

вправи можна спробувати виконати будь-яке зображення за вашим задумом і бажанням. Для цього можна використовувати не один листок, а два – три, різні за формою та розміром.

3. Практична частина (самостійна робота учнів).

4. Заключна частина.

4.1. Виставка-обговорення робіт.

4.2. Психологічне розвантаження.

- Сьогоднішня наша мандрівка закінчується, наступного разу ми з вами знову відправимося у казкову подорож. До побачення.

Висновки. Ми розглянули методику використання техніки друку листям на заняттях «Мистецтва» в НУШ як засобу еко-художнього виховання особистості дитини. В процесі організації таких занять, доречними для використання будуть такі інтерактивні методи та прийоми навчання, як от:

- прийоми і методи створення позитивної атмосфери навчання й організації комунікації учнів;

- прийоми і методи мотивації навчальної діяльності й актуалізації опорних знань, уявлень учнів;

- прийоми і методи засвоєння нових знань, формування вмінь, навичок, емоційно-цільових орієнтацій і ставлень учнів;

- прийоми і методи узагальнення, систематизації знань, організації рефлексії пізнавальної діяльності.

Джерела

1. Агеєнко Т.А. Програма з образотворчого мистецтва для роботи гуртка зображувальної діяльності. Казкові мандрівки до Чарівного Королівства Творчості. – Харків, 2009. – 32 с.
2. Гайдамака О.В. Мистецтво: (рівень стандарту, профільний рівень): підруч. для 10 (11) кл. закл. заг. серед. освіти / О.В. Гайдамака. – Київ : Генеза, 2018. – 224 с. : іл.
3. Програми Нової української школи: веб-сайт. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-rochatkovoju-shkoli/> (дата звернення : 20.11.2020).
4. Трач С.К. Уроки образотворчого мистецтва. 4 клас. Посібник для вчителя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. 2009. – 120с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб / М. М. Фіцула // – Вид. 2-ге, випр., допов. – К. : Академвидав, 2005. – 560 с.

Сергіна Світлана Володимирівна

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ЗА ДОПОМОГОЮ СЕРВІСУ MICROSOFT TEAMS

Стаття присвячена актуальній на сьогоднішній день проблемі дистанційного онлайн-навчання іноземній мові у ВНЗ. Проаналізовано різні наукові підходи до проблеми дистанційного навчання та встановлено основні напрямки у вивченні цього аспекту. Пояснюється специфіка застосування різних методів навчання, акцентується увага на ролі викладача при переході на дистанційне навчання. У статті з'ясовано особливості використання сервісу організації віддаленої роботи Microsoft Teams. Ключові слова: дистанційне навчання, іноземна мова, онлайн-заняття, мультимедійні ресурси, освітнє середовище.

Актуальність використання інформаційно-комунікативних технологій в навчальному процесі вищих навчальних закладів виникла у зв'язку з рекомендацією Міністерства освіти і науки України перейти на дистанційну форму навчання на період дії обмежень, які були застосовані для запобігання поширенню коронавірусної інфекції та захисту здоров'я. Основною методикою із застосуванням комп'ютерних технологій є дистанційне навчання іноземній мові, яке має ряд переваг, в порівнянні з традиційною формою навчання іноземним мовам [1]. Дистанційне навчання представляє особливий інтерес в ситуації з проведенням онлайн-навчання за розкладом в умовах ізоляції і карантину студентів і викладачів.

В умовах організації дистанційного проведення практичних занять за навчальним розкладом до викладача пред'являються особливі вимоги, до яких відноситься вміння використовувати інструменти Інтернет-ресурсів і комп'ютерних технологій. Під ІКТ-компетентністю викладача М.Н. Євстигнєєв пропонує розуміти «конструкт, що складається з теоретичних знань про сучасні інформаційно-комунікаційні технології і практичні уміння створення і використання навчальних Інтернет-ресурсів, соціальних сервісів Веб 2.0 та інших ІКТ-технологій в процесі формування мовних навичок і розвитку мовних умінь під час навчання іноземній мові та культурі країни, мова якої вивчається» [2].

При організації навчального процесу в умовах дистанційного проведення практичних занять за навчальним розкладом викладач не бачить кожного учня на власні очі, але здійснює взаємодію і контроль з кожним студентом на онлайн-занятті. Викладач (як відзначають більшість публікацій з питань дистанційного навчання) виступає в ролі тьютора-наставника, якому не доводиться стежити за поведінкою учнів при виконанні навчальних завдань, він може сконцентруватися на наданні навчального матеріалу і

контролі над оволодінням навчального матеріалу студентами. Говорячи про роль викладача в процесі дистанційного навчання, варто віддати перевагу його наставницьким функціям, ніж регулятивним [3].

Викладачеві необхідно донести навчальний матеріал, формуючи мотивацію студентів, організовуючи навчальну діяльність відповідно до мети і завдань навчального заняття, здійснюючи контроль над організацією навчального процесу та контроль над якістю знань студентів. Особливість реалізації дисциплін з вивчення іноземної мови проявляється в необхідності дати можливість кожному студенту виступити у відповідному виді мовленнєвої діяльності на навчальному занятті і отримати практичні навички в мовній діяльності. Більш того, зростає кількість робіт на самостійне виконання, в зв'язку з чим збільшується завантаженість викладача з перевіркою індивідуальних робіт онлайн в умовах дистанційного проведення практичних занять за навчальним розкладом.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» на даний момент використовує сервіс Microsoft Teams для організації віддаленої роботи співробітників: викладачі ведуть заняття за розкладом, спілкуються з колегами і студентами.

Microsoft Teams не просто програма, а платформа спілкування з цільовою аудиторією. Тут також можна вести діалог з однією людиною або декількома, створювати різні групи і з кожної можна спілкуватися окремо, відправляючи текстові повідомлення, а можна поспілкуватися і за допомогою аудіо- та відеозв'язку.

Попередньо підготовлений мультимедійний матеріал або живе спілкування можливо з легкістю організувати, просто поділившись системним відео- / аудіо- на комп'ютері викладача. Точно так само можна ділитися з усіма присутніми в віртуальному класі поточним видом екрану викладацького ПК, демонструючи на ньому презентацію або використовуючи його в ролі інтерактивної класної дошки.

Можливість в Teams використовувати імерсивне читання дозволяє підвищити якість засвоєння матеріалу учнями з різними можливостями, полегшуючи сприйняття тексту, спонукаючи їх до більш активної участі в дискусіях. «Імерсивні» – від англ. *immersivе*, що володіє ефектом занурення, передбачає настройку цього режиму читання під специфічні завдання. Наприклад, пропонувані інструменти дозволяють вивчати частини мови, покращуючи тим самим навички письма, також допомагають виробити правильну вимову слів за рахунок прослуховування відтворення тексту голосовим движком.

Оскільки використовується єдиний інтерфейс доступу до сайтів і додатків, то платформа в цілому дозволяє відкривати практично будь-які сторонні веб-сайти в окремих вкладках, наприклад, ресурси, забезпечуючи їх спільне використання учасниками сесії. Незалежно від того, скільки різних прийомів роботи використовує викладач, їх можна зібрати в одному місці.

Teams – це універсальний засіб багатопоточного, багатостороннього обміну мультимедійними даними. Завдяки своїй гнучкості ця платформа дозволяє організувати справжню віртуальну класну кімнату – з підтримкою ширококомовних виступів і двосторонніх розмов, обміну файлами, постановки індивідуальних завдань, прийому і перевірки зроблених студентами вправ. Наприклад, в розділі Нотатки класу студенти можуть виконувати домашні завдання, і до цих записів має доступ тільки викладач, іншим учасникам групи зміст розділу поза зоною досяжності. Причому все це – в єдиному вікні браузера на будь-якому мобільному пристрої або настільному ПК.

Можна сказати, що Teams – це унікальне освітнє середовище, де студенти залучені в різні види діяльності, наприклад, онлайн-виступ перед групою. Студенти можуть коментувати те, що відбувається в текстовому чаті, а також включатися в обговорення голосом. Ще є можливість перекладу тексту в чаті на різні мови. В розпорядженні викладача є інструменти для передачі слова тільки одному виступаючому і для перемикання загальної трансляції зі свого робочого столу на будь-який інший, тобто свого роду дистанційний аналог виклику до дошки.

Дана програма дозволяє здійснювати аудіо- і відеозапис лекційного матеріалу, з подальшим збереженням цього запису. Надалі студенти можуть переглядати лекції для кращого засвоєння матеріалу.

Платформа Teams дозволяє складати розклад занять з повідомленням. Викладачеві не важко нагадати учням про початок чергового заняття за допомогою вбудованого щоденника, а для тих, які були відсутні – повідомити про минуле заняття. Використання Teams зберігає інформацію та повідомляє про внесенні повідомлення і дії учасників навчального процесу автоматично, що значно заощаджує час на пошук необхідної інформації.

Навчальні групи в Teams створюються відповідно розкладу академічних груп і є закритими, але також є можливість запрошувати для їх разового відвідування сторонніх користувачів з зовнішньою адресою: експертів, адміністраторів, студентів з інших груп тощо за вибором викладача, виходячи з поточної обстановки навчального процесу.

Звичайно, є і недоліки при використанні даної форми навчання.

Кількість письмових відповідей може перевищувати усні повідомлення, з різних причин, обмежені технічні можливості, збій в роботі Інтернет-сервера, сторонні звуки при включеному мікрофоні, як у студента, так і викладача.

Підсумовуючи вищевикладене, слід зазначити, що програма Microsoft Teams є інструментом, який довів свою ефективність для налагодження найрізноманітніших навчальних процесів, що відповідає інтересам учасників освітнього середовища, стимулює індивідуальну активність студентів, сприяє реалізації особистісно-орієнтованого підходу у викладанні іноземної мови та в цілому підвищує інтерес до дистанційного навчання.

Джерела

1. Горохова Е.С., Есенина С.А., Николсон Е.А., Хилова О.В. Преимущества и недостатки дистанционного образования // Сборник трудов международной научно-практической конференции Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе / отв. ред. Е.Е. Сухова; Т.В. Ризина. Рязань. 2019г. стр25-29.
2. Евстигнеев М.Н. Структура ИКТ компетентности учителя иностранного языка // Язык и культура. 2011. № 1. С. 119-125.
3. Никуличева Н.В. Дистанционное преподавание в деятельности тьютора /Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. Материалы XI Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции) 30-31 октября 2018 г. /Москва, 2018. – С. 232-239.

Кіореско Олександра Валеріївна

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Науковий керівник: Руснак Діана Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

МЕТОДИКА ТЕСТУВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ЧИТАННІ ФРАНЦУЗЬКОЮ МОВОЮ

Стаття присвячена дослідженню проблеми тестування рівня сформованості мовленнєвої компетенції майбутніх викладачів – студентів II курсів мовних спеціальностей вищих навчальних закладів – у читанні французькою мовою. Обґрунтовано й розроблено методику тестування рівня сформованості мовленнєвої компетенції майбутніх викладачів у читанні французькою мовою, обґрунтовано місце і роль такого тестування в системі контролю у вищих навчальних закладах, виділено групу, яка бере участь у цьому пробному навчанні. Набуло подальшого розвитку визначення різних підходів до тестування читання і вимог щодо його організації, уточнення критеріїв оцінювання рівня сформованості компетентності читання у студентів. Ключові слова: контроль, тестування, компетентність, методика, оцінювання, пробне навчання.

Сучасна реформа, має на меті підвищення якості вищої освіти, наша система навчання іноземних мов орієнтується на європейські стандарти, що зумовили пошук нових шляхів ефективної організації навчальних досягнень студентів під час опановування іноземних мов. Все більше набуває популярності ідея застосування тестових завдань, адже нема сумніву щодо їх переваг, будучи надійним інструментом оцінювання, а отже й інструментом керування навчальним процесом. Як зазначає Т.О. Королева, точно діагностувати рівень володіння іншомовним мовленням із застосуванням певних методів та засобів навчання важливо, перш за все, для того, щоб керувати цим навчальним процесом, та, таким чином, гарантувати відповідність між наміченою метою та досягнутими результатами. Саме тестові завдання вважаються одним з ефективних методів контролю в сучасному викладанні іноземних мов, оскільки вони являються більш об'єктивними та забезпечують успішну реалізацію мети й функцій контролю.

Незважаючи на наявність значної кількості наукових праць з цієї проблеми подальшого дослідження потребують шкали оцінювання та тестових завдань з читання, оскільки, як визнають фахівці, неможливо врахувати специфіку всіх випадків застосування тестових завдань з читання іноземної мови з огляду на їх численність.

Мета дослідження полягає в науковому обґрунтуванні, практичній розробці й апробації та виявлення ефективності методики тестування рівня сформованості мовленнєвої компетентності майбутніх викладачів у читанні французькою мовою.

Актуальність даної роботи полягає в тому, що проведення реформ у всіх сферах життя сучасного суспільства ставить освітню систему перед необхідністю оновити форми контролю рівня сформованості рецептивних умінь і навичок студентів.

В наші дні інтерес дослідників до цієї проблеми базуються на новому, сучасному підході до розуміння сутності педагогічного процесу. Це перш за все розуміння що об'єкт засвоєння повинен стати об'єктом контролю. Під час контролю навчання іноземної мови взаємодіють викладач та студенти та здійснюється контроль за виконанням програми.