

## **РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Басов В.В., Сергина С.В.**

*Национальный технический университет*

*«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Овладение иностранным языком – это часть профессиональной подготовки учащихся в высшей школе. Процесс обучения в вузе подчиняется определенным закономерностям, знание которых помогает найти эффективные пути и методы обучения, правильно организовать учебный процесс. К числу таких закономерностей относится неравномерность усвоения знаний, умений и навыков студентов одной группы.

Очень часто обучение иностранным языкам нацелено на среднего студента. На практике не делается упор на индивидуальные особенности отдельного студента, на особенности восприятия материала, скорость его усвоения, уровень развития обучаемого, его мотивов и интересов. Все это является коренной причиной того, что слабые студенты не успевают за средним темпом работы группы, а сильные теряют интерес к предмету и даже оказываются отстающими. Поэтому тема индивидуализированного обучения студентов является актуальной.

Индивидуальный подход нужен ко всем студентам группы: и к слабоуспевающим, и к студентам с высоким уровнем развития способностей. Однако сущность данного подхода заключается не в приспособлении содержания обучения к особенностям подготовки и развития отдельных студентов. Главная цель индивидуализации обучения заключается в том, чтобы не допустить появления пробелов в знаниях, обеспечить максимальную продуктивную работу каждого из них, полнее мобилизовать их способности, склонности и интересы.

Из практики известно, что одно дело обучать того, кто хочет и может, другое, кто хочет, но не может, третье, кто не хочет. Если построить такую схему, при которой студенты условно бы были разделены на три группы (первая группа, в которую входят самые сильные студенты, вторая – средние, третья группа – слабые), то будет более рациональный подход к обучению иностранным языкам.

Индивидуализация обучения предполагает такую организацию обучения, при которой обязательно необходимо тематическое, перспективное планирование, так как преподаватель по окончании темы должен обеспечить усвоение знаний, умений и навыков всеми студентами.

Составляя план работы над темой или отдельным уроком, преподаватель должен определить систему знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, потом подобрать тексты, упражнения для студентов трех групп, определить приемы работы с ними. После ознакомления с очередным материалом, подлежащим изучению в аудитории, преподаватель выделяет обязательный минимум знаний, умений и навыков, который должен быть усвоен всеми студентами.