

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И КЛАССИФИКАЦИИ К ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современная педагогика характеризуется переосмыслением и изменением многих взглядов и подходов, отказом от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов. Современность требует от педагога-практика высокого профессионализма, владения современными технологиями, желания и умения постоянно учиться и самосовершенствоваться, творческого подхода, с одной стороны, и некоторой прагматичности и рационализма с другой.

Поэтому для современного образования характерным является поиск новых педагогических возможностей, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания, с идеей целостности педагогического процесса как системы, которая опирается на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода, приоритета субъект-субъектных отношений.

Вместе с тем в современном просвещении существует определенный парадокс: несоответствие между стратегической целью образования (а именно всестороннее развитие личности учащегося), заложенной в нормативных документах, и реальной деятельностью образовательных учреждений (предоставление учащимся определенной суммы знаний, отработка умений, приобретение навыков, контроль и оценивание этих знаний и умений).

Медленно и болезненно вползает Украина в рынок, что безжалостно трансформирует нашу жизнь, жестко, а иногда и жестоко, исправляет наше сознание. Педагогика в рыночном мире переживает бурный период переосмысления подходов, подталкиваемая технологизацией и потребностями рынка. Она впритык подошла к пониманию того, что педагогический труд в своем общем виде только спецификой отличается от других видов общественно-полезного труда, имеет свой продукт, свои технологии и их рыночную стоимость. Владение технологиями становится общим и приоритетным требованием рынка, определяет направления овладения профес-

сиональными умениями, учитывается при оценке качества и стоимости образовательно-воспитательных услуг. По всем приметам двадцать первое столетие станет временем педагогов-прагматиков, потребует объективных оценок всех параметров учебно-воспитательного процесса и его продуктов, введет практическую деятельность в узкие рамки выполнения договорных отношений. Необходимо готовиться к гарантированному выполнению реально достижимых проектов, в которые будут вкладываться деньги, и на которых будут выстраиваться реальные планы каждого человека и общества в целом.

На рынок педагогических услуг учитель выставляет свой высокий профессионализм, в основе которого – доскональное знание педагогических технологий.

Идея технологизации не нова. Еще Я. А. Коменский пытался найти такой общий порядок обучения, при котором оно происходило бы по единым законам человеческой природы. Такое обучение требовало бы только «умелого распределения времени, предметов и методов».

Он призывал к тому, чтобы обучение стало «механическим», (т.е. «технологичным»), стремился отыскать такой порядок обучения, который неминуемо приводил бы к позитивным результатам. Я. А. Коменский писал: «Для дидактической машины необходимо отыскать:

- 1) четко поставленные цели;
- 2) средства, точно подходящие для этих целей;
- 3) конкретные правила, как пользоваться этими средствами, чтобы достичь этих целей».

Со времен Коменского в педагогике было немало попыток сделать обучение похожим на хорошо отлаженный механизм. Позднее представления о технологизации обучения существенно дополнились и конкретизировались. Особенно идея технологизации обучения актуализировалась с внедрением достижений технического прогресса в разные сферы теоретической и практической деятельности.

А. С. Макаренко в своей всемирно известной «Педагогической поэме» писал, что «наше педагогическое производство никогда не строилось на технологической логике, а всегда на логике моральной проповеди». Он считал, что именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы педагогического производства.

Массовое внедрение технологий обучения исследователи относят к началу 60-х годов XX столетия и связывают его с реформированием сначала американской, а затем и европейской школы. К выдающимся авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Керолл, Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, В. Коскорелли и др. Отечественную теорию и практику осуществления технологических подходов к обучению разработали в своих научных трудах П. Я. Тальперин, Н. Ф. Талызина, Ю. К. Бабанский, П. Н. Эрдниев, В. П. Беспалько и др.

Современные педагогические технологии охватывают сферы теоретических и практических вопросов руководства, организации учебного процесса, методов и средств обучения. Своим происхождением они обязаны реализации педотехнических идей, которые высказывали на рубеже XX века основатели практической психологии и педагогики (И. Долейнс, Д. Дьюи, С. Холл, Р. Торндайн), представители «индустриальной педагогики» (Ф. Тейлор, Ф. Гилберт). Научно-техническая революция, которая затронула все отрасли науки, техники, общественной жизни, образования, наполняет педагогику новым смыслом.

В наше время в педагогический лексикон прочно вошел термин «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», но единства в использовании этих понятий нет. Так, только понятие «педагогическая технология» нынче имеет более трехста определений в зависимости от того, как ученые представляют структуру и составляющие учебно-воспитательного процесса.

Технология – слово греческого происхождения (tehne – «искусство», «ремесло», «наука», logos – «понятие», «учение») – форма реализации человеческого интеллекта, сфокусированного на решении насущных проблем бытия. В словарях иностранных слов: технология – «совокупность знаний про способы и средства осуществления производственных процессов».

С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. То есть технология – это способы деятельности и то, как личность задействована в этой деятельности.

Из научной и методической отечественной литературы можно выделить несколько вариантов определения технологии:

- технический метод достижения практической цели;

- совокупность средств, которые используются для получения предметов, необходимых для существования человека;
- набор процедур и методов организации человеческой деятельности;
- средства, которые используются для моделирования поведения человека.

Технология обучения отражает путь усвоения конкретного учебного предмета в рамках соответствующей темы, раздела по каждому предмету. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, использования и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия.

Все современные технологии в образовании призваны сделать учебный процесс полностью управляемым, поэтому целесообразно выделить общие правила и принципы технологии обучения:

1. Принцип педагогической целесообразности, который сформулировал еще А. С. Макаренко: ни один педагог не должен быть в стороне от запланированных целей.

2. Взаимосвязь преподавания и обучения. К. Д. Ушинский основной задачей считал преобразование деятельности ученика в его самостоятельную деятельность.

3. Необходимым элементом технологии обучения является тематическое планирование (которое включает краткую характеристику конечных результатов).

4. Организация контроля на каждом этапе учебной деятельности учащихся.

5. Стимулирование творческой деятельности студентов, ориентация на студента не только знающего, а и умелого.

6. Разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации определенных способов и форм.

Понятие «педагогическая технология» (совокупность форм, методов, приемов обучения, подобных им моделей управления, подчиненных определенной цели, которые гарантируют определенный позитивный результат) в жизнь преподавателей входило постепенно: от первичного представления о педагогической технологии как обучении с помощью технических средств до представления о педагогической технологии как системном и

последовательном воплощении в практику заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Примером педагогических технологий, которые проходят апробацию в учреждениях просвещения Украины являются «Модульно – развивающее обучение», автор А. Ф. Фурман, «Педагогика жизнетворчества» – автор И. Е. Ермаков, «Школа диалога культур» – автор В. Р. Ильченко, «Система развивающего обучения» – автор Л. В. Занков и др.

В целом при большом количестве обозначений «технологии обучения», «педагогическая технология» их функционирование можно описать такими важными принципами (голландский психолог Кларк Ван Парререн):

Принцип 1. Вызвать у учащихся стойкую мотивацию к обучению (это может базироваться на личном опыте учащихся).

Принцип 2. Учить диалогично, то есть в сотрудничестве со студентами.

Принцип 3. Обучать диагностично (постоянное наблюдение за обучением, коррекция, стимулирование).

Принцип 4. Вариативность структуры обучения.

Принцип 5. Обучать в соответствующем темпе, используя оптимальные формы и методы

Принцип 6. Обучать и помогать студентам на уровне их фактических возможностей, а не на уровне внешних характеристик ответов учащихся при выполнении учебных задач.

Принцип 7. Способность студентов к рефлексии и оценке своего прогресса.

Принцип 8. Обеспечение студентов такими наборами заданий для самостоятельной работы, которые помогают избежать «ригидности» действий, мышления.

Принцип 9. Стимулирование инициативы и творчества студентов.

Принцип 10. Создание таких условий в аудитории, которые способствуют формированию социально интегрированной личности студента.

Следует помнить, что хоть педагогические технологии и требуют высокой активности обучаемого и преподавателя, учитывают психологические и индивидуальные черты всех студентов, вносят индивидуальные коррективы в учебный процесс, благоприятствуют проявлению и возрас-

танию самостоятельности студентов, тем не менее они не обеспечивают всем учащимся одинаково высокий результат развития и обученности.

В конце 90х годов XX века в педагогической литературе появился новый термин – «инновационная технология». Термин «инновационная технология» означает собой внесение в учебный процесс нового (факты, методы, приемы), что улучшает действующую систему образования.

Инновационная технология образования – совокупность форм, методов и средств обучения, воспитания и управления, объединенных единой целью; выбор операционных действий преподавателя со студентом, в результате которых существенно улучшается мотивация учащихся.

Исследователи проблем инновационных процессов выделяют два основных аспекта инноваций: педагогическое мастерство и личное новаторство. Модно выделить такие группы таких педагогов-новаторов: начало XX века – В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Б. П. Никитин и др.; конец XX века – В. Ф. Шаталов, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, В. К. Дьяченко и др.

Пока технология не создана, не усвоена, в преподавании преобладает индивидуальное мастерство. По мере совершенствования педагогического мастерства растет и развивается «коллективное творчество», «коллективное мастерство», которые в концентрированном, упорядоченном виде могут перерасти в технологию.

Педагогические технологии целесообразно классифицировать по инструментально значимым и разнообразным системным признакам.

По уровню применения:

- общепедагогические;
- предметные;
- локальные и модульные.

По ведущему фактору психического развития:

• биогенные – ведущая роль принадлежит биологическим составляющим;

- социогенные – преобладают социальные составляющие;
- психогенные.

По концепции усвоения:

- ассоциативно-рефлекторные (в основе теория формирования понятий);
- развивающие (теория развития способностей);
- бихевиористические (базируются на теории поведения и обученности);
- суггестивные (основанные на внушении);

- нейролингвистические (основанные на нейролингвистическом программировании);

- гештальттехнологии (технологии, основанные на психотерапевтическом влиянии).

По отношению к обучаемому:

- авторитарные (четкая и чрезмерная регламентация);
- дидактоцентристские (сосредоточенные на обучении);
- личностноориентированные (технологии сотрудничества, гуманно-личностные, технологии свободного воспитания).

По типу организации и управления познавательной деятельностью:

- игровые и тренинговые технологии (отработка определенных алгоритмов, способов решения типовых заданий);
- интеграционные (интеграция разнопредметных знаний);
- компьютерные (реализуются на основе взаимодействия «учитель – компьютер – учащийся»);
- диалоговые технологии (связанные с созданием коммуникабельной среды).

По организационным формам:

- классно-урочные;
- академические;
- индивидуальные;
- групповые;
- клубные;
- альтернативные.

Список литературы: 1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2004. – 368 с. 2. Алан Кроуфорд, Венди Саул, Самюэль Литьюз, Джейм Макинстер. Технологии развития критического мышления учащихся. – К.: «Плеяда», 2006. – 217 с. 3. Лизинский В. М. Приемы и формы учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 106 с. 4. Наволокова Н. М. Энциклопедия педагогических технологий и инноваций. – Х.: Изд. группа «Основа», 2009. – 176 с. 5. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем – майстром. / Упорядники Андреева В. М., Григораш В. В. – Х.: Вид. група «Основа», 2006. – 352 с. 6. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2006. – 616 с.