

*Людмила Голова  
г. Москва, Россия*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях страны гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Цикл мероприятий, направленных на воспитание «гражданина», обязательно отражается в годовом плане воспитательной работы. Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Это можно увидеть и в Законе Российской Федерации «Об образовании», и в Национальной доктрине образования и в других нормативно-правовых актах, ориентирующих школы на патриотическое воспитание детей. Так, вновь утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Для того чтобы разобраться в гражданско-патриотических аспектах воспитания, необходимо понять, что такое гражданская позиция. Это понятие в педагогике является достаточно новым и точного определения пока из исследователей и педагогов никто не дает, хотя данный аспект проблематики воспитания можно увидеть еще в трудах А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена, В.А. Сухомлинского и др.

Слово гражданин семантически близок горожанину, соответственно корень происходит от «города» – ограниченного пространства для совместного проживания. Одно из определений, данное в словаре Даля, звучит следующим образом: «Гражданин – это член общины или народа, состоящего под одним общим управлением» [1]. Это подчеркивает безоговорочное принятие этим человеком правил и норм, принятых в этом обществе, без чего не может происходить социальное управление. Причем Даль выделяет следующий тезис: «Гражданские обязанности двояки: к правительству и к ближнему». То есть, говоря современным языком, гражданин находится в двухмерной системе координат, где важна его позиция по отношению к власти и системе государственного управления, а во-вторых, по отношению к его ближайшему окружению.

Когда стали появляться первые публикации на тему гражданского общества, то доминировала такая трактовка, что гражданин – это человек, «заведомо продвинутый, который осознает свое место в обществе, который за-

нимает активную, в том числе и в политическом смысле, позицию» [2]. Считалось, что гражданское общество – цивилизованное общество, гражданин – это цивилизованный человек. А тот, кто не осознает своей активной позиции, в том числе по отношению к власти, – не гражданин. Но, исходя из этимологии слова, гражданин – это человек, который осознает свою идентичность с тем местом, где он живет, причем многопланово – в национальном, культурном смысле, в экономическом и т.д.

В советское время гражданской позиции уделялось огромное внимание. Воспитание в этот период можно разделить на несколько направлений. Во-первых, общественно-политическая грамотность, которая реализовывалась увеличенными часами на предмет историю и обществоведение; еженедельная политинформация на разных уровнях; вечера памяти; участие в интернациональных проектах, например в поддержку народных движений в угнетенных странах или в борьбе за мир; а также система политпросвещения, как система повышения квалификации. В учебных заведениях развивалось музейное дело. Поддерживалась связь поколений через утверждение, в качестве почетного звания, имен героев Отечественной войны. Оно могло присуждаться любой структуре образовательного учреждения, как самой школе, так и отдельному пионерскому отряду.

Второе направление – социально-трудовое, т.е. труд во имя общего блага, а именно субботники, сбор макулатуры, металлолома, «тимуровское движение», изготовление скворечников, кормушек для птиц и т.п.

Следующее направление связано с формированием общей культуры школы, связанное с ответственностью каждого перед коллективом. Это проявлялось в разных формах шефского движения, старшие патронировали младших, отличники слабоуспевающих; внутришкольное дежурство, вплоть до взаимного контроля за гигиеной каждого учащегося; посещение членами актива учащихся на дому (при болезни или пропусках). Механизм воспитания базировался на совокупности внутришкольных детских общественных организаций: октябрюнская, пионерская, комсомольская.

Что же касается современной воспитательной системы, то значение понятия «гражданская позиция» значительно изменилось, так как изменилось само общество.

В общеобразовательном учреждении вопрос о гражданской позиции только возрождается, ведь в 90-х годах в образовательной системе воспитательная функция была девальвирована. В результате нарушена преемственность педагогических методов к процессу воспитания. В то время были отдельные фрагменты воспитательной работы в виде встреч с ветеранами

и редкие походы в музеи. Преемственность к подходам воспитания разрушена, тем более в отношении формирования гражданской позиции.

Итак, «гражданская позиция» – это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его реальные поступки в отношении окружающих, направленные на реализацию общественных задач. Это тот путь, который должен пройти сегодня молодой человек, чтобы занять достойное место и стать гражданином своей страны.

Гражданскую позицию можно рассматривать в двух диспозициях: на макро-уровне по отношению к обществу в целом, к государству, к Родине, и на микро-уровне по отношению к ближайшему окружению.

На макро-уровне это качество должно основываться, прежде всего, на любви к Родине и к своему народу. Тема патриотизма достаточно подробно изучена в трудах отечественных педагогов (А.К. Быковым, В.И. Лутовиновой, О.И. Волжиной и др.) Но нам хотелось бы обратить внимание на то, что слово любовь – абстрактное понятие, его очень трудно идентифицировать, и в воспитательном процессе не имеет четких границ и параметров. Чтобы структурировать воспитательный процесс по формированию этого чувства можно выделить несколько звеньев.

Во-первых, любовь связана с познанием. Чем глубже ты узнаешь личную жизнь человека или историю своей страны, больше проникаешься, сопереживаешь ему. Во-вторых, чувство сопричастности, когда ты ощущаешь себя частью чего-то большего. И это большее с одной стороны защищает, а с другой поддерживает тебя в выборе и в делах. А в-третьих, именно чувство благодарности, ответственности, гордости являются компонентами этой любви.

В итоге можно подобрать конкретные педагогические инструменты: на первом этапе развития помогают музеи, экскурсии, уроки истории и обществознания, классные часы, краеведческие программы. На втором уровне, через совместную деятельность отрабатывается взаимовыручка, взаимокоррекция, распределение обязанностей, чувство коллектива. И главная педагогическая цель – показать значимость совместной деятельности. Современные технологии позволяют сегодня находить новые формы организации мероприятий, которые могут проходить в виде тренинга, ролевой игры, экскурсии, фестиваля, ярмарки и т.п. А тематические концерты, торжественные линейки, митинги, уроки мужества, встречи с ветеранами – живыми носителями истории помогут развить чувство благодарности и гордости за свою страну. Сопрягая разные подходы, возможно получить запланированный результат.

А на микро-уровне гражданская позиция будет связана с чувством сострадания и с чувством ответственности каждого гражданина страны. Здесь в качестве педагогических приемов может использоваться опыт волонтерских движений, которые популярны сегодня в зарубежной практике. Например, в Испании учащиеся работают в трех направлениях: посещение больниц, домов престарелых, и сбор вещей для бездомных. Сегодня волонтерство рассматривается как один из эффективных способов привлечения граждан и общественных объединений к реализации социальной политики и развитию гражданского общества в целом. Но, к сожалению, по статистике в настоящий момент волонтерством в России занимается лишь 5% населения, тогда как в Европе это число переваливает примерно за 60% [3].

А ведь волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни, охране памятников и зеленых зон и др. В этом прослеживается связь с Тимуровским движением.

Так, можно выделить несколько явных проблем в этом направлении. Во-первых, в системе воспитания сопряжены усилия семьи и образовательного учреждения, но с точки зрения гражданской позиции семья перекладывает ответственность на школу, а также старается изолировать ребенка от любых социальных обязательств. Родители концентрируются на правах, сужая спектр обязанностей до единственного – учения. Поэтому все, что вне учебного процесса трудно реализуется, и часто не одобряется родителями. Эти противоречия мешают воспитанию целостной личности. В результате нарушены ценностные ориентиры, в том числе значение слова «гражданин».

Гражданско-патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность. Работа по этому направлению должна начинаться с младенчества, развиваться в школе и продолжаться, наверное, всю жизнь.

**Список литературы:** 1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1. М.: Прогресс, 1994. С. 962. 2. Лепехин В.А. Гражданское общество, гражданская позиция и СМИ // Толерантность. [Эл. ресурс] // [www.tolerance.ru/biblio/mi/1\\_lepehin.html](http://www.tolerance.ru/biblio/mi/1_lepehin.html). 3. Волонтерская организация родилась в школьных стенах. // Мосблаго [Единый информ. ресурс московской благотворительности] // <http://www.mosblago.ru/articles/show-218.htm>. 4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Рос-

сийской Федерации на 2011–2015 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 // Собрание законодательства Российской Федерации. № 41, 11 октября 2011 года (Часть 2). – [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml). 5. Закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 года N 12-ФЗ) (с изм.на 3 декабря 2011 года) (редакция, действующая с 1 января 2012 года). 6. Быков А.К. Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях. М.: Планета, 2010. 7. Волжина О.И., Гринь А.А. Развитие добровольческого служения российской молодежи. М.: РГСУ, 2008. 8. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. Шехтера и Н. Воскресенской, при участии А. Иоффе и Ч. Уайта. – М.: Учительская газета, 1997. 9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / М.: Прогресс, 1994. 10. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935–1940. 11. Волонтерская организация родилась в школьных стенах. // Мосблаго [Единый информ. ресурс московской благотворительности] // <http://www.mosblago.ru/articles/show-218.htm>. 12. Лепехин В.А. Гражданское общество, гражданская позиция и СМИ // Толерантность. [Эл. ресурс] // [www.tolerance.ru/biblio/mi/1\\_lepehin.html](http://www.tolerance.ru/biblio/mi/1_lepehin.html).