

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СПОНТАННОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Басов В.В., ст. преподаватель**

**Сергина С.В., преподаватель**

Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт»

Признание важности овладения иностранными языками является следствием быстроизменяющихся условий жизни и требования времени. Специалисты с высшим образованием должны уметь общаться на иностранном языке, на достаточном уровне, как в бытовой, так и в профессиональной сферах.

Устная речь отличается от письменной не только в нормативной грамматике, но и в большей свободе образного восприятия слушающим. Именно разговорный язык участвует в акте коммуникативном и овладение им является основным критерием изучения любого языка.

Написано много учебников на эту тему, разработаны разные методики и методы для достижения поставленной цели. Но, к сожалению, упражнения из учебников не дают ключа к решению различных жизненных ситуаций и живой речи и, поэтому, не могут научить говорению. Обучение говорению на основе текстов – это хорошая практика для развития монологической речи, но не живого разговорного языка. Принцип устного опережения снимает стресс с непонятной, трудной грамматики иностранного языка и обучает языку как средству общения.

Требования к студентам-первокурсникам – больше самостоятельности при работе в поиске информации, ее обобщению и изложению. А в большей своей массе они не имеют навыков самостоятельной работы и предпочитают не выделяться при выполнении творческих заданий, даже если достаточно подготовлены, не говоря уже о «слабых» студентах.

Чем их можно расшевелить и что поможет снять напряжение перед страхом сделать ошибку? Ролевая игра. Одна из известных методик применяемых с успехом при обучении иностранным языкам. Ролевая игра активизирует стремление студентов к контакту друг с другом и преподавателем. Она дает возможность преодолеть барьер неуверенности, в ролевой игре каждый получает роль и должен быть активным партнером в языковом общении.

Ролевые игры, в зависимости от цели занятия и уровня подготовленности студентов, могут проводиться в парах, в подгруппах и в целой группе. В играх студенты овладевают такими элементами общения как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть ее, умение слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы. Практически все учебное время в ролевой игре отведено на разговорную практику.

Ролевая игра является одним из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранным языкам. В ролевой игре намного легче создать такую ситуацию, когда каждый из участников не может отмалчиваться. Во время игры, как и в реальном общении, участники должны внимательно слушать друг друга, потому что они не знают заранее, что скажут их партнеры, они должны быстро думать и адекватно реагировать на реплики своих товарищей.

Ролевая игра является в значительной мере мотивирующей. Студенты видят возможность использования ситуации, которая

разыгрывается, в реальных условиях как в производственной и научной деятельности, так и в реальной жизни, что не может дать простое заучивание лексических единиц и грамматических структур.

Во время ролевой игры имеет место эмоциональный подъем, который чрезвычайно положительно влияет на качество обучения, обеспечивает условия для свободного общения на иностранном языке.

Предлагаем рассмотреть сценарий игры «Большая семья». В ней разыгрываются стандартные схемы общения членов семьи и проблемные ситуации. Предлагаются базовые фразы и лексика, а контекст от участника игры по ситуации.

Вот несколько примеров:

- утро дома (завтрак, сборы в институт, на работу...);
- звонок по телефону (опоздание, задержка в институте...);
- вечер дома (просмотр телевизора, чтение книги в кругу семьи...);
- выходные дома;
- отпуск (каникулы).

Когда студенты «разговорятся» на предлагаемые темы, то постепенно вводят лексику научно-техническую, по специальности в построенных ситуациях.

Таким образом, активация устного общения в процессе ролевой игры способствует овладению навыками пользования иностранным языком как средством общения и формирует умение работать коллективно над решением общей задачи.