

**М. Ю. Лухина, Г. И. Сабадыр**

## **ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном обществе информатизация и компьютеризация проникли во все сферы жизни, в том числе и в процесс обучения языкам, в связи с чем возникла потребность в инновациях, которые рождаются как ответ на кризис существующей и уже не отвечающей запросам общества образовательной парадигмы. Поэтому педагогам стоит остановиться и взглянуть на себя критически и реально, глазами студентов, которые выросли в условиях компьютеризации общества и ожидают, что система образования станет вровень с современным прогрессом.

Традиционная классно-урочная система с преобладанием фронтальной работы, с преподнесением готовых знаний ученику неэффективна и не способствует развитию студентов. Потребность в эффективном преподавании остро ставит проблему поиска адекватного метода и продуктивных приемов обучения, в том числе и студентов--иностранцев языку общения и языку специальности.

Новые подходы в педагогической практике связаны с переходом от понятийной системы «субъект-объект» к системе «субъект-субъект», от одностороннего процесса анализа к двустороннему. Преподаватель должен активизировать обучение - дать стимул, актуализировать введение материала, постепенно передавая руководство к действию учащимся, тем самым превращая их в активных участников «обучающего общения», задавая при этом нужный эмоциональный настрой. С нашей точки зрения, при таком подходе преподаватель должен предоставить студенту больше свободы в использовании Интернет-ресурсов, что будет способствовать не только активизации умственной деятельности студентов, но и нахождению новых неожиданных решений поставленной задачи.

Такой подход вписывается в направление, называемое педагогикой сотрудничества, однако компьютеризация общества и использование Интернет-ресурсов открывает перед ней новые возможности. Так для активизации обучения неродному языку в рамках педагогики сотрудничества на занятиях можно использовать интерактивные упражнения, лингвотренажеры, аудио- и видеоматериалы, рабочие листы для преподавателей, авторские курсы, сетевые учебно-методические комплексы по русскому языку как иностранному.

Синтез этих подходов может не только активизировать учебный процесс, но и решить проблему мотивированности речи, которая часто возникает на занятиях по языку для иностранных студентов, принадлежащих к одной языковой группе и продолжающих общаться в аудитории на родном языке. Для решения поставленной задачи преподаватель должен составить небольшие группы по 3–4 человека, желательно, из носителей разных языков. Особая роль при этом принадлежит эмпатии, которая ведет к установлению эффективных, положительных взаимоотношений со студентами и между ними. Учащиеся, решая поставленные преподавателем задачи, общаются на изучаемом языке, а это, в свою очередь, не только рушит проблему мотивированности речи, но и решает проблему эффективности обучения.

Рассмотрим занятие для студентов-иностранцев 1 курса, основанное на реальной ситуации, которое было построено по следующему алгоритму:

Фаза индукции. Мотивация учащихся. Преподаватель ставит проблемный вопрос. Задание должно опираться на имеющиеся знания студентов (тема «Телефонный разговор»). *Например, вам родители прислали посылку, но в документах указан*

*неправильный индекс отделения почты, в которой её можно получить.*

**Социализация.** Идёт коллективный поиск разрешения проблемы. На этом этапе активно используются Интернет-ресурсы. *Например, студенты ищут в Интернете адреса и телефоны ближайших отделений почты и звонят по телефонам, чтобы найти нужное отделение.*

**Обсуждение.** *Например, студенты находят нужное почтовое отделение, выясняют адрес, время работы и обсуждают, когда и как им удобней туда добраться.*

**Афиширование.** Один из членов группы (оратор) представляет работу, созданную в сотрудничестве. *Например, рассказывает членам других групп о том исследовании, которое они провели и советует с ними.*

**Рефлексия.** Учащиеся рассказывают о своих чувствах, которые у них возникли во время решения задачи. Могут рассказать о том, чему они сегодня научились, что нового открыли для себя, в себе и в товарищах.

**Подведение итогов преподавателем,** который постоянно управляет ходом занятия с целью получения иностранными студентами новых знаний.

**Информатизация и компьютеризация современного образования** требует от преподавателя неродного языка умения ориентироваться в большом количестве специализированных образовательных ресурсов, которые включают в себя разнообразные учебно-методические материалы. И задача преподавателя – опираясь на существующие Интернет-ресурсы и основные принципы педагогики сотрудничества, эффективно построить процесс обучения иностранных студентов и, тем самым, обеспечить приобретение ими требуемых знаний, умений и навыков.

#### **Список использованных источников**

*1. Лишневская Т.В. Интенсификация обучения НСР: использование Интернетресурсов в самостоятельной работе студентов. – Одесса, 2012. – С.358-359. 2. Юдинцева М. С. Приемы интенсификации занятий по РКИ в условиях современного учебного процесса – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 300-303.*

**В. В. Семенець, В. А. Павлиш, І. Ш. Невлюдов,  
Д.В. Федасюк, О. І. Филипенко**

### **ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕКСПЕРИМЕНТУ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

Проблема забезпечення прав кожної людини на можливість повністю реалізувати свій потенціал, приносити користь суспільству і стати повноцінним його членом набуває для України особливо актуального значення внаслідок погіршення екологічного та соціально-політичного стану. Тому назріла необхідність на державному рівні створення програм із залучення осіб з інвалідністю до всіх сфер життя українського суспільства та створення умов доступності для них закладів охорони здоров'я, зайнятості, освіти та ін. Адже освіта є важливим чинником соціальної інтеграції та автономії всіх людей, в тому числі і людей з інвалідністю. Вона охоплює всі періоди життя людини і повинна включати нові концептуальні підходи і завдання, як держави в цілому, так і закладів професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти допомогти таким громадянам якомога швидше стати невід'ємною частиною суспільства, інтегруватися у його повсякдення життя, знайти професійне застосування відповідно своїм можливостям.

Складності реалізації інтегрованого інклюзивного навчання особливо гостро проявляються в умовах професійно-технічної та фахової передвищої освіти, де від