

Таким образом, успешность адаптации зависит как от социальных факторов, так и от личностных качеств, таких, как: коммуникативные способности, самооценка, тревожность, интеллект, агрессивность, эмоциональная устойчивость.

Готовность к преодолению экстремальных ситуаций и деятельности в экстремальных условиях является динамически развивающимся целостным образованием личности, проявляющееся в единстве когнитивных, эмоционально-оценочных, поведенческих составляющих и которое обеспечивает преодоление экстремальных ситуаций наиболее адекватными стратегиями преодоления.

Психологические ресурсы адаптации являются теми базовыми характеристиками личности, которые опосредуют воздействие на её сознание и поведение. Недостаточность этих ресурсов повышает риск дезадаптации человека и развития у него симптомов посттравматического стресса. Ресурсы человека образуют реальный потенциал для успешной адаптации к неблагоприятным жизненным событиям, облегчают выбор и реализацию человеком стратегии активного совладания с жизненными трудностями. Адаптированность личности является результатом эффективного использования личностью в прошлом механизмов и ресурсов адаптации, которыми она располагает.

На имеющиеся у пожарного-спасателя личностные психологические ресурсы во многом определяют избираемую ими стратегию адаптации. Именно эта стратегия в дальнейшем образует своего рода адаптационный стереотип личности. Наше исследование подтверждает точку зрения многих специалистов в области экстремальной психологии о зависимости от доминирующей в личности обучающегося тенденции, выбираются стратегии адаптации: - путем активного изменения ситуации или искажения общей картины ситуации угрозы, экстремальных условий и представлений о себе. Наибольший вклад в успешную адаптацию вносят те психологические личностные ресурсы, которые способствуют избранию активных стратегий.

Таким образом, мероприятия направленные на повышение уровня адаптивности пожарного-спасателя к экстремальным условиям несения службы при развитии базовых личностных ресурсов и эффективных стратегий адаптации к тяжелым жизненным ситуациям не только расширит понимание о жизнестойкости у обучающегося, но и повысит ощущение самоэффективности работника МЧС и его уверенность в преодолении последствий опасных ситуаций.

Источники

1. Беляев, Г.С. Психогигиеническая саморегуляция / В.С.Лобзин, И.А. Копылова. – Л.: Медицина, 1977. – 258 с.
2. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А.Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
3. Кремень, М.А., Герасимчик А.П., Богданович А.Б. Инженерная психология в системе подготовки специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. – 2013. – № 2 (18). – С. 190-198.
4. Психология адаптации личности / под ред. Реана А.Л., Кудашева А.Р., Баранова Л.Л. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

Sheina Larysa Oleksandrivna

Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (docent)
National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”

Grashchenkova Viktoriya Volodymyrivna

National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”

CROSS-CULTURAL SOCIALIZATION UNDER CONDITIONS OF DISTANT LEARNING

The work explores the situation with socialisation in higher school during the period of coronavirus lockdown. The problem of socialisation under such conditions is discussed. A way to provide cross-cultural socialisation is proposed. Key words: cross-cultural socialisation, social disadaptation, social medium.

The lockdown has changed our lifestyle, priorities, plans for future, standards and routine. Studying process also has suffered great changes and the distant results of them can only be predicted.

Distant learning is not something new in National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”. It was developed and described in the works by V. Basov, O. Radchenko [1], V. Bashko, E. Kovtun, [2] and in some new followed as the result of coronavirus challenges in education, e.g by Y. Mokh and S. Sergina [3]. A lot of temporary articles are devoted to the stuff connected with organisational issues of studying process during the lockdown (quarantine). But we are disturbed by the questions referred to social and psychological aspects of studying during the action of quarantine measures.

Being a part of socialising system a university gives not only knowledge but also experience of social practice. If students are not in a social medium, what about their socialisation? As other ordinary citizens they are supposed to follow rules and regulations of the urgent situation. The latter may differ in different countries but the general background is the same: as little social contacts as possible. A new wave of epidemic followed by a new

quarantine is predicted, that's why it is actual to determine ways and means of socialisation in higher school under such conditions. Sooner or later the COVID-19 problem will be solved but incomplete social skills may stay uncompleted and resulted in social disadaptation of a person.

According to the academic program while their foreign language periods students develop their skills in describing graphs, schemes, tables, giving presentations, writing business letters, studying and reproducing CV etc. We think that the material may be used as a background for cross-cultural socialisation.

At the time of the lockdown Ukrainian students were proposed to communicate with foreign students all over the world (via the Internet) to interview and gather necessary information resulted into analyses, diagrams, tables and reports. For example, they were given a task to represent in their presentations points of view of young people all over the world as for the peculiarities of their life in high school. During this process they, first of all, practice their language and communicational skills and are cross-culturally socialised by the means of this communication.

So, even if circumstances are different studying process and educational medium are such a great ocean of possibilities that the solution can be found anyway. The coronavirus lockdown is sure to give new challenges and to ask for new solutions in the field of socialisation.

Sources

1. Басов В.В. Дистанционное обучение / В.В. Басов, Е.И Радченко // Информационные технологии: наука, техника, технология, освіта, здоров'я : Тези доповідей XXIII міжнародної наук.-практ. конференції, Ч.ІІІ (20-22 травня 2015р., Харків) / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків, НТУ «ХПІ». – С.312.
2. Башко В.В. Из опыта разработки и внедрения в учебный процесс дистанционных курсов иностранных языков / В.В. Башко, Е.А. Ковтун // Нови підходи до вивчення іноземної мови : матеріали 4-го та 5-го засідань школи-семинару. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2006. – С. 41-45.
3. Мох Ю. А. Електронне навчання як перспективна модель викладання іноземних мов / Ю. А. Мох, С. В. Сергіна // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі : тези 6-ї щорічної Міжнар. наук.-практ. конф., 5 червня 2020 р. / заг. ред.: Ю. О. Волошин, Н. В. Гончаренко-Закревська, Н. М. Василичина. – Київ : НАУ, 2020. – С. 539-543

Каркин Юрий Владимирович

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена изучению вопросов обучения безопасности жизнедеятельности посредством активных форм и методов в педагогике. Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, педагогика, обучающийся.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике.

Проблема активности личности в обучении безопасности жизнедеятельности как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения безопасности жизнедеятельности является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучаемого на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Уровень проявления активности личности в обучении безопасности жизнедеятельности обуславливается основной его логикой, а также уровнем развития учебной мотивации, определяющей во многом не только уровень познавательной активности человека, но и своеобразие его личности.

В соответствии с традиционной логикой обучения, включающей такие этапы, как первичное ознакомление с материалом, или его восприятие в широком смысле слова; его осмысление; специальную работу по его закреплению и, наконец, овладение материалом, т.е. трансформацию его в практическую деятельность.

Выделяют 3 уровня активности:

- активность воспроизведения – характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу;

- активность интерпретации – связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

- творческая активность – предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.