

РАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ

Мартинчук О.О., Дьомочка Л.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Професіоналізація навчання іноземним мовам висуває в якості ведучої цілі підготовку фахівця здатного використовувати іноземну мову як інструмент професійної діяльності та професійного пізнання. Тому даний напрямок в методиці вищої школи можна вважати в даний час одним з актуальних.

Базовими компонентами професійної підготовки фахівців будь-якого профілю є: мотиваційний, змістовий та організаційний. Мотиваційний компонент представляє сукупність зовнішньої та внутрішньої мотивації студента в професійно спрямованому контексті, на яку здійснюється значний вплив під час підготовки майбутнього фахівця, оскільки є провідним чинником його подальшої самореалізації та професійного зростання. Сформований змістовий компонент передбачає оволодіння певною науково обґрунтованою та професійно доцільною системою знань, яка послужить міцним фундаментом для розвитку практичних умінь та навичок виконання майбутньої професійної діяльності. А формування організаційного компоненту готовності дозволить посилити кібернетичні процеси, на основі чого в повній мірі практично реалізувати набуту теоретико - методичну базу. Таким чином, три вище зазначені компоненти готовності відображають основні тенденції бачення науковцями кінцевого результату фахової підготовки.

Під професіоналізацією у вузькому сенсі можна розуміти передачу за допомогою іноземної мови професійно-значущих знань теоретичного та практичного характеру, а також формування професійно-спрямованих умінь і навичок іншомовної мовленнєвої діяльності.

Професіоналізація в широкому сенсі, означає участь навчального предмета "іноземна мова" у формуванні особистості фахівця через організацію умов навчальної діяльності, які формують професійно-значущі якості особистості майбутнього фахівця і, насамперед, інтерес до обраної професії, прагнення оволодіти знаннями, вміннями та навичками.

Отже, професіоналізація, що ставить своєю метою планомірне і послідовне формування професійних інтересів, мовленнєвих умінь і навичок, повідомлення студентам професійно-цінних знань, представляється найбільш перспективною та плідною організацією навчального процесу з іноземних мов у ВНЗ, так як відповідає об'єктивним потребам вищої школи як виконавця соціального замовлення на фахівця, а також потреби студентської молоді. Визнання принципу професійно-комунікативної спрямованості в якості одного з провідних принципів навчання іноземних мов у ВНЗ зобов'язує керуватися цим принципом на всіх без винятку етапах навчання.