

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ**

Криволапова Е.В., Квашина Т.С., Украина, Харьков  
Национальный технический университет «ХПИ»

В нынешнее время среди филологов популярны исследования, которые связаны с влиянием эмоциональных факторов при изучении иностранных языков.

Психологи говорят, что эмоциональное восприятие текстов и учебного материала помогает учащимся лучше усваивать материал.

Очень важно, чтобы содержание обучения способно было вызвать эмоции, заинтересовать, научить переживать и эмоционально воспринимать учебный материал. Нужно добиваться, чтобы студенты пытались высказывать свое мнение, старались понять точку зрения другого человека, воспитывали в себе толерантное отношение к другой культуре.

Актуальность психологических факторов отмечается многими специалистами. Поскольку изучение иностранного языка – очень сложный процесс, преподавание должно строиться с учетом личности учащихся: их целей, наличия способностей к обучению, их предпочтений, накопленного жизненного опыта.

Основная форма деятельности студентов – это учеба. Проходит она в коллективе – учебной группе. И здесь очень важным фактором является ее состав, ведь коллектив всегда имеет влияние на личность. Большую роль в студенческих группах играют взаимоотношения с товарищами. Очень важна роль лидера, поскольку его личность является важным фактором, влияющим на коллектив. Бывает, что возникают конфликтные ситуации, сталкиваются интересы претендентов на лидерство. В процессе того, как преподаватель узнает группу, он может оценить характер взаимоотношений между студентами и пытаться избежать нежелательных сложностей. Например, в группе, где основной состав – арабские студенты, очень некомфортно одному китайскому студенту. Это люди разной ментальности, разного воспитания. Все это надо учитывать при формировании учебных групп.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению учебных групп до 15 человек. Конечно, в таких условиях возможны конфликтные ситуации, напряженность, неудовлетворение результатами обучения. Интенсивность подачи материала очень высока, и некоторые студенты, не успевая усваивать грамматику, начинают терять интерес к предмету, перестают посещать занятия. И тут восполнить интерес к языку призваны внеаудиторные занятия: экскурсии и факультетские мероприятия. На подфаке НТУ «ХПИ» проводятся такие, как «Новогодний урок», «Весна с географией», «Студенческая научная конференция» и итоговый концерт «Мы уже говорим по-русски». Это позволяет студентам коллективно общаться и при этом совершенствовать речевые навыки.

И еще, очень важно, чтобы учебники были наполнены интересными текстами, увлекательными занятиями, которые могут вызвать у студентов положи-

тельные эмоции, создать мотивацию к обучению. А ведь не секрет, что тематика текстов и диалогов, заданий и упражнений – это исключительно учебный материал, и не всегда интересный, не вызывающий никаких чувств. Поэтому приходится расширять учебный материал за счет газетных статей, информации из интернета, потому что новизна тем вызывает интерес, положительные эмоции, и, соответственно, способствует общению.

Давно доказано, что только то обучение, которое имеет личностный смысл, может мотивировать желание студента изучать язык. А посмотрите на темы, предлагаемые студентам. Это традиционные «Моя семья», «Моя группа», «Мой день», «Учеба на подфаке» и т.п. А ведь для студентов гораздо интереснее был бы текст, где затрагиваются проблемы молодежи, чьи-то судьбы – все, что вызывает эмоции, заставляет высказывать свое мнение и слышать другое. Из-за ограниченного количества часов, предлагаемых для изучения русского языка на подфаке, забывается главное: обучение должно быть интересным, живым, эмоциональным. В большинстве учебников тексты построены в виде диалогов. Студенты читают и учат их механически, не испытывая при этом никаких эмоций. Таким образом, происходит несоответствие между эмоциональным восприятием жизни и содержанием обучения, которое не вызывает никаких чувств, следовательно, не мотивирует студентов к изучению русского языка.

Преподаватели хорошо знают о влиянии на обучение положительного отношения к изучаемому предмету, и как плохо действует на студентов, когда их заставляют что-то учить. Это приводит к снижению работоспособности, ослаблению внимания, появлению стереотипных высказываний. Очень часто даже само содержание учебников создает эмоциональную напряженность искусственно написанными текстами, диалогами, ситуациями.

И, наконец, хочется остановиться на том, что в процессе изучения РКИ часто возникают психологические барьеры: это отсутствие веры в свои силы, низкая самооценка, неспособность к языкам, а некоторые вообще не знают, нужен ли им этот язык в будущей жизни (поскольку некоторые из наших студентов продолжают учебу в НТУ «ХПИ» и в других вузах на английском языке).

Рассмотрев некоторые психологические факторы повышения качества обучения РКИ, можно сказать, что в распоряжении преподавателей есть рычаги для стимулирования интереса учащихся к обучению русскому языку с учетом психологических особенностей обучаемых. В содержание обучения необходимо включать материалы, учитывающие интересы учащихся, их возрастной контингент, интеллектуальный уровень.