

Мотивационный компонент в структуре учебной деятельности

Семянникова Н.Л.

Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»

г. Харьков, Украина

e-mail: nsemjannikova@gmail.com

Результативность учебной деятельности во многом зависит от мотивов, побуждающих обучающегося к активности, направленной на усвоение знаний, формирование навыков, умений. Мотивация является обязательным компонентом учебной деятельности и выполняет в ней побуждающую, организационную и смыслообразующую функции. На факультете международного образования (ФМО) НТУ «ХПИ» вопросам повышения мотивации и развития интереса к обучению у иностранных студентов уделяется большое внимание. Усиление мотивации и выработка долговременной положительной мотивации к обучению рассматривается как один из путей оптимизации учебного процесса на разных этапах обучения иностранцев.

Существуют различные варианты классификации мотивов учебной деятельности. Общепризнанным является выделение двух типов мотивации: социальные мотивы и мотивы, непосредственно связанные с содержанием обучения – познавательные мотивы, которые формируются в самом процессе учебы и зависят от методов и содержания обучения. Социальные мотивы – это стремление получить знания, чтобы улучшить свои оценки; стремление добиться авторитета и одобрения; хорошо заниматься для того, чтобы не ругали родители; получить знания, чтобы быть полезным обществу. Опрос студентов из групп

медицинского направления первого года обучения на русском языке показал, что 70% из них мотивированно выбирают себе профессию и хотят помогать людям. Однако среди остальных студентов наблюдается слабая мотивация и неуверенность в правильности выбранного ими образования и профессии. Так, в начале учебного года, студент может ориентироваться на медицинское образование, а к концу года трансформируется в инженера. Это продиктовано либо решением семьи, либо материальными трудностями, которые испытывает студент. Оба типа мотивов, как социальные, так и познавательные, являются важными для достижения успеха в получении образования.

Обучение иностранцев на этапе пропедевтической подготовки осуществляется в условиях постепенного овладения русским языком и занимает важное место в системе образования иностранных студентов. В течение одного учебного года иностранный учащийся должен изучить русский язык в объеме, необходимом для получения знаний на основных курсах по избранной специальности, получить языковую подготовку по естественнонаучным дисциплинам и ликвидировать пробелы в своих знаниях. При этом в качестве главного мотива выступает готовность к успешному обучению в вузах Украины с целью получения профессиональной подготовки.

Для иностранных студентов учебная деятельность особенно трудна. Как показывает наш многолетний опыт, необходимо учитывать трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты, преодолевая языковой барьер и адаптируясь в иноязычной среде. Возникающие проблемы связаны не только с социально-психологической, но и с академической адаптацией – процессом приспособления к новой образовательной системе, к ее организационным, методическим и педагогическим принципам.

Работая с интернациональным учебным коллективом, преподаватели отмечают, что некоторые студенты стесняются читать и отвечать на вопросы, что связано с недостаточным уровнем овладения языком, боятся критической

оценки, боятся показаться смешными. В следствие этого у них формируется желание избегать неудач, часто пропускать занятия.

Для преодоления данного психологического барьера необходимо применять новые интенсивные педагогические технологии, которые помогают иностранным студентам снять языковые и коммуникативные трудности, психологическое напряжение и усталость. Благодаря эффекту новизны активных и интерактивных методик (при правильной их организации) у студентов возрастает интерес к процессу обучения на неродном языке. В процессе реализации любых форм обучения преподаватель должен владеть различными методическими приемами, соответствующими конкретным ситуациям. К современным активным технологиям, которые применяют преподаватели ФМО на занятиях по химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам, относятся деловые и ролевые игры в разных модификациях, круглые столы и дискуссии, диалоги, фронтальный опрос и тестирование, ситуации разрешения актуальной проблемы, прием кластера. Особое внимание заслуживает методический прием организации учебной работы под названием «жужжание» группы. Этот прием полезен для вовлечения в работу максимального количества студентов, в особенности, когда группа большая, и некоторые студенты пассивны. Для наглядности, в ходе лекций, при проведении практических и лабораторных работ, активно используются мультимедийные компьютерные презентации, что необходимо для связи зрительного образа с названием. Как подтверждает наш опыт, на каждом занятии должен присутствовать «вызов». Этот методический прием позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по данной проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать обучаемых к формулировке вопросов, побудить студентов к активному включению в учебный процесс. На наш взгляд, ценность инновационных технологий состоит в том, что студенты-иностранцы – представители разных стран мира, обучающиеся в интернациональных группах – учатся эффективной

работе в коллективе, общению в аутентичной учебной и научной среде; на таких занятиях формируются навыки и умения профессионального общения.

Инновационные педагогические технологии повышают мотивацию и интерес к учебному материалу, активизируют любознательность, создают обстановку сотрудничества и успеха.

Литература:

1. Лісачук Л.М., Семяннікова Н.Л. Особливості організації практичних занять з природничих дисциплін в процесі пропедевтичної підготовки іноземних студентів /Лісачук Л.М., Семяннікова Н.Л.// Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції. – Х.:ХНАДУ, 2017. – С. 624–628.
2. Степанов О. М. Педагогічна психологія / Степанов О.М. – Київ, 2011. С. 98 – 102.