

РОЗДІЛ 2.
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: ВИКЛИКИ ЧАСУ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ, ПРАВОВІ, ЕКОНОМІЧНІ,
МИСТЕЦТВОЗНАВЧІ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ. ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА
ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Gutnyk Maryna

PhD in History

Culturology and History of Science

Tkachenko Svitlana

PhD in History

Culturology and History of Science

Gapochenko Svitlana

PhD in Physics and Mathematics

National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”

LIFELONG EDUCATION. CHALLENGES AND PROSPECTS

Today in Ukraine there are three levels of education – preschool, school and higher. There are several types of preschools: nurseries; nursery-garden; kindergartens; children’s homes; orphanages; family nurseries-gardens; early childhood development centers; family-type orphanages. School education is divided into primary and secondary schools, and higher education into bachelors, specialists and masters [7].

Ukrainians are one of the most educated nations, if we count our diplomas. According to World Bank calculations, enrollment in getting higher education has doubled since the early 1990s: in 2010 82% of Ukrainian school graduates were getting higher education. These figures are partly due to our legislation – until recently, Ukrainian technical schools were considered part of the “higher education”.

But the reason is not only in this. In thirty years of Ukrainian independence, the number of universities, institutes and academies has almost doubled (as of 2020, the number of higher education institutions is 281). For comparison: in 83-million Germany – 340 institutions of higher education. However, almost half of the clients of the Ukrainian employment center (49%) are unemployed with a university degree [6]. And here the question is not only about the quality of education, but also about the interest of people in acquiring knowledge.

The current world teaching practice proves the fact that without the use of research in educational programs it is impossible to train a qualified specialist in any field. This practice is not new, not only with the integration of Ukraine into the Bologna process, the deployment of new educational programs, the use of the Internet, it existed in the second half of the XX century and continues today [2]. Continuous education (“scaffolding”) is a process of growth of the educational potential of a person throughout his life, corresponding to the needs of an individual and society. Today’s market conditions require multi-qualification for any specialist [1].

It was quite problematic to acquire new knowledge without using the Internet. “Getting acquainted” with something new was available to university teachers, where in the second half of the XX century most of the scientific and educational developments were concentrated. Scientists had the opportunity to attend scientific seminars, participate in internships and exchanges. At the same time, academic institutions were actively developing. As of 1977, the Academy of Sciences of the Ukrainian SSR had 121 full members and 175 corresponding members. Its three sections covered 11 departments and 82 scientific institutions. In the 1980s, most of the Academy’s researchers were concentrated in the Section of Physical, Technical and Mathematical Sciences (in 1986 – 76% of employees), in the Section of Chemical-Technological and Biological Sciences (19%), in the Section of Social Sciences (5%). The total number of researchers increased to 15,340 [5]. At numerous enterprises the Design Bureaus were established, where relevant research was conducted. Thus, by the beginning of the new millennium, 10.1% of the total employed population of the country was concentrated in the scientific and educational sector; in particular, 7.97% were engaged in only educational activities [calculated by the authors on the basis of 3].

From the beginning of XXI century, the number of scientific personnel in most countries with developed market economies has been steadily increasing. Over the past decade, an increase in the number of scientists to one degree or another has been observed in almost all member countries of the Organization for Economic Cooperation and Development. It was especially significant in the Czech Republic, Korea, Portugal, Ireland and Slovenia. In countries with powerful scientific systems – Germany, Great Britain and France – there has been a moderate increase in the number of scientists, approximately 20–24%.

In the post-Soviet countries, including Ukraine, the number of people employed in the scientific sector has decreased significantly. In most cases, graduating from university is the end of gaining knowledge. Today 0.66% are engaged in only scientific research, 8.37% of the total working population is involved in education [calculated by the authors on the basis of 4]. The principle of “lifelong education” does not work. Often the knowledge seeker does not have enough time. Pearson has already spent his main resource – time and now wants to have a competitive salary. In this sense, the pandemic associated with COVID 19 “played into the hands” of those who want to learn new knowledge. Prospects for acquiring new knowledge without leaving home have opened up, new tools for learning have appeared, you do not have to spend your time on the road, and you study in comfortable conditions. For example, language courses in Korean introduced by the Youth Center in Nizhyn allow anyone to learn this language, even students from Kharkiv. Among students are persons aged 17 to 63 years. And surprisingly, it is older people who are showing more progress in this education [8].

Thus, in order to remain at the appropriate scientific and educational level, to be able to receive competitive salary, it is necessary not only to constantly improve the skills that you already have, but also to gain new relevant knowledge.

Список використаних джерел:

1. Gapochenko Svitlana, Gutnyk Maryna, Tkachenko Svitlana The problem of “technocratism” in higher technical education and the role of “History of science and technology” course in the

formation of the spiritual values of the engineer. Матеріали III всеукраїнської науково-практичної конференції «Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика» (Дніпро, 4 грудня 2020 р.) КЗВО «ДАНУ» ДОР» / Наук. ред. О.С. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотник», 2021, С. 91-93. 2. Гутник М. В. Наука й освіта: безперервний процес взаємного обміну (на прикладі НТУ «Харківський політехнічний інститут») // Матеріали 6-ї Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні питання історії науки техніки» (Полтава, 11–12 жовтня 2007 р.). Полтава : Видавництво Terra, Полтавська державна аграрна академія, 2008. С. 88-91. 3. Зайняте населення за видами економічної діяльності та регіонами у 2000 році. Режим доступу: https://ukrstat.org/uk/operativ/operativ2013/rp/zn_ed_reg/zn_ed_reg_u/zn_ed_reg_2000_u.htm (дата звернення 19.04.2021) 4. Зайняте населення за видами економічної діяльності та регіонами у 2019 році. Режим доступу: https://ukrstat.org/uk/operativ/operativ2013/rp/zn_ed_reg/zn_ed_reg_u/zn_ed_reg_2019k_u.htm 5. Національна академія наук України: статистичний і наукометричний аналіз ефективності наукового потенціалу / НАН України, ДУ «Ін-т дослідж. наук.-техн. потенціалу та іст. науки ім. Г. М. Доброва»; [В. Л. Богданов (голов. ред.); авт. кол.: Б. А. Малицький та ін.]. Київ: Фенікс, 2018. 344 с. 6. Орищук Ф., Надельнюк О. Українцы стали одной из самых образованных наций, чтобы создать очереди к центрам занятости. Как так получилось? Режим доступу: <https://www.liga.net/society/articles/natsiya-bezrobotnyh-bakalavrov-shest-problem-obrazovaniya-v-ukraine> (дата звернення 15.04.2021). 7. Украинская система образования. Режим доступу: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/ukraina.html> (дата звернення 17.04.2021). 8. У Ніжині студент організував безкоштовні курси корейської мови. Режим доступу: https://m.mynizhyn.com/news/misto-i-region/18833-u-nizhini-student-organizuvav-bez-koshtovni-kursi-koreiskoyi-movi.html?__FB_PRIVATE_TRACKING__=%7B%22loggedout_browser_id%22%3A%226c58298113011d673a667aa004588297f1cf6e00%22%7D&fbclid=IwAR3I_i-Y0I0WDVRdC5vWOr4yai_KLr5Xtb0DGeJl0YTgvLX81UfxyOJQOWo#.YGm0MTvNRY8.facebook (дата звернення 19.04.2021)

Боднар Оксана Степанівна

доктор педагогічних наук, доцент

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

У умовах підвищення уваги до якості освітніх послуг, випереджаючого розвитку інформаційних систем, технологізації інтелектуальних видів діяльності практика неперервної освіти дрейфує під впливом нових концептів освітньої політики, розширення мережі державних і громадських інституцій неперервної освіти. Неперервна освіта пов'язана з постійним професійним розвитком педагога. Пандемія стала інструментом перевірки на міцність всієї системи освіт. Попри застереження соціологів щодо гальмування розвитку загальної середньої освіти через кризові явища в системі цінностей суб'єктів освітнього простору України, нині система неперервної освіти кожного регіону формує своє обличчя, вирізняється своїми пріоритетами в освітній політиці і одержима поступальним рухом у сфері наукового супроводу освітніх процесів.

Є цікаве філософське твердження, що розвиток і діалектика передбачають рух вперед. І чим вище, тим складніше. Це ми бачимо на прикладі неперервної