

(наприклад, підігрівають, ремонтують у визначений час, підвозять у визначений бік, змінюють напрям підвезення, встановлюють стаціонарні об'єкти, змінюють важіль, анкерують тощо), але які використовуються у воєнних цілях.

Виниклі нові ознаки, властивості (функції, процеси), доцільно пов'язати з фізичними явищами. При цьому, певні ознаки можуть бути не зазначені, але це не повинно перешкоджати розумінню суті всього матеріалу.

Посилання на матеріальний об'єкт (дію, фізичне явище), які не включено до формули, допускається, якщо це посилання не призводить до невизначеності в характеристиці способу.

Об'єкт винаходу повинен відповідати трьом головним вимогам: новизні (у відмінній частині формули винаходу (корисної моделі) виключені всі відомості, які є загальнодоступними у світі до дати подання заявки), винахідницькому рівню (завдання, що вирішується, вперше сформульовано автором або автор першим вказав напрям вирішення поставленого завдання) та промисловій придатності ("Спосіб..." може бути реалізований безпосередньо у військах (силах), тобто, війська (сили) можуть бути своєчасно та якісно забезпечені та функціонуватимуть з найкращими показниками).

Ознаки "Способу..." (процесу) мають перебувати у причинно-наслідковому зв'язку з технічним результатом. Відповідно технічний результат матеріалів заявки повинен мати відомості про досягнення нових властивостей воєнних або державних об'єктів та (або) функцій військ (сил), виниклих внаслідок можливої реалізації "Способу..." тощо.

Для наведення галузі, до якої належить об'єкт винаходу та буде в ній використовуватися, в рефераті, який розробляється з суто інформаційною метою, необхідно навести цивільну галузь із міжнародної патентної класифікації, яка по суті максимально наближена до сфери реалізації об'єкта винаходу за розглядуваними напрямками. Для наближення цивільної галузі до військової доцільно скористатися терміном "в особливих умовах", який передбачений міжнародною патентною класифікацією та відображає військову сферу застосування винаходу (корисної моделі).

Таким чином, наведені рекомендації надають можливість дослідникам підготувати матеріали заявок для одержання патентів за тематиками логістики, а фахівцям логістики – впроваджувати нові технічні або технологічні рішення у процес підвищення ефективності функціонування системи логістики з метою якісного забезпечення військ (сил) під час ведення бою (операції).

**Перерва Петр,**

д.э.н., проф.,

**Погорелов Николай,**

к.э.н., проф.,

*Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»*

## **КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГИСТИКЕ**

Украинский рынок труда перенасыщен выпускниками национальных университетов, которые имеют экономическое, юридическое или менеджерское образование, но вместе с тем большинство из них, согласно отзывам

работодателей, не соответствуют запросам общества в специалистах высокой квалификации, так как среднее качество подготовки специалистов существенно ниже уровня той квалификации, в которой нуждается сегодня отечественная промышленность. Не исключение в этом плане и система подготовки специалистов по логистике.

По нашему мнению, причин такого положения дел довольно много, но нам хотелось бы остановиться только на одной проблеме, которая связана с практической подготовкой специалистов. Не является секретом тот факт, что теоретическая подготовка отечественных специалистов с высшим образованием является достаточно фундаментальной, что признают и ведущие зарубежные университеты. Вместе с тем, эти же организации, на наш взгляд, справедливо признают наличие явных недостатков в практической подготовке специалистов.

Целью проведения практических занятий в отечественных университетах (как и во всех других) является не только приобретение студентами знаний логистических концепций и моделей, но и выработка умений правильно толковать и применять теоретические знания в конкретных практических ситуациях. Не является исключением в этом смысле и проведения практических занятий по логистике. По нашему мнению, задачи, которые должны быть решены в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий самостоятельной и индивидуальной работы по дисциплинам в сфере логистики могут быть сведены к следующему:

- приобретение студентами теоретических знаний по вопросам концепции, стратегии и тактики логистики, принципов и закономерностей создания и движения материальных потоков;
- овладение студентами методическим инструментарием разработки и реализации задач логистики;
- овладение идеологией концепции и навыками логистического управления;
- разработка предложений по формированию и совершенствованию логистических систем и механизмов их функционирования;
- приобретение навыков оценки экономической эффективности и последствий осуществления логистических решений.

Эффективность выполнения этих задач в ходе проведения практических занятий по логистике обеспечивается тем, что одной из составляющих методики преподавания наряду с целями, принципами обучения, его содержанием важное место занимают методы обучения. Под методами обучения следует понимать совокупность способов воздействия преподавателя на студента с целью усвоения студентом определенных знаний по конкретным юридическим дисциплинам.

Потребители университетского продукта (работодатели) обращают внимание на необходимость усиления практической подготовки студентов и освоения ими необходимых общих компетенций, как коммуникативных, так и организационных. Соответственно, необходима новая технология, новая форма проведения практических занятий, которая способна объединить в себе практику и теорию при подготовке логистов или при приобретении дополнительных знаний по логистике. На наш взгляд, такой формой может быть именно квест.

Квест-технология является достаточно прогрессивной формой проведения практических задач, в мировой практике сегодня она считается инновацией в образовании. Использование квестов во время обучения развивает у студентов лидерские качества, воспитывает личную ответственность, формирует культуру межличностных отношений и толерантности; стремление к самореализации и самосовершенствования. Кроме того, квесты могут быть формой задачи для дальнейшего самостоятельного разработки студентами. В процессе их разработки студенты будут приобретать навыки конструирования правовой действительности, создание сюжетов, проектирование задачи и условий его выполнения. Такая форма обучения позволяет сочетать научное, аналитическое и творческое мышление. Соответственно на современном этапе, как составляющую образовательного процесса, квест можно понимать как игровую технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, который реализуется с целью повышения знаний и умений.

Структура учебного квеста может предусматривать: вступление (в котором описывается сюжет роли) задачи (этапы, вопрос, ролевые задания); порядок выполнения; оценка (выводы, коллективная оценка полученных результатов, достижения поставленной цели, эффективность усвоения знаний, личный вклад). Еще одной, важной на наш взгляд признаком квеста есть сюжет, который позволяет максимально приблизиться к реальной деятельности. Преподаватель в его пределах разработывает квест определяет цели и задачи квеста, пишет сценарий, определяет необходимое место и ресурсы; количество участников. В процессе защиты выполненных задач по квесту студент может осознать, что с каждого действия, задачи, проблемы может существовать несколько точек зрения, несколько вариантов решения поставленных задач.

Таким образом учится сопоставлять, сравнивать, принимать другие точки зрения. Использование на занятиях квест-технологии способствует формированию информационных компетенций, знаний и умений, способствующих информационной деятельности, воспитывают самоуважение и целеустремленность и настойчивость в достижении поставленных целей. Квест дает возможность развивать не одну компетентность, а систему компетенций в их взаимодействии. Квесты является эффективным способом активизации познавательной, психической деятельности, обеспечивающей формирование надпредметных знаний, является многофункциональной систематизацией знаний и превращение их в практические навыки. Причем, по нашему мнению чрезвычайно важным является проведение квестов практического занятия с использованием средств интернет (мани-квесты). Интернет-технологии призваны способствовать развитию индивидуальных образовательных траекторий, а также в большей степени адаптировать содержание учебного материала к индивидуальным особенностям студентов, уровню их знаний и умений. Использование веб-квестов в учебном процессе НТУ «ХПИ» при изучении студентами дисциплины «Логистика» показали значительную эффективность этого метода, который существенно повышает и активность студентов при проведении практических занятий, и уровень закрепленности учебного материала.