

## СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. Москва: Мысль, 1991. 196 с.
2. Абушенко В. Л. Праксеология: *Новейший философский словарь*. 3-е изд., испр. Минск: Книжный дом, 2003. С. 794-795.
3. Акофф Р. Акофф о менеджменте. пер. с англ. Санкт-Петербург: *Питер*, 2002. 448 с. (Серия «Теория и практика менеджмента»).
4. Akseonova E., Varetska O., Klopov R., Bida O. (2020). Efficiency of Social and Educational Experimental Training «New Physical Culture for the New Ukrainian School» (Ефективність соціальної та освітньої експериментальної підготовки «нова фізична культура для нової української школи»), revista romanea scapentru educati emulti dimensi onala, 2020, Volume 12, No 1 Sup1 P. 1-18 (WOS) [https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/RREM\\_12.1Sup1\\_2020](https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/RREM_12.1Sup1_2020)
5. Алексеев С. В. Международное спортивное право Москва: ЮНИТИ ДАНА: Закон и право, 2008. 895 с.
6. Алексеев С. С. Общая теория права. Москва: Юрид. лит., 1992 Т. 2. 360с.
7. Алексеенко Т. Ф. Відповідальність особистості: енциклопедія освіти. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. С. 106-107.
8. Андрущенко В. П., Губерський Л. В., Михальченко М. І. Культура. Ідеологія. Особистість: методолого-світоглядний аналіз. *Знання України*. Київ: 2002. 580 с.
9. Арабаджи Т. Д., Пономарьов О. С. Психологічна резистентність спортсмена при його підготовці до постспортивного життя. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2011. № 4. С. 17-24.
10. Арабаджи. Д. Необхідність формування професійного самовизначення спортсмена. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2011. № 11. С. 5-8.

11. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособ. для студ., аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культ. Физкультура и спорт. Москва: 1978. 223 с.
12. Бабаєв В. М., Пономарьов О. С., Романовський О. Г. Психодіагностика у системі державного управління і місцевого самоврядування. Харків: *Фоліо*, 2006. 416 с.
13. Бабаєв В. М., Пономарьов О. С., Пазиніч С. М. Соціальне пізнання і логіка управління. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. 182 с.
14. Бабосов Е. М. Нравственная культура личности. Минск: Наука и техника, 1985. 132 с.
15. Баранова С. В. Професійна відповідальність в управлінській діяльності (соціально-психологічний аспект): монографія. Луганськ : Світлиця, 2006. 200 с.
16. Баранова С. В. Відповідальність особистості як складова особистісної зрілості. *Наукові студії із соціальної та політичної психології*. 2011. Вип. 26. С. 126-133. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nsspp\\_2011\\_26\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nsspp_2011_26_15).
17. Баранова С. В. Відповідальність як репрезентація архітектури внутрішнього світу особистості. *Психологічні перспективи*. 2017. Вип. 29. С. 10-21. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst\\_2017\\_29\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2017_29_3).
18. Барановская Л. А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: автореф. дис. на здобуття ступеня д-ра пед. наук: 13.00.01. Чита, 2012. 42 с.
19. Байбеков К. Е. Формирование социальной ответственности у спортсмена: На примере командных видов спорта : Дис...канд.. пед. наук : 13.00.02. Тамбов, 2004. 184 с.
20. Бакал Д. С. Большая олимпийская энциклопедия. Москва: Эксмо, 2008. С. 586.
21. Баранівський В. Ф. Проблеми розвитку духовної культури та освіти в українському суспільстві. *Вісник Житомирського державного технологічного ун-ту*. 2007. № 2 С. 15-26.

22. Кулибаба В. Д., Тиняков А. А., Арабаджи Т. Д., Золотоус А. И. Баскетбол: своя философия игры : учеб. пособ. Харьков: Точка, 2011. 240 с.
23. Бердяев Н. А. Смысл истории. Москва: Канон+, 2002. 448 с.
24. Бернштейн Д. И. Правовая ответственность как вид социальной ответственности и пути ее обеспечения. Ташкент: Издательство «ФАН». 1989. 145 с.
25. Безкоровайна О. В. Теоретико-методологічні підходи до проблеми виховання культури особистісного самоствердження в ранньому юнацькому віці. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*: зб. наук, праць. Київ, 2007. Т. 1, вип. 10. С. 26-33.
26. Безрукова О. А. Відповідальність у соціологічному вимірі. *Науковий журнал: Наукові праці. Соціологія*. Вип. 165. Т. 177. 2011. С.5-8
27. Белев Т. Професійна відповідальність інженера за наслідки НТП. *Філософські виміри техніки*: зб. тез II Міжнар. конфер. мол. вч. та студ., 4 – 5 груд. 2019. Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2019. С. 120.
28. Бех І. Д. Система фізичного виховання має формувати в учнів загальнолюдські гуманістичні цінності. *Фізичне виховання в школі*. 1998. № 1. С. 3.
29. Бех І. Д. Відповідальність особистості як мета виховання. Почат. шк. 1994. № 9/10. С. 4-8.
30. Бех І. Д. Відповідальність як константа історичної психології. Особистість і народ: погляд історичної психології: матеріали всеукр. наук. конф., 25-27 трав. 1994. Київ, 1994. С. 10-13.
31. Бех І. Д. Духовні цінності в розвитку особистості. *Педагогіка і психологія*. 1997. № 1. С. 124-129.
32. Бех І. Д. Довіра вихованця до педагога – то безперечний професійний успіх: особливості психол. механізмів формування особистості. *Освіта України*. 1998. 4 лют. (№ 6). С. 5.

33. Бех І. Д. Особливості діалогу у вихованні особистості. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Херсон, 23-25 верес. 1997). Київ, 1998. С. 106-109.
34. Бех І. Теоретико-прикладний сенс компетентнісного підходу у педагогіці. Виховання і культура. 2009, № 1/2(17/18). С. 5-7.
35. Бишевец Н., Гончарова М. Мотивація до навчальної діяльності майбутніх фахівців із фізичної культури та спорту в процесі оволодіння методами комп'ютерного моделювання. Наук.-метод. осн. використ. інформ. техн. в галузі ФКіС. №4. 2020. С. 15-19.
36. Білогур В., Корж Н., Сметанін С., Мазін В. Передумови формування ціннісного ставлення у студентів технічних спеціальностей ЗНТУ до самостійних занять фізичною культурою та спортом. *Молода спортивна наука України* : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини Львів, 2011. вип. 15, т. 2. С. 16-20.
37. Богдан Ж. Б., Солодовник Т. О., Серeda Н. В. Особистість викладача, як чинник ефективної підготовки студентів-психологів до майбутньої професійної діяльності. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. 2017. № 1 (13). С.138-143.
38. Борейко Н. Ю. Модель професійної фізической культури будущего инженера. *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*. 2009. № 4. С. 22-30.
39. Борейко Н. Ю. Разработка системы физического воспитания для высших технических учебных заведений. *Физическое воспитание студентов*. 2011. №2. С. 14-18.
40. Борейко Н. Ю., Азаренкова Л. Л. Рівень сформованості ініціативності у майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. *Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій*: матер.наук.-практ. конф. Харків: НТУ «ХП», 2017. С. 96-98.

41. Братановский С. Н., Медведев С. А. Государство, право и спорт (теоретико-правовое исследование) : монография. Москва: Директ-Медиа, 2012. 228 с.
42. Бурень Н.В. Спрямованість заняття й локальні анаеробні можливості студентів технічного ВНЗ. Зб. наук. праць Харківської державної академії дизайну і мистецтв. Харків. №4. 2004. С. 183-187.
43. Варбан Є. О. Стратегія і прийоми психологічного подолання життєвих криз особистості. *Практична психологія та соціальна робота*. 1998. № 8; 9.
44. Варенко Т. К. Аксіологічний підхід та доцільність його реалізації в сучасній системі вищої педагогічної освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. праць. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2010. Вип. № 11 (64). С. 161-164.
45. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч.-метод. посіб. Львів: Норма, 2005. 344 с.
46. Васянович Г. П., Онищенко В. Д. Професійні якості майбутнього фахівця: науково-методологічні критерії визначення і класифікації. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2013. № 3. С. 9-33.
47. Васянович Г., Будник О. Педагогічна еліта як феномен сучасності: духовно-моральний контекст. *Лідер. Еліта. Суспільство*. 2017 № 1. С. 96-108.
48. Великий тлумачний словник сучасної української мови. Київ: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2004. 1440с.
49. Вітвицька С. С. Аксіологічний підхід до виховання особистості майбутнього вчителя. *Креативна педагогіка*: наук.-метод. журнал. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Вінниця: 2015. Вип. 10. С. 63-67.
50. Верховська М. Мотивація навчально-професійної діяльності фахівців галузі фізичної культури. *Збірник науково-методичних праць*

Таврійського державного агротехнологічного університету. Вип. 21. 2018. С. 125-129.

51. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика, 1967. 421 с.

52. Гадамер Х. Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: пер. с нем. Москва: Прогресс, 1988. 704 с.

53. Гапоненко Л. Розвиток рефлексії як психологічного механізму корекції професійної поведінки у педагогічному спілкуванні. Рідна школа. 2002. № 4. С. 14-16.

54. Гвоздецька, А. О. Виявлення мотивації до занять спортом у майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту: тези доповідей VI Міжнар. наук.-метод. конф., 18-19 квіт. 2019 р. Суми: СумДУ, 2019. С. 85-87.

55. Гельвецій К. А. Про людину, її розумові здібності та її виховання. пер. з фр. Київ: Основи, 1994. 416 с.

56. Гогонов Е. Н., Мартьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. Москва: издат. дом «Академия», 2000. 288 с.

57. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.

58. Гордеева О. В. Проблемная лекция как форма обучения в ВУЗе. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. Вып. 19. 2016. С. 42-48.

59. Грот Ю. И. 100 лет Харьковскому футболу. Харьков: Золотые страницы, 2008. 432 с.

60. Грень Л. М. Педагогічні умови формування у студентів вищих технічних навчальних закладів спрямованості на успішну професійну діяльність: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Харків, 2010. 24 с.

61. Грядунова Л. И. Социальная ответственность личности в условиях развитого социализма. Київ: Вища школа. 1979. 132 с.
62. Гуревичов М. М., Долгарев А. В., Пазиніч С. М., Пономарьов О. С. Професійна культура менеджера в умовах інноваційного розвитку. Харків: НТУ «ХПИ», 2010. – 240 с.
63. Гриньова В. М. Суть поняття «професіоналізм» та «професійна підготовка». *Педагогіка та психологія*: зб. наук. пр. 2011. Вип. 40. С. 28-34.
64. Данилина Л. Н., Платиенко Л. Н. Проблемы психической надежности в спорте. Москва: ГЦОЛИФК, 1980. 56 с.
65. Деминский А.У. *Основы теории и методики физического воспитания*. Донецк: Донеччина, 1995. 520 с
66. Дерев'янку Ю. П. Естетичні ідеали культурної спадщини народу / Ю.П. Дерев'янку, С. М. Пазиніч, О. С. Пономарьов під загальною редакцією О. С. Пономарьова. – Харків: Раритети України, 2012. – 268 с.
67. Дерека Т. Г. Особливості формування акме-мотиваційного компонента амкеологічної компетентності фахівців фізичного виховання. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт, 2016. №2. С. 14-21.
68. Деркач А. А., Исаев А. А. *Педагогическое мастерство тренера*. – Москва: Физкультура и спорт, 1981. 375 с.
69. Дмитришин Б. Я. Психологічні особливості формування позитивної навчальної мотивації студентів. *Проблеми сучасної психології*. 2015. Вип. 27. С. 137-150.
70. Дмитрієвський Ю. В., Пономарьов О. С. *Фізична культура в системі підготовки сучасної еліти. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : Другі Кримські педагогічні читання*. 2002. Вип.4. С. 130-133.
71. Добровольська Л. П. Індивідуальна відповідальність особистості як найважливіший принцип нової виховної парадигми. *Педагогіка і*

*психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки.* зб. наук. пр. Київ-Запоріжжя, 2003. Вип. 29. С. 135-139.

72. Дорошенко Е. Ю., Кириченко Р. О., Хабарова М. О. Аналіз змагальної діяльності як провідний компонент професійної підготовки тренерів з баскетболу. *Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту.* 2005. № 22. С. 29-33. Бібліогр.: 12 назв. укр.

73. Друкер П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке : учеб. пособие пер с англ. Москва: Издательский дом «Вильямс», 2000. 272 с.

74. Дубініна О. М., Ігнатюк О. А. Методика діагностики професійно значущих якостей педагога-лідера. *Теорія і практика управління соціальними системами.* 2020. №1. С. 68-79 DOI:10.20998/2078-7782.2020.1.08

75. Dubinina O., Ihnatiuk O., Sereda N. The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation. *Information Technologies and Learning Tools*, 2020. no. 79(5), pp. 325-340. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>

76. Дубініна О., Ігнатюк О., Середя Н. Теоретико-емпіричні аспекти значення змісту поняття «професійна відповідальність педагога-лідера». *Теорія і практика управління соціальними системами.* 2020. №3. С. 83-92 URL:<http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.3.09

77. Dubinina O. N., Ihnatiuk O. A., Sereda, N. V. Pedagogical Acme-Technology of Formation of Responsibility Among Leader-Professionals During the Process of Professional Education. *Теорія і практика управління соціальними системами.* № 4 С.8-12

78. Дьюї Дж. Моральні принципи в освіті. Пер. з англ. Львів: Літопис, 2001. 32 с.

79. Ермаков С. С. Информационное обеспечение подготовки специалистов в области спорта в критериях качества научных публикаций. *Наука в олимпийском спорте.* 2017. № 2. С. 76-83. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NOS\\_2017\\_2\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NOS_2017_2_12).

80. Енциклопедія освіти. Академія пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
81. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / уклад.: Н. П. Наволокова. Харків: вид. група «Основа», 2009. 176 с.
82. Заветний С. О., Пономарьов О. С, Пазиніч С. М. Філософія впливу. Харків: вид. Савчук О. О. ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2011. 204 с.
83. Загальна теорія держави і права: навч. посіб. / за ред. В. В. Копейчикова. Київ: Юрінком Інтер, 2004. 320 с.
84. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» (Відомості Верховної Ради України (ВВР). 1994. №14 ст. 80
85. Зінченко Л. В. Складові розвитку професійної відповідальності у майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка "Серія: Педагогічні науки"*, Випуск 143. Чернігів: ЧНПУ, 2017. С.34-37
86. Зінченко Л. В., Пономарьов О.С. Духовність і відповідальність спортсмена. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: Педагогіка і психологія: зб. наук. праць. вип. 54. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. С. 14-19.
87. Зінченко Л. Поняття «професійна відповідальність», в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. *Теорія і практика управління соціальними системами*. Щокварт. наук.-практ. журнал. Харків: НТУ «ХП», 2018. №3. С. 57-64.
88. Zinchenko L, Romanovskyi O. Spiritual and moral education of students' specialty «Physical education and Sport» as a guarantee of forming a professional responsibility future specialist. *Pedagogy and Education Management Review*, (1), Tallinn. 2021. 101–105. <https://doi.org/10.36690/2733-2039-2021-1-101>
89. Зінченко Л. В., Борейко Н. Ю., Пономарьов О. С., Сластіна А. О. Формування педагогічної культури майбутніх фахівців у галузі фізичної культури і спорту. *Науковий часопис Національного педагогічного*

університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 1 (121) 20. С. 25–30

90. Зінченко Л. Педагогічні умови формування професійної відповідальності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2020. №1. С.16-23

91. Зінченко Л. Експериментальна перевірка ефективності педагогічних умов формування професійної відповідальності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2020. №3. С.48-58

92. Зінченко Л. В. Організація самостійних тренувальних занять у студентів ВНЗ. *Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти в Україні*: тези допов. IV Всеукр. наук.- практ. конфер., (28-29 верес.2016р.) Харків: НТУ "ХП", 2016. С.12-14

93. Зінченко Л. В. Організація спортивно-оздоровчої діяльності спортивних клубів вищих навчальних закладах міста Харкова. *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я*: тези доп. XXIV Міжнар. наук.-практ. конфер., Ч.IV (18-20 трав. 2016р.) / за ред. проф. Сокола Є. І. Харків, НТУ «ХП». С 296.

94. Зінченко Л. В., Романовський О. Г. Відповідальність як потреба самореалізації особистості. XI Міжнар. наук.-практ. конф. маг. та асп. (18-21 квіт. 2017р.). мат.конф.: Ч.3. Харків: НТУ «ХП», 2017.

95. Зінченко Л. В. Формування лідерського хисту у капітана спортивної команди. *Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій*: матер. наук.-практ. конф. 21-22 верес. 2017 р. / За заг. ред. Романовського О. Г., Харків: НТУ «ХП», 2017. С 98-100.

96. Зінченко Л. В. Фізичне виховання як гуманітарна дисципліна в технічному ВНЗ. *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія,*

*освіта, здоров'я*: тези доп. XXVI міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2018, 16-18 трав. 2018р.: Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є. І. Харків: НТУ «ХПІ». С. 134.

97. Зінченко Л. В., Пономарьов О. С. Відповідальність у сфері фізичної культури і спорту. *Лідери XXI століття*. Мат. наук.-практ. конф. 27-28 верес. 2018 р. / за заг. ред. Романовського О. Г., Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 139 с.

98. Зінченко Л. В. Основні осередки формування відповідальності особистості. *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я*: тези доп. XXVII міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD-2019, 15-17 трав. 2019р.: Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є. І. Харків: НТУ «ХПІ». С 103.

99. Зінченко Л. В. Відповідальність та обмеження на спортивну діяльність. *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я*: тези доп. XXVII міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD-2019, 15-17 трав. 2019р.: Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є. І. Харків: НТУ «ХПІ». С 104.

100. Зінченко Л. В. Професійна відповідальність як фундаментальна лідерська якість майбутніх тренерів фізичної культури і спорту. *Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій*: Матер. III Міжнар. наук.-практ. конфер. 26-27 верес. 2019 р. / за заг. ред. Романовського О. Г. Харків: НТУ «ХПІ», 2019. С 130-132

101. Зінченко Л. В. Професійна відповідальність лідера в командних та індивідуальних видах спорту. *Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес*: матер. Міжнар.наук. – теор. конф. студ. та аспір. 8-9 квіт. 2020 р.: Харків: НТУ «ХПІ», 2020. С.129.

102. Зінченко Л. В., Борейко Н. Ю., Азаренкова Л. Л. Впровадження нових форм організації профорієнтаційної роботи на спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я*: тези доп. XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф.

MicroCAD-2020, 28-30 жовт. 2020р.: Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є. І. Харків: НТУ «ХПІ». С. 117.

103. Zinchenko L. The main responsibilities of a specialist in physical culture and sports in today's society. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 571-575. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

104. Зінченко Л. В. Пріоритети спортсмена при плануванні особистого часу. Вісник Нац. техн. ун-ту «ХПІ» : зб. наук. пр. Сер. : *Актуальні проблеми розвитку українського суспільства*. Харків : НТУ «ХПІ», 2017. № 52 (1273). С. 90-93

105. Зміст і сутність педагогічної діяльності : навч. посіб. / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, С. М. Пазиніч та ін. Харків: НТУ «ХПІ», 2007. 228 с.

106. Зозуляк-Случик Р., Костригіна Р. Формування відповідальності в дітей старшого шкільного віку. Обрії № 1(40), 2015. URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/obrii\\_2015\\_1\\_9.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/obrii_2015_1_9.pdf).

107. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: навч.-метод. посіб. Київ: МАУП, 2000. 312 с.

108. Іваненко О. В. Визначення поняття, сутності та видів соціальної відповідальності: актуальні проблеми. Право України. 2006. № 1. С. 60-65.

109. Іваненко О. В. Процесуальна відповідальність як окремий і самостійний вид юридичної відповідальності. Право України. 2006. № 3. С. 32-36.

110. Іваненко О. В. Державно-примусова форма реалізації юридичної відповідальності: окремі питання. Право України. 2006. № 6. С. 29-34.

111. Іванова Л. І. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями з відхиленнями у стані здоров'я : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 / Київ. нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2014. 623с.

112. Иммануил Кант. Сочинения в шести томах. Том 3. Москва, 1964. 799 с (Философское наследие, Т. 6)
113. Іммануїл Кант. Критика практичного розуму. Перекл. з німецької : І. Бурковський. Київ : Юніверс, 2004. 240 с.
114. Інноваційні технології у фізичному вихованні і спорті / Біда О. А., Шевченко О. В., Кучай О. В. Збірник наукових праць: Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Серія: Пед. науки. Вип. 3 (62). Т.2.Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 19-24.
115. Ильин Е. П. Психология спорта. Издательский дом «Питер», 2016. 352 с.
116. Ильин А. С. Об ответственности и морали: Сб. статей Москва: Росс. Фонд культ., 2016. 160 с.
117. Ищенко С. А. Правовая политика и юридическая ответственность в сфере физической культуры и спорта. *Вестник Евразийской академии административных наук*. 2012. № 2. С. 131-134.
118. Йонас Г. Принцип відповідальності: у пошуках етики для технологічної цивілізації. Київ: Лібра, 2001. 400 с.
119. Каменец А., Селезнева Е. Основы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования. Москва: РСГУ, 2015. 318 с.
120. Калинина И. А. Понятие свободы личности в трудах Иммануила Канта. *Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки*. Тамбовский госуд. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов: 2009. С. 255-259.
121. Карасевич С. Упровадження інтерактивних форм і методів навчання у процес підготовки майбутніх учителів фізичної культури. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2017. Вип. 56. С. 81-93.
122. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры : учебник. Москва: Советский спорт, 2013. 300 с.

123. Карченкова М. В. Фізична підготовленість як один з основних компонентів професійних здібностей студентів факультету фізичного виховання. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*: зб. наук. пр. за ред. Єрмакова С.С. Харків – Донецьк : ХДАДМ (ХХП), 2005. № 22. С. 50-54.

124. Кваско Я. С. Нетрадиційні лекції як форма підготовки соціальних працівників. *Теорія і практика соціальної роботи: соціально-правовий захист і соціально-психологічна допомога населенню*. Ч 6. 2016. С. 105-109.

125. Кирильченко С., Аркуша А. Дослідження у студентів індивідуальних мотивів і потреб до занять фізичною культурою та спортом. *Теорія Та Methodika Fizičnogo Vihovannâ*, (12), 35-41. URL: <https://tmfv.com.ua/journal/article/view/382>

126. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: уч. пособ. для ВУЗов. Київ: Высшая школа, 1990. 247 с.

127. Козяр М. М. Використання методів активного навчання у підготовці фахівців безпеки життєдіяльності. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2011. Вип. 27. С. 356-362. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn\\_2011\\_27\\_72](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2011_27_72)

128. Коломейцев Ю. А. Взаимоотношения в спортивной команде. Москва: ФиС, 1984. 128 с.

129. Коломієць А. М., Лазаренко Н. І. Сучасні методологічні підходи в організації вищої педагогічної освіти. *Науковий вісник південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського*. Педагогічні науки. 2016. № 3. С. 47-52.

130. Коломинский Я. Л., Плескачева Н. М. Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособ. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 240 с.

131. Корнев А. А. Воспитание ответственности у студентов вуза в объединениях спортивной направленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кострома, 2014. 23 с.
132. Корносенко О. К. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до використання ігрових методик у професійній діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2010. 20 с.
133. Корносенко О. К. Професійна підготовка майбутніх фітнес-тренерів: наукові основи і досвід : монографія. Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка. Полтава : ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2016. 394 с.
134. Корносенко О. Освітньо-педагогічна технологія професійної підготовки фахівців фізичної культури. *Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психол., пед., соціол.* 2009. № 2. С. 67-72.
135. Кот М. І. Професійна мотивація студентів як спосіб активізації навчання. *Педагогічні науки*. 2017. Вип. LXXV. Т. 1. С. 130-132.
136. Костенко О. Р. Аналіз психологічних аспектів дослідження відповідальності в зарубіжній і вітчизняній літературі. *Психологічні науки: зб. наук. пр.* Т. 2. Вип. 7. Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2011. С. 176-182.
137. Краевский В.В. Теоретические основы профессионального становления молодого педагога / В. В. Краевский. Самара: СГПУ, 1996. 167с.
138. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко: под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Москва: Политиздат, 1985. 431с.
139. Краткий философский словарь. Под ред. А. П. Алексева. Издание 2-е, перераб. и доп. Москва: Проспект, 2001. 496 с.
140. Кремень В. Г. Освіта в контексті сучасних соціокультурних змін. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти*. Вип. 27 (31): Ч. 1, 2010. С. 13-18.

141. Крошка Н. П. Модель розвитку професійної відповідальності в майбутніх фахівців ракетно-космічної галузі. *Психологічний часопис*. 2018. № 6. С. 109-120. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch\\_2018\\_6\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2018_6_10)

142. Курганов Р. І., Селюкова Т. В. Рефлексія та рефлексивність як психологічні феномени. Особливості видів та типів рефлексії курсантів НУЦЗУ. *Особистість, суспільство, закон: психологічні проблеми та шляхи їх розв'язання*: збірник тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. Харків: ХНУВС, 2017. С. 181–183.

143. Лірі Тімоті Френсіс. Біографія психолога URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Тімоті\\_Лірі](https://uk.wikipedia.org/wiki/Тімоті_Лірі)(дата звернення: 15.11.2017).

144. Липка А. Психологічні поради та рекомендації щодо активізації професійної відповідальності психологів. *Психологія і суспільство*. 2019. № 2. С. 139-146. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psis\\_2019\\_2\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psis_2019_2_10)

145. Литвин О. В. Проблеми професійної відповідальності державних службовців як елементу юридичної відповідальності. *Університетські наукові записки*. 2010 р. № 3 (35), с. 122-126.

146. Литвин А., Мацейко О. Методологічні засади поняття «педагогічні умови». *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2013. № 4. С. 43-63. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo\\_2013\\_4\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2013_4_5)

147. Лихачов Б. Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания. *Педагогика*. 2007. № 9. С. 60-65.

148. Ложкін Г., Лазоренко О. Поняття відповідальності в історико-філософському дискурсі. *Психологія*. 2003. № 4. С. 61-74.

149. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання. Харків: ХДПУ, 1997. 338 с.

150. Лозовой В. О. Моральна культура особистості як серцевина її духовності. *Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації*: зб. наук. пр. Ч.1. Харків: НТУ «ХП», 2016. С. 20-24.

151. Лукіна Т. Сутність категорії якості освіти в умовах реформування освітньої галузі. Зб. наук. пр. НАДУ. 2003. №2. С. 126-134.
152. Лукіна Т. О. Якість освіти. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2008. С. 1017-1018.
153. Лукіна Т. О. Державне управління якістю загальної середньої освіти в Україні: монографія. Київ: Вид-во НАДУ, 2004. 292 с.
154. Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. Санкт-Петербург : Азбука, 2000. 273 с.
155. Малахов В. А. Етика спілкування : навч. посіб. Київ: Либідь, 2006. 400 с.
156. Мединський С. Модель сучасного фахівця фізичної культури й спорту як основа його професійної підготовки у вищих навчальних закладах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. «Освіта в інформаційному суспільстві: філософські, психологічні та педагогічні аспекти». Суми, 2010. № 6 (8). С. 340-347.
157. Маркова А. Модель фахівця. Категорія: психологічні терміни. URL: <https://www.psyh.kiev.ua> (дата звернення: 17.03.2018)
158. Мойко О. С. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя інформатики в процесі фахової підготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Дрогобич, 2018. 191 с.
159. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Київ: ВАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2007. 656 с.
160. Муздыбаев К. Психология ответственности. Москва: Либроком, 2010. 248 с.
161. Мудрик В. И., Мичуда Ю. П., Заветный С. А. Организационно-управленческие основы физической культуры и спорта. Харьков: ХНАДУ, 2008. 408 с.
162. Муллер А. Б. и др. Физическая культура : учеб. для ВУЗов. Москва: Юрайт, 2013. 424 с.

163. Назаренко, К. С. Концептуалізація поняття «соціальна відповідальність». *Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право* : зб. наук. пр. 2016. № 1/2 (29/30). С. 70–75.
164. Назаренко К. С. Соціальна відповідальність українських мас-медіа як об'єкт соціологічного аналізу. *Грані*. 2016. № 8. С. 155-159. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Grani\\_2016\\_8\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Grani_2016_8_22)
165. Нечепоренко Л. С. Педагогічна майстерність: монографія Харків: Видавничий центр ХНУ, 2009. 276 с.
166. Нікогосян, Л. Р., Асеева Ю. О. Аксиологічний підхід у системі професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців медичної галузі. *Наука і освіта : наук.-практ. журн.* 2017. № 4. С. 33-39.
167. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. 20-е изд., стереотип. Москва : Русский язык, 1988. 750 с.
168. Осипова Т. П. Рефлексивно-деятельностный подход в процессе профессиональной подготовки студентов. *Ярославский педагогический вестник*. 2012. № 1. Т II. (Психол.-пед. науки). С. 163-166.
169. Пазиніч С. М., Пономарьов О. С., Підбуцька Н. В. Конфліктне спілкування у творчому середовищі: навч.-метод. посіб. Харків: ХДАДМ, 2010. 100 с.
170. Панфилов Ю. И., Рочняк А. Ю. Факторы, определяющие особенности саморегуляции психических состояний спортсменов-баскетболистов. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти*. Вип. 40-41. 2014. С. 152-162.
171. Пархоменко Р. Н. Генезис идеи свободы в западноевропейской философии. *Философская мысль*. 2012. № 4. С. 179-210. DOI: 10.7256/2306-0174.2012.4.146 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=146](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=146)
172. Патинок О. П. Формування творчого потенціалу студентів педагогічних училищ. *Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики*: зб. наук. праць. Київ: 1997. С.249-252.

173. . Патинок О. П. Відповідальність як компонент професійно-етичної поведінки практичного психолога. Наук. часоп. нац. пед. універ. ім. М.П. Драгоманова: До 170-річ. ювіл.. Серія 11. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління. Київ: НПУ, 2004. Вип. 1 (23). С. 139-145.

174. Патинок О. Типологія відповідальності як психологічного феномену : наук.вид. *Молодь, освіта, наука, культура і національна самосвідомість* : зб. матер. ІХ Всеукр. наук.-практ. конф., 25-27 квіт. 2006 : у 5 т. Київ: Вид-во Європейського ун-ту , 2006. Т. 3. С. 173-175.

175. Патинок О. П. Програма активізації механізмів формування відповідальності як професійно значущої якості майбутнього соціального працівника : научное издание. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11, Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління.* Київ, 2007. Вип. 5 (Ч. 2). С. 135-140.

176. Патинок О. П. Взаємозв'язок становлення відповідальності з особливостями професійної спрямованості майбутніх соціальних працівників. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12, Психологічні науки.* Київ: НПУ, 2008. Вип. 22 (46) С. 237-244.

177. Патинок О. П. Становлення самосвідомості майбутніх соціальних працівників як особистісної детермінанти їх відповідальності. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12, Психологічні науки: научное издание.* Київ: НПУ, 2009. Вип. 26 (50), Ч. 1. С. 334-339.

178. Патинок О. П. Психологічні умови становлення відповідальності як якості особистості майбутнього фахівця соціальної сфери. *Соціальна освіта: Теорія і практика*, 2012. С. 15-23. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/12535/1/Patynok.pdf>.

179. Пеняева С. А. Рефлексивные составляющие компетентности и особенности их формирования у студентов в процессе обучения. *Стандарты и мониторинг в образовании*, 2008. № 1 (янв.-февр.). С. 11-14.

180. Петрова Л. О. Філософський аналіз проблеми професійної відповідальності як провідної професійно-моральної якості військового керівника. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Філософія*, 2017. Вип. 48(1). С. 18-23. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\\_filos\\_2017\\_48%281%29\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_filos_2017_48%281%29_5)

181. Пехота О. М. Особистісно орієнтовані технології в підготовці вчителя. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*: зб. наук. праць. Київ, 2001. Ч.1. С. 81-89.

182. Пехота О. М. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: навч. посіб. Київ: в-во А.С.К., 2003. 240 с.

183. Педагогіка розуміння як перспективний напрям розвитку вищої освіти: навч. посіб. / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, С. М. Резнік, Ж. Б. Богдан. Харків: НТУ «ХПІ», 2014. 260 с.

184. Пекач К. А. Генеза ідей виховання громадянської відповідальності в українській педагогічній думці. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*: зб. наук. праць. 2015. вип. 5 (68). С.77-86.

185. Пекач К. А. Методичний інструментарій розвитку громадянської відповідальності учнів ліцеїв. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*: зб. наук. праць. 2015. вип. 6 (69). С.126-132.

186. Пекач К. А. Технологія виховання громадянської відповідальності учнів. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, IV (39), Issue: 79, 2016. URL: [http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped\\_psy\\_iv\\_39\\_79.pdf](http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_iv_39_79.pdf)

187. Пеннер Р. В. Размышления различных философов о свободе человека. *Вестник курганского государственного университета. Серия: гуманитарные науки*. Изд.: курганский госуд. унив-т. Курган, 2012. С. 76-79

188. Підготовка фахівців з фізичної культури до формування здорового способу життя засобами здоров'язберезувальних технологій / Біда О. А., Шевченко О. В., Кучай О. В.: зб. наук. праць: *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки.* Вип. 2 (65). Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2019. С. 21–25

189. Підготовка майбутніх фахівців до здоров'язберезувальної діяльності О. А. Біда, І. І. Орос :зб. наук. праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 165. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2017. С. 10-13.

190. Плахотный А. Ф. Проблемы социальной ответственности. Київ : Вища школа, 1981. 191 с. 9-10.

191. Подоляк Я. В., Шведова, В. В. Артюхова О. С. Самосовершенствование студента: учеб. пособ. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2011. 172 с.

192. Пономарьов О. С., Серета Н. В., Чеботарьов М. К. Відповідальність як педагогічна категорія: навч.-метод. посіб. Вид-во Підручник НТУ «ХП» Харків, 2013. 172 с.

193. Пономарьов О. С., Чеботарьов М. К. Відповідальність в системі професійної компетентності фахівця: навч.-метод. посіб. Вид-во Підручник НТУ «ХП». Харків, 2012. 220 с.

194. Пономарьов О. С. Відповідальність в системі педагогіки добра. *Наукова школа академіка І. А. Зязюна в працях його соратників та учнів: матер. міжн. наук.-пр. конф.* Харків, 2017. С. 160-164.

195. Пономарьов О. С., Касьянова О. М. Моделювання діяльності фахівця: підручник. Вид. ФОП Тагаєв П. О. Харків, 2011. 236 с.

196. Пономарьов О. С. Формування відповідальності як поведінкової компетенції фахівця з управління проектами. *Вісник Національного технічного університету «ХП».* Серія «Стратегічне управління, управління портфелями та проектами. 2016. № 2 (1174). С. 54-58.

197. Пономарьов О. С., Чеботарьов М. К. Професіоналізм і відповідальність як чинники адаптивного управління в педагогіці. *Теорія і практика управління соціальними системами*, 2014. № 4. С. 69-78. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss\\_2014\\_4\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2014_4_11).

198. Пономарьов О. С., Зінченко Л. В. Відповідальність у сфері фізичної культури і спорту: навч.-метод. посіб. Харків, НТУ «ХП», 2018. 70с.

199. Пономарьов О. С., Зінченко Л. В. Професійна відповідальність у спортивній педагогіці: навч. посіб., НТУ «ХП». Вид. О. А. Мірошніченко. Харків, 2019. 200с.

200. Пономарьов О. С., Серета Н. В., Чеботарьов М. К. Філософія освіти: система цінностей в культурі педагогіки вищої школи : навч.-метод. посіб. НТУ «ХП», Харків, 2019. 33 с.

201. Попов К. М. Преступления в сфере физической культуры и спорта. Науч.-спорт. вестник Урала и Сибири. 2015. Т. 7. № 4. С. 68-72.

202. Прокопец М. А. Спортивная ответственность и спортивные санкции. *Новое спортивное законодательство и материалы конференции «Спортивное право: перспективы развития»* Москва: Проспект, 2008. С. 87-94

203. Професійна мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця // Біда О. А., Гончарук В., Гончарук В.: зб. наук. праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 178. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 17-22.

204. Професійна педагогічна освіта: особистісно орієнтований підхід : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012 436 с.

205. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / под ред. Проф. В. Н. Лавриненко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 326 с.

206. Психологія: підручник. Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін./ за ред. Ю. Л. Трофімова. 2-ге вид. Київ: Либідь, 2000. 558 с.
207. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / под ред. П. И. Пидкасистого. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 544 с.
208. Радикова Т. И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ижевск, 2007. 178 с.
209. Рікер П. Концепт відповідальності: Концепт семантичного аналізу. Право і справедливність / пер. з фр. Київ: Дух і Літера, 2002. С. 42-71.
210. Романовський О. Г., Пономарьов О. С. Парадокси харизматичного лідерства. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 201. № 1. С. 47-56.
211. Романовський О. Г. Парадоксальна природа харизматичного лідерства. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2017. № 3. С. 5-16.
212. Романовський О. Г., Пономарьов О. С., Лапузіна О. М. Ділова етика : навч. посіб. НТУ «ХП». Харків, 2006. 364 с.
213. Рочняк А. Ю. Формирование мотивации студентов здоровому образу жизни и занятию спортом. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти*. Вип. 38-39. 2014. С. 45-52.
214. Руководство и лидерство: философско-психологический анализ: учеб. пособие / М. А. Резниченко, М. В. Ланских, А. С. Пономарев, С. Н. Пазынич. Белгород: ИД «Белгород», 2012. 136 с.
215. Рымарева Т. Ф. Технология развития профессиональной ответственности у курсантов авиационных технических училищ. *Актуальные задачи педагогики: матер. II междунар. науч. конф.* (Чита, июнь 2012 г.). Чита: Молодой ученый, 2012. С. 34-37.

216. Рюмина Ю. Н. Интерактивная лекция как форма обучения в системе профессиональной подготовки бакалавров. *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. 2014. № 1 (21). С. 82-88.

217. Савчин М. В. Проблеми вивчення відповідальності як соціально-психологічної якості людини. *Педагогіка і психологія*. Вісник АПН України, 1994. № 4. С. 30-37.

218. Савчин М. В. Психологія відповідальної поведінки: монографія. Київ: Україна-Віта, 1996. 130 с.

219. Савчин М. В. Психологічні основи розвитку відповідальної поведінки особистості : дис... докт. психол. наук.: 19.00.07 / Інститут педагогічної і психологічної професійної освіти АП Н України. Київ, 1997. 410 с.

220. Садова М. А. Теорія та практика професійної відповідальності особистості: дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. Київ, 2019. 530 с.

221. Садова М. А. Психологічні передумови відповідальності особистості в історико-філософському дискурсі. *Актуальні проблеми психології*. Том. 11. Вип. 8. Ч. 2. Київ, 2013. С. 372-379.

222. Самоха Р. А. Професійна підготовка фахівця з фізичного виховання в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу. *Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки*. Вип. 148, 2009. С. 108-113.

223. Свеженцева И. Б. Формирование профессионально-нравственной устойчивости будущего специалиста в студенческой группе технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Белгород, 2014. 25 с.

224. Седова Я. Цена образования. *Forbes Украина*. 2012. № 12 (22). С. 26.

225. Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. Психологія та педагогіка: підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форми навчання. Вид. Міленіум. Київ, 2005. 520с.

226. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навч. метод. посібн. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

227. Сисоєва С. Особистісно орієнтовані педагогічні технології: метод проектів. *Неперервна професійна освіта : теорія і практика*. Вип. 1(5). Київ, 2002. С. 73-80.

228. Словник психолого-педагогічних понять і термінів URL: <https://ru.osvita.ua/school/method/psychology/1270/> (дата звернення 17.03.2019р.)

229. Созикіна Г. С. Набуття досвіду соціальної відповідальності у процесі вивчення іноземних мов у ВНЗ. *Проблеми і перспективи навчання іноземних мов у ВНЗ*: матер. міжн. науково-метод. семін. (Харків, 18 листоп. 2016 р.). Харків: ХНАДУ, 2016. С. 173-178.

230. Созикіна Г. С. Реалізація педагогічних умов формування соціальної відповідальності майбутніх фахівців автомобільно-дорожньої галузі. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*: зб. наук. праць. Київ : Гнозис, 2017. Вип. 21. Кн. 3. Том III (77). С. 384-396.

231. Созикіна Г. С. Самовиховання як педагогічна умова формування соціальної відповідальності майбутніх фахівців. *Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів*: теорія і практика: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків: Стиль-Издат, 2017. С. 190-192.

232. Созикіна Г. С. Формування установки на відповідальне ставлення до виконання професійних обов'язків у процесі вивчення іноземних мов. *Механізми формування мотивації до навчання іноземних мов*: матер. міжнарод. наук.-практ. семінару (Харків, 13 листоп. 2015 р.). Харків: ХНАДУ

233. Созикіна Г. С., Саєнко Н. В. Відповідальність викладача як умова професійно-етичного розвитку студентів ВНЗ. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*: зб. наук. праць Уманського державного

педагогічного університету ім.П. Тичини. Вип. 15. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2017. С. 363-369.

234. Созыкина А. С. Формирование профессиональной ответственности студентов в процессе прохождения производственной практики. *Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика*: сб. науч. тр. по матер. междунар. заочной науч.-практ. конф. (Воронеж, 9-12 нояб. 2015). Воронеж: ВГЛТУ, 2015. № 9. Ч.1. (20– 1). С. 348–352.

235. Сопівник І.В. Виховання моральної відповідальності сільської молоді: монографія. Київ :ЦП Компринт, 2014. 352 с.

236. Сопівник І. В. Системний підхід до виховання відповідальності у сільської молоді (на основі ідей В.Сухомлинського): зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини. 2013. С.282-290.

237. Сопівник І. В. Принцип відповідальності Г. Йонаса: методологічна основа виховання моральної відповідальності сільської молоді. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія»*. Вип. 208. Ч. 1, 2015. С. 177-183.

238. Сопівник І. В. Дослідження готовності молоді до відповідальних сімейних відносин. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія»*. Вип. 230. 2015. С. 171-179.

239. Сопівник І. В. Виховання екологічної відповідальності студентів аграрних вищих навчальних закладів: нормативний аспект. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*: зб. наук. праць. Вип. 3 (69). 2016. С. 218-227.

240. Сопівник І. В. Соціально-педагогічна профілактика шкідливих звичок особистості підлітка засобами продуктивної праці. *Науковий вісник*

*Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». Вип. 233. 2016. С.257-264.*

241. Сопівник І. В. Особливості підготовки педагогів до організації спортивно-оздоровчої діяльності: зб. наук. праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки № 3 (5). 2016. С.236-245.

242. Сопівник І., Дука Т., Підлипняк І. Діагностика професійної підготовленості студентів до педагогічної діяльності. Наука і освіта. 2017. №12. С. 59-65. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2017\\_12\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_10)

243. Сорокин Г. В. К проблеме понимания свободы у Платона. *Известия ВУЗов Северо-Кавказский регион. Общественные науки.* Выпуск №3, 2008, С. 19-22

244. Соціальна відповідальність: теоретико-методологічний аспект аналізу / А. І. Андрющенко, І. М. Рябець. *Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна . №844 : Соціологічні дослідження сучасного суспільства, 2008. с. 133-135*

245. Словарь по этике; под ред. И. С. Кона. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1983. – 445 с.

246. Сметанський М. І. Формування соціальної відповідальності вчителя. Вінниця: Вінницький держ. пед. ін-т ім. М. Коцюбинського, 1993. 351 с.

247. Столяров, А. А. Свобода воли как проблема европейского морального сознания. Очерки истории: от Гомера до Лютера. Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина. 1999. 206 с.

248. Сущенко Т. І. Магістерський педагогічний процес підготовки викладачів ВНЗ як зразок майбутньої професійної діяльності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. Запоріжжя, 2012. Вип. 24 (77). С. 457-465.

249. Сущенко Л. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект): монографія. Запоріжжя: ЗДУ, 2003. 442 с.

250. Сущенко Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту. *Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти* / за заг. ред. С. О. Сисоєвої. Київ: КІМ, 2008. 424 с.

251. Теорія і методика організації спортивних свят і видовищ / Біда О. А., Шевченко О. В. *Обрії. – Науково-педагогічний журнал. № 2 (47)*. Івано-Франківськ: Підприємство «НАІР», 2018. С. 83–85

252. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. Москва: Наука, 1987. 240 с.

253. Тіняков А. А. Психолого-педагогические особенности спортивной среды в формировании харизматического лидера. *Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: матер.наук.-практ. конф.* Харків: НТУ «ХП», 2017. С. 44-46.

254. Тіняков А. О. Інноваційний підхід у створенні організаційно-педагогічної моделі виховання моральних якостей учнів училищ фізичної культури. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* 2010. Вип. 26. С.93-100.

255. Тіняков А. О. Психолого-педагогічний потенціал фізичної культури і спорту у вихованні навичок лідерства студентів вищих навчальних закладів. *Теорія і практика управління соціальними системами.* 2016. №3. С. 100-114.

256. Тітаренко О. Г. Відповідальність в управлінні (соціально-філософський аналіз) : дис. ... канд. філос. наук : 09.00.03. Харків, 2006. 178с.

257. Тур Р. Й. Педагогічна рефлексія – основа формування творчого саморозвитку особистості. *Управління школою.* Харків, 2004. № 13. С. 22-24.

258. Управление персоналом в организации / А. К. Саакян, Г. Г. Зайцев, Н. В. Лашманова, Н. В. Дягилева. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 176с.
259. Усатова І. А., Ведмедюк А. Д., Ткаченко В. В. Теорія і методика підготовки майбутніх учителів фізичної культури до реалізації здоров'язбережувальних технологій у спеціальних медичних групах : монографія. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 203 с.
260. Федорчук Т. С. Проблема навчальної мотивації студентів. *Актуальні проблеми освіти і науки: досвід та сучасні технології*, 2020. с. 225-227 URL: <http://japon.donnu.edu.ua/article/view/8820>
261. Філософський словник соціальних термінів / під заг. ред. В. П. Андрущенко. Харків: Корвін, 2002. 672 с.
262. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності: монографія / за ред. О. Г. Романовського та О. С. Пономарьова. Харків: Видавець Савчук О. О., НТУ «ХП», 2011. 336 с.
263. Хомич В. М. Социалистическая ответственность и право. Право и демократия. 1989. № 2. с. 19-31.
264. Царенко А. Conditions of forming professional responsibility of future primary school teachers. *Educational Dimension*. 2017. p. 92-99. URL: <https://doi.org/10.31812/pedag.v50i0.1290>
265. Чепульченко Т. О. Соціальна відповідальність: поняття та сутність. *Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*. Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. Київ: ІВЦ «Політехніка», 2010. № 1(5) 142 с.
266. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Теорія фізичного виховання. Тернопіль: Збруч, 2000. 183 с.
267. Шнейдер Б. Корпоративный климат и корпоративная культура. *Современное управление: энциклопедический справочник*. В 2-х т. Т. 1. Москва: Издатцентр, 1997. С. 1.34-1.36.
268. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Либідь, 2002. 560с.

269. Ямалетдинова Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: уч. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. 244 с.
270. Blackshow I. S. *Mediating Sports Disputes: National and International perspectives*. T. M. C. Haque: Asser Press, 2002.
271. Bowers Ryan, Hamlet Helen «The Development of Professional Responsibility in Counselor Training», *International Journal on Responsibility*. 2019. Vol. 3: Iss. 2, Article 7. URL: <https://commons.lib.jmu.edu/ijr/vol3/iss2/7>
272. Canney, N. E., Bielefeldt, A. R. Validity and Reliability Evidence of the Engineering Professional Responsibility Assessment Tool. *Journal of Engineering Education*. 2016. Vol. 105(3), 452-477. doi:10.1002/jee.20124
273. Dabscheck B. Sport, human, right and industrial relation. *Australian Journal of Human Right*. 2006. № 6.
274. European report on the quality of school education Sixteen quality indicators Luxembourg Office for Official Publications of the European Communities 2001.
275. Graison E. *Sport and the Law*. 2ed. London: Butterworth, 1994. 298 p.
276. Holmes S. L. Executive Perception of Corporate Social Responsibility. *Business Horizons*. 1974. Vol. 19. P. 34-40.
277. Howarth D. Three forms of Responsibility. On the Relationship between tort law and the welfare state. *The Cambridge Law Journal*. 2001. Vol. 3. P.14.
278. Jarvie G. Sport, social change and the public intellectual. *International Review for the Sociology of Sport*. 2007. 42 (4). P. 411-424.
279. Maxwell J. C. *The 21 irrefutable laws of leadership: follow them and people will follow you*. 10<sup>th</sup> anniversary ed. Nashville: Thomas Nelson, 2007. 336p.
280. Morgan W. J. *Ethics in Sport*. Human Kinetics, 2007. 473 p.
281. Onishchuk I., Halaidiuk M., Marionda I., Demchenko I., Shemchuk V., Lytvynenko V., Kevpanych V., Maksymchuk B. Scientific and pedagogical prerequisites for the development of foreign-language education in the context of

the training of future physical education teachers. *Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (physical Culture and Sports)*, 4 (124), 2020 68-74.  
URL: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.4\(124\).14](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.4(124).14)

282. Smith A. H. Sport as a vehicle for deploying corporate social responsibility. *Journal of Corporate Citizenship*. 2007. 25. P. 43-54.

283. Thanaraj Ann. Understanding how law clinic can contribute toward students' development of professional responsibility. *International Journal of Clinical Legal Education*, Vol. 23 (4). pp. 89-135.

284. Ullrich-French S., Smith A. Social and motivational predictors of continued youth sport participation. *Psychology of Sport and Exercise*. 2009. Vol 10. P. 87-95.

285. Zeigler E. Sport management must show social concern as it develops tenable theory. *Journal of Sport Management*. 2007. Vol 21. P. 297-318.