

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

Виктор И.В., Гаврылюк Ю.Р., Украина, Харьков  
Национальный технический университет «ХПИ»

Процесс обучения естественным дисциплинам иностранных студентов подготовительных факультетов отличается целой гаммой особенностей и ограничений. Однако сохраняется основная цель образовательного процесса - поддержание интереса к обучению на протяжении всего его периода.

Использование в обучении наблюдений, экспериментов и опытов позволяет перейти от информационно-объяснительной формы изложения к деятельному подходу, формирующему творческую личность, заинтересованную в самообразовании. В процессе работы в аудитории важным является гармоничное сочетание теоретической информации и практического исполнения, с которым усваивается большее количество полученных знаний.

Рассматривая эксперименты как педагогически контролируемые наблюдения, позволяющие продемонстрировать научные закономерности и процессы с варьируемыми условиями для всестороннего охвата и объяснения теоретических заключений, следует выделить цели и преимущества применения эмпирической составляющей в обучении.

Эксперимент это универсальный, познавательный метод, позволяющий:

- сделать понятными сложные законы и закономерности науки;
- повысить наглядность содержания научных законов;
- продемонстрировать применение теоретических знаний на практике;
- сформировать эмпирические навыки у студентов;
- повысить интерес студентов к процессу обучения.

В современных условиях развития технологий существует множество альтернативных вариантов замены натуральных экспериментов, однако наглядное представление опыта в аудитории с объяснениями новой лексики и сути научного закона для иностранных студентов имеет приоритетное значение. Удачно подобранный эксперимент позволяет вызвать соответствующий эмоциональный фон у группы усиливающий запоминание, восприятие и понимание, способствующие усилению интереса к обучению.

Демонстрационный эксперимент подразумевает наличие одного объекта в группе, который находится у педагога, осуществляющего постановку опыта.

Фронтальный подход предусматривает оснащение всех учащихся в группе экспериментальными объектами для исследований.

Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки, как для учащихся, так и для педагога. Однако, грамотный подбор экспериментальных объектов для демонстрационного подхода по критерию возможности их последующего самостоятельного воплощения в «домашних» условиях и доступности условий опыта и ингредиентов в него входящих позволяют объединить преимущества фронтального и демонстрационного подходов.