

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Хрипунова А.Л, Кудій Д.А., Україна, Харків
Ванзе Чжэн, Китай
Національний технічний університет «ХПІ»

Початковий етап отримання вищої освіти іноземними громадянами в Україні який пов'язаний з навчанням студентів на підготовчому відділенні, має певні особливості. На цьому етапі, в перше чергу, студенти повинні вивчити нову, незнайому для них мову. Крім того їм необхідно опанувати початкові ві-

домості з професійних дисциплін, при вивченні яких студенти продовжують удосконалювати усну речову підготовку на не рідній для нього мові. Необхідно також мати на увазі, що студенти які навчаються на підготовчому відділенні за віком є дорослими людьми, тому викладачеві, слід враховувати їхній життєвий досвід, вікові особливості розумового розвитку. Ці особливості навчання обумовлюють необхідність активізації процесу навчання за допомогою певних засобів і методів.

До засобів, які стимулюють навчальну діяльність відносяться ігрові методи. Під грою в педагогіці розуміють спеціально організовану навчально-пізнавальну діяльність, у якій набуваються знання, формуються уміння та навички, розвиваються професійно-значущі якості особистості. Ігрові технології за цільовими орієнтаціями поділяються на дидактичні, виховні, розвивальні, соціалізуючі; за характером педагогічного процесу – на навчальні, тренінгові, контролюючі, пізнавальні, творчі, комунікативні, виховні, розвивальні, продуктивні, профорієнтаційні; за ігровою методикою – на предметні, сюжетні, рольові, ділові, імітаційні, драматизації. Слід зазначити, що ігрові технології, які спрямовані на відтворення і засвоєння суспільного досвіду, доцільно використовувати для активізації навчальної діяльності студентів. Ігрові технології виконують наступні функції: розвивальну (розвиток уваги та інші психологічні якості); спонукальну (викликати інтерес); релаксаційну (знімає емоційне напруження під час інтенсивного навчання); комунікативну (засвоєння елементів культури спілкування); корекційну (внесення позитивних змін у структуру особистості); розважальну (отримувати задоволення).

Ігри дорослих людей штучні за своєю природою. Вони є продуктом творчості людини. Саме у грі завдяки її умовності в найбільшому ступені забезпечується можливість послабити надмірний тиск на людину, раніше накопиченого досвіду, дати простір фантазії, інтуїції. Ігри передбачають засвоєння учасниками системи правил і умов, способів та прийомів, навчально-пізнавальної діяльності. Особливо ефективним є впровадження ігрових технологій у процесі навчання іноземних студентів, оскільки ця робота на початковому етапі навчання у ВУЗі сприяє полегшенню адаптаційного синдрому студентів при включенні їх у незнайоме мовне середовище, нерідну культуру. Тому найчастіше на заняттях запроваджують рольову гру з відтворенням моделі конкретних побутових ситуацій. Саме запровадженням рольових ігор може вирішуватись і проблема диференційного підходу до ступеня підготовки студента, враховуючи його культуру. Протягом гри забезпечується висока ступень активності всіх її учасників динамічність дії і явищ у грі, включення емоційного стану в діяльність, яка призводить до активізації пізнавального інтересу, як головного мотиву навчально-пізнавальної діяльності. У зв'язку з цим ігрова діяльність на заняттях з іноземними студентами забезпечує розвиток особистості в плані розумового, морального, естетичного виховання, цілеспрямованого вдосконалення здібностей кожного граючого, формування уяви, суджень, придбання способів пізнавальної діяльності в сполученні із придбанням знань і дієвим їх освоєнням у ході рольового спілкування.

У процесі навчання з іноземними студентами також використовуються дидактичні і ділові ігри. Дидактична гра представляє собою імітацію реальних ситуацій спрямованих на досягненнями дидактичних цілей навчально-пізнавального процесу. Частіше дидактичну гру проводять після вивченого нового матеріалу, де передбачають засвоєння учасниками системи правил і умов, способів і прийомів, де студент спирається на отриманні знання, що забезпечує практичне засвоєння програми з окремої навчальної теми будь-якої з дисциплін. Отже при використанні ділової гри викладач намагається вирішити задачу швидкого засвоєння студентами мови країни навчання, щоб допомогти соціалізації іноземних громадян. Ділова гра проводиться на більш розвинутому етапі навчання, вона є створенням ситуації вибору і прийняттям рішень, де її учасники повинні навчитись переживати і засвоювати нові функції, моделювати різні ситуації. Метою ділової гри є досягнення в процесі взаємодії гравців результатів ланцюга рішень і дій, кожен з якого залежить від попереднього рішення. У навчанні іноземних студентів можливо поєднання дидактичних і ділових ігор.

Таким чином застосування ігрових форм у навчанні з іноземними студентами допомагає створити дружню атмосферу у навчальній групі, уникнути недоброзичливості між студентами, та сприяти прискоренню адаптації іноземних громадян в Україні.

Література

1. Гарбусевич С.А. От деловой игры к профессиональному творчеству: научно-метод. / С.А. Гарбусевич, Г.А. Зорин // Университетское. – 1989. – 123с.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике / М.В. Кларин // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 42–49.
3. Оскаресон Б. Профессиональное образование и формирование личности специалиста : научно-метод. / Б. Оскаресон. – М., 2002. – С. 42–56.