

З досвіду впровадження кредитно-модульної системи у викладанні англійської мови в технічному ВНЗ

Гращенкова В.В.,

ст. викладач кафедри іноземних мов НТУ «ХПІ»

Сергіна С.В.,

ст. викладач кафедри іноземних мов НТУ «ХПІ»

Анотація: Тези присвячені організації процесу викладання іноземних мов в НТУ «ХПІ» в умовах кредитно-модульної системи. Особлива увага приділяється результатам, досягнутим за 9 років впровадження модульної системи.

Ключові слова: кредитно-модульна система, навчальний модуль, вихідний рівень знань, професійно-орієнтований матеріал.

З 2003 -2004 навч.р., Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут" приєднався до навчальних закладів, у яких було розпочато впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Впродовж дев'яти років на кафедрі застосовується модульна система у викладанні іноземних мов. У 2012 році вийшло друге видання навчального посібника з англійської мови для студентів технічних ВНЗ, у якому навчальний матеріал розташовано згідно до вимог модульної організації викладання іноземних мов.

Організація навчального процесу в модульному форматі дозволяє використовувати модулі, що побудовані за єдиною принциповою схемою, у різному порядку. Так, до послідовного ряду модулів (граматичного, фонетичного, тематично-розмовного та ін.), що складають базовий курс іноземної мови у бакалаврів та магістрів, додаються додаткові модулі, пов'язані з роботою з технічними текстами, що дозволяє працювати за розгалуженою схемою. Завдяки такій багаторівній системі формуються іншомовні навички та вміння, необхідні для здійснення успішної комунікативної професійної діяльності та напрацьовуються вміння висловлювати комунікативні наміри в залежності від ситуації спілкування.

В наслідок застосування мовних навчальних модулів підвищується якість навчання за рахунок його індивідуалізації. Студент має вибір індивідуального темпу, що знімає психологічні бар'єри. Він має можливість під час навчання звернутися за довідкою, допомогою чи роз'ясненням, отримує можливість перервати вивчення матеріалу і відновити його пізніше з місця переривання. Студентам видається список рекомендованої літератури, індивідуальні завдання, методичні вказівки, що забезпечують виконання цих завдань, а також вказуються терміни контролю вивченого матеріалу. При цьому враховуються початковий рівень підготовки та психофізіологічні характеристики студентів, що визначаються шляхом тестування. Система навчання адаптується до вихідного рівня знань того, хто навчається, характеру і причин його помилок, а також особливостей його мислення та пам'яті.

Навчальний модуль покликаний допомагати тим, хто вивчає іноземну мову систематизувати наявні знання, розвивати і вдосконалювати уміння і навички володіння професійно-орієнтованою лексичним матеріалом. Особлива увага у викладанні іноземних мов у технічному ВНЗ приділяється роботі над лексикою на базі тексту. Під час роботи з технічними текстами розвиваються навички пошукової діяльності, на основі яких формується здатність виділяти необхідну інформацію з іншомовних джерел інформації, відпрацьовуються уміння сприймати іншомовний текст, пов'язаний з майбутньою спеціальністю і трансформувати зміст, передаючи його рідною мовою.

Вивчення модуля закінчується обов'язковою формою контролю, що забезпечує постійний індивідуальний контроль якості знань на кожному етапі навчання. Викладачі кафедри постійно працюють над методичним забезпеченням для індивідуалізації навчання і об'єктивної оцінки рівня знань студентів та розробляють нові тести для усного та письмового контролю з метою збільшення об'єктивності перевірки знань.

Впровадження у процес вивчення іноземних мов навчальних модулів розширює знання професійної мови, підвищує зацікавленість у навчанні, збільшує мотивацію за рахунок новизни й поєднання більш різноманітних і наочних методів навчання в сукупності з традиційними.

Модульний підхід до навчання стимулює самостійність студента, а наявність мотивації та орієнтації на професійну взаємодію за допомогою іноземної мови сприяють отриманню кращих результатів у навчанні.

Література:

1. Амосова В.Б. Профессиональная направленность в обучении в неязыковом ВУЗе. М., 1998,- С.60-67.
2. Чистохвалов В. Кредитные единицы входят в российскую высшую школу // Высшее образование в России, М. -№4, 2004. – С.27-37.