

Заключення. Таким образом, возможен социальный аспект рассмотрения функционирования субстантивированных прилагательных в текстах поэтических произведений ХУШ-ХХ вв.: актуализация грамматического значения субстантивированных прилагательных множественного числа в произведениях просветителей ХУШ в.: *сильные, слабые, богатые, бедные, униженные, добрые, злые* и т.п., актуализация грамматического значения субстантивированных прилагательных: *милая, любезная, жестокая, неверный, другой* и т.п. Выбор субстантивов с определенным грамматическим значением обусловлен манерой письма и характером текста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитевич В.М. Об одном аспекте исследования деривационной системы субстантива // Вопросы языкознания, 1970, № 5, с. 52-60
2. Марков В.М. К вопросу о субстантивации имен прилагательных в русском языке // Казанского гос. ун-та, 1961, т. 119, кн. 15, с. 94-109
3. Брагина А. А. Русское слово в языках мира. М., Просвещение, 1978, с. 63
4. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова. Вопросы языкознания, 1953, №5, с. 86
5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., Русский язык, 1980, с. 133-138

Лухіна М.Ю.,

ст. викладач кафедри української мови

Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»

ВЕБ-КВЕСТ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

У сучасних умовах, пов'язаних з пандемією та глобальним збільшенням об'єму інформації, нестримно зросла роль онлайн навчання та інформаційних технологій, які розкривають величезні можливості комп'ютера як засобу навчання та контролю у тому числі й на заняттях з вивчення української мови як іноземної. Комп'ютерні технології дозволяють тренувати різні види мовленнєвої діяльності та поєднувати їх у різних комбінаціях, допомагають усвідомити мовні явища, сформувати лінгвістичні здібності, створювати комунікативні ситуації, отримувати країнознавчі відомості, автоматизувати мовні та мовленнєві дії.

За таких умов одним з ефективних прийомів, широко використовуваних за кордоном на заняттях з вивчення іноземної мови, є Веб-квест. Веб-квест (webquest) у педагогіці - це проблемне завдання з елементами ролевої гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Веб-квест спрямовано на розвиток у студентів навичок аналітичного і творчого мислення. Під час розробки квест-проекту у викладача є можливість створення ситуацій, у яких студентом засвоюються потрібні навички пошуку, аналізу, узагальнення, синтезу нової інформації, її зберігання та передачі. Ігрові методи украй ефективні у рамках викладання української як іноземної мови, оскільки вони мають практичну спрямованість та підвищують зацікавленість студентів.

Веб-квести розробляються для максимальної інтеграції Інтернету в різні навчальні предмети на різних рівнях навчання і контролю, у тому числі й на заняттях з української як іноземної. Вони охоплюють окрему проблему, учебний предмет, тему, можуть бути й міжпредметними.

Перевагою квест-проектів є використання активних методів навчання. Таким чином, квест-проект може бути призначений як для групового, так і для індивідуального навчання або контролю. У процесі захисту виконаних завдань квест-проекту студент реально бачить, що під час виконання кожної дії, завдання може існувати не одна, а декілька точок зору, декілька варіантів рішення і зовсім не обов'язково, що його точка зору, його варіант рішення будуть правильними і кращими. Студент вчиться зставляти, порівнювати і приймати інші точки зору.

Включення в освітній процес навчання української мови як іноземної комп'ютерних квестів - проектів дозволить: розвивати навички інформаційної діяльності людини; формувати позитивне емоційне ставлення до процесу пізнання, підвищити мотивацію навчання, якість засвоєння знань з предмету; розвивати творчий потенціал студентів; формувати загальні уміння оволодіння стратегією засвоєння учебного матеріалу. Крім того веб-квести на уроках з української як іноземного дозволяють разом з

лінгвістичною складовою вводити країнознавчу інформацію, що підвищує зацікавленість студента не лише у мові навчання, але й в країні навчання.

Ось приклад розробленого нами квесту для студентів-іноземців першого курсу.

Веб- квест «Визначні пам'ятки Першої столиці»

Крок 1 Подивись відео . <https://www.youtube.com/watch?v=Ai2bgEILmmU>

Чи впізнав ти місця, що були на відео?

Крок 2. Прочитай текст про відомі пам'ятки Харкова.

Крок 3. Подивись відео про Харків. Чи зрозумів ти про які пам'ятки йшлося у тексті?
<https://www.youtube.com/watch?v=r4OeqrhyioA>

Напиши, які харківські пам'ятки ти вже бачив у місті. Почни текст зі слів: «У Харкові я вже познайомився з ...»

Крок 4. Подивись відео журналістів кіївського телеканалу про Харків.
<https://www.youtube.com/watch?v=QVPO3eaMgmA>

https://www.youtube.com/watch?v=gMwUphpuM_4

Напиши, що вражає українців з інших місць, коли вони приїжджають до Харкова.. Почни текст зі слів: «Туристів у Харкові більш за все вражають....»

Крок 5. Вибери визначні місця, які більш за все сподобалися тобі у Харкові (2-3 місця). Звернись до Інтернету, щоб більше дізнатися про нього. Напиши 3-5 речень про кожне цікаве для тебе місце, його історію, місце його знаходження.

Сайти для довідок»

Звернись до путівника по Харкову <https://www.city.kharkov.ua/uk/dovdnik/putevoditel-po-xarkovu.html>

Вибери собі екскурсію. Прочитай про неї <https://uk.navigator-ukraine.com.ua/gruppovye-tury/ekskursii-po-kharkovu-i-vokrug-kharkova.html>

Подивись туристичну карту міста <https://2gis.ua/kharkov?m=36.234592%2C49.989769%2F15> знайди на електронній мапі місця, які тобі сподобалися та вразили вас найбільше.

Крок 6. Опиши свої враження у листі до свого друга дитинства, який ніколи не був в Україні.

Наступні вирази допоможуть вам написати про це. *Мені було цікаво дізнатись про ..Без сумніву, інформація про ..., мала для мене велике значення. ... справив на мене сильне враження. Я ніколи не знав про мене вразив найбільше.*

Під час експерименту з виконання цього веб-квесту студенти працювали в індивідуальному темпі, повертаючись до матеріалу, який було засвоєно найгірше, повторювали, поєднували інформацію, отриману шляхом аудіювання та читання з візуальною, збагачували свій словниковий запас. Як результат підвищилася зацікавленість темою, посилилася мотивація, матеріал було закріплено, отримані раніше знання перейшли на новий свідомий рівень.

Використання веб-квестів робить студента самостійним, пристосованим до життя, який може орієнтуватися в різноманітних ситуаціях, збагачує можливості викладача, дозволяючи йому індивідуалізувати навчальний процес. Квест сприяє розвитку пізнавальних, творчих навичок учнів, умінь самостійно конструювати свої знання, умінь орієнтуватися в інформаційному просторі; розвитку критичного мислення, навичок інформаційної діяльності.

Література:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно- практической конференции. М., 2004.

2. Багузина Е.И. Веб-квест как современная форма промежуточного и итогового контроля при обучении иностранному языку / Е.И. Багузина // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2009. – № 1. – С. 121-129.

3. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. - http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html