

ефективності навчального процесу не тільки на початковому етапі, але і на наступних етапах вивчення англійської мови.

Література.

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Мартинчук О.А., Дёмочка Л.В.

Национальный технический университет “ХПИ”

Методика преподавания иностранных языков, будучи отраслью науки социальной – педагогики, не может развиваться вне связи с другими науками, в первую очередь, лингвистикой и психологией, непосредственно влияющими на развитие методики обучения языка и практику преподавания. В последнее время в науке широко используется системный анализ, предполагающий комплексное и многоаспектное рассмотрение объектов с учётом неоднозначных отношений между ними. Не изменяя выработанной стратегии, методика преподавания иностранных языков перестраивает тактическую модель обучения, выдвигая на первый план принцип индивидуализации.

Расширение контактов с зарубежными странами, наличие большого количества литературы на иностранных языках, обилие новых информационных технологий, постоянный обмен специалистами и создание совместных предприятий - все это требует не только навыка перевода специализированной литературы, но и владения разговорной речью как в профессиональной, так и в бытовой сфере, что возможно лишь при условии достаточно развитого уровня коммуникативной компетенции.

Развитие компетенции такого рода представляет собой сложный и трудоемкий процесс. Трудности дискурсивного характера, с которыми сталкиваются студенты в ситуациях реального общения, проявляются в восприятии и понимании речи собеседника и индивидуальны по своей сути. Поэтому свести к минимуму указанные трудности в обучении иностранному

языку возможно благодаря индивидуальному подходу. Индивидуальный подход в процессе обучения иностранному языку обусловлен спецификой данного учебного предмета: иноязычное речевое общение является как целью, так и средством обучения. Исходя из этого, предпосылкой как коммуникативной, так и учебной деятельности является формирование у студента потребности говорить на иностранном языке. Это требует индивидуального и личностного подхода к обучаемому в процессе учебного взаимодействия, учета его качеств как субъекта учебной, познавательной, коммуникативной, потенциальной профессиональной и других видов деятельности при постановке учебных задач. В центр системы обучения помещается индивид – личность обучаемого, наделённая определёнными и присущими только этой личности интеллектуальными и эмоциональными особенностями. Эта новая точка отсчёта ведёт к детализации, уточнению, а подчас и переосмыслению некоторых понятий и характеристик, существенных для процесса обучения.

#### I. Оценка способностей студентов.

Специалисты, работающие в области теории обучения, составили перечень тех характеристик, которыми должен обладать студент, обучаемый иностранным языком. Таковыми являются: определённый уровень развитости, определённая степень развития памяти (объём оперативной памяти, «готовность памяти»), мышления (гибкость, глубина, продуктивность), воображения, определённые навыки и умения, воспитанные на материале родного языка. Примером развёрнутого набора объективных показателей способности к иностранному языку может служить список американского психолога Дж. Кэролла, включающий: объём и прочность ассоциативной памяти, способность к индуктивному изучению, способность к ассоциации «звук-символ», наличие лингвистических интересов, память на слова, способность к переносу по аналогии, скорость реализации всех перечисленных ассоциаций. Преподаватели-практики накопили определённый опыт по развитию тех или иных качеств обучаемого. Тем не менее, необходим более подробный анализ личностных качеств, недостающих обучаемому. Такого рода рекомендации

можно было бы сформулировать следующим образом: если у студента достаточно развит аппарат мышления, а воображение слабо развито, то следует проводить тренировку с помощью определённых упражнений; если у студента мыслительные операции протекают медленнее, чем это требуется для успешного обучения, необходимо ускорить темп работы; если же студент недостаточно владеет родным языком, то можно прогнозировать трудности в усвоении иностранного языка и способы их устранения.

## II. Составление учебных планов. Построение урока.

Индивидуализация обучения предполагает большую гибкость в организации процесса обучения. Основным фактором при определении темпа работы является учёт специфики аудитории. В сильных группах темп работы может быть ускорен и объём изучаемого языкового материала расширен за счёт дополнительных учебных материалов. В слабых группах темп работы замедляется за счёт материала, который не является «объектом первой необходимости», обеспечивающего языковую деятельность обучаемого в рамках, установленных учебной программой. В этой связи возникает необходимость перенесения «неотработанного» материала на следующий период обучения. Следовательно, преподавателю, планирующему занятия, предстоит решить два вопроса:

- вопрос о границах варьирования учебных планов;
- вопрос об организации контроля пройденного материала.

Варьирование учебных планов возможно в определённых пределах. Рамками, ограничивающими возможность варьирования, следует признать зафиксированные учебными программами границы этого обучения – первого (начального) этапа, предполагающего овладение навыками произношения и чтения; второго этапа, когда формируется грамматическая база и основной словарный запас общеупотребительной лексики, а также начинается приобщение к специальности, и третьего (завершающего) этапа, который предполагает формирование профессиональных навыков обучаемого. Вопрос о контроле выполнения различных вариантов учебного плана может быть решён:

путём «приспособления» экзаменационных (зачётных) материалов к тому, что пройдено каждой конкретной группой, и разработкой трёх комплектов экзаменационных (зачётных) материалов, рассчитанные на три основные типы групп – средние, слабые и сильные. Принцип индивидуализации предоставляет преподавателю большую свободу в дозировке объёма обрабатываемого на уроке материала и в определении видов и частотности упражнений для тренировки. План урока строится не по единой жёсткой схеме: контроль пройденного – введение нового материала – закрепление этого материала. Отдельные пункты этой схемы могут быть переставлены. Они могут также пересекаться, вклиниваться друг в друга, если преподавателю удобнее таким образом укрепить ту или иную ассоциацию, т. е. при условии, что варьирование организации занятия отвечает потребностям учебной ситуации.

Итак, принцип индивидуализации предполагает максимальную рационализацию контролёров и тренажеров с тем, чтобы обеспечить обучение средствами контроля, учитывающими многообразие учебных ситуаций, и рационализировать труд студентов, избавив их от затраты лишних усилий.

## **HOW TO TEACH LISTENING**

Moroz G.H.

National University of Pharmacy, Kharkiv

One of the main reasons for getting students to listen to spoken English is to let them hear different varieties and accents - rather than just the voice of their teacher with its own idiosyncrasies. In today's world, they need to be exposed not only to one variety of English (British English, for example) but also to varieties such as American English, Australian English, Caribbean English, Indian English or West African English. When people of different nationalities speak to each other, they often use English too, so that a Swiss flight attendant might well have to understand a Japanese woman's English variety, just as an Argentinean might need to be able to cope with a Russian's version.