

СПЕЦИФІКА ВИМОГ ДО СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ДИСКУРСУ В СВІТЛІ СТРИМКОГО РОЗВИТКУ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ

Томілін О.М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

У роботі розглянуто питання навчального дискурсу, який, будучи достатньо заплутаним і складним явищем, має виразну і прозору тенденцію до подальшого ускладнення і розвитку, тим самим включаючи, образно кажучи, в свою орбіту нові сфери людської діяльності. У даному випадку можна говорити про історичний перехід від традиційних навчально-методичних комплексів до наступного, логічно обґрунтованого і методично підготовленого етапу навчання.

На зміну нечисленним традиційним підручникам прийшли навчально-методичні комплекси, головною і вирішальною перевагою яких була наявність робочого зошита, книги для викладача, вступного фонетичного курсу тощо. Тим самим вони забезпечували викладача небаченою раніше гнучкістю в організації навчального процесу в цілому і свободою в плануванні конкретного заняття з іноземної мови.

Інтерес до так званого змішаного типу викладання також підігривається його безперечною ефективністю в порівнянні з традиційними навчально-методичними комплексами, які в свою чергу вважаються застарілими, якщо не підтримуються потужним комп'ютерним компонентом. Не можна не відзначити при цьому дедалі більшу роль цих навчально-методичних комплексів, що певним чином відображають потреби сучасного студента і вимоги до навчального процесу ХХІ століття.

Наразі ми є свідками виникнення нового етапу в організації навчального дискурсу, пов'язаного з впровадженням інтернет технологій безпосередньо у навчальний процес. Для авторитетного і респектабельного вузу, яким є НТУ «ХПІ», було б великою помилкою не використовувати ті можливості, які надають такі технології. У свою чергу, використання нових можливостей забезпечило б закріплення провідних позицій в галузі викладання іноземної мови за нашим вузом.

Література

1. Dudley-Evans T., St. John M.J. Development in ESP. A multy-disciplinary approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 с.