

Басов В.В., Сергина С.В., Сиротюк В.Х.

Национальный Технический Университет

«Харьковский Политехнический Институт»

Тест как метод обучения иностранным языкам

Для подготовки современных специалистов в высшей школе необходимо использование эффективных методов при обучении иностранным языкам.

В решении этой проблемы и заключается главная трудность для преподавателей вузов.

Многое изменилось в работе преподавателей после распада Союза. У студентов повысилась мотивация к овладению иностранными языками, а также появился огромный выбор оригинальных учебных материалов, но как показывает опыт необходимо создавать новые программы обучения на основе проверенных временем и на новых, пришедших из зарубежных стран.

Новая Болонская система внесла свои коррективы в обучение, появились модули, большее внимание уделяется самостоятельной работе студентов при подготовке к занятиям.

Задача же преподавателей – включить в каждое отдельно взятое занятие, модуль или семестр сверхзадачу, а соответственно ей выстраивать тактику для её достижения. Цель определяет выбор средств и способов для её реализации.

В условиях широких международных контактов в различных сферах жизнедеятельности общества, в связи с изменением общей ситуации в отношении востребования иностранного языка, неуклонно возрастает потребность в специалистах, владеющих основными европейскими языками, а изучение второго и третьего иностранных языков – насущная необходимость для современного молодого поколения.

В активизации учебного процесса никто не сомневается, а для этого в изучение проблемы оптимизации обучения включаются различные комбинации методов преподавания языка, направленные на отработку умения быстро

сопоставлять грамматику и смысл предложения. К способам оптимизации преподавания можно отнести:

- планирование сверхзадачи обучения иностранным языкам;
- рациональный выбор методов и средств обучения;
- анализ полученных результатов;
- применение наиболее удачного метода для данной группы студентов.

Возьмём, к примеру, тесты, как один из методов и самостоятельный вид работы при изучении основного, а также второго и третьего иностранных языков. Их можно отнести к развивающему типу обучения, где приобретаются не только знания грамматики, лексики, устойчивых словосочетаний и выражений, но и умение применять их в иноязычной речи. Поскольку для развивающего обучения необходимо повышение уровня сложности, то этого можно достигнуть путем составления тестов различного уровня трудности на одном материале.

Принцип последовательного возрастания трудности материала повысит интерес к обучению и придаст уверенности в преодолении будущих препятствий в овладении иностранного языка. При выполнении тестов снимается психологическое напряжение, которое возникает при устных ответах и уменьшается вероятность конфликтных ситуаций, хотя повышается тревожность и быстро наступает утомляемость, и эти факторы мешают обучению.

Результат обучения в значительной степени зависит от того, насколько грамотно составлены тесты. После выполнения определенного объема тестов по заданной теме

- мини-тестов для обучения,
- тестов на закрепление и проверку знаний,
- тестов-миксов,
- контрольных тестов

студенты запоминают основные (базовые) слова, могут читать тексты с пониманием прочитанного и отвечать на вопросы, а также кратко пересказать текст.

Высокая эффективность обучения достигается в том случае, когда обучаемый поставлен в активную познавательную позицию, а в процессе продуктивного сотрудничества преподавателя и студента достигаем поставленной цели.

Подготовка специалистов с хорошим знанием нескольких европейских языков даст возможность молодым людям реализовать себя в жизни и повысит престиж обучения в техническом вузе.