

ВИКЛАДАННЯ ГЕОМЕТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СЛУХАЧАМ ЦЕНТРА ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

Лисянська Г.В., Гаєвська В.О., Україна, Харків
Харківський національний університет будівництва та архітектури

Одним з основних завдань викладання математики у центрі довузівської підготовки іноземних громадян є оволодіння студентами російськомовною математичною термінологією, уміннями розуміти математичні висловлювання, означення, теореми, правильно їх записувати російською мовою. Основним інструментом досягнення цієї мети є створення методичного посібника. На даний час існує достатня кількість посібників, створених для початкового, адаптаційного періоду засвоєння арифметики та арифметичних дій. Але найбільші труднощі в порівнянні з іншими розділами математики викликає вивчення геометрії

[1, с 3]. Велика кількість означень і теорем, неоднозначність вибору методу розв'язання даної конкретної задачі, необхідність в деяких випадках проведення додаткових побудов до малюнку, наявність нестандартних підходів до розв'язання задач, які не можна виконати в кілька кроків – усе це ускладнює освоєння даного курсу.

Орієнтація на обмеженість словникового запасу у іноземних студентів, які вивчають математику російською мовою, обумовлює в процесі підготовки навчальних матеріалів для даного контингенту учнів необхідність ретельного відбору форматів викладу, варіантів формулювань визначень, теорем, властивостей і таке інше. При цьому доводиться знаходити компроміс між прагненням уніфікувати і спрощувати лексичні форми викладу матеріалів, що відносяться до різних розділів курсу, і бажанням забезпечити їх повноту і логічну завершеність.

З метою усунення зазначених вище проблем увесь матеріал курсу пропонується поділяти на три логічні частини. В першій частині наводити основні теоретичні відомості з певної теми, які проілюстровані необхідними малюнками. Матеріал цієї частини дозволить найбільш повно осмислити і систематизувати теоретичний матеріал. У другій частині надавати приклади розв'язування типових завдань. В одних випадках це завдання, що ілюструють деякий алгоритм, в інших – завдання, на прикладі яких показано різні способи розв'язання однієї проблеми. Наприкінці в рубриці «Приклади для самостійного розв'язання» має сенс надавати тренувальні завдання, велика кількість яких дозволяє іноземному слухачеві сформувати необхідні практичні навички та навчити їх розв'язувати більш складні багатокрокові задачі.

Література

1. Кузнецова Т.И., Грибков И.В. Геометрия: Учеб. пос. для иностранных студентов естественно-научных специальностей, обучающихся на подготовительном факультете МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.