

3. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация: учеб пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во «Экзамен», 2004. 416 с.
4. Курганов, В. Н. Психологическое обоснование методов оценки профессиональной пригодности кандидатов на должности младших командиров пограничных органов ФСБ России : автоеф. дис... канд. психол. наук : 19.00.03 / В. Н. Курганов. М., 2009. 170 с.
5. Лебедев, В. И. Экстремальная психология / В. И. Лебедев. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 431 с.
6. Плеханов, А. М. Отдельный корпус пограничной стражи на границе России (1893-1919 ): научно-популярное издание / А. М. Плеханов, А.А. Плеханов. М. : Граница, 2012. 520 с.
7. Прилепин, В. П. Профессиональный психологический отбор в силовых структурах Республики Беларусь и пути его совершенствования / В. П. Прилепин // История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития: материалы II Междунар. науч.-практич. конф. / Под ред. Л.А. Кандыбовича; г. Минск, 17-18 апр. 2003. Минск, 2003. С. 281-284.

УДК 159.9:351.743.(477)

Твердохлебова Наталья Евгеньевна  
 Национальный технический университет  
 «Харьковский политехнический  
 институт», старший преподаватель  
 61002, Украина, Харьков, ул. Кирпичева, 2  
 natatv@ukr.net

Tverdokhliebova Natalya  
 National Technical University "Kharkov  
 Polytechnic Institute", Senior Lecturer  
 61002, Ukraine, Kharkov, Kyrpychova str.,  
 2

## ЛИЧНОСТНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОЛИЦЕЙСКОГО

### PERSONAL TRANSFORMATIONS DEFINED BY PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE POLICEMAN

**Резюме:** автором исследованы личностные изменения работников правоохранительных органов с позиции позитивных приобретений и совершенствования профессиональной деятельности.

**Abstract:** the author investigated personal changes of law enforcement officers from the position of positive acquisitions and improvement of professional activity.

**Ключевые слова:** компоненты профессиональной деятельности, личностная сфера, профессиональная компетентность, коммуникативное взаимодействие, профессиональное

общение, эмоциональная устойчивость, саморегуляция поведения, адаптационный потенциал.

**Key words:** components of professional activity, personal sphere, professional competence, communicative interaction, professional communication, emotional stability, self-regulation of behavior, adaptive potential.

Профессиональная деятельность работников полиции вызывает личностные трансформации, которые существенно влияют на особенности их профессиональной самореализации.

Выделим и проанализируем компоненты профессиональной деятельности полицейского, которые подлежат трансформации в процессе его профессиональной деятельности: интеллектуальный, личностный, мотивационный, когнитивный, коммуникативный, сенсорно-перцептивный и аттенционный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, поведенческий.

Анализ требований к интеллектуальному компоненту полицейского позволяет выделить его характеристики, основными из которых по мнению Т. Полозовой являются способности к быстрому принятию решений, нестандартность мышления, быстрый анализ информации, развитая образная и словесно-логическая память, избирательность запоминания [1].

Со стороны личностного компонента профессиональная деятельность полицейского предъявляет особые требования к честности, добросовестности, справедливости и ответственности. Динамика трансформаций личностной сферы работников правоохранительных органов на разных уровнях профессиональной самореализации прослеживается в проявлениях устойчивых мировоззренческих установок, смысложизненных стратегий, обеспечивающих возможность переживать опыт связей с миром в контексте профессиональной деятельности.

Мотивационный компонент включает в себя мотивационную готовность полицейского к выполнению профессиональных действий, мотивацию к соблюдению законности и служебной дисциплины, профессиональные интересы, приоритет безопасности в системе мотивов и установок. С. Москвичов отмечает, что основная функция мотивов – мобилизация

способностей, функциональных возможностей, профессионального опыта человека на выполнение поставленной трудовой задачи [2].

Когнитивный компонент – владение достаточной профессиональной компетентностью, развитые интеллектуальные качества, функции мышления, памяти, внимания и др., способность к обучению, адекватный объем профессиональных знаний. Профессиональная компетентность определяет точность и правильность действий работника в штатных и внештатных ситуациях, обеспечивается всеми видами подготовки специалиста. Повышенная сложность профессиональной деятельности работников правоохранительной системы предъявляет высокие требования к обучению, подготовке и переподготовке ее сотрудников.

Эффективность выполнения профессиональной деятельности правоохранителей невозможна без организации эффективного коммуникативного взаимодействия. Профессиональное общение полицейского отличается, прежде всего, многообразием целей и задач, а также средств реализации коммуникативного взаимодействия в зависимости от категории собеседника, определяющих степень влияния и взаимопонимания. Такие условия профессиональной деятельности требуют от работника владения определенными характеристиками, в частности: экстравертированность, эмпатийность, внушаемость, вербальная эрудиция. Мы поддерживаем мнение Ф. Коблова о том, что важна также низкая внушаемость и эмоциональная устойчивость, проявляющаяся в первую очередь в способности сохранять самообладание в напряженной обстановке и в конфликтных ситуациях [3, с. 111-115].

Со стороны сенсорно-перцептивного и аттенционного (качества, отвечающие за концентрацию и объем внимания) компонентов деятельности необходимо выделить способность умение видеть малозаметные изменения в объекте, в обстановке в целом; вести наблюдение за большим количеством объектов одновременно, выбирая данные, необходимые для решения конкретной задачи; сохранение большого объема и высокой устойчивости

внимания при наличии посторонних раздражителей. Д. Швец и В. Шевченко подчеркивают, что деятельность работников правоохранительных органов предъявляет высокие требования к состоянию внимания [4; 5].

Эмоционально-волевой компонент полицейского включает ответственность, исполнительскую самодисциплину, инициативность, способность к самоконтролю эмоциональных состояний, профессиональную самооценку, коммуникабельность, толерантность, эмпатийность.

Ценностно-смысловой компонент включает систему представлений (профессиональный образ «Я» правоохранителя), рефлексивность, ценностные ориентации, осознание социальной значимости и личностной ответственности за результаты правоохранительной деятельности, нравственную нормативность, правовое сознание.

Поведенческий компонент – умеренная склонность к риску, применение эффективных защитных механизмов, копинг поведение, копинг стратегии, саморегуляция поведения, адаптационный потенциал.

Таким образом, мы выделили основные компоненты профессиональной деятельности работников полиции, которые подлежат трансформации в процессе их профессиональной самореализации в современных условиях реформирования системы правоохранительных органов.

1. Полозова Т. Ю. Эмпирическое исследование развития интеллектуальных качеств будущих сотрудников полиции. *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2012. № 3 (50).

2. Москвичов С. Г. Мотивація, діяльність і управління (як взаємопов'язані категорії) : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. докт.психол. наук: 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології». К., 2004. 36 с.

3. Коблов Ф. Ч. Коммуникативная компетентность и культура общения в служебной деятельности сотрудника полиции. *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер. Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика*. 2011. № 4, Т. 17. С. 111-115

4. Швець Д. В. Підготовка майбутніх офіцерів МВС України до охорони і забезпечення громадського порядку як актуальна проблема фахової підготовки. Режим доступа: [http://www.asconf.com/rus/archive\\_view/473](http://www.asconf.com/rus/archive_view/473)

5. Шевченко В. Є. Психофізіологічні особливості працездатності фахівців спецпідрозділів Міністерства оборони України : *автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. психол. наук: 19.00.02 «Психофізіологія»*. К., 2002. 16 с.

УДК 159.97

Фролова Юлиа Геннадьевна  
Белорусский государственный университет,  
доцент кафедры психологии, кандидат  
психологических наук, доцент  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск,  
Республика Беларусь  
[jfrolova@yandex.ru](mailto:jfrolova@yandex.ru)

Fralova Y.  
Belarusian State University, Psychology  
Department, associate professor, PhD  
220030, Minsk, 4, Nezavisimosti  
ave., Republic of Belarus

Ладо А.В.  
Республиканский научно-практический  
центр психического здоровья, психолог  
220053, Республика Беларусь, г. Минск,  
Долгиновский тракт, 152  
[nastialado@gmail.com](mailto:nastialado@gmail.com)

Lado A.V.  
Republican Research and Practice Center for  
Mental Health, psychologist  
220053, Republic of Belarus, Minsk,  
Dolginovsky tract, 152

### НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ БОЛЬНЫХ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

### EMOTIONAL LEARNING DISORDER AS A FACTOR OF CRIMINAL BEHAVIOR AMONG PATIENTS WITH ALCOHOL DEPENDENCE

**Резюме:** исследование посвящено выявлению особенностей принятия решения в ситуации неопределенности индивидами с алкогольной зависимостью. В качестве теоретической основы использовалась концепция соматических маркеров А. Дамасио, для сбора данных применялась игровая задача. Результаты свидетельствуют о значительных различиях как в качестве решений, так и в характеристиках процесса научения между испытуемыми из контрольной и экспериментальной групп.

**Abstract:** the study is devoted to identifying the features of decision making in a situation of uncertainty by individuals with alcohol dependence. As a theoretical basis, the concept of somatic markers (A. Damasio) was used; the game task was used to collect data. The results indicate significant differences both in the quality of solutions and in the characteristics of the learning between subjects from the control and experimental groups.

**Ключевые слова:** больные алкоголизмом, эмоциональное научение, соматические маркеры, процесс решения задач, негативное подкрепление

**Keywords:** patients with alcohol dependence, emotional learning, somatic markers, problem solving, negative reinforcement