

МОВНИЙ ПОРТФОЛІО ЯК ОДНА З ПЕРСПЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Сергіна С.В., Басов В.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Головною відмінною рисою сучасного світу є високі темпи оновлення наукових знань і технологій, що застосовуються не тільки на виробництві, а й у побуті, у сфері дозвілля людини. В умовах динамічно мінливого світу необхідно вміло вибирати варіанти самореалізації і самоствердження при взаємодії з різними спільнотами, культурами. Тому необхідно навчити особистість постійно самостійно оновлювати ті знання і навички, які забезпечують її успішну навчальну та позанавчальну діяльність. Найважливішими навичками повинні стати самоорганізація і самовизначення.

Серед інноваційних педагогічних технологій викладання іноземних мов, спрямованих на особистісно-орієнтоване навчання займає технологія мовного портфоліо. Дана технологія дає можливість студенту зрозуміти, наскільки він об'єктивний в оцінці власних знань, умінь, а викладачеві – наскільки у студентів розвинені критичне мислення і самооцінка, спрямовані на відстеження результатів навчально-пізнавальної діяльності як в кількісному, так і в якісному відношенні.

Метою мовного портфоліо є формування таких компетенцій як: виділення проблеми, успішне вирішення проблеми, вибір методів для вирішення проблеми, прояв творчості і ініціативи в реалізації поставленої мети.

Структура мовного портфоліо включає в себе три основні розділи:

- «Мовний паспорт», який містить документи, що підтверджують певний рівень володіння іноземною мовою на момент надання портфоліо;
- «Мовна біографія». Цей розділ відображає здатність до самооцінки і планування вивчення іноземної мови. У ньому власник портфоліо являє свою історію вивчення мови, аналізуючи власні досягнення і підкріплюючи аналіз прикладами і фактами;
- розділ «Досье» дає можливість відібрати найбільш цікавий і інформативний матеріал і помістити його в портфоліо в якості ілюстрацій тих досягнень в області вивчення мови, які були представлені в розділах «Мовний паспорт» і «Мовна біографія».

Портфоліо повинен бути простий при роботі з ним, конкретний, функціональний, хорошим помічником і консультантом. Основна причина такого бачення з точки зору вивчення мов – це різні рівні володіння мовою, різні стилі навчання і сприйняття мови, вікові особливості цільової групи учнів.

Застосування технології мовного портфоліо стимулює активність, самостійність, творчість і пізнавальний інтерес учнів.

Навчальні портфоліо дають новий поштовх розвитку проблеми оцінки, показують можливі напрями поновлення традиційної системи і, в кінцевому рахунку, формує нове розуміння самого процесу навчання.