

важнейших элементов экспортного потенциала Украины и России. Объем оказания платных образовательных услуг складывается как из оплаты за само обучение, так и оплаты за проживание, питание, транспорт и иных статей бытовых расходов иностранных студентов.

Обучение иностранных студентов в 2011 г. пополнило копилку вузов Украины на 100 млн. долларов США, и привело в экономику страны около 500 млн. дол. США. Министр Д.В. Табачник отмечает, что численность иностранных студентов сегодня больше на 20 000, чем была во времена СССР. За последние 10–12 лет произошло увеличение контингента иностранных студентов в Украине с 15 000 до более 50 000. При этом министр отмечает информационно-рекламную деятельность государственного предприятия «Украинский информационно-имиджевый центр».

Россия, со своей стороны, в 2008 г. увеличила квоту на обучение иностранцев в вузах за счет бюджета РФ с 7 000 до 10 000 человек. Теперь есть возможность поступать на таких же условиях и в средние профессиональные учреждения. На территории России в 750 образовательных учреждениях сегодня учится около 250 000 иностранцев из 150 стран. При этом свыше 40 000 получают высшее образование за счет средств федерального бюджета РФ – сообщил министр Д.В. Ливанов на открытии III Всемирного форума иностранных выпускников российских и советских вузов, при участии представителей почти 170 стран (г. Москва, 28–30 ноября 2012 г.). Россия планирует увеличить с 2% до 7% свое присутствие на мировом рынке образовательных услуг.

Проведенное исследование позволило сделать следующий вывод: увеличение потока иностранных студентов именно из Китая способствует повышению материальной базы вузов Украины и России, а ответственность за развитие международного образования лежит, прежде всего, на самих вузах. Следует отметить, содействие правительств государств является важным элементом образовательной политики.

**Список литературы:** 1. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг / Арефьев А.Л. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007. – 700 с. 2. Бадарч Д. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем: монография / Д. Бадарч, Б.А. Сазонов. – М.: Бюро ЮНЕСКО в Москве; ТЕИС, 2007. – 190 с. 3. Боровская Н.Е. Китайская модель образования в азиатском контексте / Н.Е. Боровская // Сравнительная педагогика. Педагогика. – 1997, – № 3, – С. 86–95. 4. Ігнатюк О.А. Студентська мобільність: світові та вітчизняні тенденції розвитку / О.А. Ігнатюк, І.А. Сладких // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2009. – № 3. – С. 75–85. 5. Смолькова Е. Китайский прагматизм и русский «авось» в транснациональном образовании / Е. Смолькова, А. Урда // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 135–143.

*Матросов А.Д., Савченко Е.В.  
г. Харьков, Украина*

## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия приводит к выделению особой важности факторов кросс-культурного общения. Любое высшее учебное заведение

функционирует в рамках национальной образовательной системы, поэтому цели его деятельности отражают цели, поставленные перед системой высшего образования государством. В то же время для высшего учебного заведения, имеющего собственные приоритеты развития, большую роль играют экономические и академические цели развития, которые реализуются посредством интернационализации научно-образовательной деятельности вуза и интернационализации экономической деятельности вуза.

Часть глобальных проблем могут быть решены в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления. Именно в связи с этим ряд аналитиков определяют следующие основные тенденции развития университетского образования в современном мире [1]:

- *фундаментализация* – в настоящее время важна не только полнота предполагаемых определенными дисциплинами знаний, а возможность развивать способности воспринимать, понимать и использовать поток новой информации в течение всей жизни;
- *дифференциация и интеграция* – основной путь становления науки будущего и современного образовательного пространства. Ориентация на сочетание фундаментальных исследований с практическим решением проблем, навыками командной работы, постоянным саморазвитием и самосовершенствованием, реальное и виртуальное вхождение в то, что получило название *community of practice* (профессиональные и транспрофессиональные сети);
- *плюрализация* – придание результатам университетского образования характера множественности, разнообразия; вариативность преподавания университетских дисциплин;
- *инструментализация* – развитие инновационных методов осуществления образовательного процесса; внедрение новых образовательных моделей, подкрепленных альтернативными технологическими приемами трансляции знаний;
- *информатизация* – проектирование высокотехнологичного информационно-образовательного пространства университета; развитие дистанционных образовательных технологий;
- *интернационализация* – цели, функции и организация образовательного процесса приобретают международное измерение. В процесс интернационализации образования наряду с индивидуальной мобильностью студентов или профессорско-преподавательского состава включаются следующие формы: мобильность образовательных программ и инетитуциональная мобильность; формирование новых международных стандартов образовательных программ; интеграция в учебные программы международных образовательных стандартов; институциональное партнерство: создание стратегических образовательных альянсов.

С развитием процессов глобализации и интернационализации экономики и бизнеса перед высшим образованием встали новые цели – подготовка профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка.

Интернационализация образования преследует различные цели, среди которых: диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышения качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др.

Развитие международного межвузовского сотрудничества позволяет организовывать совместные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные программы для иностранных студентов.

Таким образом, причиной роста численности студентов, обучающихся за границей, на современном этапе развития высшего образования все больше являются рыночные процессы, а не государственная политика или вопросы оказания помощи.

Международный рынок образовательных услуг превращается в стремительно развивающийся сектор экономики, центральными элементами которого являются международный маркетинг образовательных учреждений и целенаправленный набор иностранных студентов. Пример Австралии показывает, что политика активного маркетинга вузовских программ и непосредственного поиска и набора иностранных студентов оказалась продуктивной, по крайней мере, с экономической точки зрения.

Программы студенческой и преподавательской мобильности развивались с целью стимулирования интернационализации учебных планов, т.е. внедрения изменений в учебные планы сотрудничающих вузов и факультетов. Поскольку даже в объединенной Европе существует огромное разнообразие национальных систем высшего образования, стремление интернационализировать учебные планы и привести в них общие европейские элементы могло быть реализовано только через проекты мобильности.

Введение изменений в вузовские программы всегда встречали сопротивление в академической среде. С одной стороны, осознавая необходимость соответствовать сложному процессу непрерывного и стремительного обновления знаний, вузы стремятся совершенствовать свои образовательные программы, предлагать самые новейшие области знания. С другой, в образовании по-прежнему высоко ценятся традиции, и неизменность некоторых атрибутов высшего образования является определенным сигналом высокого качества предлагаемых программ.

Сильным стимулом интернационализации программ обучения является растущее влияние международных профессиональных объединений. Быстрый рост международной торговли профессиональными услугами побудил представителей многих профессий организовать свою деятельность на международном уровне.

Программы с международной тематикой или сильной международной компонентой приобрели в последние годы большую популярность во многих европейских странах. Причем, это происходит не только в традиционно открытой идеям международно-сотрудничества Голландии, но и во Франции и Германии, странах, которые известны очень осторожным отношением к международным новшествам в своем образовании. Тем не менее, и во Франции, и в Германии растет число программ, в которых преподавание ведется на английском языке [4].

Следует отметить, что основной целью интернационализации является не командирование за рубеж 100% студентов, а в доступности результатов интернационализации дома. Одна из специальных групп Европейской Ассоциации международного образования (ЕАЕ) так и называется «интернационализация дома!» (Internationalisation at Home – IAH). Именно эта форма интернационализации делает результаты международного межвузовского сотрудничества доступными всем студентам [5].

Многие учебные заведения заключают соглашения о сотрудничестве, которые касаются различных аспектов преподавания и обучения. Очень часто эти соглашения связаны с обменом студентами и/или преподавателями. В некоторых случаях, эти связи перерастают в консорциумы и вузовские сети. Как правило, подобные объединения учебных заведений обладают весьма ограниченными правами. Их рассматривают скорее как добровольные объединения вузов для проведения конкретных образовательных проектов. Но проводимая участниками консорциумов и вузовских сетей работа по согласованию требований и образовательных стандартов способствует продвижению идеи интернационализации высшего образования. В таких программах вопрос контроля качества

решается вузом, предлагающим свою программу за рубежом. Поскольку осуществить этот контроль на практике не так уж легко, существуют специальные системы аккредитации таких программ как национальными, так и международными организациями.

Более глубокое взаимодействие между учебными заведениями предполагается при заключении ими различных соглашений о введении согласованных образовательных программ. «Глобальный альянс транснационального образования» (GATE) – международное объединение, включающее бизнес организации, высшие учебные заведения и правительственные структуры, которые занимаются вопросами обеспечения качества, аккредитации и сертификации вузовских программ, предлагаемых за пределами своей страны. Эта организация предусматривает несколько вариантов межвузовских соглашений [3]:

- Франчайзинг: по договору франшизы зарубежный вуз выдает местному учебному заведению разрешение использовать свои образовательные программы и выдавать свои дипломы на взаимно согласованных условиях.

- Программы-близнецы: такие договоры между высшими учебными заведениями разных стран заключаются для предложения совместных программы обучения. В обоих вузах студенты проходят одни и те же курсы, занимаются по одинаковым учебникам и сдают одинаковые экзамены, при этом преподают им обычно местные педагоги.

- Взаимное признание программ: в отличие от предыдущего договора, сотрудничающие вузы не разрабатывают совместных программ.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что вопросы интернационализации и качества высшего образования тесно связаны, а процесс интернационализации и выход вузов на международный рынок способствует повышению качества образования. В тоже время процесс интернационализации необходимо рассматривать не как самоцель, а как инструмент повышения качества высшего образования.

Следует вывод, что процесс интернационализации высшего образования принимает новые черты и претерпевает определенные новации. К таким изменениям относятся:

- влияние процесса глобализации экономики;
- переход от культурных и образовательных к экономическим мотивам интернационализации;
- развитие и укрепление конкурентного международного рынка образовательных услуг;
- трансформация роли правительства в регулировании высшего образования.

Таким образом, обострение конкуренции, глобализация экономики и сокращение государственного финансирования побуждает вузы расширять свою деятельность за пределами национальных границ.

Во многих странах государственное регулирование сферы высшего образования снижается, в тоже время, усиливается автономия и независимость вузов, используются рыночные механизмы регулирования.

Создание информационного общества и задачи непрерывного образования приводят как на национальном, так и на европейском, и международном уровне, к постановке стратегических задач в формировании образовательных программ, их гибкости. Особую роль при этом уделяют инструментарию интернационализации и системам оценивания для повышения капитала качества высшего образования национальных экономик.

**Список литературы:** 1. Концептуальные основы стратегии экономического и социального развития Украины на 2002–2011 годы. Послание Президента Украины Верховной Раде Украины «Европейский выбор». 2. Скотт П. Глобализация и университет // ВВШ «Alma Mater». – 2000. – № 4. – С. 3. 3. Robbins K. and Webster F. The Virtual University, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2002. 4. Kazamias A.M. Globalization and University Education in

Late Modernity // XIX CESE Conference. Abstracts of Presentation. Bologna, 2000. 5. Hahn, C. Die Internationalisierung der deutschen Hochschulen: Kontext, Kernprozesse, Konzepte und Strategien. VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH, Wiesbaden, 2004.

*Олійник О.В., Сідельнікова І.В.  
м. Харків, Україна*

## **СУЧАСНИЙ РОЗВИТОК АГРАРНОГО СЕКТОРУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ: СТАН, ТЕНДЕНЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ**

Ефективний розвиток аграрного сектору як важливої складової національної економіки не тільки гарантує продовольчу безпеку держави, але й створює ємний національний ринок продукції сільського господарства і продовольства, виступає надійним сировинним джерелом для промисловості, забезпечує адаптацію зовнішньої торгівлі аграрною продукцією до світових тенденцій. Нині аграрний сектор України проходить складний етап ринкових перетворень, які не завжди ґрунтуються на необхідному науковому забезпеченні, є прикрі помилки, які нерідко мають значні негативні наслідки.

Проблемам розвитку аграрної сфери присвячено багато наукових досліджень. Важливими серед них є наукові розробки М. Безуглого, М. Дем'яненка, Ю. Лузана, Ю. Лупенка, В. Месель-Веселяка, Л. Молдавана, Б. Пасхавера, П. Саблука, О. Шпичака, М. Федорова, О. Шубравської, В. Юрчишина і багатьох інших. Незважаючи на значні досягнення сучасної наукової думки щодо проблеми розвитку аграрного сектору, існує необхідність її подальших досліджень.

Мета статті – оцінити ситуацію в аграрному секторі та окреслити тенденції й перспективи його подальшого ефективного розвитку.

У процесі історичного розвитку сільське господарство та сільські території зазнали певних змін. Із сільського господарства в самостійні галузі виділилися первинна обробка й зберігання сільськогосподарської продукції, різні види агросервісу, комбікормова промисловість, тепличне господарство й інші види діяльності. Вони значною мірою переміщувалися на міські території, де також розташовувались об'єкти виробничої та соціальної інфраструктури, які обслуговують село. Водночас сільські території насичувалися несільськогосподарськими видами діяльності. В більшості розвинених країн жителі поселень, які формально вважаються сільськими, зайняті переважно за межами сільського господарства. Частка сільських жителів у країнах Західної Європи і США становить близько 20–25% загальної чисельності населення, а частка зайнятих у сільському господарстві – лише 3–7% від чисельності працюючих. В Україні ці показники становлять відповідно 32,4 і 19,4% (сільське господарство, мисливство, лісове та рибне господарство) [2, с. 25]. Частка зайнятих у сільському господарстві поступово зменшується, що відповідає загальносвітовим тенденціям. Проте поки що це зумовлено не стільки техніко-технологічним прогресом, скільки негативними змінами у структурі та певним згортанням сільськогосподарського виробництва. Прикрим наслідком аграрної кризи також стали суттєве зниження мотивації до праці, прогресування безробіття, бідності й трудової міграції, занепад соціальної інфраструктури, погіршення демографічної ситуації та поступове відмирання сіл. Розв'язання даних проблем вимагає системних підходів у проведенні ринкових перетворень.

Ми поділяємо слушну думку П. Саблука та інших учених, які довели нагальність зміни парадигми розвитку економіки та її аграрного сектору: від парадигми сталого розвитку до парадигми сталого зростаючого аграрного розвитку, який відобразатиме не лише необхідність забезпечення населення України та всієї планети продовольством на