

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ОСНОВЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Леся Марчук, Аспирантка

Национальный технико-педагогический университет «Харьковский политехнический институт», Украина

Обеспечение устойчивого развития человечества определяется сегодня одной из наиболее значимых проблем экономики. Персонал промышленных предприятий находится на этапе, который требует переориентации на интеллектуальное развитие, именно концепция устойчивого развития дает такой шанс.

Проблема обеспечения устойчивого развития уже много лет находится в центре внимания ученых, но в результате ее сложности много вопросов остаются открытыми и нуждаются в дальнейших исследованиях. На это время даже не сформулировано единого отношения к феномену устойчивого развития, при этом отсутствует подход к толкованию понятия «устойчивое развитие», различаются взгляды на типы устойчивого развития, пути и механизмы его интеллектуального обеспечения (Никифорова).

На мой взгляд, устойчивое развитие – это общая концепция касаясь установок баланса между удовлетворением потребителей сейчас и защите интересов будущих поколений, включая их нужду в интеллектуальном потенциале.

Современное общество все время активно ищет новые подходы к образовательным стратегиям, отвечающих приобретенному опыту и общим тенденциям развития образования в условиях устойчивого развития. Процесс устойчивого развития экономических отношений тесно связан с влиянием новейших информационных технологий, что в свою очередь предопределяет широкое использование новых знаний и идей в условиях устойчивого развития. На сегодняшний день информационные технологии проникли во все сферы социальной жизни, поэтому информация является неотъемлемой частью развития интеллектуального потенциала (Олейникова и др.).

В то же время устойчивое развитие и появление новых игроков в мировой экономике усиливают конкуренцию, многие страны переходят на продукцию с высокой добавленной стоимостью, воплощают наукоемкую продукцию и услуги, что требует высококвалифицированной рабочей силы. В условиях устойчивого развития от состояния и уровня развития индивида (общества в целом) зависит успех или неудача социально-экономического интеллектуального развития государства (Синенко).

За последние годы в условиях устойчивого развития опыт стран ЕС свидетельствует о тенденции роста обучения в течении всей жизни. На сегодняшний день в рамках стран ЕС процент людей (в возрасте от 23 до 65 лет), задействованных в различных формах обучения в течении всей жизни составляет 20%. При этом среди женщин (12,3%) этот процент преобладает и выше, чем среди мужчин (7,7%). Самый высокий процент среди граждан, обучающихся в течении всей жизни наблюдается в Германии (43%), Дании (37%), Австралии (34%),

Швеции (32%), Норвегии (30%), Великобритании (25%), Финляндии (23%). Наихудшие показатели наблюдаются в Румынии и Болгарии 2% и 4% соответственно (Крушельницкая).

Промышленные предприятия также обеспечивают постоянное обучение своим работникам, процент которых в Греции составляет 21%, около 50% в Германии, Австралии, Италии, Нидерландах, Франции, до 90% в Великобритании. Прослеживается положительная динамика в большинстве стран ЕС и тех, что к ним присоединились за последние годы (Tight).

Таким образом, персонал промышленных предприятий все время развивается, так как задействован в программах продленного профессионального обучения. По оценке стоимости постоянного обучения: высокая цена рабочей силы в Дании и Франции (3%), самая низкая в Греции и Латвии (0,6%). Средний процент населения, учится в течение всей жизни (в возрасте от 23 до 65 лет).

В Украине средняя продолжительность обучения выросла на 2 года, что свидетельствует о положительных тенденциях в системе образования, ведь это должно обеспечить рост уровня знаний, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации персонала, а в будущем – уменьшение нагрузки на государственный бюджет путем сокращения численности безработных, которые трудоустраиваются благодаря дополнительным знаниям, полученным во время непрерывного образования.

По продолжительности обучения населения в течение всей жизни Украина опережает: Россию, Бельгию, Беларусь, Болгарию, Румынию, Италию, Польшу, Испанию, Швейцарию и другие, что свидетельствует о достойном месте нашего государства среди развивающихся стран. Однако, это не гарантирует качественных изменений в национальной экономике. Также Украина входит в группу стран мира с высоким уровнем развития интеллектуального потенциала, занимая 69 место, на первых позициях Норвегия и США (Knight).

В Украине непрерывное образование имеет свою специфику и возможности, осуществление которых тормозит экономическая ситуация. Поэтому важно определить особенности распространения обучения в течение жизни для обеспечения устойчивого развития нашего государства.

На сегодняшний день важнейшим элементом устойчивого развития современного общества является уровень развития его интеллектуальной культуры, а именно: качество образования, науки, культуры, упорядочивают информационные и интеллектуальные процессы, создающие качественно нового человека, общество и государство в целом (Самарцев).

Таким образом, в условиях устойчивого развития важнейшим активом интеллектуального потенциала и способом его передачи является образование, которое в современных условиях становится решающим фактором экономического роста и научно-технического потенциала. Образование дает толчок новым технологиям, формирует общественное сознание, при этом представляет собой именно тот инструмент, который сохраняет общество, создавая его интеллектуальную культуру для будущих поколений.

- Peter T. Knight. The Half-Life of Knowledge and Structural Reform of the Education Sector for the Global Knowledge-Based Economy. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 25.05.2021. URL: <http://www.knight-moore.com/pubs/halflife.html>
- Tight M. Key Concepts in Adult Education and Training. N.Y., 1998. (1998). Дата обращения: 20.05.2021.
- Крушельницкая В. Совершенствование системы управления затратами на предприятиях. Вестник ЖДТУ. - 2010. - № 1 (51). - С. 125 - 129. (2010). Дата обращения: 22.05.2021.
- Никифоренко В.Г. Непрерывное образование как составляющая развития интеллектуального капитала. Вестник социально-экономических исследований: сборник научных трудов. - Одесса: ОГЭУ, 2008. - Вып. 32. (2008). С. 299-305. Дата обращения: 17.05.2021.
- Олейникова О. Н., & Муравьева А.А., Аксёнова Н.М. Обучение в течении всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии. М.: РИО ТК им. Коняева, 2009 – 131 с. (2009). Дата обращения: 20.05.2021.
- Самарцев К.С. Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики. М.: Алекс, 2006. — С. 264. (2006). Актуальные вопросы развития образования. Дата обращения: 17.05.2021.
- Синенко Н. Организация профессионального обучения кадров на производстве. Справочник кадровика, 2004. - № 1. - С. 47 - 50. (2004). Дата обращения: 21.05.2021.

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА В УКРАИНЕ

Ирина Ивасик, Бакалаврант

Львовский национальный университет имени Ивана Франка, Украина

Ольга Малиновская, Кандидат экономических наук, доцент

Львовский национальный университет имени Ивана Франка, Украина

Развитые демократического государства базируются на принципах законности, обеспечении и выполнении прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с этим возникает вопрос социальной ответственности бизнеса в частности. Ведь, данный принцип регулирует общественную жизнь, а значит, возникает потребность в понимании последствий собственных действий руководителей предприятий, или бездействия, в соотношении потребностей бизнеса с общественными потребностями, что будет способствовать позитивному развитию общества в целом.

Фундаментальным принципом этики ведения бизнеса является принцип социальной ответственности бизнеса. В международной практике, существует мнение, что благодаря принципу социальной ответственности прослеживается укрепление имиджа и репутации компании, в свою очередь способствует доверию со стороны клиентов, и со стороны сотрудников компании.

Определение понятия «социальной ответственности» отражается в трудах таких ученых, как Милтона Фридмана, Джереми Муна, Питера Друкера, Томаса