

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Рыбалко Е.В., Твердохлебова Н.Е.

Проблемная лаборатория дистанционного обучения
Национальный технический университет «ХПИ»

В настоящее время психологи и педагоги все чаще обращают внимание на необходимость учета индивидуальных познавательных стилей (ИПС) в обучении, в частности когнитивных (индивидуально-своеобразных способах переработки информации). Индивидуализация и дифференциация обучения – одна из основных методических целей дистанционного образования (ДО). Одной из главных задач ДО является выявление, учет и развитие индивидуально-типологических особенностей личности (способностей, склонностей, особенностей интеллектуальной деятельности). При таком подходе индивидуализация обучения рассматривается как цель, а дифференциация – средство достижения цели (В.М. Монахов, М.Н. Скаткин, В.А. Орлов, И. Унт и др.).

Так, в зависимости от силы, слабости, подвижности и некоторых других особенностей нервной системы конкретного обучающегося, доминирования у него того или иного вида памяти и т.д., необходимы разные формы и объемы представления учебного материала и контрольных вопросов, соответствующие паузы в ходе освоения учебного материала. Например, для студентов, характеризующихся сильной по возбуждению нервной системой, желательна более выразительная палитра цветов на мониторе и специально организованная звуковая стимуляция в форме шума, напоминающего шум водопада. Для тех, кто характеризуется доминированием моторной памяти, необходимо предусмотреть возможность и необходимость ставить метки в узловых точках осваиваемого материала, подчеркивать особо важные для понимания фрагменты текста и т.д.

При организации учебного процесса в дистанционном обучении предлагается использовать системный комплексный подход, включающий следующие этапы:

1. Анализ социального заказа и формирование требований к подготовке студента для специалиста соответствующего профиля. Выходным продуктом являются дескриптивные модели предполагаемых результатов обучения и учебного плана с учетом фактора востребованности на рынке труда.

2. Построение *учебной программы курса* исходя из учебного плана с применением логико-структурного подхода и блочно-модульного обучения. Выходным продуктом может быть логико-структурная схема образовательного цикла по предмету с оптимальной последовательностью прохождения блоков и модулей, связями между модулями и блоками.

3. Построение *организационно-методической схемы курса* с применением блочно-модульного подхода, рейтинговой системы контроля и с учетом материально-педагогических условий и средств реализации учебного процесса. Выходным продуктом является организационная карта (план) курса для каждой учебной группы, включающая график занятий с указанием наименований блоков (разделов) и модулей, вида занятия (теоретический материал, выполнение практических заданий, самостоятельная работа или форум), точек контроля в рейтинговой системе.

4. Разработка *организационно-методических материалов* для поддержки учебной деятельности обучаемых с применением блочно-модульной, проблемной моделей обучения и рейтинговой системы контроля. Выходным продуктом являются комплекты учебных карт блоков, отражающих цели, содержание и контроль обучения на уровне модулей и блоков, и учебных текстов.

5. Построение *материально-педагогической базы* учебного процесса в дистанционном обучении с использованием учебной техники и современных информационных технологий.

Выходным продуктом является организационно-структурная схема учебного компьютерного центра современных информационных технологий, включающая структуру и технические характеристики учебных классов, перечень необходимого программного обеспечения по всем блокам и модулям курса с указанием настроек и приемов их проверки, журналы замечаний по обслуживанию классов и учету самостоятельной работы студентов.

6. Построение *системы оценки качества педагогической деятельности* на основе оценки качества преподавания студентам по доступным им параметрам. Выходным результатом является карта оценки качества учебной деятельности, включающая параметры оценки деятельности тьютора в учебном процессе.

Предлагаемая методика организации учебного процесса способствует активизации и интенсификации учебной работы; позволяет индивидуализировать работу со студентами, обеспечить учащегося наиболее подходящей индивидуально спланированной стратегией обучения, как на уровне модулей знаний, так и на уровне заданий в текущей теме, дозировать помощь, изменить формы общения с обучаемыми; создает оптимальные условия для осуществления качественной учебной деятельности в дистанционном обучении.

Литература

Гринчук С. Н. Логико-структурный подход к проектированию образовательного цикла / С. Н. Гринчук, С. И. Максимов, Г. М. Троян // Высшая школа. — 2001. — № 3. — С. 31-36.

Троян Г. М. Вариант структуры и содержания повышения квалификации преподавателей высшей школы в области Интернет-технологий / Г. М. Троян // Интернет-технологии в открытом образовании : сб. тезисов докладов семинара, 2 ноября 2000 г. — Москва : Издательство МЭСИ, 2000. — С. 117-124.