

Модель: Анто́н спроси́л А́нну, где она́ была́.

А́нна сказа́ла Анто́ну, где она́ была́.

Мари́я спроси́ла Ива́на, когó он ждёт.
 Ива́н спроси́л Мари́ю, куда́ она́ идёт.
 Ма́рта спроси́ла Ва́на, кому́ он пи́шет письмо́.
 Ван спроси́л Ма́рту, где нахо́дится музе́й.
 Ви́ктор спроси́л Ни́ну, когда́ она́ прие́хала.
 Ни́на спроси́ла Ви́ктора, кому́ он купи́л цветы́.
 Студе́нт спроси́л Ива́на Ива́новича, где мо́жно купи́ть шарф.
 Ива́н Ива́нович спроси́л студе́нта, отку́да он прие́хал.
 Сестра́ спроси́ла бра́та, где роди́тели.
 Брат спроси́л сестру́, что она́ лю́бит де́лать.
 А́нна Ива́новна спроси́ла студе́нтку, как её зову́т.
 Студе́нтка спроси́ла декана́, ско́лько ему́ лет.
 Декан спроси́л студе́нтку, как она́ говори́т по-францу́зски.

11. Вместо точек вставьте слова из скобок. Запишите фразы и вопросы к ним.

Сейча́с я живу́ ... (Ха́рьков). Я прие́хал ... (Кита́й). ... (Я) есть брат и сестра́. Они́ учатся ... (шко́ла). А мои́ роди́тели рабо́тают ... (университе́т). Я хорошо́ знаю́ ... (матема́тика), поэ́тому я хорошо́ учу́сь ... (подгото́вительный факульте́т). Я ча́сто пишу́ пи́сьма ... (оте́ц, мать, брат и сестра́). Я пишу́ ... (они́), как я живу́ и учу́сь ... (Украи́на). Ты зна́ешь ... (Ю́рий Рома́нович)? Да, я хорошо́ знаю́ ... (он). Э́то наш декан. Дай ... (я), пожа́луйста, слова́рь, я не знаю́ ... (э́то сло́во), нет, я не знаю́ 2 ... (сло́во). Извини́, сегóдня ... (я) нет ... (слова́рь). Тогда́ дай ... (я) ... (кни́га «Нача́ло»).

12. Поставьте вопросы к следующим фразам. Запишите их.

Анто́н купи́л цветы́ Марга́рите.
 Анто́н купи́л Марга́рите цветы́.
 Цветы́ Марга́рите купи́л Анто́н.
 Я дал ему́ слова́рь.

Словáрь емú дал я.

Эта стáтья óчень интeрeсная.

Это óчень интeрeсная стáтья.

Лéтом студéнты бýли на экскýрсии.

На экскýрсии студéнты бýли лéтом.

Лéтом на экскýрсии бýли студéнты.

13. Прочитайте диалог. Ответьте на вопрос: Почему Кáрлос хóчет купíть гитáру? Ответ запишите.

– Здрáвствуй, Пeтя!

– Здрáвствуй, Кáрлос!

– Ты не знáешь, где мóжно купíть гитáру?

– Знáю. В цeнтре, в мaгaзíне «Мелóдия».

– Помогí мне, пожáлуйста. Я хочú купíть гитáру.

– Ты игрáешь на гитáре? Я не знал.

– Нет, я почтí не игрáю, но мой брaт игрáет прeкрáсно. А здeсь у нeгó нeт гитáры. Скóро у нeгó дeнь рoждeния. Я хочú купíть гитáру и подaрíть ee брáту. Он бýдет óчень рaд.

– Пойдeм сeйчáс в мaгaзíн?

– Пойдeм. Я óчень люблú, кoгдá игрáют нa гитáре.

14. Попросите друга помочь вам в следующих ситуациях.

Модель: а) Я плóхо пишú по-англíйски (áдрес).

– Помогí мне, пожáлуйста, нaписáть áдрес по-англíйски.

– С удoвóльствíем.

б) Вы хотáте купáть шарф.

– Помогí мне, пожáлуйста, купíть шарф.

– Пожáлуйста.

а) Я плóхо читáю по-рúсски (oбъявлeние).

Я плóхо говорú по-фрaнцúзски (фрáзa).

Я плóхо стрóю фрáзы (фрáзa «Я ждú Áнну»).

Я плóхо пишú (заявлeние дeкáну).

Я плóхо рeшáю зaдáчи (зaдáчa).

б) Вы хотíte сде́лать дома́шнее задáние.

Вы хотíte купи́ть краси́вые цветы́.

Вы хотíte написа́ть заявлéние.

Вы хотíte взять в библиоте́ке журна́л «Спорт».

Вы хотíte прочита́ть кни́гу по-ру́сски.

Вы хотíte вы́учить стихи́ Шевче́нко.

Вы хотíte купи́ть гита́ру.

Вы хотíte купи́ть билéты на конце́рт.

15. Отвечайте на реплики по модели. Ответы запишите. Подчеркните субъект одной, а предикат – двумя чертами.

Модель: – Ты знаéшь, мы вчера́ бы́ли в кино́ (Анто́н).

– Зна́ю, Анто́н сказа́л мне, что вы бы́ли вчера́ в кино́.

Ты знаéшь, мы бы́ли вчера́ в теа́тре (Гали́на).

Ты знаéшь, я неда́вно приéхала из Льво́ва (Ли Кун).

Ты знаéшь, мы за́втра пойдём в библиоте́ку (преподава́тель).

Вы знаéте, я была́ сего́дня в историческом музее́ (друзья́).

Вы знаéте, мы за́втра поéдем в Ки́ев (Са́мер).

Ты знаéшь, я купи́ла билéты в Большо́й теа́тр (Ма́рта).

Ты знаéшь, мы бы́ли в Крыму́ (Ви́ктор).

Ты знаéшь, мы подарíли Ва́ну магнитофо́н (Та́ня).

Вы знаéте, я ве́чером пойдú во Дворе́ц студéнтов на ве́чер (он).

Вы знаéте, я купи́л На́де цветы́ (На́дя).

Вы знаéте, он дал фотоаппара́т Васи́лию (Анто́н).

Вы знаéте, мы взя́ли учебники в библиоте́ке (Ма́рия).

16. Замените прямую речь косвенной. Запишите.

Модель: а) Он говори́т: «Ки́ев – ста́рый го́род».

Он говори́т, что Ки́ев – ста́рый го́род.

б) Он говори́т: «Я хочу́ учи́ться в Ха́рькове».

Он говори́т, что он хо́чет учи́ться в Ха́рькове.

в) Он говори́т: «Мой брат учи́тся в Украíне».

Он говори́т, что егó брат учи́тся в Украíне.

а) Отец говорит: «"Война и мир" – интересный фильм».

Сунь говорит: «В ХПИ учится много студентов».

Антон говорит: «Русский язык – очень красивый язык».

Анна говорит: «Китайские студенты изучают русский язык».

Студенты говорят: «Сегодня первый урок – физика».

Преподаватель говорит: «В политехническом университете учатся украинские студенты и студенты-иностранцы».

Они говорят: «Площадь Конституции и площадь Свободы – центральные площади Харькова».

Алла и Сунь говорят: «Красная площадь и Кремль – исторический центр Москвы».

б) Виктор говорит: «Я жду Нину».

Она говорит: «Я была в библиотеке».

Они говорят: «Мы купили книгу "Харьков"».

Мао говорит: «Я хочу взять в библиотеке словарь».

Сестра говорит: «Я хочу купить это платье».

Отец говорит: «Я уже читал эту газету».

Ли Кун и Ван говорят: «Мы хотим взять учебник».

Он говорит: «Я уже читал эту газету».

Мохаммед говорит: «Я приехал из Ливана».

Юра и Марта говорят: «Мы хотим пойти в театр».

Фёдор говорит: «Я хочу посмотреть новый фильм».

Мария говорит: «Я уже делала это упражнение».

Она говорит: «Я не люблю смотреть телевизор».

Он говорит: «Я люблю смотреть футбол».

Они говорят: «Мы учимся на подготовительном факультете».

Ван говорит: «Я ещё не был в Москве».

Лиза говорит: «Я хорошо знаю Москву».

Ли Кун говорит: «Я хочу хорошо знать русский язык».

в) Она говорит: «Моя семья живёт в Одессе».

Он говорит: «Меня зовут Тарас».

Она говорит: «Меня зовут Наташа».

Они говорят: «У нас есть старший брат».

Студент говорит: «Мои товарищи любят физику».

Студэнтка говоріт: «Мою подру́гу зову́т Та́ня».

Окса́на говоріт: «Кі́ев – мой родно́й го́род».

Григо́рий говоріт: «Мой о́тец рабо́тает на заво́де».

Гали́на и И́горь говорят: «На́ши роді́тели немно́го говорят по-кита́йски».

Ви́ктор говоріт: «У меня́ есть о́чень хоро́шая подру́га».

Ве́ра говоріт: «У меня́ есть два бра́та».

Студэ́нты говорят: «Э́то иду́т на́ши друзья́».

Ю́рий говоріт: «И́ра – моя́ жена́».

И́ра говоріт: «Ю́рий – мой муж».

17. Замените косвенную речь прямой. Запишите.

А́нна говоріт, что их университет – о́чень хоро́ший.

Анто́н говоріт, что он прие́хал из Доне́цка.

Она́ говоріт, что у неё есть ба́бушка и де́душка.

Они́ говорят, что у них нет молока́.

Ива́н Ива́нович говоріл, что он был вчера́ в теа́тре.

Дека́н сказа́л, что у нас за́втра бу́дет матемáтика.

Вы сказа́ли, что ва́ши друзья́ живу́т в Кита́е.

Ли Кун говоріт, что он изучáл ру́сский язы́к на ро́дине.

Това́рищи сказа́ли, что у них больші́е пробле́мы.

Мы говорі́м, что за́втра пойдём в цирк.

Ты говорі́шь, что прие́хала из столи́цы.

Они́ говорят, что у них большо́е дома́шнее задáние.

18. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Подчеркните фразы с косвенной речью. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Ты не зна́ешь, где Анто́н? (библиотéка – слова́рь)

– Мо́жет быть, в библиотéке. Он говорі́л, что хо́чет пойти́ в библиотéку, потому́ что у него́ нет слова́ря.

Ты не зна́ешь, где Ахме́д? (магази́н – хле́б)

Ты не зна́ешь, где А́нна? (по́чта – конве́рт, ма́рка)

Ты не зна́ешь, где Али́? (кабине́т – табле́ца)

Ты не зна́ешь, где Ли Кун? (общежи́тие – гита́ра)

Ты не зна́ешь, где Ма́рта? (библиоте́ка – уче́бник «Нача́ло»)

Ты не зна́ешь, где Саме́р? (универма́г – руба́шка)

19. Прочитайте текст, обращая внимание на глаголы. Вспомните их спряжение. Выпишите глаголы в таблицу, дополнив её.

I спряжение	II спряжение
работать	говорить
...	...

Мене́я зову́т Васи́лий. Мне 22 го́да. Я студе́нт и учу́сь в ХПИ на четвёртом ку́рсе.

У нас учатся и студе́нты-иноста́нцы. Зимой мы учимся, пишем **курсовые** рабо́ты, де́лаем чертежи́, решаем тру́дные зада́чи, а ле́том отды́хаем. Не́которые студе́нты ле́том рабо́тают: стро́ят дома́, **доро́ги**, шко́лы, киноте́атры. Днём они́ мно́го рабо́тают, а ве́чером **весело́** отды́хают. Студе́нты лю́бят танцевать, петь пе́сни, игра́ть на гита́ре.

Одна́жды ле́том я то́же рабо́тал. В **сле́дующем году́** я хочу́ поеха́ть отды́хать в Крым на Чёрное мо́ре.

20. Расскажите текст от 3-го лица.

21. Как вы думаете, интересно быть студентом? Докажите.

УРОК 14

1. Будущее время глаголов НСВ и СВ. Глагол **быть** в будущем времени.
2. Выражение времени (дни недели, часы, минуты)
3. Глаголы танцевать, петь, выступать, играть, рассказывать, ходить.
4. Предложный падеж объекта (о ком? о чём?)

1. Читайте. Обращайте внимание на правильное произношение.

[г'] – [г]	[г'] – [ц]	[п] – [п']
де́лать – де́лагет	учи́ть – учи́ться	парк – о́пять
те́ма – чита́ют	писа́ть – у́чится	по́чта – петь
тебе́ – ты	изуча́ть – у́чатся	па́пка – пить
текст – то́же	хоте́ть – хо́чется	пра́вильно – купи́ть

[з] – [з']	[а] – [о]
за́втра – газе́та	пло́хо – плохóй
за́втрак – музе́й	мно́го – друго́й
зову́т – магази́н	бо́льшáя – большóе
здание – нельзя	лёгко́е – легко́

2. Читайте.

а) Я ещё не читал текст.

Я бу́ду чита́ть его́ ве́чером.

быть – I

Я бу́ду

Ты бу́дешь

Они бу́дут

б) – Ты бу́дешь смотре́ть но́вый фильм?

– Конечно, бу́ду.

– Вы бу́дете повто́рить грамма́тику?

– Нет, не бу́ду. Я всё хорошо́ по́нял.

Будущее время глагола НСВ

быть + inf. НСВ

в) – Когда́ ты сде́лаешь упражне́ние?

– Сде́лаю сего́дня ве́чером.

– А почему́ ты не де́лаешь его́ сейча́с?

– Сейча́с я за́нят.

Я бу́ду чита́ть текст.

Ты бу́дешь чита́ть кни́гу.

Он бу́дет чита́ть стихи́.

Она́ бу́дет чита́ть фразу́.

Мы бу́дем чита́ть сло́во.

Вы бу́дете чита́ть пе́сню.

Они́ бу́дут чита́ть письмо́.

✓ Запомните!

ВРЕМЯ \ ВИД	Настоящее	Прошедшее	Будущее
НСВ – чита́ть	Я читаю	Я чита́л	Я бу́ду чита́ть
СВ – прочита́ть	X	Я прочита́л	Я прочитаю

3. Читайте.

Я бу́ду писа́ть. Я напишу́. Ты бу́дешь смотре́ть. Ты посмо́тришь. Он бу́дет слу́шать. Он послу́шает. Она́ бу́дет де́лать. Она́ сде́лает. Мы бу́дем гото́вить. Мы пригото́вим. Вы бу́дете покупа́ть. Вы ку́пите. Они́ бу́дут учи́ть. Они́ вы́учат.

Читайте вопросы и отвечайте.

Кто бу́дет слу́шать му́зыку? Что он бу́дет писа́ть? Где вы бу́дете гото́вить дома́шнее зада́ние? Когда́ Анна бу́дет де́лать упражне́ние? Ко́му ты бу́дешь помога́ть? Ко́го ва́ши друзья́ будут жда́ть в теа́тре? У ко́го я буду спра́шивать зада́ние? У ко́го я могу́ взять слова́рь?

4. Спросите товарищей, что они будут делать в воскресенье.

а) – Что ты бу́дешь де́лать в воскресе́нье у́тром?

– Наверное, буду гото́вить за́втрак.

б) – Ты будешь чита́ть журна́л в воскресе́нье?

– Нет, не бу́ду. У меня́ есть интере́сный детекти́в. Бу́ду чита́ть его́.

5. Скажите товарищу, что вы обязательно сделаете (написа́ть письмо́, вы́учить пра́вило, прочита́ть статью́, повто́рить но́вые слова́, пригото́вить у́жин, сказа́ть фра́зу по-ру́сски, объясни́ть зада́чу, сде́лать контро́льную рабо́ту).

сказа́ть^{з/ж} – I, СВ
Я скажу́
Ты ска́жешь
Они́ ска́жут
Скажи́(те)!

– Ты уже́ написа́л упражне́ние?

– Нет, но я напишу́ его́ ве́чером.

10. Читайте диалог. Сыграйте его.

- Привёт, Сай́д!
- Привёт!
- Отку́да ты идёшь?
- С факультета.
- А что ты там делал? Уже́ 6 часо́в!
- Ско́ро на факультете бу́дет конце́рт. У нас была́ репети́ция.
- Ты бу́дешь выступа́ть?
- Да, и не то́лько я.
- А кто ещё?
- Там бу́дут выступа́ть На́дя, Ахме́д, Ли Ку́н и Сай́д.
- А что ты бу́дешь де́лать?
- Я бу́ду чи́тать стихи́ по-ру́сски.
- А На́дя и Ахме́д?
- Они́ бу́дут танцева́ть ара́бский та́нец.
- А Ли Ку́н и Сай́д бу́дут петь?
- Да. Ты ведь зна́ешь, что они́ отли́чно пою́т.
- О́чень интере́сно. Я то́же хочú выступа́ть на конце́рте.
- Приходи́ на репети́цию за́втра в 3 часа́.

11. Отвечайте на вопросы.

Вы лю́бите выступа́ть? Вы хорошо́ танцу́ете? Вы зна́ете ру́сские на-
ро́дные пе́сни? Вы уже́ выступа́ли на конце́рте? Что вы де́лали? (пе́ли,
танцева́ли, чи́тали стихи́)

12. Читайте.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) – Когда́ у вас уро́к? | 1.00 – час (оди́н час) |
| – В 9 часо́в. | 2.00 – два часа́ |
| | 3.00 – три часа́ |
| б) – Когда́ бу́дет конце́рт? | 4.00 – четы́ре часа́ |
| – В суббо́ту. | |

- | | |
|--|-----------------------|
| – Во сколько? | 5, 6, 7, 8, 9 – часóв |
| – В 6 часóв. | 10,11,12 – часóв |
| в) – Вы не знаете, котóрый сейчас час? | 1 минутá |
| – Сейчас 2 часá 10 минут. | 2, 3, 4 минуты |
| – Спасíбо. | 5, 6,...,10 |
| – Нé за что. | 30, 40... минут |

13. Читайте.

Сейчас 2 часá 15 минут, уже 6 часóв 20 минут, скоро 10 часóв, ещё 3 часá, **почтí** 9 часóв, 7 часóв 10 минут, (одíн) час 30 минут.

14. Говорите по модели.

Модель: 9.00

- Скажите, пожалуйста, котóрый сейчас час?
- Сейчас 9 часóв.

2.15; 5.20; 1.30; 9.10; 11.45; 4.35; 8.55; 12.30; 2.05; 4.25;
14.20, 18.00, 10.55.

15. Читайте.

Какóй сего́дня **де́нь**? – Понеде́льник. (Сего́дня понеде́льник.)

Когда́ собра́ние? – В понеде́льник.

Во сколько́ собра́ние? – В 3 часá.

Понеде́льник – в понеде́льник	(одíн) час – в час
Вто́рник – во вто́рник	3.00 – в 3 часá
Среда́ – в сре́ду	5.00 – в 5 часóв
Четве́рг – в четве́рг	11.00 – в 11 часóв
Пя́тница – в пя́тницу	11.15 – в 11 часóв 15 минут
Суббо́та – в суббо́ту	7.30 – в 7 часóв 30 минут
Воскресе́нье – в воскресе́нье	12.10 – в 12 часóв 10 минут

16. Читайте диалог. Спросите товарищей, когда и во сколько будет концерт, урок, собрание, фильм, экскурсия, лекция, радиопередача, вечер, экзамен.

– Ахмéd, ты не знаéшь, когда б́удет дискотéка?

– А какой сего́дня день?

– Сего́дня среда́.

– Знача́т, дискотéка б́удет в пя́тницу.

– Во ско́лько?

– Как всегда́, в 7 часо́в.

17. Читайте текст. Ответьте на вопрос.

Неда́вно я был в Ки́еве на экскур́сии. Экскурсово́д дал нам програ́мму экскур́сии. Вот что там бы́ло:

Вто́рник	Экску́рсия «Ки́ев – столи́ца Украи́ны» – 9.00
	Экску́рсия «Стадио́ны Ки́ева» – 14.00
	Свобо́дное вре́мя – 19.00
Среда́	Экску́рсия «Ки́евский универси́тет» – 10.00
	Музе́й за́падноевропе́йского иску́ства – 13.00
	Теа́тр о́перы и балéта (балéт «Спарта́к») – 18.30
Четве́рг	Ки́ево-Пече́рская ла́вра – 9.30
	Историче́ский музе́й – 15.10
	Цирк – 19.00
Пя́тница	Ботани́ческий сад – 10.20
	Зоопáрк – 15.30
	Конце́рт в филармо́нии – 18.00
Суббо́та	Экску́рсия на теплохо́де «Днепр» – 11.00
	Футбо́льный ма́тч на стадио́не «Дина́мо» – 17.00
Воскре́сенье	Свобо́дное вре́мя – 9.00
	Обе́д – 13.00
	Вокза́л – 21.00

Когда я приехал из Киева и показал другу фотографии Киева, Сайд сказал: «Какой прекрасный **отдых!**» А я понял, что очень **устал**. Интересно, почему?

18. Читайте.

а) – Откуда ты приехал?

– Из Китая.

– Расскажи, пожалуйста, о Китае.

б) – Ты сегодня долго писал письмо?

– Да. У меня есть друг в Киеве.

Я писал ему о Харькове.

в) – **О ком** вы часто **вспоминаете**?

– Конечно, о маме, папе и друге.

г) – Сайд, почему вы не слушаете?

О чём вы сейчас **думаете**?

– Не о чём, а о ком! Я сейчас **думаю** о девушке.

– Сайд, пожалуйста, на уроке **думайте только** о грамматике!

Пишите.

думать – I, НСВ

Я **думаю**

Ты **думаешь**

Они **думают**

Думай(те)!

мечтать – I, НСВ

Я **мечтаю**

Ты **мечтаешь**

Они **мечтают**

Мечтай(те)!

вспоминать – I, НСВ

Я **вспоминаю**

Ты **вспоминаешь**

Они **вспоминают**

Вспоминай(те)!

✓ **Запомните!**

	Кто? Что? (N ₁)	О ком? О чём? (N ₆)	
М. р.	брат Сергей словарь	о брате о Сергее о словаре	-е
Ср. р.	письмо море задание	о письме о море о задании	-е -(и)и

N ₁ → N ₆ Я – обо мне ты – о тебе он – о нём она – о ней мы – о нас вы – о вас они – о них
--

Ж. р.	ро́дина	о ро́дине	
	Та́ня	о Та́не	-е
	Ма́рия	о Ма́рии	-и
	любо́вь	о любви́	-(и)и
	дочь	о до́чери	
	ма́ть	о ма́тери	

✓ **Запомните!**

S	—	P	—	О₆ (О ком? О чём?)
Ма́ма		ду́мает		о сы́не.
Челове́к		мечта́ет		о любви́.
Преподава́тель		вспомина́ет		о Са́йде.
Анва́р		чита́ет		о Росси́и.
Студе́нты		написа́ли		о ро́дине.
Дека́н		говори́т		о факульте́те.
Моя́ подру́га		расска́зывает		о товари́ще.
Я		забы́л		о задáнии.

об А́нне
 об О́льге
 об университе́те
 об э́том
 об ^[ы]институ́те
 об уче́бе

19. Читайте.

- Какие пёсны ты поёшь на концерте?
- Русские пёсны.
- О чём э́ти пёсны?
- О любви́.

S — P — O₆ (о ком?)

Я думаю о подру́ге.

S — P — O₆ (о чём?)

Мы воспоминаем о родине.

Мы учимся в политехническом университете на подготовительном факультете в группе № 3. Здесь есть студент из Ливана. Его зовут Мохаммед. Есть студент из Сирии. Его зовут Халед. Тарек из Марокко. Динеш из Индии. А я из Китая. Теперь мы уже говорим и понимаем по-русски. Мы часто говорим о родине. Мохаммед вспоминает о Ливане и Бейруте. Халед много думает о Сирии и Дамаске. Динеш рассказывает об Индии, а я,

конечно, о Китае. Скоро будет вечер. И мы будем выступать. Халед и Мохаммед будут танцевать. Динеш хочет читать стихи об учёбе на факультете. А я хочу петь песню о Китае. А ещё мы готовим песню о любви. Это русская песня, и мы будем петь её по-русски.

20. Спросите товарищей, о чём они говорят, думают, вспоминают, мечтают.

а) – О чём ты сейчас думаешь?

– Я думаю о перерыве.

– О чём?

– О перерыве! Я устал и хочу отдохнуть.

б) – О ком вы говорили?

– О декане.

– Почему?

– Сегодня собрание, а мы не знаем, о чём он будет говорить.

в) – У тебя есть мечта?

– Конечно.

– А о чём ты мечтаешь?

– Я мечтаю о Москве. Очень хочу поехать в Москву.

21. Расскажите о том, как вы и ваши товарищи проводите своё свободное время.

Выполните упражнения

1. Письменно ответьте на вопросы.

Что вы делали вчера вечером?

Что вы сделали вчера вечером?

Что вы будете делать в воскресенье?

- Что вы сделаете в воскресенье?
 Что вы писали вчера вечером?
 Что вы написали вчера вечером?
 Что вы будете писать завтра?
 Что вы напишете завтра?
 Что вы читали вчера?
 Что вы прочитали вчера?
 Что вы будете читать сегодня вечером?
 Что вы прочитаете вечером?
 Что вы решали недавно?
 Что вы решили недавно?
 Что вы будете решать завтра утром?
 Что вы решите потом?
 Что ты смотрел вчера в театре?
 Что ты посмотрел вчера в театре?
 Что ты будешь смотреть в театре?
 Что ты посмотришь завтра вечером в театре?

2. Отвечайте на вопросы по модели. Форму будущего времени подчеркните.

Модель: – Ты делаешь домашнее задание?
 – Нет, я буду делать его вечером.

- Ты читаешь эту статью?
 Он пишет письмо домой?
 Сейчас родители слушают концерт по радио?
 Вы смотрите утром телевизор?
 Студенты читают газету «Время»?
 Самир решает задачу дома?
 Сунь учит новые слова на перерыве?
 Ты делаешь упражнение?
 Ваши друзья поют эту песню сегодня на вечере?

Вы учите сейчас стихи?

Ты слушаешь кассету «Украинские народные песни» на уроке?

3. Ответьте на вопросы утвердительно и отрицательно. Подчеркните форму будущего времени несовершенного вида одной чертой, совершенного вида – двумя чертами.

Модель: – Ты сегодня будешь делать домашнее задание?

а) – Да, я обязательно сделаю домашнее задание.

б) – Нет, я уже сделал.

Ты сегодня будешь читать рассказ?

Ты сегодня будешь писать письма домой?

Слава сегодня будет слушать концерт?

Людмила сегодня будет смотреть телевизор?

Ты сегодня будешь отдыхать?

Он сегодня будет читать газеты?

Она сегодня будет решать задачу?

Вы сегодня будете работать?

Лена сегодня будет учить слова?

Студенты сегодня будут делать это упражнение?

Самер сегодня будет петь песни?

Вы сегодня будете учить стихи?

Ты сегодня будешь слушать песню «Катюша»?

Вы сегодня будете читать новый текст?

Вы сегодня будете писать диктант?

4. Постройте диалоги с отрицательными репликами по модели. Запишите их.

Модель: – Анна сделала домашнее задание. А Антон?

– Он ещё не сделал. Он сделает потом.

Антон решил эту задачу. А Анна?

Мы прочитали текст. А Иванов и Петров?

Я написа́л письмо́ домо́й. А ты?
 Жа́нна повто́рила но́вые слова́. А Степа́н?
 Мы купи́ли газе́ту «Го́род». А о́ни?
 О́ни посмотре́ли филь́м «Брат». А вы?
 Я сде́лал э́то упражне́ние. А ты?
 Ли Кун спел на ве́чере. А ты?
 Ната́ша сказа́ла фра́зу по-ара́бски. А Окса́на?
 Ви́ктор изучи́л ара́бский язы́к. А Ни́на?
 Он вы́ступил на ве́чере. А ты?
 Серге́й сказа́л На́де о ве́чере. А А́нна Ива́новна?

5. Ответьте на вопросы по модели. Ответы запишите. Подчеркните форму будущего времени.

Модель: а) – Ты уже прочита́л журна́л «Спорт»?

– Нет, ещё не прочита́л, но обяза́тельно прочита́ю.

б) – Вы уже прочита́ли журна́л?

– Нет, ещё не прочита́ли, но обяза́тельно прочита́ем.

а) Ты уже реши́л зада́чу?

Ты уже сде́лал фотогра́фии?

Ты уже посмотре́л филь́м «Война́ и мир»?

Ты уже написа́л письмо́ подро́уге?

Ты уже прочита́л э́тот текст?

Ты уже вы́учил пе́сню?

Ты уже повто́рил слова́?

Ты уже купи́л цветы́ Мари́и?

Ты уже подари́л ей кни́гу?

Ты уже посмотре́л бале́т «Спарта́к»?

Ты уже послу́шал о́перу «Евге́ний Оне́гин»?

Ты уже пообе́дал?

Ты уже спел пе́сню «Катю́ша»?

Ты уже узнала телепрограмму?

Ты уже сказал декану о собрании?

б) Вы уже решили задачу?

Вы уже сделали фотографии?

Вы уже посмотрели фильм «Война и мир»?

Вы уже написали письма домой?

Вы уже прочитали газету «Факты»?

Вы уже выучили стихи?

Вы уже повторили эту тему?

Вы уже подарили ей подарок?

Вы уже посмотрели балет «Спартак»?

Вы уже слушали оперу «Евгений Онегин»?

Вы уже пообедали?

Вы уже выступили на вечере?

Вы уже спели песню «Катюша»?

Вы уже узнали телепрограмму?

Вы уже сказали декану о собрании?

6. Прочитайте текст и скажите, почему девушка сказала студенту, что он не знает русский язык.

У меня есть друг Ли Кун. Он, как и я, приехал из Китая. Он изучает русский язык уже 3 года и сейчас уже неплохо знает его. Недавно он **рассказал** мне интересную историю.

«Когда я учился на подфаке, я ещё плохо понимал по-русски, но очень хотел говорить и всегда с удовольствием говорил по-русски. Однажды я был в библиотеке, потому что хотел взять учебник. Там была девушка, и я сказал ей:

– **Дедушка**, дайте мне, пожалуйста, учебник физики.

Она посмотрела на меня и сказала:

– Студент, вы говорите неправильно. Вы не знаете русский язык.

Тогда я не понял её. А теперь понимаю. А ты понимаешь, что я сказал неправильно?»

Я тоже не понял. Когда друг объяснил мне, нам было очень весело.

7. Ответьте утвердительно по модели.

Модель: – Когда будет фильм? В 2 часа?

– Да, в 2 часа.

Когда будет урок? В 8 часов?

Когда будет лекция? В 3 часа?

Когда будет экскурсия? В 12 часов?

Когда будет вечер? В 6 часов?

Когда будет собрание? В час?

Когда будет концерт? В 7 часов?

Когда будет экзамен? В 9 часов?

Когда будет спектакль? В 5 часов?

Когда будет футбол? В 2 часа?

8. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Ты не знаешь, когда будет фильм? (понедельник, 10).

– Знаю, фильм будет в понедельник, в 10 часов.

Ты не знаешь, когда будет экскурсия? (воскресенье, 8).

Ты не знаешь, когда будет лекция? (вторник, 3).

Ты не знаешь, когда будет вечер? (завтра, 6).

Ты не знаешь, когда будет консультация? (сегодня, 2).

Ты не знаешь, когда будет собрание? (среда, 4).

Ты не знаешь, когда будет контрольная работа? (завтра, 1).

Ты не знаешь, когда будет концерт? (суббота, 5).

Ты не знаешь, когда будет спектакль? (воскресенье, 9).

Ты не знаешь, когда будет футбол? (пятница, 12).

Ты не знаешь, когда будет черчение? (четверг, 11).

9. Делайте по модели, письменно. Подчеркните форму времени.

Модель: Анто́н не зна́ет, что ве́чер бу́дет в 7 часо́в.

– Скажи́те Анто́ну, что ве́чер бу́дет в 7 часо́в.

А́нна не зна́ет, что экску́рсия бу́дет в час.

Ма́рта не зна́ет, что ле́кция бу́дет в 11 часо́в.

Ю́рий Никола́евич не зна́ет, что собра́ние бу́дет в 12 часо́в.

Пе́тр не зна́ет, что фильм бу́дет в 6 часо́в.

Ни́на не зна́ет, что фильм бу́дет в 10 часо́в.

Ма́рия не зна́ет, что конце́рт бу́дет в 2 часа́.

Та́рас не зна́ет, что бале́т бу́дет в 8 часо́в.

Он не зна́ет, что футбо́л бу́дет в 17 часо́в.

Они́ не зна́ют, что уро́к бу́дет в 9 часо́в.

Она́ не зна́ет, что консульта́ция бу́дет в 14 часо́в.

10. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Вы не зна́ете, где бу́дет фильм «Война́»? (кинотеа́тр, воскресе́нье, 7).

– В кинотеа́тре.

– А когда́?

– В воскресе́нье в 7 часо́в.

Вы не зна́ете, где бу́дет ве́чер? (общежи́тие, суббо́та, 15).

Вы не зна́ете, где бу́дет ле́кция? (аудито́рия №119, понеде́льник, 12)

Вы не зна́ете, где бу́дет собра́ние? (зал, вто́рник, 14).

Вы не зна́ете, где бу́дет футбо́л? (стадио́н, суббо́та, 17).

Вы не зна́ете, где бу́дет те́ннис? (спортза́л, среда́, 2).

Вы не зна́ете, где бу́дет дискоте́ка? (клуб, суббо́та, 19).

Вы не зна́ете, где бу́дет спекта́кль? (теа́тр, пя́тница, 7).

Вы не зна́ете, где бу́дет выступи́ть А́нна? (конце́рт, четве́рг, 1).

Вы не знаете, где будет петь Антон? (вечер, воскресенье, 16).

Вы не знаете, где будут танцевать наши студенты? (дискотека, завтра, 20)

11. Ответьте на приглашение товарища отрицательно, мотивируя отказ. Диалоги запишите. Правильно прочитайте.

Модель: – Пойдём в понедельник в кино! (вечер).

– В понедельник? Не могу. У нас будет вечер.

Пойдём во вторник на стадион (контрольная работа).

Пойдём в среду в музей (урок).

Пойдём в четверг в кафе (русский язык).

Пойдём в пятницу в магазин (лекция).

Пойдём в субботу в парк (концерт).

Пойдём в воскресенье в театр (экскурсия).

Пойдём в понедельник в гости (дискотека).

12. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Вы не знаете, который сейчас час? (12-05).

(– Вы не знаете, сколько сейчас времени?)

– Знаю, сейчас двенадцать часов пять минут.

– Вы не знаете, который сейчас час? (2-02, 3-15, 4-08, 5-25, 6-39, 7, 8-01, 9-09, 10, 10-30, 11-41, 12-35, 13-03, 14-22, 15-33, 16, 17-24, 18-06, 19-31, 20-03, 21-21, 22-30, 23-42, 24).

– Вы не знаете, сколько сейчас времени? (2-02, 3-15, 4-08, 5-25, 6-39, 7, 8-01, 9-09, 10-30, 11-41, 12-35, 13-03, 14-22, 15-33, 16, 17-24, 18-06, 19-31, 20-03, 21-21, 22-30, 23-42, 24).

13. Поставьте вопросы к фразам. Запишите их.

Модель: – Я часто думаю о брате. – О ком ты часто думаешь?

– Я часто думаю о родине. – О чём ты часто думаешь?

Антон много читал об Александре Пушкине.

Анна всегда рассказывает о подруге.

Вы ничегó не знáете о них.
 Мы чáсто вспомина́ем о до́ме.
 Брат всегда́ дúмает о ма́тери.
 Вúктор пúшет нам о ней.
 Я мно́го знáю о Москвé.
 Ма́рта спра́шивала о сестрé.
 Она́ чáсто говорúт о нём.
 Сестрá смотре́ла фильм о Кита́е.
 Ли Кун пел пéсню о любвú.
 Мы слúшали стихú об Украúне.

14. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Подчеркните форму предложного падежа существительного и местоимений. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Я чáсто дúмаю о дрúге (Антóн, Вúктор).
 – О ком? Об Антóне?
 – Нет, не о нём.
 – О Вúкторе?
 – Да, о нём.

Я мно́го читáл о поéте (Пу́шкин, Блок).
 Я всегда́ рассказываю о подру́ге (А́нна, Мари́я).
 Я чáсто вспомина́ю о бра́те (Ива́н, Серге́й).
 Я всегда́ дúмаю о сестрé (О́льга, Татья́на).
 Я мно́го пишú о спо́рте (футбо́л, те́ннис).
 Я мно́го знáю о преподава́теле (Светла́на Миха́йловна, Влади́мир Ива́нович).
 Я чáсто дúмаю о странé (Украúна, Кита́й).
 Я всегда́ спра́шиваю о сы́не (Михаи́л, Никола́й).
 Я чáсто говорúю о до́чери (Еле́на, Ни́на).
 Я рассказа́ла о студéнте (Андре́й, Анато́лий).
 Я вспóмнила о студéнтке (Ли́дия, Ма́рта).
 Я прочита́л статья́ о го́роде (Ки́ев, Ха́рьков).

15. Постройте диалоги по модели. Замените существительные личными местоимениями.

- Модель:** – У тебя есть друг?
– Есть.
– Расскажи о нём.
– О друге? Хорошо.

- У тебя́ есть брат?
У тебя́ есть сестра́?
У тебя́ есть брат и сестра́?
У тебя́ есть хоро́шая подру́га?
У тебя́ есть статья́ «Кем быть»?
У тебя́ есть сын?
У тебя́ есть дочь?
У тебя́ есть отец?
У тебя́ есть мать?
У тебя́ есть мать и отец?
У тебя́ есть преподава́тель ру́сского языка́?
У тебя́ есть драма́ «Три сестры́»?
У тебя́ есть програ́мма ве́чера?

16. Письменно ответьте на вопросы.

- О ком вы расска́жете до́ма?
О чём вы расска́жете до́ма?
О ком вы напи́шете домо́й?
О чём вы напи́шете домо́й?
О ком вы ча́сто ду́маете?
О чём вы ча́сто ду́маете?
О ком ты прочита́л в те́ксте?
О чём ты прочита́л в те́ксте?
О ком ты обы́чно воспомина́ешь?
О чём ты обы́чно воспомина́ешь?

17. Прочитайте текст. Составьте его план. Запишите.

Меня зовут Сáмер Самír. Я студéнт из Ливáна. Раньше я учился в Ливáнском университéте, а тепёрь я учусь на подфаке ХПИ. У меня есть друг из Китáя. Его зовут Ли Кун. Мы óчень любим нáши **студéнческие** вечерá.

Недáвно мы бýли на вéчере на факультéте. Утром Ли Кун сказáл мне: «Ты знáешь, что бýдет интереснýй вéчер? Там бýдут выступáть нáши товáрищи. Пойдём?» Я сказáл: «С удовóльствием!»

И мы пошлi. Програмáма вéчера была интересная. Мы узнали, что бýдут выступáть нáши преподавáтели и студéнты.

Преподавáтели рассказáли, кто бýдет выступáть, откúда приéхали éти студéнты, показáли их национальные **костюмы**.

Студéнты выступáли тóже óчень хорошó. Онi пéли народные пéсни о дрúжбе и о любви, танцевáли народные тáнцы. Óсóбенно хорошó танцевáли моi друзья из Китáя. Моя подруга Лéйла тóже танцевáла прекраcно. А потóм студéнтки подфака спéли пéсню «Катюша». Это пéсня о дéвушке Катюше и о её любви.

Потом преподавáтели и студéнты вмéсте пéли народную украинскую пéсню о Марýсе и Ивáne. Онi спéли её óчень хорошó.

А ещё нáши студéнты вýступили в спектакле «Теремóк». Óчень интереснýй спектакль!

А потóм была дискотéка, и мы много и óчень вéсело танцевáли.

Скóро я напишú дрúгу письмó о вéчере и о дискотéке.

На слéдующем вéчере мы тóже решили вýступить. А вы? Вы знáете, что бýдет на слéдующем вéчере? Рассказите.

18. Расскажите текст по плану.**19. Напишите сочинение «Наш студенческий вечер».**

УРОК 15

1. Творительный падеж (с кем? с чем?) Глаголы: встретиться, познакомиться, быть.
2. Творительный падеж (кем?)
3. Должен + inf. СВ / НСВ

1. Читайте. Обращайте внимание на правильное произношение.

[ца] – [цы]	[ца]	[к] – [к']
стрази́ца – стрази́цы	находи́ться	уче́бник – уче́бники
столи́ца – столи́цы	учи́ться	кому́ – кем
у́лица – у́лицы	у́чится	как – Ки́ев
[ец] – [иц] – [йиц] – [цы]	[шы] – [жы]	[шэ] – [жэ]
коне́ц – концы́	хоро́ший – скажи́	шесть – уже́
иностра́нец – иностранцы́	хоро́шие – покажи́	
оте́ц – отцы́	реши́л – жить	
молоде́ц – молодцы́	реши́ла – этажи́	
кита́ец – кита́йцы		
украи́нец – украи́нцы		

2. Читайте.

а) – Сай́д, ты пойдёшь в кино́?
 – Нет, я до́лжен повто́рить
 грамма́тику. За́втра экза́мен.

до́лжен	}	+ inf.	чита́ть	
должна́				прочита́ть
должны́				де́лать сде́лать

б) – А́нна, почему́ ты не была́ на уро́ке?
 – Я до́лжна была́ пойти в больни́цу.

до́лжен был	}	+ inf.	чита́ть	
должна́ была́				прочита́ть
должны́ бы́ли				де́лать сде́лать

в) – Сами́р, у тебя́ есть слова́рь?

– Нет, я до́лжен бу́ду взять его́ за́втра
 в библиоте́ке.

до́лжен	}	+ inf.	чита́ть	
должна́				прочита́ть
должны́				де́лать сде́лать

г) – Куда вы идёте?	звон ^{ИТЬ} – II, НСВ	+ Кому?(N ₃)
– На почту. Я должен позвонить	позвон ^{ИТЬ} – II, СВ	
отцу, потому что вчера он звонил	Я звоню	Я позвоню
мне, а я был на уроке.	Ты звонишь	Ты позвонишь
	Они звонят	Они позвонят
	Звони(те)!	Позвони(те)!
		отцу. маме. Марии. нам.

3. Читайте.

Я должен хорошо изучить русский язык. Мы должны приготовить обед. Анвар и Ли Кун должны выучить русские стихи. Ты не должен опаздывать на урок. Анвар должен был позвонить сестре. Вы должны будете повторить глаголы. Они не должны будут покупать книги. Студентка должна пойти в деканат. Все студенты должны хорошо говорить и понимать по-русски.

4. Спросите товарищей, что они должны делать / сделать вечером.

а) – Анвар, хочешь пойти в театр?	мо ^{ЧЬ} – I, НСВ	смо ^{ЧЬ} – I, СВ
– Хочу, но не могу.	Я могу	Я смогу
– Почему?	Ты можешь	Ты сможешь
– Сегодня я должен написать	Они могут	Они смогут
письма домой.	Он мог	Он смог
	Она могла	Она смогла
б) – Ты не знаешь, что сегодня	Они могли	Они смогли
будут делать Самир и Ли Кун?		
– Завтра контрольная работа.		

мочь	} + inf. →	могу говорить
смоочь		сможешь купить

Сегодня вечером мы должны будем повторить грамматику.

5. Скажите, что вы должны (были, будете) делать (сделать), если:

- у вас нет словаря (взять, купить);
- ваш друг приехал из Киева (встретить, позвонить);

- ма́ма написа́ла вам письмо́ (написа́ть);
- ва́ша де́вушка хо́чет пойти́ в кино́ (купи́ть);
- на уро́ке была́ трудо́ная зада́ча (реша́ть);
- ско́ро бу́дет экза́мен (повтори́ть, вы́учить);
- вы **заболе́ли** (пойти́);
- вы хорошо́ по́няли текст, а ваш друг пло́хо по́нял его́ (помо́чь, объясни́ть);
- все студéнты хотят выступáть на концерте (вы́учить, спеть).

6. Читайте. Говорите, кем вы будете, кем стал ваш друг, кем работает брат и др.

Профессия (N₁)	Быть (стать, рабóтать) + Кем? (N₅)
инженёр	быть инженером
врач	быть врачом
арти́ст	быть арти́стом
арти́стка	быть арти́сткой
матемáтик	быть матемáтиком
фíзик	быть фíзиком
хíмик	быть хíмиком
истóрик	быть истóриком
экономíст	быть экономíстом
журнали́ст	быть журнали́стом
редáктор	быть редáктором
шофёр	быть шофёром
поёт	быть поётom
худóжник	быть худóжником
преподавáтель	быть преподавáтелем
учи́тель	быть учи́телем
писа́тель	быть писа́телем
библиотéкарь	быть библиотéкарем

7. Читайте текст. Отвечайте на вопросы.

Я не люблю́ слово «до́лжен». Когда́ я учи́лся в шко́ле, роди́тели говори́ли мне: «Ты до́лжен хоро́шо учи́ться». Я люби́л смотре́ть телеви́зор, а ба́бушка говори́ла: «Ты до́лжен мно́го чита́ть». Когда́ мне бы́ло 16 лет, я встре́тил де́вушку. Она́ люби́ла танцева́ть и чита́ть стихи́. Она́ ча́сто повто́ряла: «Ты до́лжен хоро́шо танцева́ть. Ты до́лжен люби́ть стихи́». Но я пло́хо танцева́л и люби́л чита́ть то́лько детекти́вы. Когда́ мне бы́ло 18 лет, па́па сказа́л: «Ты до́лжен изуча́ть эконо́мику. Сейча́с э́то о́чень **ва́жно**». А я хоте́л учи́ться в строи́тельном универси́тете, а пото́м стро́ить краси́вые дома́. Тепе́рь я учу́сь на эконо́мическом факульте́те. Эконо́мика – интере́сная **нау́ка**. Но я о́пять «до́лжен».... Я до́лжен мно́го рабо́тать, потому́ что хоро́ший эконо́мист до́лжен мно́го зна́ть. **Неужели́** я всю жизнь до́лжен бу́ду жить со сло́вом «до́лжен»? Интере́сно, а есть лю́ди, кото́рые лю́бят сло́во «до́лжен»?

8. Читайте.

а) – Ахме́д, ты зна́ешь Ли Куна?

– Да, я познако́мился с ним вчера́.

б) – Саи́д, ты уже́ говори́л с Ма́ртой?

– С Ма́ртой?

– Да, с ней.

– О че́м?

– Ты хоте́л петь ру́сские пе́сни вме́сте с Ма́ртой.

– Извини́, но я забы́л об э́том.

познако́миться – II, СВ + С кем? (N₅)

Я познако́млюсь с декано́м.

Ты познако́мишься с врачо́м.

Они́ познако́мятся с Ма́ртой.

познако́мился, -лась, -лись

Познако́мся! Познако́мьтесь!

знако́миться – II, НСВ + С кем? (N₅)

Я знако́млюсь

Ты знако́мишься

Они́ знако́мятся

Знако́мся! Знако́мьтесь!

знако́мить – II, НСВ | + **Кого?** (N₄)

познако́мить – II, СВ | + **С кем?** (N₅)

Я познако́млю

Ты познако́мишь

Они́ познако́мят

Познако́мь(те)!

в) – Кто игра́ет в ша́хматы?

– Я игра́ю, но не о́чень хоро́шо.

– А **с кем** ты уже́ игра́л?

– С Анва́ром.

г) – Анва́р, кем ты хóчешь быть?

– Я хочú быть инженером. А ты?

– А я бу́ду экономíстом.

ста^{ТЬ} – I, СВ + Кем? (N₅)

Я ста́ну

Ты ста́нешь

Они́ ста́нут

д) – Мой брат мечта́л стать арти́стом.

– А кем он стал?

– Учи́телем.

– Почему́?

– Он по́нял, что у него́ нет талáнта.

стал, -ла, -ли

Ста́нь(те!)

S — P — O₅ (с кем?)

Студенты говорили с деканом.

е) – А́нна, что ты лю́бишь, чай или ко́фе?

– Я люблю́ чай.

– А с чем ты лю́бишь чай? С лимóном?

– Нет, с молоко́м.

S — P — O₅ (кем?)

Мой брат станет врачом.

✓ Запомните!

	Кто? Что? (N ₁)	С кем? С чем? (N ₅)		N ₁ → N ₅
М. р.	студéнт	со студéнтом	-ом	Я со мной
	врач	с врачóм	-ем	Ты с тобой
	товáрищ	с товáрищем		Он с ним
	преподавáтель	с преподавáтелем		Она́ с ней
Ср. р.	письмо́	с письмо́м	-ом	Мы с нами
	зада́ние	с зада́нием	-(и)ем	Вы с ва́ми
Ж. р.	сестра́	с сестро́й	-ой	Они́ с ни́ми
	Та́ня	с Та́ней	-(и)ей	
	Ма́рия	с Ма́рией	-ью	
	тетра́дь	с тетра́дью		
	ма́ть	с ма́терью		
	до́чь	с до́черью		

Кто? (N ₁)		Кем? (N ₅)
Мой па́па	был	инже́нером.
Мой бра́т	бу́дет	врачо́м.
Я	стал	студе́нтом.
Сестра́	ста́нет	студе́нткой.
А́нна Ива́новна	рабо́тает	преподава́телем.

9. Читайте.

Мой друг бу́дет инже́нером. Я бу́ду врачо́м. Анва́р был студе́нтом. А́нна рабо́тает эконо́мистом. Ра́ньше он был преподава́телем, а тепе́рь стал дека́ном. Сестра́ хо́чет быть учи́телем. Вы хоти́те быть арти́стом? Пу́шкин был по́этом. Кто бу́дет преподава́телем? Кто хо́чет быть преподава́телем? Вы хоти́те стать инже́нером? Ваш оте́ц рабо́тает врачо́м?

10. Спросите товарищей, кем они будут (хотят быть, хотят стать), кем работают их родители.

- а) – Ли Кун, кем ты хо́чешь быть?
 – Эконо́мистом. А ты?
 – А я хочú стать инже́нером.
- б) – Сай́д, где рабо́тает твой па́па?
 – На заво́де.
 – Кем?
 – Инже́нером.
 – А ма́ма?
 – А ма́ма рабо́тает преподава́телем в университе́те.

11. Читайте. Пишите.

Кто?	→	С кем?
Брат		с бра́том
Това́рищ		с това́рищем
Врач		с врачо́м
Преподава́тель		с преподава́телем
Серге́й		с Серге́ем

А́нна		с А́нной
Та́ня		с Та́ней
Ма́рия		с Ма́рией

Кто? (N₁) Анто́н	поёт	Что? (N₄) пéсню	С кем? (N₅) с бра́том.
Брат Ива́н Мой друг Я	был живёт познако́мился	Где? (N₆) в теа́тре в Ки́еве на ве́чере	с сестро́й Та́ней. с отцо́м и ма́терью. с Ива́ном Ива́новичем.
Дека́н	идёт	Куда? (N₄) в декана́т	с секретаре́м.

Анвар **поёт** пéсню **с бра́том**. Ма́рта **живёт** в общежи́тии **с подро́гой**. Преподава́тель **идёт с на́ми** на экску́рсию. Дека́н **познако́мился с ни́ми** на собра́нии.

Читайте, обращайтесь внимание на правильную интонацию.

С кем ты был в теа́тре? Я был в теа́тре **с това́рищем**. **Где** ты был с това́рищем? Я был с това́рищем **в теа́тре**. **Кто** был в теа́тре с това́рищем? В теа́тре с това́рищем был **я**.

12. Читайте диалоги. Используйте как модель.

- | | |
|---|---|
| <p>а) – Ты зна́ешь, кто э́то?</p> <p>– Да. Ра́зве вы не знако́мы?</p> <p>– Нет.</p> <p>– Э́то студéнт из Лива́на. Хо́чешь, я познако́млю теб́я с ним?</p> <p>– Да, коне́чно.</p> | <p>знако́м + С кем? (N₅)</p> <p>Он }
Я } знако́м
Ты }</p> <p>Она́ }
Я } знако́ма
Ты }</p> |
| <p>б) – Анва́р, с кем ты сейча́с говори́л?</p> <p>– С Ма́рией. Ты не зна́ешь её?</p> <p>– Нет, мы с ней не знако́мы.</p> <p>– Хо́чешь познако́миться с ней?</p> <p>– А мо́жно?</p> <p>– Конéчно.</p> | <p>Они́ }
Мы } знако́мы
Вы }</p> |

13. Читайте.

- С кем Анва́р поёт пёсню?
- Он поёт пёсню с Мари́ей.
- С кем вы де́лаете дома́шнее зада́ние?
- Обы́чно я де́лаю с дру́гом, но вчера́ я сде́лал его́ сам.

С кем вы познако́мились на ве́чере? Мари́я познако́милась с Анва́ром в Ки́еве. Ви́ктор идёт в теа́тр с подру́гой и бра́том. Мы бы́ли в музе́е с преподава́телем. В гру́ппе № 3 я учу́сь с Ле́йлой. В общежи́тии я живу́ вме́сте со студёнтотм из Кита́я. Мы знако́мы с Ва́йлем. Ты знако́м с дека́ном? А́нна знако́ма с преподава́телем.

14. Прочитайте диалоги. Используйте их для разговора с товарищами.

- а)** – Где ты был, Анва́р?
- В кино́.
 - Оди́н?
 - Нет, я был с Ли Ку́ном и Ма́ртой.
 - Ты уже́ был в буфе́те?
 - Да.
 - Жаль, а я хоте́л пойти́ вме́сте с тобо́й.
- б)** – Ты бу́дешь выступáть на ве́чере?
- Да, я бу́ду петь пёсню.
 - С Ли Ку́ном?
 - Нет, с Ма́ртой.
 - А о чём ва́ша пёсня?
 - Э́то пёсня о любви́.

15. Спросите, с кем товарищ делает трудную работу, кто помогает ему (ей)?

- а)** – Како́е тру́дное дома́шнее зада́ние! Ты уже́ сде́лал его́, Са́йд?
- Да. Но мне помога́ла Мари́я.
 - **Зна́чит**, ты де́лал его́ с Мари́ей?
 - Да, с ней.

б) – Сай́д, почему́ ты де́лал до́машнее за́дание с Анва́ром?

– Отку́да ты зна́ешь, с кем я де́лал его́?

– У тебя́ с ним **оди́наковые оши́бки!**

16. Читайте. Пишите.

Что?	С чем?	ес ^{ть} – НСВ	пи ^{ть} – Ia, НСВ
Лимо́н	с лимо́ном	Я ем	Я пью
Молоко́	с молоко́м	Ты ешь	Ты пьёшь
Зада́ние	с зада́нием	Он ест	Они́ пьют
Ры́ба	с ры́бой	Мы еди́м	Он пил. Она́ пила́. Они́ пи́ли.
Оши́бка	с оши́бкой	Вы еди́те	Пей(те)!
Тетра́дь	с тетра́дью	Они́ едя́т	
		Он ел. Она́ е́ла.	
		Они́ е́ли.	
		Ешь(те)!	

Что? + с чем?

Чай с лимо́ном

Ко́фе с молоко́м

Тетра́дь с зада́нием

Рис с ры́бой

Сло́во с оши́бкой

Су́мка с тетра́дью и уче́бником.

17. Читайте.

– С чем вы лю́бите пить чай?

– Я люблю́ чай с лимо́ном. А ты?

– А я люблю́ чай с молоко́м.

Вы написа́ли э́то сло́во с оши́бкой. Я забы́л тетра́дь с зада́нием до́ма. Вчера́ Анва́р пригото́вил рис с мя́сом. Я не люблю́ пи^ццу с сы́ром. В кафе́ мы взяли́ моро́женое с **шокола́дом**.

18. Спросите товарищей, (что) какую еду они любят.

а) – Что ты любишь, чай или кофе?

– Кофе.

– А с чем? С сахаром или с молоком?

– Я люблю с сахаром и с молоком.

б) – Ты будешь есть рис?

– Да.

– С чем? С мясом? С рыбой?

– Я обычно ем с мясом.

– Извини, мяса нет!

– Тогда с рыбой.

– Рыбы тоже нет.

– Тогда почему ты спрашиваешь?

– Меня так учила мама.

19. Читайте текст.

Мой папа журналист. Он очень любит эту профессию. Его профессия очень важная. Он сам **выбрал** её. Но он не сразу понял, кем хочет быть.

В школе он любил **фотографировать**. Он не только фотографировал, но и сам делал фотографии. Потом он работал в школе. Учителя и **школьники** говорили: «Какие красивые фотографии! Мы тоже хотим фотографировать и делать

фотографировать –I, НСВ + **Кого?** (N₄)
 Я фотографирую + **Что?** (N₄)
 Ты фотографируешь
 Они фотографируют
 Фотографируй(те)!

сфотографировать –I, СВ + **Кого?** (N₄)
 Я сфотографирую + **Что?** (N₄)
 Ты сфотографируешь
 Они сфотографируют
 Сфотографируй(те)!

исправлять –I, НСВ + **Что?** (N₄)
 Я исправляю
 Ты исправляешь
 Они исправляют
 Исправляй(те)!

фотографии!» И мой папа помогал им изучить это **дело**. Однажды он решил написать статью об этой работе. В **редакции** он познакомился с редактором. Редактор газеты прочитал его статью и сказал: «Вы неплохо пишете. Хотите работать журналистом?» Но мой папа ещё не знал, кем он хочет стать. Но редактор повторил: «Вы хорошо пишете». И папа был очень рад.

исправ**ить**—II, СВ +**Что?** (N₄)

Я исправлю

Ты справишь

Они исправят

Исправь(те)!

выбира**ть**—I, НСВ +**Что?** (N₄)

Я выбираю

Ты выбираешь

Они выбирают

Выбирай(те)!

Скоро он начал работать в газете. Но однажды он сделал ошибку в статье. Потом ещё и ещё. Папа пошёл к редактору и сказал, что он не должен работать журналистом.

А редактор сказал: «Вы не должны так думать. Каждый человек может сделать ошибку. Ошибку в статье можно **исправить** быстро. Ошибку в профессии вы будете **исправлять** всю **жизнь**. Я знаю, что вы будете журналистом. Учитесь!» И папа стал студентом.

А его родители думали, что у папы очень лёгкая несерьёзная работа. Его мама (моя бабушка) и сейчас говорит: «Разве это работа? **Сидишь** в кабинете и пишешь, пишешь. Это не завод! Твоя ручка лёгкая». А я недавно прочитал в журнале, что самая **короткая** жизнь у журналиста! Вот вам и «лёгкая ручка»!

Я уже учусь в политехническом университете. Скоро я стану инженером. Но я часто думаю о папе и о его профессии. Я тоже не должен сделать ошибку в жизни. В школе я любил математику с физикой. А ещё я любил читать и писать сочинения. Я даже написал стихи, когда познакомился с девушкой. Ещё раньше я хотел быть шофёром. Это значит,

что я мог стать и шофёром, и инженером, и писателем, и поэтом! Но я стану инженером, потому что я люблю технику. А больше всего я люблю работать с компьютером.

20. Ответьте на вопросы.

1. Кем стал папа?
2. Как он выбрал профессию?
3. Какую ошибку можно исправить быстро? Какую ошибку нельзя исправить быстро? Почему?
4. Кем будет сын? Почему?
5. Кем вы будете?
6. Как вы выбирали профессию?
7. Вы знаете, как выбирал профессию ваш папа? Ваш брат? Расскажите.
8. Как вы думаете, есть лёгкие профессии?

21. Напишите рассказ: «Кем я хотел стать раньше и кем я хочу стать теперь».

22. Расскажите товарищам, какие профессии сейчас вам нравятся. Почему?

Выполните упражнения

1. Поставьте вопросы к фразам. Запишите их.

Виктор познакомился с Ниной на вечере.

Виктор познакомился на вечере с Ниной.

На вечере с Ниной познакомился Виктор.

Ира была на концерте с Юрой.

Ира была с Юрой на концерте.

На концерте с Юрой была Ира.

Марта танцевала на вечере с Антоном.

Ма́рта танцева́ла с Анто́ном на ве́чере.

На ве́чере с Анто́ном танцева́ла Ма́рта.

Ма́ри́я познако́милась с Ка́тей в библиоте́ке.

В библиоте́ке с Ка́тей познако́милась Ма́ри́я.

Ли Кун игра́ет в ша́хматы с Са́шей.

В ша́хматы с Са́шей игра́ет Ли Кун.

2. Ответьте на вопросы по модели. Ответы запишите. Подчеркните субъект.

Модель: – Вы ча́сто слу́шаете ра́дио? (Анто́н).

– Мы с Анто́ном слу́шаем ра́дио ка́ждый день.

Вы ча́сто смóтрите телеви́зор? (А́нна).

Вы ча́сто пи́шете пи́сьма домо́й? (Ири́на).

Вы ча́сто у́чите но́вые слова́? (Андре́й).

Вы ча́сто де́лаете упражне́ния? (Ма́рта).

Вы ча́сто поёте ру́сские пе́сни? (преподава́тель).

Вы ча́сто чита́ете газе́ты? (Ива́н).

Вы ча́сто говори́те по-ру́сски? (Ван).

Вы ча́сто решáете зада́чи? (Ма́ри́я).

Вы ча́сто слу́шаете му́зыку? (Ка́тя).

3. Ответьте на вопросы утвердительно по модели. Обращайте внимание на правильную интонацию.

Модель: – Ви́ктор познако́мился с А́нной на ве́чере?

– Да, познако́мился.

– Ви́ктор познако́мился с А́нной на ве́чере?

– Да, с А́нной.

– Ви́ктор познако́мился с А́нной на ве́чере?

– Да, на ве́чере.

Та́ня была́ на конце́рте с Оле́гом?

Ива́н танцева́л на ве́чере с Ма́ртой?

Ма́рия познако́милась в теа́тре с Серге́ем?

Вы встре́тились на у́лице с Бори́сом Никола́евичем?

Ле́йла поёт на конце́рте с Ва́ном?

На́дя игра́ет в те́ннис с Бори́сом?

Ю́ра был на спекта́кле с Ёрой?

Ни́на идёт в теа́тр с Ви́ктором?

4. Постройте диалоги по модели. Запишите их. В фразах подчеркните О₅ (с кем?)•

Модель: – На ве́чере я познако́мился с А́нной.

– С А́нной? Я то́же познако́мился с ней на ве́чере.

В библиоте́ке Ма́рия познако́милась с Григо́рием.

В кино́ она́ познако́милась с Иго́рем.

В теа́тре Ле́йла познако́милась с Ва́ном.

На ве́чере Иго́рь познако́мился с Ле́ной.

На дискоте́ке Бори́с познако́мился с Ма́рией.

В клубе́ Окса́на познако́милась с Оста́пом.

В музе́е они́ познако́мились с Анто́ном и А́нной.

На подфа́ке мы познако́мились с дека́ном.

В декана́те мы познако́мились с Ива́ном Ива́новичем.

В университе́те до́ктор Иса́м познако́мился с Лю́сей.

5. Прочитайте диалог и ответьте, почему Ван любит играть в теннис с Борисом.

– Ван, ты лю́бишь игра́ть в те́ннис?

– Да, о́чень.

– С кем ты обы́чно игра́ешь в те́ннис?

- Я играю с Бори́сом.
- А почему́ с ним?
- Потому́ что он о́чень хорошо́ игра́ет в те́ннис и с ним игра́ть о́чень интере́сно.

6. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Подчеркните окончание творительного падежа (N₅) существительного мужского рода одной чертой, женского рода — двумя чертами.

Модель: Вчера́ я был в кино́ (Анто́н, А́нна).

- | | |
|---|--|
| <p>а) – Вчера́ я был в кино́.
– С кем? С Анто́ном?</p> <p>– Нет, не с ним.
– С А́нной?</p> <p>– Да, с ней.</p> | <p>б) – Вчера́ я был в кино́ с Анто́ном.</p> <p>– С Анто́ном? А я ду́мал, что с А́нной.</p> |
|---|--|

Вчера́ я был в цирке́ (брат, сестра́).

Вчера́ я был в теа́тре (друг, подру́га).

Вчера́ я был на конце́рте (Окса́на, Мари́я).

Вчера́ я был на спекта́кле (Та́ня, преподава́тель).

Вчера́ я был на ве́чере (Ван, Ма́рта).

Вчера́ я был в университе́те (Михаи́л и Ни́на, Ви́ктор и Ли́дия).

Вчера́ я был на конфе́ренции (Ива́н Ива́нович, Ве́ра Никола́евна).

Вчера́ я был в общежи́тии (Гара́с, Васи́лий).

Вчера́ я был в кинотеа́тре (И́ра, Ю́рий).

Вчера́ я был на ле́кции (Ната́ша, Иго́рь).

Вчера́ я был в теа́тре (сын, дочь).

Вчера́ я был на пло́щади Свобо́ды (Ли́ Кун, Са́ша).

Вчера́ я был на вы́ставке (он, она́).

Вчера́ я был в музе́е (вы, они́).

Вчера́ я был па́рке (оте́ц, мать).

7. Постройте диалоги по модели. Запишите их.

Модель: чай – лимон.

а) – С чем ты любишь чай?

– С лимоном.

(Я люблю чай с лимоном).

б) – Ты любишь чай?

– Люблю.

– А с чем?

– С лимоном.

Кофе – молоко, чай – сахар, кофе – лимон, мясо – рис, **картофель** – мясо, каша – молоко, суп – **курица**, курица – картофель, **творог** – сметана, чай – джем.

8. Делайте по модели. Задайте вопрос. Запишите.

Модель: Я – студент. – Я был студентом. – Кем ты был?

– Я стал студентом. – Кем ты стал?

Иван Иванович – преподаватель. Татьяна Сергеевна – преподаватель. Борис Николаевич – декан. Я – студентка. Антон – друг. Анна – подруга. Ли Кун – инженер. Ахмед – шофёр. Вера – врач. Наташа – журналист. Игорь – химик. Тамара – физик. Виктор – историк. Нина – артистка. Елена Ивановна – их мать. Цзя Хуа – их отец. Он – учитель. Она – экономист.

9. Делайте по модели. Задайте вопрос. Запишите.

Модель: Я – студент.

– Я буду студентом. – Кем ты будешь?

– Я стану студентом. – Кем ты станешь?

Я – студентка. Анна – врач. Антон – инженер. Ира – аспирантка. Юрий – аспирант. Таня – его жена. Мария – **учительница**. Ван – учитель. Иван Иванович – декан. Пётр – артист. Володя Иванов – математик. Цзя Хуа – преподаватель. Михайл – физик. Станислав – химик. Виктор Петров – писатель. Ли Кун – экономист.

10. Прослушайте текст. Разыграйте диалог в магазине. Обратите внимание на новые глаголы:

спра́шива ^{ть} – I, НСВ	отвеча́ ^{ть} – I, НСВ	ответи́ ^{ть} – СВ
Я спра́шиваю	Я отвеча́ю	Он ответи́л
Ты спра́шиваешь	Ты отвеча́ешь	Она́ ответи́ла
Они́ спра́шивают	Они́ отвеча́ют	Они́ ответи́ли
Спра́шивай(те)!	Отвеча́й(те)!	Отвэ́ть(те)!

Я приехал из Кита́я. Я живу́ и учу́сь в Ха́рькове уже́ почти́ 2 ме́сяца. И всё э́то вре́мя я изуча́ю ру́сский язы́к. Я хорошо́ учу́ слова́ и те́мы, но ещё́ пло́хо говорю́ по-ру́сски. Я изуча́ю русский язык не то́лько в клáссе, но и в общежи́тии и да́же на у́лице.

Напримéр, я иду́ в магази́н и говорю́: «Здра́вствуйте! Да́йте, пожа́луйста, хлеб и сок».

Де́вушка в магази́не спра́шивает: «Како́й хлеб вы хоти́те, бе́лый и́ли **чёрный?**»

Я отвеча́ю ей: «Я хочú бе́лый хлеб». Де́вушка говорит: «С вас 2 грíвни».

Ра́ньше я не понимáл, что она́ мне говорíла, а тепе́рь я зна́ю, что до́лжен дать ей 2 грíвни.

Я даю́ ей де́ньги, беру́ хлеб и сок и говорю́: «Спаси́бо. До свидáния».

11. Прочитайте текст. Расскажите, как Ли Кун покупал мясо.

Неда́вно я был на ры́нке. Я хоте́л купи́ть мя́со и рис. Я поше́л туда́, где мо́жно купи́ть мя́со. Там была́ краси́вая де́вушка. У неё бы́ло хоро́шее мя́со. Я сказа́л ей: «Здра́вствуйте!. Я хочú купи́ть мя́со. **Ско́лько оно́ стои́т?**»

Де́вушка ответи́ла: «15 грíвень. Бúдешь брать?»

Я сказа́л: «Конéчно. Да́йте, пожа́луйста, 2 **килогра́мма**. Мо́жно с ва́ми познако́миться? Как вас зовúт?»

Де́вушка не ответи́ла, потому́ что ответи́л её брат: «Её зовúт Ната́ша. А теб́я?»

Я сказа́л: «Меня́ зову́т Ли Кун. Я из Кита́я. А вы её брат?»

Он отве́тил: «Нет, я её муж».

Тогда́ я сказа́л: «Извини́те. Вот де́ньги. Спаси́бо». Потóм взял мя́со и посмотре́л на Ната́шу: «До свидáния, Ната́ша! Я пойду́ домо́й». Ната́ша отве́тила: «До свидáния! Приходи́ ещѐ!»

Я люблю́ ру́сский язы́к. А вы?

12. Отвечайте по модели. Ответы запишите. Подчеркните предикат.

✓ **Запомните!**

Он бы́л бо́лен.	Он бы́л за́нят.
Она́ бы́ла больна́.	Она́ бы́ла занята́.
Они́ бы́ли больны́.	Они́ бы́ли заняты́

Модель: – Вы не зна́ете, почему́ А́нна не бы́ла в пя́тницу в университе́те?

– Потому́ что она́ бы́ла больна́.

Вы не зна́ете, почему́ О́ля не бы́ла в воскресе́нье на ве́чере?

Вы не зна́ете, почему́ Вита́лий не бы́л в суббо́ту на стадиóне?

Вы не зна́ете, почему́ Ли Кун не бы́л в понеде́льник на уро́ке?

Вы не зна́ете, почему́ Ю́ра и Лю́ба не бы́ли в воскресе́нье на экску́рсии?

Вы не зна́ете, почему́ оте́ц и мать не бы́ли ве́чером в теа́тре?

Вы не зна́ете, почему́ Саи́д не бы́л вчера́ на вокза́ле?

Вы не зна́ете, почему́ Лей́ла не бы́ла сего́дня на факультете́?

Вы не зна́ете, почему́ На́дя не бы́ла в четве́рг на ле́кции?

Вы не зна́ете, почему́ Любо́вь Алекса́ндровна не бы́ла в суббо́ту на рабо́те?

Вы не зна́ете, почему́ студэ́нты не бы́ли в сре́ду на репети́ции?

13. Сделайте по модели. Предикат подчеркните.

Модель: У меня́ нет газэ́ты. – Я до́лжен взять её в библиоте́ке.

У меня́ не было газэ́ты. – Я до́лжен был взять её в библиоте́ке.

У меня́ не бу́дет газэ́ты. – Я до́лжен бу́ду взять её в библиоте́ке.

У А́нны нет конве́рта и откры́тки.
 У А́нны не́ было конве́рта и откры́тки.
 У А́нны не бу́дет конве́рта и откры́тки.
 У Анто́на нет тетра́ди.
 У Анто́на не́ было тетра́ди.
 У Анто́на не бу́дет тетра́ди.
 У Ва́на нет аспири́на.
 У Ва́на не́ было аспири́на.
 У Ва́на не бу́дет аспири́на.
 У Ива́на нет биле́та на бале́т.
 У Ива́на не́ было биле́та на бале́т.
 У Ива́на не бу́дет биле́та на бале́т.
 У нас нет журна́ла «Украи́на».
 У нас не́ было журна́ла «Украи́на».
 У нас не бу́дет журна́ла «Украи́на».
 У них нет уче́бника «Нача́ло».
 У них не́ было уче́бника «Нача́ло».
 У них не бу́дет уче́бника «Нача́ло».

14. Вместо точек поставьте слова в нужной форме.

а) брат и сестра́, друг и подру́га, он, она́, они́.

Сего́дня в кла́ссе нет
 Я люблю́ ...
 Я иду́ в кино́ с ...
 Я дам кни́гу ...
 Я ча́сто ду́маю о ...
 Я скажу́ ... , откуда́ мы прие́хали.
 У ... нет кни́ги.
 Я говори́ла по телефо́ну с ...
 Я написа́л ма́ме о ...

б) сын и дочь, отец и мать, он и она.

У меня нет

Как зовут

Вчера он был в театре с

Она пишет письма

У ... нет собаки.

Анна Ивановна вспомнила

Расскажи мне о

... работает на заводе.

Она подарила ... альбом «Харьков».

15. Прочитайте текст. Из текста выпишите фразы с О₆(о ком?), О₆(о чём?)•

✓ Запомните!

рисова́ть –I, НСВ

нарисова́ть –I, СВ

Я рису́ю

Я нарису́ю

Ты рису́ешь

Ты нарису́ешь

Они́ рису́ют

Они́ нарису́ют

Рису́й(те)!

Нарису́й(те)!

Я студент-иностранец. Меня зовут Ли Кун. Я учусь на подготовительном факультете. Я хочу рассказать вам о группе № 32.

В нашей группе 6 студентов.

Мы приехали из Китая: с севера и с юга. Мы с Ваном приехали из Шанхая. Мы часто вспоминаем о Китае, о своём родном городе, о море. Ван очень хорошо рисует, а я очень хорошо решаю задачи. Он хочет стать художником, а я – инженером. Мы с Ваном прекрасно знаем русский язык. Так говорит наш преподаватель.

Наша староста Чжан Хайлян из Пекина. Она часто рассказывает нам о столице Китая, о своей семье, о Пекинском университете. Чжан Хайлян очень хорошая подруга, весёлый человек и умная студентка.

Ли Дон Ши и Чжоу Фан Фан приехали из Хэбэя. Они часто поют

красивые песни по-китайски и по-русски. Они прекрасные артистки и играют в нашем студенческом театре, а Чжюу Фан Фан ещё хорошо играет на гитаре.

Ли Чанг приехал из Хэфэя. Он хочет стать экономистом. Он хорошо знает математику и любит играть в шахматы. А ещё он занимается кунг-фу. Он часто говорит о спорте.

Мы уже хорошо познакомились друг с другом и рассказали друг другу о своей жизни на родине.

Каждое воскресенье мы пишем письма домой. В них мы пишем об Украине, о Харькове, о подготовительном факультете, о нашей группе, о жизни и учёбе, о нашем преподавателе русского языка.

У нас очень хорошая и дружная группа. А у вас?

16. Составьте аналогичный рассказ о своей группе.

17. Напишите сочинение «Наша группа».

18. Прочитайте стихи и выучите их наизусть.

№1. У меня есть друг Антошка.
У него есть кот и кошка.

№2. Я вчера был у Антошки.
У его кота и кошки.

№3. Молока куплю Антошке.
Дам его коту и кошке.

№4. Очень я люблю Антошку.
И его кота и кошку.

№5. Хорошо играть с Антошкой.
И с его котом и кошкой.

№6. Вспоминаю об Антошке.
О его коте и кошке.

19. Прочитайте песню. Выучите её с преподавателем.

– Мíленький ты мой,
Возьмí меня с собо́й!
Там, в **краю́** далёком,
Бúду тебе жено́й!

– Мíлая моя́,
Взял бы я тебя́,
Но там, в краю́ далёком,
Есть у меня́ жена́!

– Мíленький ты мой,
Возьмí меня́ с собо́й!
Там, в краю́ далёком,
Бúду тебе сестро́й!

– Мíлая моя́,
Взял бы я тебя́,
Но там, в краю́ далёком,
Есть у меня́ сестра́!

– Мíленький ты мой,
Возьмí меня́ с собо́й!
Там, в краю́ далёком,
Бúду тебе чужо́й!

– Мíлая моя́,
Взял бы я тебя́,
Но там, в краю́ далёком,
Чужа́я мне не нужна́!

ПРОВЕРЬ СЕБЯ! (время выполнения – 4 часа)

1. Напишите в нужной форме глаголы учить, учи́ться, изуча́ть.

Я ... в политехническом университете, а мой брат ... в академии. В университете я ... русский язык, математику, физику, историю. Мой брат тоже ... русский язык. Дома он часто ... новые слова, ... читать и писать по-русски. В академии он ... также английский язык.

2. Вместо точек вставьте форму глагола совершенного или несовершенного вида.

а) писать – написать.

Сегодня Антон весь день ... письма домой. Он ... 4 письма, а я ... только одно письмо. Я ... письма домой каждый день.

решать – решить.

Я всегда ... задачи быстро. Сегодня я тоже ... задачу очень быстро. А ты уже ... задачу?

читать – прочитать.

Мой друг любит ... газеты. Сегодня он купил газету «Время» и ... её 3 часа. А я ... её очень быстро.

делать – сделать.

Я ... домашнее задание всегда. Сегодня я ... его очень долго и ... его очень хорошо.

б) Вчера преподаватель ... нам большое домашнее задание (давать – дать). Мы должны были ... текст, ... упражнение, ... тему, ... новые слова (читать – прочитать, делать – сделать, рассказывать – рассказать, учить – выучить). Я ... домашнее задание долго и ... его только в 9 часов вечера (делать – сделать). Я думаю, что завтра я ... очень хорошо (отвечать – ответить).

3. Вместо точек вставьте существительное в нужной форме.

Я прочитал ... (книга, статья, журнал, письмо, газета).

Он любит ... (молоко, сок, работа, музыка, гимнастика).

Мы ждём ... (брат, сестра́, преподава́тель, друг Иго́рь, подру́га Мари́я, он, она́, они́).

Она́ подари́ла кни́гу ... (друг Анто́н, подру́га Ве́ра, брат, сестра́, он, она́, они́).

Я ча́сто говорю́ по телефо́ну с ... (друг Серге́й, сестра́ Мари́я, преподава́тель, он, она́, они́).

Сего́дня в кла́ссе нет ... (студе́нтка На́дя, брат Ван, он, она́, они́).

4. Слова из скобок поставьте в нужной форме. Окончания существительных подчеркните.

а) Я живу́ ... (Ха́рьков), а мой друг живёт ... (Оде́сса). Неда́вно А́нна была́ ... (магази́н) и купи́ла там ... (пла́тье, су́мка, шарф). Мой оте́ц рабо́тает ... (заво́д), а брат у́чится ... (университе́т). Слова́рь мо́жно взять ... (библиоте́ка). Анто́н прие́хал ... (Ки́ев), Хуа́н прие́хал ... (Ку́ба), а я прие́хал ... (Кита́й). У меня́ нет ... (брат, сестра́). На ве́чере Мари́я танцева́ла ... (Анто́н), а Ван танцева́л ... (А́нна). Ван купи́л цветы́ ... (А́нна).

б) Неда́вно я был ... (Оде́сса). Там я познако́мился ... (Ива́н). Он у́чится ... (Оде́сский университе́т, подгото́вительный факульте́т). ... (Ива́н) есть сестра́ А́нна. Я был ... (А́нна) в теа́тре о́перы и бала́та. Мы смотре́ли ... (бале́т). В ки́оске я купи́л ... (кни́га «Бале́т»). А́нна прие́хала ... (Ки́ев). Там она́ у́чится ... (шко́ла). Она́ о́чень лю́бит ... (матема́тика и литерату́ра).

... (Я) есть тепе́рь хоро́шие друзья́. Я бу́ду писа́ть ... (они́) пи́сьма.

5. Ответьте на вопросы, используя слова справа.

Отку́да ты идёшь?	заво́д, инститúт, фа́брика, музе́й, университе́т,
Куда́ ты идёшь?	общежи́тие, по́чта, ве́чер, стадио́н, аудито́рия,
Где ты был?	пло́щадь, проспéкт.

6. Напишите вопросы к фразам.

Его́ зову́т Са́ша.

Он рабо́тает на заво́де.

В шко́ле у́чится его́ сестра́.

Я иду́ в клуб.

Это интересны́й фильм.
Он идёт в теа́тр сего́дня.
Анто́н ждёт Ма́рту.
Ра́ньше моя́ семья́ жила в Ки́еве.
Он купи́л газету́ в ки́оске.
Лэ́кция бу́дет в 3 часа́.
Неда́вно я познако́мился с Ве́рой.
Я подарíл ей цветы́.

7. Делайте по модели.

Модель: Я – кни́га. У меня́ есть кни́га. У меня́ нет кни́ги.

Анто́н – учебник, ты – сестра́, он – словарь, она́ – брат, мы – телеви́зор,
вы – газэ́та «Труд», они́ – журна́л «Украи́на».

8. Замените прямую речь косвенной.

Модель: А́нна говори́т: «Ра́ньше я жила́ в Ки́еве».

А́нна говори́т, что ра́ньше она́ жила́ в Ки́еве.

Лэ́на говори́т: «Ра́ньше я учи́лась в Оде́ссе». → ...

Ван говори́т: «Пеки́н – столи́ца Кита́я». → ...

А́нна и Анто́н говори́т: «Ха́рьков – наш родно́й го́род». → ...

Ма́рта говори́т: «У меня́ есть сестра́». → ...

Ни́на и Ви́ктор говори́т: «Мы познако́мились на ве́чере». → ...

9. Устно ответьте на вопросы.

Кто вы?

Как вас зову́т?

Ско́лько вам лет?

Отку́да вы?

Где вы учи́тесь?

Где живёте?

Кака́я у вас семья́?

У вас есть сестра́?

Как её зовут?

Сколько ей лет?

У вас есть друг?

Как его зовут?

Сколько ему лет?

Что вы любите делать в воскресенье?

Что вы изучаете на подготовительном факультете?

Кем вы будете?

Какая у вас группа?

10. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, почему Киев – город студентов.

Недавно мой друг был на экскурсии в Киеве. Вот что он рассказal о Киеве.

Киев – это столица Украины. Это очень большой город, где живёт 2 миллиона человек. Киеву 1500 лет.

В Киеве есть фабрики и заводы, музеи, театры, парки.

Киев – это город студентов. Здесь учатся студенты из Украины и из России, из Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. Студенты – иностранцы изучают русский и украинский языки и хорошо говорят по-русски и по-украински. В Киеве есть разные вузы. Самый старый вуз – Киевский национальный университет. Его построили в XIX веке. Студенты и преподаватели любят свой университет.

Центр Киева – Крещатик. Здесь большие и красивые дома, старые деревья, магазины, кафе, рестораны.

Транспорт Киева – это автобусы, троллейбусы, трамваи и, конечно, киевское метро. Ему уже 40 лет.

Я посмотрел фотографии Киева и хочу поехать туда на экскурсию.

А вы были в Киеве? Вы хотите посмотреть Киев?

11. Расскажите о себе, о своей семье, о друге, о группе, о Харькове.

Грамматические таблицы

Таблица 1

Падеж существительных

Падеж	Вопрос	Функция	Ед.ч.			Предлоги
			М.р.	Ср.р.	Ж.р.	
N ₁	Кто? Что?	S P	□, -й, -ь	-о/-е, - (и)е	-а/-я -(и)я, -ь	X
			уче́бник сло́варь музе́й	письмо́ мо́ре зада́ние	ка́рта пе́сня ауди́тория тетра́дь	
<p><u>Анто́н</u> – <u>студе́нт</u>. <u>Оте́ц</u>, <u>ма́ть</u> и <u>сестра́</u> живут в Украине.</p>						
N ₂	Кого́? Чего́? Чей? Откуда́?	O ₂ O ₂ A Ap	-а/-я, -(и)я		-ы/-и -(и)и	у из / с
			уче́бника сло́варя музе́я	письма́ мо́ря зада́ния	ка́рты пе́сни ауди́тории тетра́ди	
<p>Брат Ва́на прие́хал из Кита́я. У бра́та нет сло́варя, уче́бника, тетра́ди и письма́.</p>						
N ₃	Кому́?	O ₃ O ₃	-у/-ю,	X	-е, -(и)и	
			бра́ту Серге́ю преподава́телю		сестре́ Ма́рии	
<p>Я написа́л письмо́ бра́ту Серге́ю и сестре́ Ма́рии. Преподава́телю 28 лет.</p>						
N ₄	Кого́? Что? Куда́?	O ₄ O ₄ Ap	Как N ₂ Как N ₁ Как N ₁	Как N ₁	-у/-ю -(и)ю	в / на
			Мы иде́м в университе́т в ауди́торию на за́нятие. Я люблю́ бра́та и сестру́. Сейча́с я пишу́ письмо́.			
N ₅	Кем? Чем? С кем? С чем?	O ₅ O ₅	-ом/-ем	ом/-ем -(и)ем	-ой/-ей -ью	с / со
			Мой оте́ц стал врачо́м, ма́ма рабо́тает преподава́телем. Бра́т был в теа́тре с подро́гой Та́ней. Ча́й я люблю́ с молоко́м и са́харом.			
N ₆	(О) ком? (О) чём? Где?	O ₆ O ₆ Ap	-е	-е -(и)и	-е/-и -(и)и	в / на о / об
			Мы уче́мся в университе́те. Университе́т нахо́дится на пло́щади. Урок был в ауди́тории № 101. Мы ча́сто ду́маем о ма́ме.			

Таблица 2

Падеж местоимений-существительных

Падеж	Единственное число				Множественное число		
	N ₁	Я	Ты	Он, онó	Онá	Мы	Вы
N ₂	Меня́	Тебя́	(Н)его́	(Н)её	Нас	Вас	(Н)их
N ₃	Мне	Тебе	Ему́	Ей	Нам	Вам	Им
N ₄	Меня́	Тебя́	Его	Её	Нас	Вас	Их
N ₅	Мной	Тобóй	(Н)им	(Н)ей	На́ми	Ва́ми	(Н)и́ми
N ₆	Обо мне	О тебе́	О нём	О ней	О нас	О вас	О них

Таблица 3

Множественное число существительных (N₁)

Род	Последний звук основы	Окончание мн.ч.	Примеры
М.р.	Твёрдый согласный [t] (кроме [г, к, х, ж, щ])	–Ы, –А	Столы́, дома́.
	[г],[к],[х]	–И	Учебники, сло́ги, стихи́.
	[ж],[ш],[ш’],[ч’]	–И	Ножи́, карандаши́, товари́щи, врач́и
	Мягкий согласный [t’], гласный	–И, –(И)И	Словари́, музеи́.
Ж.р.	Твёрдый согласный [t] (кроме [г, к, х, ж, щ])	–Ы	Ка́рты, у́лицы.
	[г],[к],[х]	–И	Ру́чки, кни́ги, му́хи.
	[ж],[ш],[ш’],[ч’]	–И	Ве́щи, но́чи.
	Мягкий согласный [t’]	–И, –(И)И	Тетра́ди, аудито́рии.
Ср.р.	Твёрдый согласный [t]	–А	О́кна
	Мягкий согласный [t’]	–Я, –(И)Я	Моря́, упражне́ния.

Запомните!

Единственное число		Множественное число
1.	друг брат сын стул дерево	друзья́ братья́ сыновья́ стулья́ деревья́
2.	оте́ц молоде́ц иноста́нец	отцы́ молодцы́ иноста́нцы
3.	дочь мать	до́чери ма́тери
4.	челове́к ребёнок	люди́ де́ти
Не имеют форм мн.ч.		Не имеют форм ед.ч.
дру́жба, молоко́, мел, моро́женое, чай, ко́фе, кафе́, метрó, кино́, радио́, фо́то, спорт, футбо́л.		де́ньги, очки́, брю́ки, но́жницы родите́ли
юг, се́вер, за́пад, восто́к.		
Ки́ев, Кита́й, Днепр, Кавка́з, А́зия, Евро́па.		

Таблица 4А

**Личные формы глаголов настоящего (НСВ) и
будущего простого (СВ) времени**

Лицо	Число	Спряжение			Примеры
		I	Ia	II	
Я	Ед.ч.	-у/-ю			(Я) чита́ю, живу́, говорю́, решу́.
Ты		-ешь	-ёшь	-ишь	(Ты) чита́ешь, живёшь, говори́шь, реши́шь.
Он, она́		-ет	-ёт	-ит	(Он, она́) чита́ет, живёт, говори́т, реши́т.
Мы	Мн.ч.	-ем	-ём	-им	(Мы) чита́ем, живём, говори́м, реши́м.
Вы		-ете	-ёте	-ите	(Вы) чита́ете, живёте, говори́те, реши́те
Они́		-ут/-ют	-ат/-ят		(Они́) чита́ют, живу́т, говори́ят, реши́ат.

Таблица 4Б

Личные формы глаголов на –ся

Лицо	Число	Глагол наст. вр.	Глагол пр. вр.	Императив	Постфикс
Ты Он /Она,	Ед.ч.	у́чишься	Он учи́лся		–СЯ
		учи́тся			
Я Вы	Мн.ч.	учу́сь	Она́ учи́лась	Учи́сь!	–СЬ
		учи́тесь	Они́ учи́лись	Учи́тесь!	
Мы Они,		учи́мся			–СЯ
		уча́тся			

Таблица 5 А

Личные формы некоторых глаголов настоящего (НСВ) и будущего простого (СВ) времени

Инфинитив	Единственное число			Множественное число		
	Я	Ты	Он / она	Мы	Вы	Они
Есть	ем	ешь	ест	е́дим	е́дите	е́дят
Е́хать	е́ду	е́дешь	е́дет	е́дем	е́дете	е́дут
Хоте́ть	хочу́	хоче́шь	хоче́т	хоти́м	хоти́те	хотя́т
Быть	бу́ду	бу́дешь	бу́дет	бу́дем	бу́дете	бу́дут
Мочь	могу́	може́шь	може́т	може́м	може́те	могу́т

Таблица 5 Б

Инфинитив	Единственное число			Множественное число		
	Я	Ты	Он / она́	Мы	Вы	Они
1. люби́ть	люблю́	люби́шь	люби́т	любим	любите	любят
гото́вить	гото́влю	гото́вишь	гото́вит	гото́вим	гото́вите	гото́вят
купи́ть	куплю́	купи́шь	купи́т	ку́пим	ку́пите	ку́пят
2. жить	живу́	живе́шь	живе́т	живе́м	живе́те	живу́т
3. петь	пою́	пое́шь	пое́т	пое́м	пое́те	пою́т
4. пить	пью	пье́шь	пье́т	пье́м	пье́те	пью́т
5. рисова́ть	рисую́	рису́ешь	рису́ет	рису́ем	рису́ете	рисую́т
танцева́ть	танцую́	танцу́ешь	танцу́ет	танцу́ем	танцу́ете	танцую́т
6. писа́ть	пишу́	пи́нешь	пи́шет	пи́шем	пи́шете	пи́шут
сказа́ть	скажу́	ска́жешь	ска́жет	ска́жем	ска́жете	ска́жут

Таблица 6

Будущее сложное время глаголов (НСВ): **быть** + **инфинитив**

Число	Лицо	Личные формы глагола БЫТЬ +	Инфинитив глаголов I и II спряжения
Ед.ч.	Я	бúду	писа́ть, говори́ть, люби́ть, де́лать, жить
	Ты	бúдешь	писа́ть, говори́ть, люби́ть, де́лать, жить
	Он / она́	бúдет	писа́ть, говори́ть, люби́ть, де́лать, жить
Мн.ч.	Мы	бúдем	писа́ть, говори́ть, люби́ть, де́лать, жить
	Вы	бúдете	писа́ть, говори́ть, люби́ть, де́лать, жить
	Они́	бúдут	писа́ть, говори́ть, люби́ть, де́лать, жить

Таблица 7

Формы глаголов прошедшего времени

Инфинитив	Ед.ч.		Мн.ч.
	М.р.	Ж.р.	
чита́ть	чита́л	чита́ла	чита́ли
люби́ть	люби́л	люби́ла	люби́ли
взя́ть	Взя́л	взя́ла	взя́ли
есть	Е́л	е́ла	е́ли
идти́	Шёл	шла	шли
помо́чь	помо́г	помо́гла	помо́гли

Таблица 8

Формы императива глагола

Основа настоящего времени	Единственное число		Множественное число (Ед.ч. + суффикс –ТЕ)
	Суффикс –Й	Суффикс –И	
отдыха́ю	Отдыха́й!		Отдыха́йте!
повторя́ю	Повторя́й!		Повторя́йте!
рису́ю	Рису́й!		Рису́йте!
говору́		Говори́!	Говори́те!
иду́		Иди́!	Иди́те!

Словоформы глаголов на –СЯ
(учиться)

ВРЕМЯ			
Настоящее и будущее (простое)		Прошедшее (Ед.ч. и Мн.ч.)	Императив (Ед.ч. и Мн.ч.)
Ед.ч.	Мн.ч.		
Я уч <u>у</u> сь	Мы уч <u>им</u> ся	Он уч <u>и</u> лся	Уч <u>и</u> сь!
Ты уч <u>и</u> шься	Вы уч <u>ит</u> есь	Она уч <u>и</u> лась	Уч <u>ит</u> есь!
Он, она уч <u>ит</u> ся	Они уч <u>ат</u> ся	Они уч <u>и</u> лись	

Таблица 10

Основные значения видовых форм

Значение	Глаголы НСВ	Глаголы СВ	Примеры
Номинация	Факт	X	– Что ты <u>делал</u> вчера? – <u>Читал</u> книгу и <u>писал</u> письмо
Результативность	Действие длительное, незаконченное, без результата. (долго, год, два часа, целый день, весь год)	Действие мгновенное, законченное, результативное (уже, хорошо, наконец, плохо)	Целый месяц я <u>читал</u> книгу и, наконец, сегодня <u>прочитал</u> . Я долго <u>писал</u> письмо. Когда я <u>написал</u> его, то отнёс на почту.
Повторяемость	Действие повторяется (часто, всегда, обычно, редко, иногда, каждый день, три раза, много раз)	Действие происходит 1 раз (однажды, вдруг, неожиданно, 1 раз)	Каждый день я <u>читал</u> газеты. Однажды я <u>прочитал</u> интересную статью. Я часто <u>пишу</u> стихи. Однажды я <u>напишу</u> очень хорошие стихи.

СКОРОГОВОРКИ

[б] – [п]

На бы́ли́нке пы́ли́нка,
пы́ли́нка на бы́ли́нке.

[п] – [т]

От то́пота копы́т
пыль по́ полю летíт

[п]

Расскажи́те про поку́пки.
Про каки́е про поку́пки?
Про поку́пки, про поку́пки,
Про поку́почки мо́й.

[р] – [л]

Карл у Кла́ры укрáл корáллы,
А Кла́ра у Ка́рла укрáла кларне́т.

[р] – [р`]

Éхал Гре́ка че́рез ре́ку.
Ви́дит Гре́ка - в реке́ рак.
Су́нул Гре́ка ру́ку в ре́ку,
рак за ру́ку Гре́ка цап

[р] – [р`]

На горе́ Арара́т
зре́ет кра́сный виногра́д.

[р] – [р`]

На горе́ на го́рке
сто́ят три́дцать три Его́рки.

[д] – [т] – [р]

На дворе́ трава́, на траве́ дрова́.
Не руби́ дрова́ на траве́ двора́.

[ш]

Ша́пкой Ми́шка ши́шки сшиб.

[ш]

Шли 6 мышéй, нашли́ 6 гроше́й.
2 мы́ши поплóше нашли́ 2 гро́ша.

[ш]

Вот дети́шки: Ма́ша, Ми́ша.
Ма́ша ме́ньше, Ми́ша вы́ше.
Ми́ша Ма́ше что-то пи́шет.
Отгада́й, что пи́шет Ми́ша?

[с] – [ш]

Шла Са́ша по шоссé
и сосáла су́шку.

[с] – [с`]

Купи́ла бабу́ся бу́сы Мару́се.
И но́сит Мару́ся бабу́сины бу́сы.

ТЕМЫ

О СЕБЕ

Кто вы?

Откуда вы приехали?

Где вы жили и учились
на родине?

Какие предметы вы
изучали в школе?

Какой предмет вы
любили изучать?
Почему?

Что вы любили делать
в свободное время?

Почему вы приехали
учиться сюда?
Кем вы хотите стать?
Почему?

Как вы говорите по-
русски сейчас?
Почему?

Я студент-иностранец. Я приехал из Ливана. Мой родной город – Бейрут. Это большой и красивый город.

Раньше я жил и учился в Бейруте. Сначала я учился, конечно, в школе. Там я изучал все предметы по-английски. В школе я изучал математику, физику, химию, историю, иностранный язык, родной язык и литературу. В школе у меня был прекрасный учитель математики, поэтому мне очень нравилась математика. Я люблю решать трудные задачи, учить теоремы или законы математики.

В свободное время я любил гулять с другом в парке, слушать музыку, иногда танцевать. А ещё я люблю стихи.

Я приехал сюда, стал студентом, потому что я хочу быть инженером. В моей стране инженер может работать на заводе, на фабрике, в фирме, в офисе или в правительстве.

Я ещё говорю по-русски медленно и плохо понимаю по-русски, потому что я изучаю русский язык недавно. Но я думаю, что потом я буду говорить и понимать по-русски свободно.

МОЯ СЕМЬЯ

Ваша семья большая?
Сколько человек в
вашей семье?

Ваша мама работает?
Кто она? Расскажите о
маме.

Я хочу рассказать вам о моей семье. Моя семья небольшая. Это мама, папа, я, брат и сестра.

Моя мама работала учительницей в школе. А сейчас она домохозяйка. Её зовут Мариам. Ей 42 года. Моя мама очень

Кто ваш па́па?
Расскажи́те о нём.

краси́вая и у́мная же́нщина. Она́ хорошо́ знаёт математику, поэ́тому ма́ма ча́сто помога́ла мне, когда́ я учи́лся в шко́ле. Моё́ ма́ма мно́го рабо́тает до́ма. Наш дом всегда́ чи́стый и краси́вый.

Мой па́па – бизне́смэн. Его́ зову́т Али́. Ему́ 51 год. Он мно́го рабо́тает. У него́ хоро́шая фи́рма. Ра́ньше он учи́лся в университе́те. Потóм он стал инже́нером. Снача́ла он рабо́тал на заво́де, а потóм откры́л фи́рму. Когда́ я окóнчил шко́лу, па́па сказа́л, что я до́лжен стать инже́нером. Мо́жет быть, мы бу́дем рабо́тать вме́сте.

Чем занима́ются ва́ши роди́тели в свобо́дное вре́мя?

Ра́ньше мой па́па занима́лся спо́ртом. Он и сейча́с краси́вый мужчи́на. У него́ спорти́вная фигу́ра. В свобо́дное вре́мя он лю́бит чита́ть спорти́вные журна́лы и газе́ты или смóтрит спорти́вные програ́ммы по телеви́зору. Ма́ма то́же лю́бит смотре́ть телеви́зор. В свобо́дное вре́мя она́ смóтрит фи́льмы о любви́.

Ваш брат (сестра́) рабо́тает или учи́тся? Что они́ лю́бят де́лать?

Мой брат Саи́д и сестра́ Нур уже́ учатся в шко́ле. Брат лю́бит игра́ть на компью́тере, а сестра́ лю́бит смотре́ть мультфи́льмы и де́тские переда́чи.

У вас есть их фотогра́фии? Почему́?

Мы о́чень лю́бим друг дру́га. Сейча́с я ча́сто воспомина́ю о них, когда́ смотре́ю на их фотогра́фии.

МОЙ ДРУГ

У вас есть друг (подру́га)? Как его́ (её) зову́т? Почему́ вы друзья́? Как вы познако́мились?

У меня́ есть о́чень хоро́ший друг. Его́ зову́т Абба́с.

Мы вме́сте учи́лись в шко́ле. Оди́н раз я игра́л на стадио́не в футбо́л. Абба́с то́же хоте́л игра́ть. Там мы и познако́мились. Потóм мы встрети́лись в шко́ле. Абба́с учи́лся в друго́м кла́ссе, но на перерыве́ мы встреча́лись и

Какой человек ваш друг (друга)? Расскажите о нем (ней)?

разговаривали о спорте и о футболе.

Аббас интересный человек, потому что много знает. Сначала он мечтал стать спортсменом. Каждый день он занимался на стадионе, читал спортивные журналы и газеты. Но его отец часто рассказывал ему о работе в университете, показывал ему лаборатории, потому что он был преподавателем химии. Он давал ему интересные книги о химии. Скоро Аббас понял, что его отец прав. Химия – это очень интересная наука. Он тоже начал серьезно заниматься химией.

Аббас – умный серьезный человек. Он знает, кем он будет и что он должен делать. Он, конечно, любит музыку, любит танцевать, заниматься спортом. Когда у него есть свободное время, он танцует, поет, играет в футбол. Он веселый человек.

О чем вы разговаривали с ним (с ней)?

Мы часто говорили с ним о жизни, о работе. Я не знал, кем я хочу быть. Может быть, математиком или инженером, а может быть, врачом или преподавателем. Мне было трудно решить.

Чем сейчас занимается ваш друг (ваша друга)?

Когда мы окончили школу, Аббас стал студентом университета. Сейчас он учится на химическом факультете.

МОЯ ГРУППА

В какой группе вы учитесь?

Я учусь в университете на подготовительном факультете в группе № 11. Это обычная группа. Здесь учится 8 студентов.

Кто учится в вашей группе? (сколько лет, как зовут, откуда)

Меня зовут Исам. Мне 18 лет, и я приехал из Ливана. Саад приехал из Иордании. Ему тоже 18 лет. Али и Осман приехали из Сирии.

приехали)

Расскажите о них
(какой человек, чем
любит заниматься, что
делает обычно)

Али́ 19 лет, а Осма́ну 21 год. Мохаме́д и Та́рек из Ма́ро́кко. А Фан Фан и Сунь приехали из Кита́я. Мо́жно сказа́ть, что у нас интернациона́льная гру́ппа.

Ка́ждое у́тро мы встреча́емся в аудито́рии. Саа́д и Али́ всегда́ шу́тят, смею́тся, потому́ что они весе́лые лю́ди.

Фан Фан и Сунь о́чень серьёзные де́вушки. Они́ мно́го чита́ют, пи́шут в слова́рь но́вые слова́, но говоря́т о́чень ма́ло. Они́ всегда́ говоря́т по-кита́йски. Фан Фан и Сунь зна́ют англи́йский немно́го и не понима́ют нас, потому́ что мы говоря́м по-ара́бски.

Мохаме́д и Та́рек лю́бят спорт. Они́ сме́трят спорти́вные програ́ммы, чита́ют спорти́вные журна́лы и газе́ты. В свобо́дное вре́мя они́ лю́бят игра́ть в футбо́л.

Осма́н о́чень серьёзный челове́к. Он оди́н год уже́ учи́лся в университе́те на ро́дине. Осма́н лю́бит те́хнику. Он серьёзно занима́ется матема́тикой, фи́зикой и мо́жет отве́тить на любо́й вопро́с.

Ва́ша гру́ппа дру́жная?
Почему́ вы так ду́маете?

Вы ви́дите, что все студе́нты в на́шей гру́ппе о́чень ра́зные лю́ди. Но всегда́ помога́ем друг дру́гу и хоро́шо прово́дим вре́мя вме́сте.

НАШ ПОДФАК

Ско́лько лет рабо́тает
ваш факульте́т и отку́да
приехали́ студе́нты,
ко́торые у́чатся на нём?

Наш подгото́вительный факультет рабо́тает уже́ мно́го лет. Тут уча́тся иностранные студе́нты. Они́ приехали́ в Укра́ину из А́зии, А́фрики и Латинской Аме́рики.

Почему́ студе́нты-иностранцы́ должны́
учи́ться на подфа́ке?

Ка́ждый иностранец́ должен́ сначала́ изучи́ть русский́ или́ украи́нский язы́к, поэ́тому иностранцы́ уча́тся тут.

На подгото́вительном факультете́ уча́тся

Кем будут эти студенты? | будущие инженеры, врачи, экономисты, фармацевты, филологи, музыканты и другие. Все они изучают сначала русский язык, а потом и другие предметы по-русски. Поэтому на подфаке работают не только преподаватели русского языка, но и математики, физики, биологи, химики, экономисты и историки.

Где находится ваш факультет? Расскажите о нём | Наш подготовительный факультет находится в большом старом здании. Тут 3 этажа. На первом этаже находятся деканат, буфет, зимний сад и кабинеты математики, физики и химии.

На втором этаже есть большой зал, где бывают собрания, концерты, конференции. Рядом находится библиотека. Тут студенты могут взять книги, учебники, словари.

Что делают студенты после занятий? | На третьем этаже находятся небольшие аудитории. Здесь студенты изучают русский язык.

Но студенты подфака не только занимаются в аудитории, но знакомятся с университетом. В университете есть музей. Там студенты знакомятся с историей университета. Иногда студенты ходят на экскурсии. Там они знакомятся с городом. Они видят главную площадь, главную улицу, интересные памятники, старые и новые здания.

Как они отдыхают? | На подфаке студенты готовят концерты и вечера и выступают на них. Иностранные студенты хорошо поют, танцуют, читают стихи. На их концерты приходят их друзья и знакомые.

Расскажите о вечере или концерте, который вам понравился.

УЧЁБА НА ПФ

Кто учится на подготовительном факультете? | Иностранные студенты, которые приезжают сюда учиться, начинают учиться на подготовительном факультете.

Что вы знаете об учебном годе на подфаке?

Обычно занятия на подфаке начинаются в сентябре. Учебный год продолжается 10 месяцев и делится на два семестра. Первый семестр заканчивается в январе, а второй семестр – в июне. В январе студенты сдают один экзамен по русскому языку и зачеты по математике, физике, химии и другим предметам. А в июне они должны сдать все экзамены и получить сертификат.

Что изучают студенты на подфаке?

Сначала все иностранцы изучают только русский язык: учат русский алфавит, русские слова, потом фразы, диалоги по-русски. Они учатся писать, читать и говорить по-русски.

Что вы думали о русском языке раньше?

В это время мы думали, что русский язык – это очень трудный язык. Мы слушали преподавателя и очень плохо понимали его. А в магазине и транспорте мы только показывали и говорили одно слово: «Это».

Какие ещё предметы изучают на подфаке? Какой предмет тут главный?

Потом начались уроки математики, физики, химии по-русски. Когда я учился в школе, я изучал английский язык. У нас все предметы были на английском языке. Тут я изучаю русский язык. Все преподаватели говорят, что главный предмет на подготовительном факультете – это русский язык. Математику, физику, химию, биологию и черчение я изучаю тоже по-русски. В аудитории работают разные преподаватели. Но все они говорят только по-русски. И мы уже немного понимаем русский язык.

Сколько времени вы занимались в аудитории?

Обычно у нас бывает три пары. Пара – это два урока с перерывом. Когда кончается последняя пара, все идут домой. Дома студенты должны приготовить обед, пообедать, немного отдохнуть, а потом выполнить домашние задания. Свободного времени почти нет!

Что вы делаете после занятий?

Как преподаватели помогают вам узнать

Иногда преподаватели организуют нам экскурсии. Студенты любят ходить на

город, где вы учитесь?

экскурсии. Нам показывают город, где мы сейчас живём, университет, где будем учиться потом. А вечером мы ходим в театр на балет или в цирк.

Что вы думаете о подготовительном факультете?

Подготовительный факультет – это очень важный факультет, потому что он помогает студентам подготовиться к учёбе в университете.

МОЙ РОДНОЙ ГОРОД

Откуда вы приехали?

Я приехал из Ливана. Мой родной город Бейрут. Бейрут – это столица Ливана.

Ваш родной город?

Скажите, это старый или молодой город?

Бейрут – это большой и очень красивый город. Это и молодой, и старый город, потому что в нём есть старые и новые районы. Старые районы – это исторический центр Бейрута. Здесь находятся старые здания, музеи, памятники, небольшие красивые площади, маленькие улицы. Есть и магазины, киоски, базары.

Почему?

В вашем городе много магазинов, кафе, ресторанов?

Другие районы – это новый Бейрут. Тут широкие длинные проспекты, на них стоят новые высокие здания. Есть парки и спортивные площадки.

Какие улицы и проспекты, здания и парки есть в вашем городе?

В Бейруте есть школы, колледжи, университет.

В вашем городе есть школы, университеты, колледжи?

Сколько в городе музеев, театров, кинотеатров, библиотек, памятников?

В городе, конечно, есть театры, цирк, зоопарк, кинотеатры и клубы. Очень интересные музеи.

Что вы можете рассказать о заводах и фабриках в вашем городе?

В Бейруте есть заводы и фабрики. Они делают разные вещи. Я не много знаю о них. Но главное – это порт Бейрута.

ТЕМЫ

Какой транспорт работает в вашем городе?

В каком районе, доме живёт ваша семья? Расскажите об этом.

В моём городе нет метро и трамвая, но есть автобусы, такси и автомобили.

Моя семья живёт в новом районе Бейрута. Наш дом стоит на большом широком проспекте. Наша квартира находится на втором этаже в высоком здании. В доме есть лифт, гараж. Рядом небольшая спортивная площадка и маленький сад. Недалеко от дома есть школа, кинотеатр, кафе. Мне нравится жить в этом районе.

МОЙ ДЕНЬ

Как начинается ваш день?

Сколько времени продолжаются ваши занятия на факультете? У вас есть перерывы? Что вы делаете на перерыве?

Куда вы идёте после занятий?

Кто готовит вам обед? Что вы делаете после обеда?

Обычно мой день начинается в 7 часов. Я встаю, немного занимаюсь спортом, одеваюсь и иду умываться. Потом я готовлю себе завтрак и пью кофе или чай с бутербродом. После завтрака я собираю книги и тетради, которые мне будут нужны сегодня. Я выхожу из дома в 8 часов 45 минут.

Занятия на факультете начинаются в 9 часов. И заканчиваются в 14 часов 30 минут. После первой пары есть небольшой перерыв – 10 минут, а после второй пары перерыв продолжается 30 минут. В это время мы можем пойти в буфет выпить кофе, съесть пирожок или пиццу, поговорить с другом.

Когда кончаются все занятия, студенты идут домой. А я иду в магазин, потому что мне нужно купить продукты, чтобы приготовить обед и ужин. Магазин находится недалеко, и я трачу немного времени. Обычно я покупаю свежий хлеб, молоко, сыр, масло, мясо или рыбу, овощи, фрукты и сок или шоколад.

Дома я могу приготовить обед очень быстро. Я делаю суп, готовлю мясо или рыбу, овощи или рис. Обедаю, потом

ТЕМЫ

Как вы готовите домашние задания?

немного отдыхаю: слушаю музыку, читаю любимый детектив или играю на компьютере.

Вечером я начинаю делать домашние задания. Сначала я начинаю делать русский язык. Нужно выучить новые слова, грамматику, написать упражнение, прочитать текст и ответить на вопросы. Потом задание по математике, или физике, или химии. Это уже не так трудно, потому что всё это я изучал в школе. Я обычно быстро решаю задачи и уравнения, потом читаю правила и законы, пишу новые слова, смотрю их в словаре. Когда я всё сделал, я могу заниматься, чем хочу.

Как вы отдыхаете?

Я очень люблю отдыхать с друзьями. Иногда мы ходим гулять в парк. Иногда идём на стадион, когда играют в футбол наши товарищи. Когда плохая погода, мы смотрим телевизор, слушаем музыку, разговариваем.

Когда кончается ваш день?

Мой день кончается поздно. Я иду спать в 12 часов ночи, ведь завтра я должен встать в 7 часов.

СТРАНА, ГДЕ ВЫ УЧИТЕСЬ

В какой стране вы учитесь?

Я приехал учиться в Украину. Это большая европейская страна. Столица Украины – город Киев.

Кто живёт в Украине?

В Украине живёт 46 миллионов человек. Здесь живут украинцы, русские, белорусы, грузины, татары, поляки, венгры и многие другие.

Какие города вы знаете? Что вы можете сказать о них?

В Украине есть большие города – Киев, Харьков, Днепропетровск, Донецк, Львов, и маленькие города. В Киеве, Харькове, Днепропетровске есть большие заводы и фабрики. Они делают машины, трактора, станки, самолёты, приборы, лампы, одежду,

ТЕМЫ

Что вы можете сказать о культуре и образовании в Украине?	продукты и другую продукцию. В Украине есть университеты, институты, библиотеки, музеи, театры, кинотеатры. Здесь учаться отдыхают украинские и иностранные юноши и девушки.
Какие горы, моря, реки вы уже знаете?	В Украине есть два моря - Чёрное и Азовское. Тут есть горы: Крымские горы и Карпаты. Самая большая и известная река – река Днепр, другие реки – Днестр, Буг, Десна, Дунай, Донец.
В Украине есть леса?	В Украине есть большие леса, широкие поля и степи.
Какая природа и климат в Украине?	Обычно в Украине тёплое лето и холодная, снежная зима. Весной и осенью идут дожди и мало солнца.
Где можно отдыхать в Украине?	Украинцы и гости Украины любят отдыхать на Чёрном море, где много солнца, тёплый климат и красивая природа. Или ездят в Карпаты, там красивые горы, где можно кататься на лыжах, гулять в лесу.

СЛОВНИК

А

акаде́мия ⁽⁹⁾ амери́канский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾ апте́ка ⁽⁴⁾	ара́бский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾ арти́ст ⁽⁹⁾ арти́стка ⁽⁹⁾	архите́ктор ⁽¹⁵⁾ аудито́рия ⁽⁶⁾
---	---	--

Б

бале́т ⁽⁶⁾ бедный, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾ библиоте́ка ⁽⁶⁾ биле́т ⁽¹¹⁾ биологиче́ский-ая, -ое ⁽⁸⁾ биоло́гия ⁽¹⁰⁾	бли́зко ⁽⁷⁾ больни́ца ⁽⁶⁾ большо́й, -ая, -ое ⁽⁸⁾ бра́т ⁽²⁾ бра́ть–I, НСВ ⁽¹²⁾ бу́ква ⁽¹⁾	бу́лочная ⁽⁷⁾ бума́га ⁽¹⁾ буфе́т ⁽⁵⁾ бы́стро ⁽⁶⁾ бы́ть(был, была́, были) –I, НСВ ⁽⁹⁾
---	---	--

В

ва́за ⁽¹⁾ вверху́ ⁽⁷⁾ ве́чером ⁽⁸⁾ вещь ⁽⁵⁾ взять за ру́ку ⁽¹³⁾ взять–I, СВ ⁽¹²⁾ ви́за ⁽⁷⁾ вме́сте ⁽⁴⁾ внизу́ ⁽⁷⁾ вокза́л ⁽⁹⁾ вопро́с ⁽²⁾	во́семь ⁽⁶⁾ воскресе́нье ⁽¹⁴⁾ восто́к ⁽¹¹⁾ восьмо́й, -ая, -ое ⁽¹¹⁾ вот ⁽¹⁾ врата́рь ⁽¹³⁾ врач ⁽²⁾ вре́мя ⁽¹²⁾ все ⁽⁵⁾ всегда́ ⁽⁶⁾ воспомина́ть–I, НСВ ⁽¹⁴⁾	встре́тить –II, СВ ⁽⁹⁾ вто́рник ⁽¹⁴⁾ второ́й, -ая, -ое ⁽⁸⁾ вчера́ ⁽⁹⁾ вы ⁽²⁾ выбра́ть – I, НСВ ⁽¹⁵⁾ вы́брать – I, СВ ⁽¹⁵⁾ вы́ставка ⁽¹¹⁾ выступáть–I, НСВ ⁽¹⁴⁾ вы́учить–II, СВ ⁽¹²⁾
--	---	--

Г

газе́та ⁽⁴⁾ где ⁽⁴⁾ гита́ра ⁽⁵⁾ говори́ть – II, НСВ ⁽⁶⁾	го́лос ⁽¹⁰⁾ го́род ⁽²⁾ горя́чий, -ая, ое ⁽¹⁰⁾ гость ⁽⁴⁾	гото́вить– II, НСВ ⁽¹²⁾ грóмко ⁽⁶⁾ гру́ппа ⁽²⁾
--	--	---

Д

да́же ⁽¹²⁾	де́лать –I, НСВ ⁽⁴⁾	до́лжен + inf. ⁽¹⁵⁾
-----------------------	--------------------------------	--------------------------------

Да́й(те)!⁽⁵⁾
дава́ть, Ia, НСВ⁽¹³⁾
далеко́⁽⁷⁾
да́рить –II, НСВ⁽¹³⁾
да́та⁽¹¹⁾
да́ть, СВ⁽¹³⁾
де́вушка⁽⁹⁾
девя́тый, -ая, -ое⁽¹¹⁾
действительно́⁽⁹⁾
деканáт⁽¹¹⁾

де́ло⁽¹⁵⁾
де́нь неде́ли⁽¹²⁾
де́нь рождéния⁽¹³⁾
дерéвня⁽⁷⁾
деся́тый, -ая, -ое⁽¹¹⁾
дикта́нт⁽⁴⁾
дискоте́ка⁽¹¹⁾
днё́м⁽⁸⁾
до свидáния⁽⁵⁾
до́ктор⁽¹⁵⁾

дом⁽¹⁾
дома́⁽¹⁾
дома́шний, -ая, -ее⁽¹⁰⁾
доска́⁽¹⁾
друг⁽²⁾
друг дру́га⁽¹⁰⁾
дружи́ть⁽¹⁰⁾
ду́мать –I, НСВ⁽¹⁴⁾
дядя́⁽⁴⁾

Е

есть – II, НСВ⁽¹⁵⁾

э́хать –I, НСВ⁽¹¹⁾

ещё, ещё́ раз⁽⁵⁾

Ж

жа́рко⁽³⁾
ждать –I, НСВ⁽⁹⁾

жизнь⁽¹⁵⁾
жить –Ia, НСВ⁽⁸⁾

журна́л⁽³⁾
журнали́ст⁽¹⁵⁾

З

забы́ть –I, СВ⁽¹²⁾
за́втра⁽²⁾
зада́ние⁽⁵⁾
зада́ча⁽¹²⁾
за́пад⁽¹¹⁾

заявлéние⁽¹³⁾
звук⁽¹⁾
здесь⁽⁴⁾
здрáвствуй(те)⁽⁴⁾
знак⁽¹⁾

знако́м, -а, -о, -ы⁽¹⁵⁾
знако́мый⁽¹⁰⁾
знать –I, НСВ⁽⁵⁾
зоопáрк⁽⁹⁾

И

Ивано́в⁽²⁾
идти́ пешко́м⁽¹¹⁾
идти́ –I, НСВ⁽¹¹⁾
извини́(те)⁽⁵⁾
изучáть –II, НСВ⁽¹⁰⁾
инди́йский, -ая, -ое⁽¹⁰⁾

инженéр⁽⁴⁾
инженерный, -ая, -ое⁽¹⁰⁾
инострáнец⁽⁴⁾
инострáнный, -ая, -ое⁽¹⁰⁾
институт⁽⁴⁾
интерéсно⁽⁸⁾

интерéсный, -ая, -ое,⁽⁹⁾
информáтика⁽¹⁰⁾
истóрик⁽⁶⁾
исторический, -ая, -ое⁽⁸⁾
истóрия⁽⁶⁾

К

кабинéт⁽⁵⁾
ка́ждый день⁽⁶⁾

кино́⁽⁵⁾
кинокомéдия⁽⁶⁾

компью́тер⁽¹⁰⁾

ка́жется ⁽¹²⁾	кино теа́тр ⁽⁵⁾	конди́терская ⁽⁷⁾
Како́й? Кака́я? Како́е? ⁽¹¹⁾	киоск ⁽⁵⁾	консульта́ция ⁽¹⁴⁾
кани́кулы ⁽¹²⁾	кита́йский -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	конфе́ренция ⁽⁹⁾
ка́рта ⁽²⁾	класс ⁽¹⁾	конце́рт ⁽⁶⁾
карти́на ⁽⁴⁾	клуб ⁽²⁾	ко́фе ⁽⁵⁾
кассéта ⁽⁷⁾	кни́га ⁽⁴⁾	краси́вый, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾
кафе ⁽⁷⁾	конве́рт ⁽⁵⁾	купи́ть—II, СВ ⁽⁷⁾
кварти́ра ⁽⁴⁾	когда́ ⁽⁴⁾	

Л

лаборато́рия ⁽¹¹⁾	ле́кция ⁽⁹⁾	люби́ть — II, НСВ ⁽⁶⁾
ла́мпа ⁽¹⁾	лимо́н ⁽¹⁵⁾	
лёгкий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	литерату́ра ⁽⁸⁾	

М

магази́н ⁽⁴⁾	медици́нский, -ая, -ое ⁽⁸⁾	мо́жно + inf. ⁽³⁾
магнитофо́н ⁽⁷⁾	ме́дленно ⁽⁶⁾	мо́жно купи́ть ⁽⁷⁾
ма́ленький, -ая, -ое ⁽⁸⁾	мелодиа́ ⁽⁷⁾	молодо́й, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾
ма́ма ⁽¹⁾	ме́сто ⁽⁵⁾	молоко́ ⁽²⁾
ма́рка ⁽²⁾	ме́сяц: ⁽¹¹⁾	мо́ре ⁽⁷⁾
ма́сло ⁽²⁾	метро́ ⁽⁵⁾	морóженое ⁽⁷⁾
матемáтик ⁽⁴⁾	меха́ник ⁽¹⁵⁾	мочь —I, НСВ ⁽¹⁵⁾
матемáтика ⁽⁴⁾	мину́та ⁽¹⁴⁾	музе́й ⁽⁴⁾
математи́ческий, -ая, -ое ⁽⁸⁾	мно́гие ⁽¹⁰⁾	мультифи́льм ⁽⁶⁾
ма́ть ⁽⁴⁾	моде́ль ⁽¹²⁾	мы ⁽²⁾
медици́на ⁽¹⁰⁾	мо́жет бы́ть ⁽⁹⁾	мясо́ ⁽¹⁵⁾

Н

навéрное ⁽¹³⁾	неда́вно ⁽⁵⁾	нет вре́мени ⁽¹²⁾
написа́ть—I, СВ ⁽¹²⁾	недалеко́ ⁽⁷⁾	нет ⁽⁴⁾
нарисова́ть—I, СВ ⁽¹²⁾	неде́ля ⁽¹⁴⁾	никто́ ⁽¹³⁾
находи́ться —II, НСВ ⁽⁷⁾	нелзя́ ⁽⁷⁾	ничего́ ⁽¹¹⁾
национа́льный, -ая, -ое ⁽⁸⁾	немно́го ⁽⁶⁾	ничего́ ⁽⁵⁾
не за что ⁽¹¹⁾	не́сколько раз ⁽¹³⁾	но́вый, -ое, -ая, -ые ⁽¹⁰⁾

О

обѣд⁽⁵⁾
обувь⁽⁷⁾
общезнтие⁽⁵⁾
общий, -ая, -ее⁽¹⁰⁾
обычно⁽⁸⁾
объявление⁽¹³⁾
объяснить— II, СВ⁽¹³⁾

объяснить— I, НСВ⁽¹³⁾
обязательно⁽¹²⁾
одежда⁽⁷⁾
одинаковый, -ая, -ое⁽¹⁵⁾
окно⁽¹⁾
он⁽¹⁾
она⁽¹⁾

они⁽²⁾
опера⁽⁶⁾
опоздать— I, СВ⁽¹¹⁾
остановка⁽¹¹⁾
отдыхать— I, НСВ⁽⁴⁾
отец⁽⁴⁾
ошибка⁽¹⁵⁾

П

пальто⁽⁶⁾
памятник⁽¹²⁾
папа⁽¹⁾
папка⁽¹⁾
парк⁽²⁾
педагогический, -ая, -ое⁽⁸⁾
первый, -ая, -ое⁽⁸⁾
передать привѣт⁽¹³⁾
перерыв⁽⁶⁾
пѣсня⁽⁵⁾
петь— Iа, НСВ⁽¹⁰⁾
пирожное⁽⁶⁾
писать— I, НСВ⁽⁸⁾
письмо⁽⁵⁾
пить — I, НСВ⁽¹⁵⁾
пицца⁽¹⁵⁾
планетарий⁽¹¹⁾
пластинка⁽⁶⁾
плѣхо⁽³⁾
площадь⁽⁵⁾
по-английски⁽⁶⁾

по-арабски⁽⁶⁾
повторить— II, СВ⁽¹²⁾
подарить — II, СВ⁽¹³⁾
подарок⁽⁷⁾
подготовить— II, СВ⁽¹²⁾
подруга⁽²⁾
пожалуйста⁽³⁾
познакомиться — II, СВ⁽⁴⁾
Познакомься!⁽⁵⁾
Познакомьтесь!⁽⁵⁾
Покажи(те)!⁽⁵⁾
по-китайски⁽⁶⁾
политехнический, -ая, -ое⁽⁸⁾
поликлиника⁽⁹⁾
половина⁽¹⁴⁾
помогать— I, НСВ⁽¹³⁾
помочь— I, СВ⁽¹³⁾
понедельник⁽¹⁴⁾
понимать — I, НСВ⁽⁶⁾
понятно⁽⁴⁾
по-русски⁽⁶⁾

потом⁽⁹⁾
по-украински⁽⁶⁾
по-французски⁽⁶⁾
почта⁽²⁾
почти⁽¹⁴⁾
поэтому⁽⁸⁾
правило⁽¹⁰⁾
правильно⁽⁶⁾
предмет⁽¹⁰⁾
прекрасно⁽⁶⁾
преподаватель⁽⁶⁾
приготовить— II, СВ⁽¹²⁾
прийти— I, СВ⁽⁸⁾
приехать— I, СВ⁽¹⁰⁾
Приходи(те)⁽⁸⁾
проспект⁽⁵⁾
профессия⁽¹⁵⁾
профессор⁽⁹⁾
прочитать— I, СВ⁽¹²⁾
пятница⁽¹⁴⁾
пятый, -ая, -ое⁽⁸⁾

Р

работать⁽⁴⁾
радиопередача⁽⁶⁾
разве⁽¹²⁾

река⁽¹¹⁾
репетиция⁽¹⁴⁾
речной вокзал⁽¹¹⁾

родители⁽⁶⁾
родной, -ое, -ая⁽⁶⁾
ручка⁽²⁾

ра́зные ⁽¹⁰⁾	реша́ть–I, НСВ ⁽¹²⁾	ры́ба ⁽²⁾
ра́ньше ⁽⁹⁾	реши́ть–II, СВ ⁽¹²⁾	ры́нок ⁽¹¹⁾
расска́з ⁽²⁾	рис ⁽¹⁵⁾	ряд ⁽¹¹⁾
расска́зывать–I,НСВ ⁽¹⁴⁾	рисова́ть–I, НСВ ⁽¹²⁾	рядом ⁽⁷⁾

С

све́жий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	слу́шать – I, НСВ ⁽⁶⁾	стол ⁽¹⁾
свободо́дно ⁽⁶⁾	смотре́ть– II, НСВ ⁽⁶⁾	страна́ ⁽²⁾
сде́лать–I, СВ ⁽¹²⁾	снача́ла ⁽⁹⁾	страни́ца ⁽¹¹⁾
се́вер ⁽¹¹⁾	собра́ние ⁽¹¹⁾	стро́гий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾
сего́дня ⁽⁴⁾	сок ⁽¹⁾	строите́льный, -ая, -ое ⁽⁸⁾
се́дьмо́й, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	спаси́бо ⁽⁴⁾	студе́нт ⁽⁴⁾
секрета́рь ⁽⁹⁾	специали́ст ⁽¹⁵⁾	стул ⁽¹⁾
сестра́ ⁽⁴⁾	спра́ва ⁽⁷⁾	суббо́та ⁽¹⁴⁾
Скажи́(те)! ⁽⁴⁾	спра́вка ⁽⁷⁾	сувени́ры ⁽⁷⁾
сказа́ть–I, СВ ⁽¹⁰⁾	спроси́ть–II, СВ ⁽⁹⁾	суп ⁽¹⁾
ско́ро ⁽¹⁴⁾	среда́ ⁽¹⁴⁾	сын ⁽¹⁾
сле́ва ⁽⁷⁾	стадио́н ⁽⁴⁾	сыр ⁽²⁾
слова́рь ⁽³⁾	стакáн ⁽¹⁾	сюрпри́з ⁽¹²⁾
сло́во ⁽¹⁾	ста́рый –ая, -ое ⁽¹⁰⁾	
слог ⁽²⁾	стихи́ ⁽⁵⁾	

Т

тала́нт ⁽¹⁰⁾	телеви́зор ⁽⁶⁾	това́рищ ⁽⁶⁾
там ⁽¹⁾	телепрогра́мма ⁽⁶⁾	то́же ⁽³⁾
танцева́ть–I, НСВ ⁽¹⁴⁾	тепе́рь ⁽¹²⁾	то́лько ⁽⁸⁾
теа́тр ⁽⁴⁾	тетра́дь ⁽⁴⁾	тре́тий, -ья, -ье ⁽⁸⁾
теа́тра́льный, -ая, -ое ⁽⁹⁾	те́тя ⁽⁴⁾	тру́дный ⁽¹⁰⁾
текст ⁽⁴⁾	ти́хий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	ту́т ⁽¹⁾
телеви́дение ⁽⁹⁾	ти́хо ⁽⁴⁾	ты ⁽²⁾

У

украи́нский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	уста́ть–I, СВ ⁽¹⁴⁾	учи́ть –II, НСВ ⁽¹⁰⁾
универма́г ⁽⁷⁾	у́тром ⁽⁹⁾	учи́ться –II, НСВ ⁽⁸⁾

университёт ⁽⁵⁾ уро́к ⁽²⁾	уче́бник ⁽⁴⁾ учи́тель ⁽¹⁵⁾	
--	---	--

Ф

факультёт ⁽⁶⁾ фами́лия ⁽⁶⁾ фи́зик ⁽⁵⁾ фи́зика ⁽¹⁰⁾	физи́ческий, -ая, -ое ⁽⁸⁾ филологический, -ая, -ое ⁽⁴⁾ фильм ⁽⁶⁾ фо́то ⁽¹⁾	фра́за ⁽²⁾ фру́кты ⁽²⁾ футбо́л ⁽⁶⁾
---	---	---

Х

ха́рьковский, -ая, -ое ⁽⁸⁾ хи́мик ⁽⁵⁾ химический, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾ химия ⁽⁵⁾	хлеб ⁽⁶⁾ ходи́ть–II, НСВ ⁽¹⁴⁾ хокке́й ⁽⁶⁾ хо́лодно ⁽³⁾	хоро́ший, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾ хорошо́ ⁽³⁾ хоте́ть –НСВ+ inf. ⁽¹⁰⁾
--	---	--

Ц

центр ⁽³⁾	цирк ⁽³⁾	
----------------------	---------------------	--

Ч

чай ⁽²⁾ час ⁽¹⁴⁾ ча́сто ⁽⁶⁾ челове́к ⁽⁹⁾ черче́ние ⁽¹⁰⁾	черте́ж ⁽¹³⁾ четве́рг ⁽¹⁴⁾ четве́ртый, -ая, -ое ⁽⁸⁾ что ⁽²⁾ чужо́й, -ая, -о́е ⁽¹⁰⁾	числи́тельные 10-100 ⁽⁸⁾ число́ ⁽¹¹⁾ числи́тельное ⁽¹¹⁾ чита́ть ⁽⁵⁾
--	---	--

Ш

шесто́й, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	шко́ла ⁽²⁾	шокола́д ⁽¹⁵⁾
-----------------------------------	-----------------------	--------------------------

Э

эконо́мика ⁽¹⁰⁾ экономический, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	экску́рсия ⁽⁹⁾ экскурсово́д ⁽¹²⁾	эта́ж ⁽³⁾ это ⁽¹⁾
---	---	--

Ю

юг⁽¹¹⁾

Я

я ⁽²⁾ яблоко ⁽⁷⁾	я за́нят ⁽¹¹⁾	я (не) могу́ ⁽¹¹⁾
---	--------------------------	------------------------------

РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ

А

академия ⁽⁹⁾	academy
американский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	American
аптека ⁽⁴⁾	drugstore
арабский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	Arabian
артист ⁽⁹⁾	the actor
артистка ⁽⁹⁾	the actress
архитектор ⁽¹⁵⁾	the architect
аудитория ⁽⁶⁾	lecture-room

Б

балет ⁽⁶⁾	ballet
бедный, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	poor
библиотека ⁽⁶⁾	library
билет ⁽¹¹⁾	the ticket
биологический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	biological
биология ⁽¹⁰⁾	biology
близко ⁽⁷⁾	near, close
больница ⁽⁶⁾	hospital
большой, -ая, -ое ⁽⁸⁾	big,
брат ⁽²⁾	the brother
брать–I, НСВ ⁽¹²⁾	to take
буква ⁽¹⁾	the letter
булочная ⁽⁷⁾	bakery
бумага ⁽¹⁾	paper
буфет ⁽⁵⁾	buffet
быстро ⁽⁶⁾	quickly
быть(был, была, были)–I, НСВ ⁽⁹⁾	to be (was, was, were)

В

ваза ⁽¹⁾	vase
вверху ⁽⁷⁾	above
вечером ⁽⁸⁾	in the evening
вещь ⁽⁵⁾	thing

взять–I, СВ ⁽¹²⁾	to take
взять за руку ⁽¹³⁾	to take for a hand
виза ⁽⁷⁾	the visa
вместе ⁽⁴⁾	together
внизу ⁽⁷⁾	below
вокзал ⁽⁹⁾	station
вопрос ⁽²⁾	question
восемь ⁽⁶⁾	eight
воскресенье ⁽¹⁴⁾	Sunday
восток ⁽¹¹⁾	the east
восьмой, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	the eighth
вот ⁽¹⁾	here/ this is
вратарь ⁽¹³⁾	the goalkeeper
врач ⁽²⁾	the doctor
время ⁽¹²⁾	time
все ⁽⁵⁾	all
всегда ⁽⁶⁾	always
вспоминать–I, НСВ ⁽¹⁴⁾	to recollect
встретить –II, СВ ⁽⁹⁾	to meet
вторник ⁽¹⁴⁾	Tuesday
второй, -ая, -ое ⁽⁸⁾	the second
вчера ⁽⁹⁾	yesterday
вы ⁽²⁾	you
выбирать – I, НСВ ⁽¹⁵⁾	to choose
выбрать – I, СВ ⁽¹⁵⁾	to choose
выставка ⁽¹¹⁾	exhibition
выступать–I, НСВ ⁽¹⁴⁾	to act
выучить–II, СВ ⁽¹²⁾	to teach

Г

газета ⁽⁴⁾	the newspaper
где ⁽⁴⁾	where
гитара ⁽⁵⁾	guitar
говорить — II, НСВ ⁽⁶⁾	to speak
голос ⁽¹⁰⁾	voice
город ⁽²⁾	city
горячий, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾	hot

гость ⁽⁴⁾	the visitor
готовить–II, НСВ ⁽¹²⁾	to prepare
громко ⁽⁶⁾	loudly
группа ⁽²⁾	group
Д	
даже ⁽¹²⁾	even
Дай(те)! ⁽⁵⁾	give
далеко ⁽⁷⁾	far
дарить –II, НСВ ⁽¹³⁾	to give/ to present
дата ⁽¹¹⁾	date
девушка ⁽⁹⁾	the girl
девятый, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	the ninth
девять ⁽⁶⁾	nine
действительно ⁽⁹⁾	really
деканат ⁽¹¹⁾	dean's office
делать –I, НСВ ⁽⁴⁾	to do(make)
дело ⁽¹⁵⁾	business
день недели ⁽¹²⁾	day of week
день рождения ⁽¹³⁾	birthday
деревня ⁽⁷⁾	village
десятый, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	the tenth
десять ⁽⁶⁾	ten
диктант ⁽⁴⁾	dictation
дискотека ⁽¹¹⁾	disco
днём ⁽⁸⁾	in the afternoon
до свидания ⁽⁵⁾	good-bye
доктор ⁽¹⁵⁾	the doctor
должен + inf. ⁽¹⁵⁾	should + inf.
дом ⁽¹⁾	the house
дома ⁽¹⁾	at home
домашний, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾	home
доска ⁽¹⁾	board
друг ⁽²⁾	the friend
друг друга ⁽¹⁰⁾	each other
дружить ⁽¹⁰⁾	to be friends
думать –I, НСВ ⁽¹⁴⁾	to think

дядя ⁽⁴⁾	the uncle
Е	
есть – II, НСВ ⁽¹⁵⁾	to eat
ехать –I, НСВ ⁽¹¹⁾	to go
ещё, ещё раз ⁽⁵⁾	still, once again
Ж	
жарко ⁽³⁾	hot
ждать –I, НСВ ⁽⁹⁾	to wait
жизнь ⁽¹⁵⁾	life
жить–Iа, НСВ ⁽⁸⁾	to live
журнал ⁽³⁾	magazine
журналист ⁽¹⁵⁾	the journalist
З	
забыть–I, СВ ⁽¹²⁾	to forget
завтра ⁽²⁾	tomorrow
задание ⁽⁵⁾	the task
задача ⁽¹²⁾	problem(task)
запад ⁽¹¹⁾	the west
заявление ⁽¹³⁾	the application
звук ⁽¹⁾	sound
здесь ⁽⁴⁾	here (4)
здравствуй(те) ⁽⁴⁾	How do you do!
знаком, -а, -о, -ы ⁽¹⁵⁾	We have known
знакомый, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	acquaintance
знать –I, НСВ ⁽⁵⁾	to know
зоопарк ⁽⁹⁾	zoo
И	
и	and
идти пешком ⁽¹¹⁾	to go on foot
идти –I, НСВ ⁽¹¹⁾	to go
извини(те) ⁽⁵⁾	excuse
изучать –II, НСВ ⁽¹⁰⁾	to study
индийский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	indian

инженер ⁽⁴⁾	the engineer
инженерный, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	engineering
иностранец ⁽⁴⁾	the foreigner
иностранный, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	foreign
институт ⁽⁴⁾	institute
интересно ⁽⁸⁾	interestingly
интересный, -ая, -ое, ⁽⁹⁾	interesting
информатика ⁽¹⁰⁾	computer science
историк ⁽⁶⁾	the historian
исторический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	historical
история ⁽⁶⁾	history

К

кабинет ⁽⁵⁾	Office/ room
каждый день ⁽⁶⁾	each day
кажется ⁽¹²⁾	it seems
Какой? Какая? Какое? ⁽¹¹⁾	what?
каникулы ⁽¹²⁾	vacation
карта ⁽²⁾	map
картина ⁽⁴⁾	picture
кассета ⁽⁷⁾	the cartridge
квартира ⁽⁴⁾	apartment
кино ⁽⁵⁾	cinema
кинокомедия ⁽⁶⁾	comedy film
кинотеатр ⁽⁵⁾	cinema
киоск ⁽⁵⁾	Kiosk / booth
китайский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	chinese
класс ⁽¹⁾	class
клуб ⁽²⁾	club
книга ⁽⁴⁾	the book
когда ⁽⁴⁾	when
компьютер ⁽¹⁰⁾	the computer
конверт ⁽⁵⁾	envelope
кондитерская ⁽⁷⁾	confectionery(confectioner's shop)
консультация ⁽¹⁴⁾	consultation
конференция ⁽⁹⁾	conference

концерт ⁽⁶⁾	concert
кофе ⁽⁵⁾	coffee
красивый, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	beautiful
купить—II, СВ ⁽⁷⁾	to buy
Л	
лаборатория ⁽¹¹⁾	laboratory
лампа ⁽¹⁾	lamp
лёгкий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	easy
лекция ⁽⁹⁾	lecture
лимон ⁽¹⁵⁾	lemon
литература ⁽⁸⁾	the literature
любить — II, НСВ ⁽⁶⁾	to like / to love
М	
магазин ⁽⁴⁾	shop
магнитофон ⁽⁷⁾	the tape recorder
маленький, -ая, -ое ⁽⁸⁾	small
мама ⁽¹⁾	Mum
марка ⁽²⁾	the stamp
масло ⁽²⁾	oil(butter)
математик ⁽⁴⁾	Mathematician
математика ⁽⁴⁾	mathematics
математический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	mathematical
мать ⁽⁴⁾	mother
медицина ⁽¹⁰⁾	Medicine
медицинский, -ая, -ое ⁽⁸⁾	medical
медленно ⁽⁶⁾	slowly
мелодия ⁽⁷⁾	Melody
место ⁽⁵⁾	place
месяц ⁽¹¹⁾	month:
метро ⁽⁵⁾	the underground
механик ⁽¹⁵⁾	mechanics
минута ⁽¹⁴⁾	minute
многие ⁽¹⁰⁾	many
модель ⁽¹²⁾	model
может быть ⁽⁹⁾	can be / perhaps

можно ⁽³⁾	it is possible
можно купить ⁽⁷⁾	it is possible to buy
молодой, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	young
молоко ⁽²⁾	milk
море ⁽¹¹⁾	the sea
мороженое ⁽⁷⁾	frozen(ice-cream)
мочь –I, НСВ ⁽¹⁵⁾	can
музей ⁽⁴⁾	museum
мультфильм ⁽⁶⁾	cartoon film
мы ⁽²⁾	we
мясо ⁽¹⁵⁾	meat

Н

наверное ⁽¹³⁾	probably
написать–I, СВ ⁽¹²⁾	to write
нарисовать–I, СВ ⁽¹²⁾	to draw
находиться –II, НСВ ⁽⁷⁾	to be
национальный, -ая, -ое ⁽⁸⁾	national
не за что ⁽¹¹⁾	it doesn't matter !
недавно ⁽⁵⁾	recently
недалеко ⁽⁷⁾	not far
неделя ⁽¹⁴⁾	week
нельзя ⁽⁷⁾	it is impossible
немного ⁽⁶⁾	a little
несколько раз ⁽¹³⁾	several times
нет времени ⁽¹²⁾	there is no time
нет ⁽⁴⁾	no
никто ⁽¹³⁾	nobody
ничего ⁽⁵⁾	nothing
новый, -ое, -ая ⁽¹⁰⁾	new

О

обед ⁽⁵⁾	dinner
обувь ⁽⁷⁾	footwear
общежитие ⁽⁵⁾	hostel
общий, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾	general(common)
обычно ⁽⁸⁾	usually

объявление ⁽¹³⁾	the announcement
объяснить— II, СВ ⁽¹³⁾	to explain
объяснять— I, НСВ ⁽¹³⁾	to explain(speak)
обязательно ⁽¹³⁾	necessarily
одежда ⁽⁷⁾	clothes
один ⁽⁴⁾	one
одинаковый, -ая, -ое ⁽¹⁵⁾	identical
они ⁽²⁾	they
опера ⁽⁶⁾	opera
опоздать—I, СВ ⁽¹¹⁾	to be late
остановка ⁽¹¹⁾	stop
отдыхать—I, НСВ ⁽⁴⁾	to have a rest
отец ⁽⁴⁾	father
ошибка ⁽¹⁵⁾	mistake

П

пальто ⁽⁶⁾	coat
памятник ⁽¹²⁾	monument
папа ⁽¹⁾	daddy
папка ⁽¹⁾	folder
парк ⁽²⁾	park
педагогический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	pedagogical
первый, -ая, -ое ⁽⁸⁾	the first
передать привет ⁽¹³⁾	to give best regards
перерыв ⁽⁶⁾	break
песня ⁽⁵⁾	song
петь —Iа, НСВ ⁽¹⁰⁾	to sing
пирожное ⁽⁶⁾	cake
писать—I, НСВ ⁽⁸⁾	to write
письмо ⁽⁵⁾	the letter
пить — Iа, НСВ ⁽¹⁵⁾	to drink
пицца ⁽¹⁵⁾	pizza
планетарий ⁽¹¹⁾	planetarium
пластинка ⁽⁶⁾	plate
плохо ⁽³⁾	poorly
площадь ⁽⁵⁾	the area
по-английски ⁽⁶⁾	in english

по-арабски ⁽⁶⁾	in - arabic
повторить – II, СВ ⁽¹²⁾	to repeat
подарить – II, СВ ⁽¹³⁾	to present-
подарок ⁽⁷⁾	gift
подготовить – II, СВ ⁽¹²⁾	to prepare
подруга ⁽²⁾	the girlfriend
пожалуйста ⁽³⁾	please
познакомиться – II, СВ ⁽⁴⁾	to meet
Познакомься! ⁽⁵⁾	meet!
Познакомьтесь! ⁽⁵⁾	meet!
Покажи(те)! ⁽⁵⁾	show!
по-китайски ⁽⁶⁾	in-chinese
политехнический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	polytechnical
поликлиника ⁽⁹⁾	polyclinic
половина ⁽¹⁴⁾	half (14)
помогать– I, НСВ ⁽¹³⁾	to help
помочь– I, СВ ⁽¹³⁾	to help
понедельник ⁽¹⁴⁾	Monday
понимать – I, НСВ ⁽⁶⁾	to understand
понятно ⁽⁴⁾	clearly
по-русски ⁽⁶⁾	in russian
потом ⁽⁹⁾	then
по-украински ⁽⁶⁾	in-ukrainian
по-французски ⁽⁶⁾	in french
почта ⁽²⁾	mail /post-office
почти ⁽¹⁴⁾	almost
поэтому ⁽⁸⁾	therefore
правило ⁽¹⁰⁾	rule
правильно ⁽⁶⁾	correctly
предмет ⁽¹⁰⁾	subject
прекрасно ⁽⁶⁾	fine
преподаватель ⁽⁶⁾	the teacher
приготовить– II, СВ ⁽¹²⁾	to prepare
прийти– I, СВ ⁽⁸⁾	to come
приехать– I, СВ ⁽¹⁰⁾	to arrive
Приходи(те) ⁽⁸⁾	come
проспект ⁽⁵⁾	the prospectus

профессия ⁽¹⁵⁾	trade
профессор ⁽⁹⁾	the professor
прочитать– I, СВ ⁽¹²⁾	to read
пятница ⁽¹⁴⁾	Friday
пятый, -ая, -ое ⁽⁸⁾	the fifth
пять ⁽⁶⁾	five

Р

работать ⁽⁴⁾	to work
радиопередача ⁽⁶⁾	broadcast
разве ⁽¹²⁾	Really?
разные ⁽¹⁰⁾	different
раньше ⁽⁹⁾	earlier
рассказ ⁽²⁾	the story
рассказывать– I, НСВ ⁽¹⁴⁾	to tell
река ⁽¹¹⁾	the river
репетиция ⁽¹⁴⁾	rehearsal
речной вокзал ⁽¹¹⁾	river station
решать– I, НСВ ⁽¹²⁾	to decide
решить– II, СВ ⁽¹²⁾	to decide
рис ⁽¹⁵⁾	rice
рисовать– I, НСВ ⁽¹²⁾	to draw
родители ⁽⁶⁾	parents
родной, -ое, -ая ⁽⁶⁾	native
ручка ⁽²⁾	the pen
рыба ⁽²⁾	fish
рынок ⁽¹¹⁾	the market
ряд ⁽¹¹⁾	row
рядом ⁽⁷⁾	beside

С

свежий, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾	fresh
свободно ⁽⁶⁾	freely
сделать– I, СВ ⁽¹²⁾	to make
север ⁽¹¹⁾	the north
сегодня ⁽⁴⁾	today
седьмой, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	the seventh

секретарь ⁽⁹⁾	the secretary
семь ⁽⁶⁾	seven
семья ⁽⁵⁾	family
сестра ⁽⁴⁾	the sister
Скажи(те)! ⁽⁴⁾	say!
сказать– I, СВ ⁽¹⁰⁾	to say
скоро ⁽¹⁴⁾	soon
слева ⁽⁷⁾	at the left (7)
словарь ⁽⁶⁾	the dictionary
слово ⁽¹⁾	word (1)
слог ⁽²⁾	syllable
слушать– I, НСВ ⁽⁶⁾	to listen
смотреть– II, НСВ ⁽⁶⁾	to look
сначала ⁽⁹⁾	first
собрание ⁽¹¹⁾	assembly
сок ⁽¹⁾	juice
спасибо ⁽⁴⁾	thanks
специалист ⁽¹⁵⁾	the expert
справа ⁽⁷⁾	on the right
справка ⁽⁷⁾	the reference
спросить–II,СВ ⁽⁹⁾	to ask
среда ⁽¹⁴⁾	Wednesday
стадион ⁽⁴⁾	stadium
стакан ⁽¹⁾	glass
старый, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	old
стихи ⁽⁵⁾	verses / poetry
стол ⁽¹⁾	table
страна ⁽²⁾	the country
страница ⁽¹¹⁾	page
строгий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	Strict
строительный, -ая, -ое ⁽⁸⁾	Building
студент ⁽⁴⁾	the student
стул ⁽¹⁾	chair
суббота ⁽¹⁴⁾	Saturday
сувениры ⁽⁷⁾	Souvenirs
суп ⁽¹⁾	Soup
сын ⁽¹⁾	the son

сыр ⁽²⁾	cheese
сюрприз ⁽¹²⁾	surprise
Т	
талант ⁽¹⁰⁾	talent
там ⁽¹⁾	there
танцевать– I, НСВ ⁽¹⁴⁾	to dance
театр ⁽⁴⁾	theatre
театральный, -ая, -ое ⁽⁹⁾	theatrical
текст ⁽⁴⁾	the text
телевидение ⁽⁹⁾	TV
телевизор ⁽⁶⁾	the TV set
телепрограмма ⁽⁶⁾	the teleprogram
теперь ⁽¹²⁾	now
тетрадь ⁽⁴⁾	writing-book
тётя ⁽⁴⁾	the aunt
тихий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	silent
тихо ⁽⁴⁾	silently
товарищ ⁽⁶⁾	comrade
тоже ⁽³⁾	too
только ⁽⁸⁾	Only
третий, -ья, -ье ⁽⁸⁾	the third
три ⁽⁶⁾	three
трудный, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	difficult
тут ⁽¹⁾	here
ты ⁽²⁾	you
У	
украинский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	Ukrainian
универмаг ⁽⁷⁾	department store
университет ⁽⁵⁾	university
урок ⁽²⁾	lesson
устать– I, СВ ⁽¹⁴⁾	to get tired
утром ⁽⁹⁾	in the morning
учебник ⁽⁴⁾	the textbook
учитель ⁽¹⁵⁾	the teacher
учить– II, НСВ ⁽¹⁰⁾	to learn(teach)

учиться– II, НСВ⁽⁸⁾

to study

Ф

факультет⁽⁶⁾

faculty

фамилия⁽⁶⁾

surname

физик⁽⁵⁾

physicist

физика⁽¹⁰⁾

physics

физический, -ая, -ое⁽⁸⁾

physical

филологический, -ая, -ое⁽⁴⁾

philological

фильм⁽⁶⁾

film

фото⁽¹⁾

photo

фраза⁽²⁾

phrase

фрукты⁽²⁾

fruit

футбол⁽⁶⁾

football

Х

харьковский, -ая, -ое⁽⁸⁾

Kharkov

химик⁽⁵⁾

the chemist

химический, -ая, -ое⁽¹⁰⁾

chemical

химия⁽⁵⁾

chemistry

хлеб⁽⁶⁾

bread

ходить– II, НСВ⁽¹⁴⁾

to go

хоккей⁽⁶⁾

hockey

холодно⁽³⁾

coldly

хорошо⁽³⁾

well

хотеть + inf.⁽¹⁰⁾

to want + inf.

Ц

центр⁽³⁾

the centre

цирк

circus

Ч

чай⁽²⁾

tea

час⁽¹⁴⁾

hour

часто⁽⁶⁾

often

человек⁽⁹⁾

the person

черчение⁽¹⁰⁾

plotting

чертёж ⁽¹³⁾	the drawing
четверг ⁽¹⁴⁾	Thursday
четвёртый, - ая, -ое ⁽⁸⁾	the fourth
что ⁽²⁾	that
чужой, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	another's
числительные 10-100 ⁽⁸⁾	numerals 10-100
число ⁽¹¹⁾	number
четыре ⁽⁶⁾	four
числительное: ⁽¹¹⁾	the numeral:
читать ⁽⁵⁾	to read
Ш	
шестой, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	the sixth
шесть ⁽⁶⁾	six
школа ⁽²⁾	school
шоколад ⁽¹⁵⁾	chocolate
Э	
экономика ⁽¹⁰⁾	economy
экономический, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	economic
экскурсия ⁽⁹⁾	excursion
экскурсовод ⁽¹²⁾	the guide
этаж ⁽³⁾	floor
это ⁽¹⁾	it is
Ю	
юг ⁽¹¹⁾	the south
Я	
я ⁽²⁾	I (2)
яблоко ⁽⁷⁾	apple (7)
я занят ⁽¹¹⁾	i am borrowed(occupied) (11)
я (не) могу ⁽¹¹⁾	i can not (11)

🔑 ПРОВЕРЬ СЕБЯ!
(с. 129)

🔑 1.

— — / —

инженер
карандаш
факультет

— / — —

открытка
подруга
рубашка

— — / — —

иностранец
телевизор
отдыхаю

— / — — —

товарищи
пожалуйста

— — — / — — —

подготовительный

— — — — / —

университет

— — / — — —

общезнание

— — — / —

магнитофон

— — — / — — —

преподаватель

/ — — — —

здравствуйте

🔑 2.

Друзья́, врач́и, дома́, общежи́тия, ру́чки, студéнты, инженер́ы, бра́тья, сёстры, пи́сьма, университет́ы, музе́и, подру́ги, това́рищи, карандаши́, ма́тери, пло́щади, студéнтки, су́мки, о́кна, до́чери, теа́тры, инститúты, города́.

🔑 3.

мой, ваш факультéт, дикта́нт, музе́й, слова́рь;
моя, ваша ру́чка, сестра́, ко́мната, пло́щадь, тетра́дь, аудито́рия, мать;
моё, ваше письмо́, я́блоко, общежи́тие;
мои, ваши друзья́, учебники, газéты, журна́лы.

🔑 4.

Один студéнт, друг, учебник, брат, дом, го́род, преподава́тель, слова́рь, врач, уро́к;
одно письмо́, я́блоко, окно́, общежи́тие, упражне́ние;
одна тетра́дь, ма́рка, дочь, студéнтка, сестра́, кни́га, ру́чка, пло́щадь, газéта;

два студента, друга, учебника, брата, дома, города, преподавателя, словаря, врача, урока, письма, яблока, окна, общежития, упражнения;
две тетради, марки, дочери, студентки, сестры, книги, ручки, площади, газеты

🔑 5.

Я люблю, слушаю, живу, говорю, понимаю, учусь, смотрю, пишу.

Ты любишь, слушаешь, живёшь, говоришь, понимаешь, учишься, смотришь, пишешь.

Они любят, слушают, живут, говорят, понимают, учатся, смотрят, пишут.

🔑 6.

Я читаю текст, газету, книгу, журнал, письмо, фразу, упражнение, задание, стихи, вопрос.

Он слушает радио, радиопередачу, магнитофон, песню, музыку.

Анна смотрит телевизор, кино, балет, программу «Сегодня», фильм, футбол.

Антон любит мороженое, спорт, Украину, кино, музыку, рыбу, театр, балет, оперу, стихи.

Где можно купить конверт, марку, открытку, газету, книгу, чай, журнал, молоко, тетрадь, словарь?

🔑 7.

Он работает на заводе, на фабрике, в клубе, на почте, в театре, в библиотеке.

Она учится в Харьковском университете на историческом факультете

Университет находится в Харькове на площади Свободы.

Исторический музей находится в центре на площади Конституции.

Виктор Крылов живёт в России в Белгороде.

Тарас живёт в Украине во Львове.

Анна отдыхает на море в Ялте.

Антон отдыхает на море в Одессе.

🔑 ПРОВЕРЬ СЕБЯ! (с. 269)

🔑 1. Учусь, учится, изучаю, изучает, учит, учится, изучает.

🔑 2. а) Писал, написал, написал, пишу.

Решаю, решил, решил.

Читать, читал, прочитал.

Делаю, делал, сделал.

б) Дал, прочитать, сделать, рассказать, выучить, делал, сделал, отвечу.

🔑 3. Я прочитал книгу, статью, журнал, письмо, газету.

Он любит молоко, сок, работу, музыку, гимнастику.

Мы ждём брата, сестру, преподавателя, друга Игоря, подругу Марию, его, её, их.

Она подарила книгу другу Антону, подруге Вере, брату, сестре, ему, ей, им.

Я часто говорю по телефону с другом Сергеем, с сестрой Марией, с преподавателем, с ним, с ней, с ними.

Сегодня в классе нет студентки Нади, Брата Вана, его, её, их.

🔑 4. а) В Харькове, в Одессе, в магазине, платье, сумку, шарф, на заводе, в университете, в библиотеке, из Киева, с Кубы, из Китая, брата, сестры, с Антоном, с Анной, Анне.

б) В Одессе, с Иваном, в Одесском университете, на подготовительном факультете, у Ивана, с Анной, балет, книгу «Балет», из Киева, в школе, математику и литературу, у меня, им.

🔑 5. С завода, из института, с фабрики, из музея, из университета, из общежития, с почты, с вечера, со стадиона, из аудитории, с площади, с проспекта.

На завод, в институт, на фабрику, в музей, в университет, в общежитие, на почту, на вечер, на стадион, в аудиторию, на площадь, на проспект.

На заводе, в институте, на фабрике, в музее, в университете, в общежитии, на почте, на вечере, на стадионе, в аудитории, на площади, на проспекте.

🔑 6.

Как его зовут?
Где он работает?
Кто учится в школе?
Куда ты идёшь?
Какой это фильм?
Когда он идёт в театр?
Кого ждёт Антон?
Где твоя семья жила раньше?
Где он купил газету?
Когда будет лекция?
С кем ты познакомился недавно?
Что ты ей подарил?

🔑 7.

У Антона есть учебник. У Антона нет учебника. У тебя есть сестра. У тебя нет сестры. У него есть словарь. У него нет словаря. У неё есть брат. У неё нет брата. У нас есть телевизор. У нас нет телевизора. У вас есть газета «Труд». У нас нет газеты «Труд». У них есть журнал «Украина». У них нет журнала «Украина».

🔑 8.

Лена говорит, что раньше она училась в Одессе.
Ван говорит, что Пекин – столица Китая.
Анна и Антон говорят, что Харьков – их родной город.
Марта говорит, что у неё есть сестра.
Нина и Виктор говорят, что они познакомились на вечере.

🔑 10.

Потому́ что здесь́ учатся студéнты из Укра́ины и из Росси́и, из Евро́пы, А́зии, А́фрики и Латинской Аме́рики. В Ки́еве есть ра́зные ву́зы. Са́мый ста́рый вуз – Ки́евский национа́льный университет. Его́ постро́или в XIX ве́ке.

Содержание

Урок 1	6
Урок 2	17
Урок 3	30
Урок 4	41
Урок 5	58
Урок 6	78
Урок 7	99
Урок 8	116
Проверь себя!	129
Урок 9	132
Урок 10	149
Урок 11	170
Урок 12	186
Урок 13	206
Урок 14	227
Урок 15	247
Проверь себя!	269
Грамматические таблицы	273
Скороговорки	279
Темы	280
Словник	290
Русско-английский словарь	296
Ключи.....	310

Навчальне видання

**Нагайцева Ніна Іванівна,
Кропотова Олена Олексіївна**

ПОЧАТОК

Підручник з російської мови
для студентів-іноземців

Російською мовою

За загальною редакцією Н.І. Нагайцевої

Редактор *Попко О.Г.*
Верстка *Ісаєвої О.Б.*
Художник *Денисенко А.О.*

Підп. до друку 19.08.08. Формат 75x90/16. Папір офсетний. Друк офсет.
Гарнітура Times New Roman. Обл.-вид. арк. 19,75. Ум.-друк.арк. 24,69. Зам. № 000789.
Тираж 200 прим. Ціна договірна.

«Цифра-Принт», Харків, ул. Культури, 22-Б