

МИНИСТЕРСТВО ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УКРАИНЫ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие

НФаУ  
«Золотые страницы»  
2016

УДК 811.161.1 (0.054.6)

ББК 81.2РОС-2

Р 89

**Авторы:** Т. В. Крысенко, Н. Н. Филянина, Е. А. Долгая, В. В. Цыганенко, Т. В. Гаврюшенко, Л. В. Синявина, Т. Е. Суханова, С. П. Остапенко

**Рецензенты:** В. В. Дубичинский, профессор, доктор филологических наук, заведующий кафедрой украинского, русского языков и прикладной лингвистики Национального технического университета «Харьковский политехнический институт»;

Т. Ф. Фильчук, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина;

А. В. Тарлева, кандидат филологических наук, доцент кафедры языковой подготовки иностранных граждан Харьковского национального медицинского университета

*Рекомендовано ГУ «Центральный методический кабинет по высшему медицинскому образованию МОЗ Украины» в качестве учебного пособия для студентов высшего фармацевтического учебного заведения и фармацевтических факультетов высших учебных заведений МОЗ Украины (протокол № 2 от 16.06.2016 г.)*

**Русский язык : учеб. пособие / Т. В. Крысенко, Н. Н. Филянина, Е. А. Долгая и др. — Харьков : НФаУ : Золотые страницы, 2016. — 240 с.**

ISBN 978-966-615-496-8

ISBN 978-966-400-395-4

Учебное пособие предназначено для иностранных студентов 1 курса и направлено на реализацию коммуникативных потребностей в учебно-научной сфере деятельности.

Издание готовит иностранных студентов к работе со специальной научной литературой, восприятию и пониманию лекций, способствует развитию навыков чтения, монологической речи и письма. В пособии предлагаются наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции научного стиля речи, научно-учебные тексты по специальности, а также языковые комментарии и упражнения на воспроизведение текстов.

Рекомендовано иностранным студентам медицинских и фармацевтических специальностей.

**УДК 811.161.1 (0.054.6)**

**ББК 81.2РОС-2**

**ISBN 978-966-615-500-2 (серія)**

**ISBN 978-966-615-487-6**

© Национальный фармацевтический университет, 2016  
© Т. В. Крысенко, Н. Н. Филянина, Е. А. Долгая,  
В. В. Цыганенко, Т. В. Гаврюшенко, Л. В. Синявина,  
Т. Е. Суханова, С. П. Остапенко, 2016

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебное пособие является частью учебного комплекса по русскому языку для иностранных студентов 1 курса фармацевтических специальностей. Пособие написано коллективом преподавателей кафедры гуманитарных наук Национального фармацевтического университета.

Пособие базируется на материале научной речи, составлено на основе Рабочей программы по русскому языку для студентов-иностранцев для специальности «Фармация». Целью данного пособия является подготовка иностранных студентов к слушанию и пониманию лекций, участию в семинарских и практических занятиях, чтению специальной литературы на русском языке.

В соответствии с требованиями Рабочей программы, авторы опирались на принцип активной коммуникативности: отбор грамматического материала определялся важностью с точки зрения функционирования его в научной речи. Языковой материал пособия организован по логико-грамматическому принципу. Пособие состоит из 25 занятий. В каждой теме дан лексико-грамматический комплекс с определённым значением (квалификация предмета, его качественная характеристика и т. д.), теоретический материал в необходимом объёме. Модели конструкций научной речи представлены в форме таблиц в начале каждой темы. Затем учебный материал отрабатывается в системе заданий как языкового, так и речевого характера, построенных по принципу нарастающей сложности. В зависимости от материала в пособии представлены имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и речевые задания. Усвоение теоретического материала должно дать студентам возможность излагать свои мысли и вести беседу на определённую тему (описание вещества, описание эксперимента и т. п.). В процессе работы с материалом пособия

студенты должны овладеть основными элементами научной речи и усовершенствовать навыки разговорной речи, полученные ранее.

Последовательность и объём выполнения заданий могут быть несколько изменены по усмотрению преподавателя в соответствии с его методическими установками или конкретными условиями обучения в той или иной студенческой группе.

В пособии использован текстовый материал по основным профильным дисциплинам, изучаемым на 1 курсе НФаУ (неорганическая химия, анатомия и физиология человека, биология с основами генетики, биофизика), а также оригинальные тексты об изобретениях и открытиях, сделанных украинскими учёными, о Национальном фармацевтическом университете и городе Харькове. Включение таких текстов в пособие должно способствовать воспитанию у студентов-иностранцев чувства уважения к стране, в которой они учатся, и расширению их кругозора.

Авторы будут благодарны за все замечания и пожелания, высказанные в адрес книги.

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

S	— субъект	прош. вр.	— прошедшее время глагола
P	— предикат	наст. вр.	— настоящее время глагола
сущ.	— имя существительное	буд. вр.	— будущее время глагола
прилаг.	— имя прилагательное	СВ	— совершенный вид глагола
ед. ч.	— единственное число	НСВ	— несовершенный вид глагола
мн. ч.	— множественное число	муж. р.	— мужской род
Им. п.	— именительный падеж	жен. р.	— женский род
Род. п.	— родительный падеж	ср. р.	— средний род
Дат. п.	— дательный падеж	т. е.	— то есть
Вин. п.	— винительный падеж		
Тв. п.	— творительный падеж		
П. п.	— предложный падеж		



— обратите внимание!



— сравните!



— вспомните!

## ЗАНЯТИЕ 1

### Тема: **Выражение квалификации и характеристики лица, предмета, явления**

Для общей характеристики лица, предмета, явления, понятия используют конструкции:

кто — (это) кто

что — (это) что

Им. п. сущ. — (+ это) + Им. п. сущ.

В данной конструкции в роли субъекта (S) выступает существительное, обозначающее узкое (видовое) понятие, а существительное, обозначающее широкое (родовое) понятие, — в роли предиката (P).

***Например:** Химия — (это) наука о веществах и их превращениях.*

*Антуан Лавуазье — (это) великий французский учёный.*

*И. И. Мечников — (это) известный русский биолог.*

**Задание 1.** Установите субъект (S) и предикат (P) и постройте предложения по образцу.

**Образец:** Ботаника — наука.

Ботаника — это наука.

1. Витамины — сложные вещества. 2. Алюминий — металл. 3. Евгений Комаровский — известный украинский педиатр. 4. Ток — перемещение свободных зарядов в проводнике. 5. Прибор для измерения атмосферного давления — барометр.

**Задание 2. А)** Прочитайте данные предложения и вопросы к ним. Обратите внимание на форму вопроса к предикату, который выражен одушевлённым или неодушевлённым существительным.

1. Авиценна — известный арабский врач. — Кто такой Авиценна? 2. Мария Кюри — известный французский учёный-экспериментатор. — Кто такая Мария Кюри? 3. Воздух — это смесь газов. — Что такое воздух?

Б) Запишите вопросы к следующим предложениям.

1. Растворимость — это свойство вещества растворяться в воде или других жидкостях. 2. Анатомия — это наука о форме и строении живых организмов. 3. Дыхание — это непрерывный биологический процесс газообмена между организмом и внешней средой. 4. Глюкозиды — это большая группа органических веществ, молекулы которых состоят из остатка сахара, а также остатка другого органического соединения. 5. Софья Ковалевская — известный русский математик. 6. Владимир Иванович Вернадский — основатель учения о биосфере.

что является чем

Им. п. сущ. + является + Тв. п. сущ.

Конструкция с глаголом **являться** в роли связки обозначает сущность предмета (явления), его функцию или существенный в данных обстоятельствах признак.

*Например: Йод является очень сильным антисептическим препаратом.*

*Ядро является регулятором всех клеточных процессов.*

В конструкции **что является чем** в роли субъекта выступает существительное в Им. п., а в роли предиката — существительное в Тв. п.

В научной речи часто используют данную конструкцию с обратным порядком слов — **чем является что**.

*Например: Лёгкие являются органом дыхания. — Органом дыхания являются лёгкие.*



что — это что	что является чем
Ботаника — это биологическая наука.	Ботаника является биологической наукой.

**Задание 3.** Прочитайте предложения. Определите в них S и P. Трансформируйте предложения, используя конструкцию *что — это что*.

1. Клетка является основной структурной единицей организма. 2. Алмаз является самым твёрдым из природных веществ. 3. Стебель является вегетативным органом растения. 4. Кровь является источником образования тканевой жидкости. 5. Центральным органом кровеносной системы является сердце.

**Задание 4.** Письменно ответьте на вопросы. Используйте конструкцию *что является чем/чем является что* и материал из скобок.

1. Какие вещества являются жизненно необходимыми составными частями пищи? (белки, углеводы, жиры)

2. Что является важнейшей частью нуклеиновых кислот? (фосфор)

3. Что является основным источником энергии для организма? (углеводы)

4. Что является одним из показателей гемодинамики? (артериальное давление)

5. Что является для организма главным источником информации о внешнем мире? (рецепторы)

6. Что является основной функцией лейкоцитов? (способность захватывать и переваривать белковые инородные тела)

**Задание 5.** Трансформируйте предложения, употребляя конструкцию *что является чем*.

1. Спирт — это хороший растворитель и антисептик.

2. Позвоночник — это главная опорная структура нашего тела.

3. Физическая химия — это теоретическая основа современных технологий. 4. Объект изучения в химии — это химические элементы и их соединения. 5. Фенол — это токсичное вещество.

8



что *представляет собой* что  
Им. п. сущ. + *представляет собой* + Вин. п. сущ.

Конструкция со связкой **представляет собой** указывает на внешние признаки предмета или его строение и употребляется при описании предмета. Часто применяется при характеристике предмета по цвету, запаху, вкусу, строению или форме.

**Например:** *Вода представляет собой прозрачное вещество без цвета, вкуса и запаха* (характеристика по цвету, вкусу и запаху).

*Железный купорос представляет собой кристаллы зеленоватого цвета* (характеристика по строению и цвету).



Синонимичные конструкции:  
**что — (это) что = что представляет собой что**



<p>Клетка <b>представляет собой</b> структуру шаровидной, овальной, палочковидной или другой формы (<i>характеристика по форме</i>)</p>	<p>Клетка <b>является</b> целостной биологической системой (<i>характеристика по функции и свойствам</i>)</p>
---	---

**Задание 6.** Трансформируйте предложения по образцу, используя конструкцию *что представляет собой что*.

**Образец:** Пищеварительный аппарат имеет вид длинной трубки. — Пищеварительный аппарат представляет собой длинную трубку.

1. Железная руда имеет вид буро­го и твёр­дого камня.
2. Каждое ребро имеет вид узкой длинной пластинки.
3. Дыхательное горло имеет вид трубки, состоящей из колец.

**Задание 7.** Замените данные предложения синонимичными. Используйте конструкции *что является чем* или *что представляет собой что*.

1. Вода — это терморегулятор. Вода — это бесцветная жидкость. 2. Пластиды — это овальные или округлые зелёные, красно-жёлтые или бесцветные тельца. Пластиды — это органеллы растительных клеток. 3. Митохондрии — это энергетический центр клетки. Митохондрии — это органеллы клетки. 4. Ядро — это самая важная часть клетки. Ядро — это сложная структура шаровидной, овальной или другой формы.

**Задание 8.** Письменно ответьте на вопросы, используя информацию из скобок.

1. Что такое молекула? (наименьшая частица вещества)
2. Чем является организм? (единая система)
3. Что представляет собой цитоплазматическая мембрана? (тонкая внешняя оболочка)
4. Что представляет собой желудочный сок? (прозрачная жидкость кислой реакции)
5. Что представляет собой цитоплазма? (полужидкая внутренняя среда клетки)

что *служит* чем

Им. п. сущ. + *служит* + Тв. п. сущ.

Конструкция с глаголом **служит** в роли связки указывает на назначение предмета, его использование. Наиболее употребительные слова (в Тв. п.) с глаголом **служит**: *материалом, сырьём, исходным продуктом, источником, примером, основой, катализатором, окислителем, восстановителем.*

**Например:** Водород *служит* сырьём для производства аммиака.

Солнце *служит* источником тепла и света для Земли.

Мой отец *служит* для меня примером.

**Задание 9.** Письменно ответьте на вопросы. Используйте конструкцию *что служит чем/чем служит что*.

1. Что служит источником дешёвой электроэнергии? (вода)
2. Чем служит азотная кислота ( $\text{HNO}_3$ )? (источник получения удобрений и красителей)
3. Что служит сырьём для получения бензина? (нефть)
4. Что служит сырьём для промышленного получения йода? (нефтяные буровые воды)
5. Чем служат висмутовые руды? (источник для получения висмута)

**Задание 10.** Опишите вещества, используя данные из таблицы. При построении предложений используйте глаголы-связки *являться, представлять собой, служить*.

Название элемента/ вещества	Характеристика элемента/вещества
Азот	Бесцветный газ без запаха. Исходный продукт для получения аммиака, сырьё для производства красителей лекарственных веществ, удобрений
Йод	Твёрдое кристаллическое вещество, фиолетовый цвет, один из галогенов. Используют как антисептическое средство
Азотная кислота	Основной продукт химической промышленности, бесцветная жидкость, резкий запах
Вода	Бесцветная жидкость без запаха и вкуса. Составная часть всех живых организмов, катализатор во многих химических реакциях
Фенол	Твёрдое кристаллическое вещество без цвета, характерный запах. Исходный материал для изготовления лекарств, красителей, пластмасс

**Задание 11.** Составьте предложения, используя данные слова, словосочетания и глаголы-связки *являются, представляют собой, служат*. Запишите полученные предложения. Обозначьте S и P.

1. Мозг; оптимальная моделирующая система. 2. Нефть; сырьё для многих отраслей химической промышленности. 3. Нефелин; минерал светло-зелёного цвета; источник получения алюминия. 4. Процесс образования в зелёном растении органического вещества из неорганических веществ; основа жизни на Земле. 5. Золото; мягкий металл жёлтого цвета.

**Задание 12. А)** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные конструкции.

Йод ( $I_2$ ) является химическим элементом с универсальными свойствами. В 1811 году французский химик Бернард Куртуа открыл йод путём обработки золы морских водорослей серной кислотой.



Вскоре новый элемент был подробно изучен английским химиком Гемфри Дэви и французским химиком Жозефом Гей-Люссаком, который дал ему название «йод» за фиолетовый цвет его паров (jodes — в переводе с греческого — фиолетовый).

Учёные установили, что йод в небольшом количестве содержится в атмосфере, воде, почве, минералах, растениях. Атмосферный йод является важным источником поступления данного элемента в растения. Морские водоросли и буровые нефтяные воды служат источником получения йода.

Йод представляет собой серовато-чёрные с металлическим блеском кристаллы с характерным запахом. Йод летуч

при обыкновенной температуре и очень мало растворим в воде.

Йод является *очень сильным антисептическим препаратом*. Однако йод *служит* не только для смазывания ссадин и царапин. Этот элемент входит в состав гормона щитовидной железы — вещества, которое регулирует обмен веществ в организме человека. При недостатке йода задерживается физическое и умственное развитие и возникает болезнь — эндемический зоб. Это случается в высокогорных районах, где естественное содержание йода в воздухе, воде и пище очень низкое.

Б) Придумайте тексту название.

В) Составьте вопросный план текста.

Г) Перескажите текст по плану.

## ЗАНЯТИЕ 2

### Тема: **Выражение квалификации и характеристики лица, предмета, явления (продолжение)**

что *называется* что (чем)

Им. п. сущ + *называется* + Им. п. сущ. (Тв. п. сущ.)

что *называют* чем

Вин. п. сущ. + *называют* + Тв. п. сущ.

что *носит название* чего

Им. п. сущ + *носит название* + Род. п. сущ.

Конструкция с глаголом **называться** в роли связки обозначает устоявшееся, общепринятое название предмета (явления).

**Например:** Этот прибор *называется* амперметр.  
Этот прибор *называется* амперметром.  
Этот прибор *называют* амперметром.  
Этот прибор *носит название* амперметра.

Творительный падеж существительного при глаголе **называется** в роли связки употребляется преимущественно при указании на явление.

**Например:** Выделение вещества из раствора при понижении температуры *называется кристаллизацией*.

Если при глаголе **называется** в роли связки в качестве названия выступает имя собственное, именная часть выражается только именительным падежом существительного.

**Например:** Столица Украины *называется* Киев. Этот город *называется* Харьков.



Конструкции с глаголом **называется** в роли связки употребляются как с прямым порядком слов (при определении термина), так и с обратным порядком слов (при раскрытии содержания термина). Независимо от варианта конструкции термин (название) стоит в творительном падеже.

**что — это что**



<b>что является чем</b>	<b>что называется чем</b>
Ботаника — <b>это</b> биологическая наука. = Ботаника <b>является</b> биологической наукой.	Ботаника — <b>это</b> наука о растениях. = Наука о растениях <b>называется</b> ботаникой. Ботаникой <b>называется</b> наука о растениях.

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Напишите синонимичные предложения с глаголами *являться* или *называться*.

**Образец:** Химия — это наука. = Химия является наукой.

Цитология — это наука о клетках живых организмов. = Цитологией называется наука о клетках живых организмов. Наука о клетках живых организмов называется цитологией.

1. Биология — это наука о живых организмах. 2. Металлы — это простые вещества. 3. Зоология — это наука о животных организмах. 4. Анатомия — наука о внутреннем строении организма. 5. Бактерии — это живые организмы.

**Задание 2.** Прочитайте предложения. Обратите внимание, что слова-термины употребляются в творительном падеже. Слова-термины могут располагаться *в начале* или *в конце предложения* в зависимости от того, на чём акцентируется внимание: на раскрытии содержания термина или на терминологическом названии известных веществ, процессов, явлений.

Такой порядок слов соответствует ответу на вопрос: **что называется чем?**

Такой порядок слов соответствует ответу на вопрос: **как называется что/какое соединение (вещество, процесс и т. д.)?**



*Электролизом (Тв. п.)* называется разложение электролитов под действием электрического тока.

Разложение электролитов под действием электрического тока называется *электролизом (Тв. п.)*.

*Катализатором (Тв. п.)* называется вещество, ускоряющее реакцию.

Вещество, ускоряющее реакцию, называется *катализатором (Тв. п.)*.

*Сульфидами (Тв. п.)* называются соединения серы с металлами.

Соединения серы с металлами называются *сульфидами (Тв. п.)*.

**Задание 3.** Прочитайте предложения. Используя данную в них информацию, ответьте на вопросы. Следите за порядком слов.

1. Коррозия — разрушение металлов из-за их взаимодействия с окружающей средой.

а) Как называется разрушение металлов из-за их взаимодействия с окружающей средой?

б) Что называется коррозией?

2. Химическая формула вещества — выражение состава вещества химическими знаками.

а) Как называется выражение состава вещества химическими знаками?

б) Что называется химической формулой?

3. Ингибиторы — вещества, которые замедляют химическую реакцию.

а) Какие вещества называются ингибиторами?

б) Как называются вещества, которые замедляют химическую реакцию?



**Задание 4.** Передайте содержание данных предложений, используя глагол *называться*.

**Образец:** Растворимость — это свойство вещества растворяться в воде или других растворителях. — Растворимостью называется свойство вещества растворяться в воде или других растворителях.

1. Ионные соединения — это вещества, которые образованы из ионов. 2. Хлорная вода — это водный раствор хлора. 3. Кристаллизационная вода — это вода, которая входит в состав кристаллов. 4. Соляная кислота — это раствор хлористого водорода в воде.

**Задание 5.** Дайте определения веществам и процессам, используя глагол *называется*.

1. Гидролиз — это процесс разложения сложного вещества под действием воды. 2. Гидроксид — это вещество, которое состоит из атомов металла и гидроксильной группы (ОН). 3. Валентность — это способность атомов данного элемента соединяться с другими атомами в определённых соотношениях. 4. Оксид — это соединение химического элемента с кислородом, в котором степень окисления кислорода 2. 5. Молекула — это наименьшая частица вещества, которая обладает его химическими свойствами. 6. Диэлектрики — это вещества, в которых электрические заряды не могут свободно перемещаться.

**Задание 6.** Прочитайте предложения. Используя данную в них информацию, письменно ответьте на вопросы.

1) Барометр — это прибор для измерения давления. Что называется барометром? Как называется прибор для измерения давления?

2) Вес тела — это сила, с которой тело притягивается к Земле. Что называется весом тела? Как называют силу, с которой тело притягивается к Земле?

3) Движение — это изменение положения данного тела относительно двух других. Что называется движением?

Как называют изменение положения данного тела относительно других тел?

**Задание 7.** Запишите вопрос к каждой фразе. Используйте конструкции *что называется чем* или *что называют чем*.

1. Плотностью тела называется масса единицы объёма. 2. Химической номенклатурой называются правила составления химических формул. 3. Растворимостью называют способность вещества растворяться в воде. 4. Раствор, в котором данное вещество при данных условиях больше не растворяется, называется насыщенным. 5. Вещества, которые распадаются на ионы при растворении в воде или при расплавлении проводят электрический ток, называются электролитами. 6. Нижняя часть листа, примыкающая к стеблю, называется основанием листа.

**Задание 8.** Дайте определение терминов, используя конструкции *что называют чем* и *что называется чем*.

1. Реакция соединения — химическое явление, при котором из двух или нескольких веществ получается одно новое вещество. 2. Реакция разложения — химическое явление, при котором из одного вещества получается два или несколько веществ. 3. Реакция замещения — химическое явление, при котором из одного простого и одного сложного вещества получается новое простое и новое сложное вещество. 4. Реакция обмена — химическое явление, при котором из двух сложных веществ получается два новых сложных вещества.

**Задание 9.** Дополните диалоги вопросами.

1) ... ...? — Деформацией называется изменение формы тела.

2) ... ...? — Линия, по которой движется точка, называется траекторией.

3) ... ...? — Биссектрисой называют прямую, которая делит угол пополам.

4) ... ...? — Наука о веществах, их свойствах и превращениях называется химией.

**Задание 10.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Как называется ваш родной город?
2. Как называется столица вашей страны?
3. Как называется самая большая река в Украине?
4. Как называется самая высокая гора в вашей стране?
5. Как называется самое солёное море (озеро)?

**Задание 11.** Используя данные слова и словосочетания, составьте вопросы и запишите ответы на них.

**Образец 1:** Как называется соединение натрия с кислородом? — Соединение натрия с кислородом называется окисью натрия.

**Образец 2:** Что называется окисью натрия? — Окисью натрия называется соединение натрия с кислородом.

Простое вещество, сложное вещество, активный элемент, окисление, окись, вода, окись аммония, окись меди  $\text{CuO}$ , окись железа, углекислый газ, соляная кислота  $\text{HCl}$ , поваренная соль  $\text{NaCl}$ , окись ртути  $\text{HgO}$ .

**Задание 12. А)** Прослушайте текст. Обратите внимание на конструкции, обозначающие название предмета.

### **Об окислении и оксидах**

Процесс соединения вещества с кислородом называется окислением. Сложное вещество, которое образуется в результате соединения элемента с кислородом, называется оксидом.

Натрий легко соединяется с кислородом. В результате окисления натрия образуется сложное вещество, которое называется оксидом натрия.

В результате окисления меди образуется сложное вещество, которое называется оксидом меди.

Б) Дайте письменные ответы на вопросы, используя прослушанную информацию.

1. Что называется окислением?
2. Что называется оксидом?
3. Что называется оксидом натрия?
4. Что называется оксидом меди?

**Задание 13.** Прослушайте предложения. Ответьте устно на вопросы к ним.

А) Простые вещества, молекулы которых имеют металлическую связь, называются металлами.

1. Как называются простые вещества, молекулы которых имеют металлическую связь?
2. Что называется металлами?
3. Что такое металлы?

Б) Соединения металлов с серой называют сульфидами, с азотом — нитридами, с фосфором — фосфидами, с углеродом — карбидами, с водородом — гидридами.

1. Как называют соединения металлов с серой, с азотом, с фосфором, с углеродом, с водородом?
2. Что называют сульфидами, нитридами, фосфидами, карбидами, гидридами?
3. Что такое сульфиды, нитриды, фосфиды, карбиды, гидриды?

**Задание 14. А)** Прочитайте текст.

### **Материальная точка**

Чтобы изучить движение тела, то есть изменение его положения в пространстве, нужно прежде всего уметь определить само положение тела. Каждое тело имеет определённые размеры. Следовательно, разные его части, разные точки тела находятся в разных местах пространства. Как же определить положение всего тела?

Во многих случаях нет необходимости указывать положение каждой точки движущегося тела. Этого не нужно делать в том случае, когда все точки тела движутся одинаково. Такое положение тела, при котором все его точки движутся одинаково, называется поступательным.

Не нужно описывать движение каждой точки и тогда, когда размеры тела малы по сравнению с расстоянием, которое оно проходит, или по сравнению с расстоянием от него до других тел. Тело, размерами которого в данных условиях движения можно пренебречь, называют материальной точкой.

Движение материальной точки происходит по определённой линии, форма этой линии может быть самой разнообразной. Линия, которую описывает материальная точка при своём движении, называется траекторией точки. Если траектория точки — прямая линия, движение точки называется прямолинейным. Если траектория точки — кривая, движение точки называется криволинейным.

Для характеристики быстрого движения в механике вводится величина, называемая скоростью. Если скорость движущегося тела остаётся неизменной по величине, то движение называется равномерным. Если же скорость движения тела изменяется по величине, то движение называется переменным.

**Б)** Назовите физические понятия, определения которых даются в тексте.

**В)** Ответьте на вопросы:

1. Что нужно определить, чтобы изучить движение тела в пространстве?

2. Всегда ли нужно указывать положение каждой точки движущегося тела?

3. Можно ли, изучая движение тела, в некоторых случаях пренебречь размерами тела?

4. Как называется тело, размерами которого в данных условиях движения можно пренебречь?

5. Как движутся все точки тела при поступательном движении?

6. Нужно ли указывать положение каждой точки тела, если все его точки движутся одинаково?

7. Нужно ли указывать положение каждой точки тела в том случае, когда размеры его малы по сравнению с расстоянием, которое оно проходит?

8. Можно ли пренебречь размерами тела, если размеры его малы по сравнению с расстоянием от этого тела до других тел?

9. В каких случаях можно пренебречь размерами тела?

Г) Назовите, что именно анализируется каждой группой вопросов. Выразите этот смысл с помощью а) вопроса; б) назывного предложения.

Д) Дайте определение описанных в тексте физических понятий, ответив на следующие вопросы. В ответах используйте конструкции с глаголами *называть/называться*.

1. Что такое материальная точка?

2. Что такое траектория точки?

3. Что такое скорость?

Е) Перескажите текст.

### ЗАНЯТИЕ 3

#### Тема: **Выражение квалификации и характеристики лица, предмета, явления (продолжение)**

что <i>имеет</i> что Им. п. сущ. + <i>имеет</i> + Вин. п. сущ. что <i>обладает</i> чем Им. п. сущ. + <i>обладает</i> + Тв. п. сущ.
---

Конструкция **что имеет что** используется при описании внешнего вида или строения предмета. Она близка по значению конструкции **что представляет собой что**. Отличия этих конструкций в следующем: конструкция с глаголом **имеет** называет признак предмета, а конструкция со связкой **представляет собой** называет признаки и класс предметов, к которому относится описываемый предмет.



Молекула белка **имеет** сложное строение.

Молекула белка **представляет собой** сложную структуру.

Конструкция с глаголом **обладает** в роли связки используется при описании физических или химических свойств предмета.

**Например:** *Металлы обладают хорошей электропроводностью.*

При глаголе **обладает** в роли связки именная часть выражается существительными со значением свойства, способности предмета: *прочность, твёрдость, упругость, эластичность, хрупкость, чувствительность, стойкость, устойчивость,*

*электропроводность, теплопроводность, гибкость; преимущества, достоинства, качества.*

Конструкции с глаголами **имеет** и **обладает** в роли связки выступают как синонимы в случаях, когда именная часть конструкции выражена существительными с положительными или нейтральными значениями: *качества, достоинства, способность, свойства, преимущества.*

**Например:** *Этот препарат имеет ценные качества. — Этот препарат обладает ценными качествами.*

Конструкция с глаголом **имеет** в роли связки может указывать также и на отрицательные признаки предмета.

**Например:** *Использование такого метода имеет свои достоинства и недостатки.*

**Задание 1.** Образуйте от данных прилагательных существительные с суффиксом **-ость**.

Твёрдый, активный, пластичный, лёгкий, прозрачный, растворимый, плотный, радиоактивный, инертный, устойчивый, хрупкий.

**Задание 2.** Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова: *паропроницаемость, водонепроницаемость, теплопроводность, электропроводность, пластичность, устойчивость к действию воды и воздуха, растворимость, химическая активность, прочность.*

1. ... — это способность тела проводить теплоту. 2. ... — это способность материала пропускать воду под давлением через свою толщину. 3. ... — это способность материала пропускать пар из среды с большей влажностью в среду с меньшей влажностью. 4. ... — это способность вещества растворяться в другом веществе. 5. ... — это способность тел деформироваться, не разрушаясь при этом. 6. ... — это способность материала сопротивляться действию внешних сил, не разрушаясь. 7. ... — это способность тел проводить электрический ток. 8. ... — это способность вещества не изменяться под действием воды



и воздуха. 9. ... — это способность вещества реагировать с другими веществами.

**Задание 3.** Расскажите о свойствах данного вещества/предмета (из левой колонки), выбрав соответствующее слово или словосочетание (из правой колонки).

При ответе используйте конструкцию *что обладает чем*.

**Образец:** Литий (Li) обладает самой малой плотностью среди металлов.

Оконное стекло	высокая химическая активность
Сахар	хрупкость и прозрачность
Золото (Au)	хорошая растворимость в воде
Кислород (O <sub>2</sub> )	самая большая твёрдость в природе
Алмаз	самая малая плотность среди металлов
Литий (Li)	пластичность

**Задание 4.** Составьте предложения, используя глаголы *имеет* или *обладает*.

1. благородные газы (лёгкая химическая активность).
2. Металлы (кристаллическое строение).
3. Йод (I<sub>2</sub>) (малая растворимость в воде).
4. Клетки (микроскопические размеры).
5. Сахар (сладкий вкус и белый цвет).

**Задание 5.** Составьте предложения, в которых опишите данные вещества, используя глаголы *иметь*, *обладать* и данные словосочетания.

1. Молекула кислорода (O<sub>2</sub>); большая прочность, три изотопа с различными массовыми числами.

2. Сера (S); окислительные и восстановительные свойства, низкая электро- и теплопроводность; жёлтый цвет.

3. Платина (Pt); ряд ценных свойств, химическая стойкость; тугоплавкость.

**Задание 6.** Из данных слов составьте предложения, употребляя глаголы связки *имеет* и *обладает*.

1. Золото (Au); жёлтый цвет, высокая пластичность, определённая кристаллическая структура.
2. Молекулы; кинетическая энергия, разные размеры.
3. Пероксид водорода ( $H_2O_2$ ); кислотные свойства.

**Задание 7. А)** Составьте предложения, используя глагол-связку *обладает* или *имеет* и слова из скобок в правильной форме.

1. Глюкоза (двойная характерная функция).
2. Человек (сходное с животными анатомическое строение).
3. Данная аппаратура (ряд преимуществ).
4. Натрий и литий (похожие химические свойства).
5. Каждая клетка одного организма (одинаковый набор хромосом).

**Б)** Поставьте к составленным предложениям вопросы о свойствах данных веществ/предметов.

**Задание 8.** Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Каким свойством обладают кости детей? (повышенная эластичность)
2. Каким свойством обладают полусуставы? (ограниченная подвижность)
3. Какими свойствами обладают вещества? (удельный вес, молекулярный вес, теплопроводность)
4. Каким свойством обладает йодированный воздух? (целебные свойства)

что *обладает* способностью + инфинитив

Им. п. сущ. + *обладает* способностью  
(свойством) + инфинитив

Инфинитив в данной конструкции всегда НСВ.

**Например:** Вода *обладает* способностью растворять вещества.

**Задание 9.** Прочитайте предложения. Назовите предмет и свойство, которое ему приписывается. Укажите, какая конструкция использована в предложении.

1. Жидкости обладают текучестью. 2. Основания обладают способностью к образованию солей с кислотами. 3. Некоторые соединения обладают способностью вступать в реакции как с окислителями, так и с восстановителями. 4. Ткани организма обладают способностью восстанавливаться.

**Задание 10.** Подтвердите правильность данных предложений, используя конструкции *обладает свойством + инфинитив*, *обладает способностью + инфинитив* и слова *да, безусловно, конечно*.

**Образец:** Металлы могут проводить электрический ток. — Безусловно, металлы обладают способностью проводить электрический ток.

1. Радиоактивные элементы способны проникать через многие твёрдые тела.

2. Вода расширяется при охлаждении.

3. Уголь адсорбирует не только газы, но и растворённые вещества.

4. Фтор (F) реагирует с большинством веществ при обычной температуре.

5. При химических реакциях все металлы отдают электроны, а неметаллы присоединяют их.

6. Серебро (Ag) отлично проводит тепло и электричество.

7. Жидкости принимают форму сосуда, в котором они находятся.

8. Платина (Pt) может ускорять химические реакции.

9. Йод (I<sub>2</sub>) может возгоняться, то есть, не плавясь, превращаться в пары.

**Задание 11. А)** Прочитайте текст.

### **Свойства алюминия**

Алюминий (Al) находится в главной подгруппе третьей группы Периодической системы. Он имеет три электрона в наружном электронном слое атома и восемь электронов во втором электронном слое.

Алюминий представляет собой блестящий серебристо-белый металл. Он относится к лёгким металлам (плотность  $\rho = 2,7 \text{ г/см}^3$ ). Температура плавления алюминия  $+660 \text{ }^\circ\text{C}$ , температура кипения  $+2250 \text{ }^\circ\text{C}$ . Алюминий отличается высокой электро- и теплопроводностью. По электропроводности он уступает только серебру, меди и золоту.

Алюминий — химически активный металл. Он образует многочисленные соединения. Алюминий обладает высокой коррозионной стойкостью, т. е. даже при обычных условиях его поверхность покрывается тонкой ( $0,00001 \text{ мм}$ ), но очень прочной оксидной плёнкой, которая защищает его от дальнейшего окисления. Алюминий горит в кислороде только при высокой температуре и только в виде порошка. Так же происходит его взаимодействие с серой. Алюминий взаимодействует с галогенами: с хлором и бромом — при обычной температуре, а с йодом — при нагревании или в присутствии воды как катализатора. При повышенной температуре алюминий реагирует со многими неметаллами и сложными веществами. При сильном нагревании он реагирует с азотом ( $800 \text{ }^\circ\text{C}$ ) и углеродом ( $2000 \text{ }^\circ\text{C}$ ). С водородом непосредственно не реагирует.

Алюминий обладает способностью активно восстанавливать многие металлы из оксидов. При этом реакция обычно сопровождается выделением большого количества тепла и повышением температуры до  $1200\text{--}3000 \text{ }^\circ\text{C}$ . Благодаря высокой химической (восстановительной) активности алюминий применяется для производства многих металлов, например, марганца, хрома, ванадия, вольфрама и других.

Алюминий обладает свойством растворяться в растворах щелочей и некоторых кислот. Например, разбавленные соляная и серная кислоты легко растворяют алюминий, особенно при нагревании. С концентрированными азотной и серной кислотами алюминий не взаимодействует.

Алюминий обладает ценными механическими и технологическими свойствами. Он отличается высокой пластичностью и поэтому легко подвергается ковке, прокатке. Чистый алюминий обладает малой прочностью и твёрдостью, поэтому он в основном используется для получения сплавов.

Сплавы на основе алюминия обладают высокими механическими и технологическими свойствами. Сплавы алюминия обладают главными преимуществами: малой плотностью (2,5–2,8 г/см<sup>3</sup>), достаточной стойкостью к атмосферной коррозии, простотой получения и обработки.

**Б)** Найдите в тексте конструкции, изученные на занятии.

**В)** Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. К какой подгруппе и группе периодической системы относится алюминий?

2. Каковы основные физические свойства алюминия (цвет, плотность, температура плавления, температура кипения, электропроводность и теплопроводность)?

3. Как характеризуется алюминий по его химической активности? Какова коррозионная стойкость алюминия? При каких условиях алюминий горит в кислороде? При каких условиях он взаимодействует с серой? С какими ещё веществами взаимодействует алюминий и при каких условиях?

4. Обладает ли алюминий способностью восстанавливать металлы из их оксидов? Какое значение в металлургии имеет эта способность алюминия?

5. Как алюминий взаимодействует с растворами щелочей и некоторых кислот? с разбавленными соляной и серной кислотами? с концентрированными азотной и серной кислотами?

6. Какими механическими и технологическими свойствами обладает алюминий? Каковы главные преимущества сплавов алюминия?

Г) Расположите пункты данного ниже плана в соответствии с последовательностью изложения содержания текста.

1. Физические свойства алюминия.

2. Некоторые механические и технологические свойства алюминия.

3. Химические свойства алюминия:

а) взаимодействие с кислородом, серой, галогенами, азотом и углеродом;

б) восстановительная активность;

в) растворимость.

4. Положение алюминия в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Д) Перескажите текст по полученному плану.

## ЗАНЯТИЕ 4

### Тема: **Выражение наличия предмета в научном стиле речи**

Прочитайте предложения и обратите внимание на глаголы и краткое причастие, которыми обозначается наличие предмета в научном стиле речи.

1. **Существует** много минералов, которые содержат натрий и калий в виде солей. 2. Органические соединения серы **имеются** в нефти. 3. Сера **встречается** как в свободном, так и в связанном состоянии. 4. Сера широко **распространена** в природе.

Факт наличия предмета передают глаголы **существовать, иметься, встречаться** и краткое причастие **распространено** в следующих конструкциях:

что	существует имеется встречается распространено	где	в каком виде в виде чего в каком состоянии
-----	--	-----	--

*Например: Многие элементы существуют в виде аллотропических видоизменений. Свободный углерод встречается в виде алмаза, графита и угля. Хлор не встречается в природе в свободном состоянии.*



В каком виде? В каком состоянии?	В виде чего?
<p>в аморфном виде в кристаллическом виде в твёрдом состоянии в жидком состоянии в газообразном виде в газообразном состоянии</p>	<p>в виде кристаллов в виде алмаза и графита в виде жидкости в виде газа</p>
<p>в свободном состоянии в связанном состоянии</p>	<p>в виде соединений в виде солей</p>

Конструкции с глаголами **существовать, иметься, встречаться** обозначают количественное содержание предмета.

что	существует имеется встречается	где в чём	в каком количестве (в каких количествах)
-----	--------------------------------------	--------------	---

*Например: Неорганические соединения азота встречаются в природе в небольших количествах. Соединения алюминия имеютя в земной коре в больших количествах.*

Глагол **встречаться** обозначает не только наличие предмета, но и указывает на то, что предмет можно найти, обнаружить.

*Например: В природе железо встречается в виде оксидов, сернистых соединений и карбонатов. = В природе железо можно найти, обнаружить в виде оксидов, сернистых соединений и карбонатов.*

Краткое причастие **распространено** обозначает «встречается часто, во многих местах, имеется в большом количестве».

*Например: Соли кремниевой кислоты очень распространены в природе. Ядовитое растение лютик широко распространено в нашей стране.*

**Задание 1. А)** Прочитайте текст.

Хлор (Cl) является очень активным химическим элементом. Он не встречается в природе в свободном состоянии. Хлор встречается в природе только в виде различных соединений. Вещество, которое образуется в результате соединения хлора с натрием, называется хлористым натрием, или поваренной солью. Поваренная соль широко распространена в природе. Она имеется в морской воде, в некоторых озёрах, в земле.

**Б)** Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. Хлор встречается в природе в свободном состоянии?
2. Почему хлор не встречается в природе в свободном состоянии?
3. В каком виде встречается хлор?
4. Как называется вещество, которое образуется в результате соединения хлора с натрием?
5. Где имеется поваренная соль?



**Задание 2.** Ответьте на вопросы, используя информацию, данную в скобках.

1. В каком виде встречаются металлы в природе? (свободное и связанное состояние)

2. В каком виде существует углерод в атмосфере? (диоксид углерода)

3. В каком виде встречается водород? (химические соединения)

4. В каком виде встречается кальций в природе? (мел, мрамор, известняк)

5. В каком виде существует гелий в атмосфере? (газ)

6. В каком виде часто встречается сера в природе? (соли серной кислоты)

Глаголы **существовать**, **иметься**, **быть** часто употребляются как синонимы.

*Например: Всего в природе существует (имеется, есть) только 20 аминокислот, но в белковых цепях аминокислотные остатки повторены тысячи раз.*

Однако в некоторых случаях глаголы **существовать** и **иметься** не могут заменить друг друга.

<p>Глагол <b>существовать</b> употребляется в следующих случаях:</p> <p>1) в значении «существовать как, каким образом», «существовать во времени, долго». <i>Материя существует независимо от нашего сознания. Пространство и время существуют независимо от материальных объектов.</i></p> <p>2) чтобы сообщить о том, что какой-либо предмет является реальностью. <i>Существуют простые и сложные ионы.</i></p>	<p>Глагол <b>иметься</b> употребляется в следующих случаях:</p> <p>1) в значении «быть собственностью», «быть в наличии, в распоряжении у кого-либо». <i>В университете имеется несколько лабораторий.</i></p> <p>2) в значении «входить в состав чего-либо», «содержаться в чём-либо». <i>У растений имеются хлорофиллоносные структуры — пластиды.</i></p> <p>3) чтобы сообщить о наличии предмета в конкретном эксперименте или наблюдении. <i>Пусть имеются два газа: водород и азот.</i></p>
---	---

**Задание 3. А)** Прочитайте предложения и скажите, где выделенный глагол можно заменить глаголом *иметься*.

1. Кроме обычной воды в природе *существует* вода, содержащая тяжёлый водород — дейтерий. 2. *Существуют* морские животные, которые усваивают и накапливают в себе некоторые химические элементы. 3. На Марсе *существует* смена дня и ночи, потому что эта планета движется вокруг своей оси. 4. В Казахстане *есть* богатые месторождения медных руд.

**Б)** Укажите, где выделенные глаголы можно заменить глаголом *существовать*.

1. У большинства клеток *имеется* одно ядро. 2. В оболочке клетки *имеются* очень мелкие поры, через которые поддерживается связь между клетками и внешней средой. 3. Соединения йода *имеются* в морской воде, но в столь малых количествах, что непосредственное выделение их из воды очень затруднительно. 4. В стране *имеются* огромные запасы угля и нефти.

**Задание 4.** Вместо точек вставьте глаголы *существовать*, *иметься* или *есть*. Где можно, употребите все три глагола. Помните, что глагол *иметься* характерен для научного стиля речи.

1. В металле ... примеси. 2. Солнечное пятно ... несколько суток. 3. В ботаническом саду ... растения из самых различных климатических зон. 4. О возникновении Солнечной системы ... несколько гипотез. 5. Философы по-разному отвечали на вопрос, ... ли мир вечно или он имеет начало во времени. 6. В химической лаборатории ... вытяжной шкаф.

**Задание 5.** Прослушайте текст, обращая внимание на способы выражения наличия вещества.

### Серебро

Серебро (Ag) известно человечеству с древнейших времён. Это связано с тем, что в своё время серебро, как и золото, часто встречалось в самородном виде — его не приходи-

лось выплавлять из руд. Это предопределило довольно значительную роль серебра в культурных традициях различных народов. В Ассирии и Вавилоне серебро считалось священным металлом и являлось символом Луны. В средние века серебро и его соединения были очень популярны среди алхимиков. С середины XIII века серебро становится традиционным материалом для изготовления посуды. Кроме того, серебро и по сей день используется для чеканки монет.

Серебро встречается в природе как в свободном состоянии, так и в виде различных соединений. В некоторых местах (например, в Канаде) серебро встречается в самородном состоянии, но большую часть серебра получают из его соединений. В качестве примеси серебро встречается почти во всех медных и свинцовых рудах. Значительные месторождения серебра имеются в Германии, Испании, Перу, Чили, Мексике, Китае, США, Австралии, Польше, России, Казахстане, Румынии, Швеции, Чехии, Словакии, Австрии, Венгрии и Норвегии. Также месторождения серебра есть в Армении, на Кипре и Сардинии.



Из соединений серебра наиболее распространены соединения с медью и другими металлами.

**Задание 6. А)** Ответьте на вопросы:

1. В каком виде встречается серебро в природе?
2. Где встречается самородное серебро?
3. В каком виде встречается серебро в медных и свинцовых рудах?
4. В каких странах имеются месторождения серебра?
5. Какие соединения серебра наиболее распространены?

Б) Перескажите текст по плану:

1. Серебро в природе.
2. Месторождения серебра.
3. Соединения серебра.

**Задание 7. А)** Прочитайте текст, обращая внимание на выделенные конструкции.

### Минералы

Химические элементы земной коры редко *встречаются* в самородном виде, чаще они образуют соединения, которые состоят из двух или более химических элементов. Природные химические соединения, которые имеют определённые физические и химические свойства, называются *минералами*. Например, кварц ( $\text{SiO}_2$ ) и магнетит ( $\text{Fe}_3\text{O}_4$ ) — это химические соединения, а золото, серебро, платина, сера, алмаз, графит являются самородными элементами.

В настоящее время известно около 2000 минералов, а вместе с разновидностями — 4000. Из них только 450 видов широко *распространены* в природе, а остальные виды *встречаются* редко.

Большая часть минералов *существует* в природе в твёрдом состоянии. Известны также жидкие минералы (ртуть) и газообразные минералы (сероводород, метан и другие). Минералы различны по размерам: одни минералы *встречаются* в виде огромных масс в несколько тонн (например, кварц), а другие — в виде мельчайших частиц, видимых только в микроскоп.

Большая часть минералов имеет кристаллическое строение, но *встречаются* и аморфные минералы, например, диоксид кремния ( $\text{SiO}_2$ ) *встречается* в природе в виде кристаллов кварца, а также в аморфном состоянии (минерал кремён).

**Б) Ответьте на вопросы:**

1. В каком виде чаще всего встречаются химические элементы земной коры?
2. Что такое минералы?
3. Какие минералы встречаются в природе в виде химических соединений?
4. Какие минералы встречаются в природе в самородном состоянии?
5. Сколько видов минералов широко распространено в природе?
6. В каком состоянии существует в природе бóльшая часть минералов?
7. В каком состоянии существуют в природе вода и ртуть?
8. В каком состоянии существуют в природе сероводород и метан?
9. В каком количестве может встречаться в природе кварц?
10. В каком виде встречается в природе диоксид кремния ( $\text{SiO}_2$ )?

**В) Расскажите о существовании минералов в природе.**

## ЗАНЯТИЕ 5

### Тема: **Выражение наличия предмета в научном стиле речи (продолжение)**

Факт наличия предмета в научном стиле речи передаёт также глагол **находиться**.

Глагол **находиться** употребляется в значениях:

1. «Быть в наличии, присутствовать».

**Например:** *В аудитории находилось (= имелось, было, присутствовало) двадцать студентов.*

<b>что находится</b>	<b>где</b>	<b>в каком виде в виде чего в каком состоянии в каком количестве</b>
----------------------	------------	--

**Например:** *Кислород находится в природе как в свободном состоянии, так и в виде различных соединений.*

*Медь чаще всего находится в природе в форме сульфидов и кислородсодержащих соединений.*

2. «Быть, присутствовать где-нибудь, в каком-нибудь месте». В этом значении синонимами глагола **находиться** являются глагол **располагаться** и краткое причастие **расположен**.

**Например:** *Железо находится (располагается, расположено) в восьмой группе Периодической системы элементов.*

Глагол **располагаться (расположиться)** и краткое причастие **расположено** имеют значение «разместиться, занять место».

<b>что</b>	<b>располагается расположено</b>	<b>где</b>
------------	--------------------------------------	------------

**Например:** *На стебле располагается один или несколько цветков.*

*Водород расположен в первой группе Периодической системы элементов.*

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов *находиться* и *располагаться*.

1. Внутри клетки растений *находится* цитоплазма, она *располагается* в основном около оболочки клетки. 2. Внутри ядра клетки *находится* ядерный сок и *располагаются* одно или несколько ядрышек. 3. В животной клетке *находится* центросома, она *располагается* обычно около ядра.

**Задание 2.** Измените предложения по образцу.

**Образец:** Кислород *находится* в шестой группе Периодической системы элементов. — Кислород *расположен* в шестой группе Периодической системы элементов.

1. Кислород и сера *находятся* в шестой группе Периодической системы элементов. 2. Галоген *находится* в главной подгруппе седьмой группы Периодической системы элементов. 3. Ядро *находится* в центре атома. 4. Железо *находится* в восьмой группе Периодической системы элементов. 5. Медь *находится* в первой группе Периодической системы элементов.

**Задание 3.** Вместо точек вставьте глаголы *находиться*, *располагаться* или краткое причастие *расположен*. Где можно, употребите несколько вариантов.

1. Кремний ... в главной подгруппе четвёртой группы Периодической системы элементов. 2. Азот в природе ... в свободном виде и в виде соединений. 3. Кроме ископаемого угля в недрах Земли ... большие скопления нефти, представляющей сложную смесь различных углеродсодержащих соединений. 4. В атоме водорода ... один протон и один электрон. 5. Электроны ... на электронной оболочке. 6. Кислород ... в газообразном состоянии. 7. Клеточный центр, или центросома, ... обычно около ядра. 8. Огромное количество металлов ... в природе в виде соединений с другими элементами.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, используя выделенные глаголы и слова, находящиеся в скобках.

1. Где обычно *располагается* ядро клетки? (центр клетки)

2. Где *находятся* органоиды и включения клетки? (цитоплазма клетки)
3. Где *располагаются* лёгкие человека? (грудная клетка)
4. На чём обычно *располагаются* цветки растений? (стебель)
5. Где *расположены* костные клетки? (костные пластинки)
6. Где *расположена* кардиальная складка? (желудок и пищевод)
7. Где *расположен* пищевод? (глотка и желудок)

**Задание 5.** Вставьте вместо точек слова и словосочетания из скобок в нужной форме.

1. В ... (позвоночник) имеется пять отделов. 2. Печень расположена под ... (диафрагма) в ... (верхняя часть брюшной полости). 3. Сердце находится в ... (левая половина грудной клетки). 4. В ... (правая половина сердца) расположен трёхстворчатый клапан. 5. Сердце располагается в ... (среднее средостение).

**Задание 6. А)** Прочитайте микротекст. Обратите внимание на глаголы, указывающие на факт наличия предмета. Назовите эти глаголы.

Водоросли возникли в воде. Для большинства водорослей вода — постоянная среда обитания. Водоросли живут в пресных и солёных водоёмах. Но некоторые виды могут жить и вне воды. Они могут находиться в почве и на её поверхности, на коре деревьев, на стенах деревянных и каменных домов. Водоросли способны существовать в разных температурных условиях, поэтому они распространены по всему земному шару.

**Б)** Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. Где возникли водоросли?
2. Где обитают водоросли?
3. Где могут находиться некоторые виды водорослей?



4. В каких температурных условиях способны существовать водоросли?

5. Почему водоросли распространены по всему земному шару?

**В)** Перескажите микротест, используя глаголы *встречаться*, *существовать* и краткое причастие *распространено*.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы.

1. Где встречаются красные и бурые водоросли? (моря и океаны, глубина до 200 м)

2. Где могут существовать вирусы? (клетки растений, животных и бактерий)

3. Где распространены лишайники? (весь земной шар)

4. Где встречаются высшие грибы? (лес, растительные остатки)

5. Где расположены альпийские луга? (горы, высота 1000 метров над уровнем моря)

6. Где встречаются водоросли? (горячие источники и поверхность льда и снега).

**Задание 8.** Дополните предложения словами и словосочетаниями, данными в скобках, употребив их нужном падеже.

1. Чаще всего ядро располагается в ... (центр клетки).

2. В цитоплазме животных клеток обычно рядом с ... (ядро) располагается центросома.

3. Центромера — органелла, которая находится внутри ... (хромосома).

4. Наследственные факторы, или гены, располагаются вдоль ... (хромосомы).

5. Сетчатый аппарат Гольджи имеет вид тонкой сети, расположенной около ... (ядро).

6. Между ... (стенки) отдельных клеток находится небольшое пространство, заполненное органическим веществом.

**Задание 9. А)** Ознакомьтесь со значением слов.

*Кремний* — химический элемент (Si), тёмно-серые кристаллы с металлическим блеском.

*Кварц* — широко распространённый минерал, двуокись кремния.

*Горный хрусталь* — бесцветный прозрачный минерал, разновидность кварца, употребляется для изготовления оптических и ювелирных изделий.

*Примесь* — то, что прибавлено, примешано к чему-нибудь.

*Лиловый* — фиолетовый.

*Аметист* — драгоценный камень фиолетового или голубовато-фиолетового цвета, разновидность кварца.

*Топаз* — прозрачный драгоценный камень различной окраски.

*Кремёнь* — очень твёрдый камень.

*Порода* — природное образование минералов, минеральный пласт в земной коре.

*Гранит* — твёрдая горная зернистая порода, состоящая в основном из кварца.

*Зерно* — небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-нибудь.

*Отложение* — горная порода, образовавшаяся в результате осаждения различных веществ; скопление каких-нибудь веществ.

**Б)** Прочитайте текст, обращая внимание на выделенные конструкции.

## Кремний

В природе кремний *встречается* только в соединениях. Наиболее стойким соединением кремния является кремнезём  $\text{SiO}_2$ . Он *встречается* как в кристаллическом, так и в аморфном виде.

Кристаллический диоксид кремния *находится* в природе главным образом в виде минерала кварца. Прозрачные, бесцветные кристаллы кварца, имеющие форму шестигранных

призм с шестигранными пирамидами на концах, называются горным хрусталём. Горный хрусталь, окрашенный примесями в лиловый цвет, называется аметистом, а в буроватый — дымчатым топазом. Но чаще кварц *встречается* в виде сплошных полупрозрачных масс, бесцветных или окрашенных в разные цвета. Одной из разновидностей кварца является кремён. Кварц входит также в состав многих сложных пород, например, гранита. Из мелких зёрен кварца состоит обычный песок. Чистый песок — белого цвета, но чаще он бывает окрашен соединениями железа в жёлтый или красноватый цвет.

Аморфный диоксид кремния *распространён* в природе гораздо меньше, чем кристаллический. На дне морей *имеются* отложения тонкого пористого аморфного кремнезёма. Эти отложения образовались из кремнезёма, входившего в состав некоторых животных и растительных организмов.

**В)** Ответьте на вопросы:

1. В каком виде встречается кремний в природе?
2. Чем является кремнезём  $\text{SiO}_2$ ?
3. В каком виде встречается кремнезём  $\text{SiO}_2$ ?
4. В виде чего находится в природе кристаллический диоксид кремния?
5. Как называются прозрачные, бесцветные кристаллы кварца, имеющие форму шестигранных призм с шестигранными пирамидами на концах?
6. В каком виде чаще всего встречается кварц?
7. Что такое кремён?
8. В состав чего входит кварц?
9. Какой вид диоксида кремния распространён в природе гораздо меньше, а какой — гораздо больше?
10. Где имеются отложения тонкого пористого аморфного кремнезёма?

**Задание 10.** Расскажите о существовании кремния в природе.

## ЗАНЯТИЕ 6

### Тема: **Выражение процесса наблюдения, исследования, установления вывода**

Для выражения процесса наблюдения, исследования, установления вывода в научной речи используют глаголы: **изучать** — **изучить**, **исследовать**, **открывать** — **открыть**, **устанавливать** — **установить**, **обнаруживать** — **обнаружить**, **изобретать** — **изобрести**, **конструировать** — **сконструировать**, **формулировать** — **сформулировать**, **создавать** — **создать**.

Предложения с этими глаголами строятся по модели:

кто + *изучил, исследовал, описал, открыл, установил, обнаружил, сформулировал, изобрёл, создал, впервые сделал* + что

Им. п. сущ. + *изучил, исследовал, описал, открыл, установил, обнаружил, сформулировал, изобрёл, создал, впервые сделал* + Вин. п. сущ.

**Например:** Биологи **изучили** гены у электрических рыб.

Владимир Вернадский и Екатерина Шамье **исследовали** радиоактивные руды Конго, в которых Вернадский **обнаружил** загадочные явления.

Илья Мечников впервые **описал** фагоцитоз.

В 1874 году Владимир Бец **открыл** и затем **описал** гигантские пирамидальные нейроны первичной моторной коры головного мозга, получившие впоследствии название «клетки Беца».

В ходе первой большой экспедиции Джеймс Кук **установил**, что Новая Зеландия представляет собой двойной остров, **открыл** и нанёс на карту Большой Барьерный риф и тщательно **исследовал** значительную часть восточного побережья Австралии.

Илья Мечников **установил** генетическую связь между развитием беспозвоночных и полостных животных.

Теодор Шванн и Маттиас Шлейден **сформулировали** основное положение клеточной теории.

Фёдор Прядунов **создал** первую в мире промышленную установку для перегонки нефти.

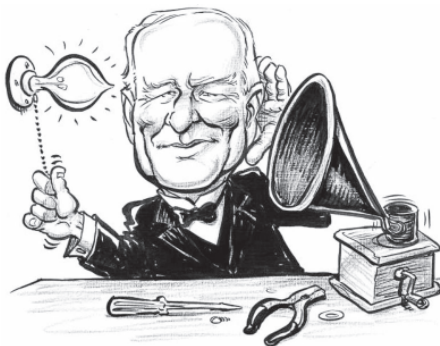
В 1839 году изобретатель Роберт Корнелиус **впервые сделал** автопортретный снимок.



Изобретение — это новое техническое решение задачи, которое даёт положительный эффект. То есть это оригинальное, нестандартное устройство, приспособление или метод. Слово «открытие» связывают с законами природы, которые открывают, как неизведанные острова в океане. А слово «изобретение» связано с тем, как мы эти острова используем или обустроиваем. Например, космическую ракету нельзя «открыть», её можно «придумать», «сконструировать», «сделать» — «изобрести».

**Например:** Архимед **открыл** основной закон гидростатики.

Гаррет Морган **изобрёл** светофор и противогаз.



**Задание 1.** Прочитайте предложения. Объясните значения выделенных глаголов. Письменно ответьте на вопросы, используя информацию из скобок.

**Образец:** Какой закон открыл Д. И. Менделеев? (периодический закон) — Д. И. Менделеев открыл периодический закон.

1. Какой прибор *сконструировал* Д. И. Менделеев в Гейдельберге в 1859 году? (пикнометр — прибор для определения плотности жидкости)

2. Что вскоре после этого *открыл* Д. И. Менделеев? (температура абсолютного кипения)

3. Что *изобрёл* Леонардо да Винчи? (парашют и акваланг)

4. Какие земли *открыл* мореплавател Джеймс Кук? (Австралия, Новая Зеландия, острова Новой Каледонии)

5. Что впервые *обнаружил* в клетках животных в 1898 году итальянский врач Камилло Гольджи? (структуру, известную как комплекс Гольджи)

**Задание 2.** Составьте предложения об изобретениях и открытиях украинцев, используя информацию таблицы и конструкции *кто открыл, описал, изобрёл, впервые сделал, создал что* в правильной форме.

В 1853 году фармацевты из Львова Йоганн Зег и Игнаци Лукасевич ...	керосиновая лампа и особый способ получения керосина — крекинг нефти
В 1882 году уроженец Харьковской губернии физиолог Илья Мечников ...	клеточный иммунитет и фагоцитоз
В конце XIX века украинский анатом и гистолог Владимир Бец ...	нервные клетки и нейроны
В 1893 году одесский механик Иосиф Тимченко ...	первый в мире киноаппарат
Украинский физик Иван Пулюй первым в мире ...	рентгеновский снимок человека
В 1931 году авиаконструктор из Киева Игорь Сикорский ...	первый в мире вертолёт
В 1932 году в Харькове впервые в мире ...	специальный указатель украинских почтовых индексов

**Задание 3.** Прочитайте предложения. Скажите, в каких случаях можно заменить глагол *изучать* глаголом *исследовать*.

1. Учёные долгие годы *изучали* звёздное небо.
2. Студенты 1 курса *изучают* неорганическую химию.
3. Мы приехали в Харьков *изучать* фармацию.
4. Анатомия *изучает* внешние формы и пропорции тела человека и его частей, отдельные органы, их конструкцию, микроскопическое строение.
5. В процессе создания нового препарата учёный *изучает* и дорабатывает полученное вещество.
6. Современный человек должен *изучать* иностранные языки.



(когда) (кем) было	<i>изучено</i> <i>исследовано</i> <i>описано</i> <i>открыто</i> <i>установлено</i> <i>обнаружено</i> <i>сформулировано</i> <i>изобретено</i> <i>создано</i> <i>сконструировано</i> <i>сделано</i>	что
--------------------	---	-----

**Задание 4.** По приведенной выше таблице составьте предложения, употребляя слова и конструкции в правильной форме.

Автор	Годы	Открытие/изобретение
Бенджамин Франклин	1752	громоотвод
Жозеф Пруст	1801	закон постоянства состава вещества
Александр Грэхем Белл	1881	первый в мире металлический детектор
Сергей Навашин	1898	процесс двойного оплодотворения у цветковых растений
Гертруда Элион	1988	«Зовиракс» — препарат против вируса герпеса

**Задание 5. А)** Прочитайте текст.

### **Закон сохранения массы**

Закон сохранения массы был открыт Михаилом Ломоносовым в 1748 году. При этом Ломоносов установил, что общая масса исходных веществ равна общей массе продуктов реакции. В 1756 году Ломоносов экспериментально доказал правильность своего открытия. Он провёл такой опыт: взял запаянный сосуд с металлом и кислородом, взвесил его и нагрел. Затем взвесил сосуд ещё раз после нагревания. Оказалось, что масса запаянного сосуда осталась неизменной, хотя в результате реакции в сосуде образовался оксид металла. Таким образом, Ломоносовым экспериментально была доказана справедливость открытого им закона сохранения массы. Несколько позднее в 1789 году закон сохранения массы был независимо от М. Ломоносова установлен французским химиком А. Лавуазье (1743–1794 гг.), который доказал, что при химических реакциях сохраняется не только общая масса реагирующих веществ, но и масса каждого элемента, который входит в состав этих веществ.

**Б)** Определите по тексту:

- 1) цель опыта Ломоносова;
- 2) ход опыта (*взял, взвесил*) и главный момент (*оказалось, ...*);
- 3) вывод на основании опыта.

**В)** Расскажите текст по плану:

- 1) Когда М. Ломоносов открыл закон сохранения массы? Что он установил?
- 2) В чём заключался опыт М. Ломоносова?
- 3) Что доказал А. Лавуазье?

**Задание 6. А)** Прочитайте текст.

### **Кто и в какой стране изобрёл бумагу**

Бумага — это такая вещь, ценные свойства и необходимость которой мы уже давно не замечаем. Бумага есть везде, она вокруг нас. Ни один наш день не проходит без контакта



с этим изобретением человечества. На бумаге мы оставляем записки нашим родственникам, печатаем рефераты, используем бумагу для рисунков и даже запекаем курицу в бумажных пакетах! Но кто и в какой стране *изобрел* бумагу?

В древних китайских летописях можно *обнаружить* информацию, что Китай — это первая страна, в которой *изобрели* бумагу. Китайские летописцы утверждают, что бумага была *изобретена* уже в 105 году нашей эры (н. э.). И до недавнего времени считалось, что *изобрели* бумагу именно в Китае и именно в 105 году н. э. Но в 1957 году в провинции Китая Шаньси была обнаружена древняя гробница, а в ней...



Вы не поверите — листы бумаги! Самое интересное, что учёные датировали эти листы вторым веком до нашей эры!

Оказывается, китайцы и до 105 года могли изготавливать бумагу. Однако делали они её из шёлка, поэтому бумага была очень дорогой. В 105 году н. э. Цай Лень *изобрёл* новый способ изготовления бумаги. Он смешал волокна древесины тутового дерева, древесную золу, тряпки и пеньку. Всё это он тщательно перемешал и оставил сушиться на солнце под прессом из камней. И теперь считается, что именно Цай Лень *изобрёл* бумагу. Позже бумага распространилась в Японии и других странах.

Естественно, что с развитием технологических процессов, бумагу стали изготавливать совсем другим способом. Сейчас в производстве бумаги во всех странах мира используются различные породы дерева в определённом соотношении, от которого зависит цвет, плотность и прочность бумаги.

**Б)** Ответьте на вопросы:

- 1) Когда и где была изобретена бумага?
- 2) Где можно обнаружить информацию об изобретении бумаги?
- 3) Кто изобрёл новый способ изготовления бумаги?

**Задание 7. А)** Как вы думаете, кто *открыл* или *изобрёл* следующие законы/предметы (соедините имя изобретателя и его изобретение стрелками). Учитывайте вариант двойного выбора.

электрический стул	Альфред Нобель
фонограф	Александр Попов
кинематограф	Михаил Ломоносов
лампочка	Антуан Лавуазье
радио	Александр Грэхем Белл
телефон	Альберт Саутвик
периодический закон элементов	Братья Люмьер
динамит	древние арабы
порох	древние китайцы
закон сохранения массы вещества	Томас Эдисон
морской компас	Дмитрий Менделеев
анальгин	Людвиг Кнорр
	Гульельмо Маркони

**Б)** По полученной схеме составьте предложения. Используйте модель *кто открыл/изобрёл что*. Запишите полученные предложения.

## ЗАНЯТИЕ 7

### Тема: **Выражение соотношения части и целого, состава вещества и предмета**

Для описания строения предмета в русском языке имеются грамматические конструкции как для характеристики состава целого, так и для описания состава его частей или компонентов.

#### *Выражение соотношения части и целого*

Характеристика целого	Характеристика частей целого
<b>S — целое</b>	<b>S — части (компоненты)</b>
<p>I. Полный состав предмета/вещества: 1) что <i>состоит</i> из чего <b>Им. п. сущ. + состоит + из Род. п. сущ.</b> <i>Молекула простого вещества <b>состоит</b> из атомов одного элемента. Сердечно-сосудистая система <b>состоит</b> из сердца и кровеносных сосудов. Хлорид натрия <b>состоит</b> из натрия и хлора. Молекула воды <b>состоит</b> из 2 атомов водорода и 1 атома кислорода.</i></p> <p>II. Частичный состав предмета/вещества: 2) что <i>содержит</i> что <b>Им. п. сущ. + содержит + Вин. п. сущ.</b> <i>Все кислоты <b>содержат</b> водород. Пища и питьевая вода <b>содержат</b> микроэлементы: марганец, фтор, кобальт, медь, кремний, бром, йод, мышьяк, алюминий и др.</i></p>	<p><i>Компоненты</i> предмета/вещества: 1) что <i>входит</i> в состав чего <b>Им. п. сущ. + входит в состав + Род. п. сущ.</b> <i>Примерно 220 костей <b>входят в состав</b> скелета человека. Азот (78%), кислород (21%) и инертные газы (1%) <b>входят в состав</b> воздуха.</i> 2) что <i>содержится</i> в чём <b>Им. п. сущ. + содержится + в П. п. сущ.</b> <i>65 мг натрия <b>содержится</b> в 100 г моркови.</i> 3) что <i>принимает</i> участие в образовании чего <b>Им. п. сущ. + принимает участие в образовании + Род. п. сущ.</b></p>

Характеристика целого	Характеристика частей целого
<b>S — целое</b>	<b>S — части (компоненты)</b>
<p>3) что <b>включает</b> в себя что <b>Им. п. сущ. + включает в себя + Вин. п. сущ.</b> Система органов дыхания <b>включает в себя</b> воздухоносные пути и лёгкие. Пищеварительный канал <b>включает в себя</b> ротовую полость, глотку, пищевод, желудок и кишечник.</p> <p>4) что <b>имеет</b> в своём составе что <b>Им. п. сущ. + имеет в своём составе + Вин. п. сущ.</b> Молекула гемоглобина <b>имеет в своём составе</b> железо.</p> <p>5) что <b>имеет</b> своими составными частями что <b>Им. п. сущ. + имеет своими составными частями + Вин. п. сущ.</b> Растительные и животные клетки <b>имеют своими составными частями</b> оболочки, ядра и цитоплазмы.</p> <p>Данные конструкции часто используются для описания одного или ряда компонентов целого, а не всех его составных частей.</p> <p>6) что <b>образовано</b> чем <b>Им. п. сущ. + образовано + Тв. п. сущ.</b> Грудная клетка <b>образована</b> 12 парами рёбер и грудиной.</p> <p>7) что <b>представлено</b> чем <b>Им. п. сущ. + представлено + Тв. п. сущ.</b> Позвоночник <b>представлен</b> 33–34 позвонками.</p>	<p>Ключицы и лопатки <b>принимают участие</b> в образовании скелета плечевого пояса. Локтевая кость <b>принимает участие</b> в образовании скелета предплечья.</p> <p>4) что является составной частью (составными частями) чего <b>Им. п. сущ. + является составной частью (составными частями) + Род. п. сущ.</b> Вода <b>является составной частью</b> плазмы крови.</p> <p>5) что <b>образует</b> что <b>Им. п. сущ. + образует + Вин. п. сущ.</b> Плечевая кость <b>образует</b> скелет плеча.</p> <p>6) где <b>различают</b> что <b>П. п. сущ. + различают + в Вин. п. сущ.</b> В черепе <b>различают</b> парные и непарные кости.</p>

Конструкция **что состоит из чего** употребляется для характеристики полного состава предмета как целого, при этом **Им. п.** описывает целое, а **Род. п.** — его составные части (компоненты).

**Задание 1.** На основе материала таблицы письменно составьте предложения с конструкцией *что состоит из чего*. Обратите внимание на то, что **S** в данной конструкции будет обозначать *целое*.

Целое	Часть
1) скелет человека	220 костей
2) череп	мозговой и лицевой отделы
3) медицина	медико-биологическая, клиническая, медико-социальная и гигиеническая дисциплины
4) скелет свободной верхней конечности	кости плеча, предплечья и кисти
5) скелет свободной нижней конечности	бедренная кость, кости голени и стопы
6) фармакология	биохимический, клинический, молекулярный, экспериментальный разделы
7) внутренняя среда организма	кровь, тканевая жидкость, лимфа

**Задание 2.** Задайте вопросы к выделенным словам и запишите их. Назовите номера фраз с конструкциями, выражающими полный состав вещества и частичный состав вещества.

1. В состав *большинства белков* входят углерод, кислород, водород, азот, сера, фосфор, железо, магний. 2. В состав клетки входят *ядро, цитоплазма и органоиды*. 3. Земная кора состоит из *кислорода, кремния, алюминия, железа, меди, цинка, свинца и других элементов*. 4. В *животных клетках* цитоплазма состоит из двух слоев: наружного и внутреннего. 5. *Раковины*

моллюсков почти полностью состоят из солей кальция. 6. Молекула сложного вещества состоит из атомов разных элементов. 7. В состав растительных и животных организмов входят вода и минеральные соли.

**Задание 3.** Составьте предложения, синонимичные данным. Используйте конструкции *что включает в себя что, что имеет в своём составе что, что имеет своими составными частями что*.

1. Система кровоснабжения *содержит* сердце, артерии, вены и капилляры. 2. Сон *содержит* две фазы: фазу медленного сна и фазу быстрого сна. 3. Ухо *содержит* не только орган слуха, но и орган равновесия. 4. Система пищеварения *содержит* пищевод, желудок, кишечник, железы. 5. В клетках живых организмов *содержится* более 80 химических элементов. 6. Атмосфера *содержит* три уровня: тропосферу (до 15 километров над Землей), стратосферу (до 90–100 километров) и ионосферу.



Если в предложении описываются не все компоненты целого, синонимом конструкции **что входит в состав чего** является конструкция **что содержит что** или **что содержится в чём**.

**Задание 4.** В качестве синонимов выделенных конструкций в данных предложениях используйте глаголы *содержать* и *содержаться*. Запишите полученные фразы.

1. Углеводы *имеют в своём составе* сахарозу, крахмал, гликоген и другие вещества. 2. Молоко, сыр и яйца *имеют в своём составе* кальций. 3. Слюна *имеет в своём составе* пищеварительные ферменты. 4. Вода — это самое простое химическое соединение, которое организм *имеет в своём составе*. 5. Живые организмы *имеют в своём составе* соли. 6. Все органические соединения *имеют в своём составе* углерод. 7. Витамины  $B_{12}$  *имеют в своём составе* кобальт.

**Задание 5.** Постройте предложения, указав полный или частичный состав предметов и веществ.

1. Каждая клетка — ядро, цитоплазма. 2. Фолиевая кислота — жизненно важные ферментные системы организма. 3. Все органы — различные ткани. 4. Углерод — все органические вещества. 5. Эпителий — несколько слоёв клеток. 6. Кислород — воздух, вода и многие другие вещества. 7. Нервная ткань — нервные клетки и нейроны. 8. Азот — растительные и животные организмы.

**Задание 6.** Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Стоматология является составной частью *клинической медицины*. 2. В *желудочном соке* содержится соляная кислота. 3. В одном кубическом миллилитре (1 мл<sup>3</sup>) крови здорового человека содержится 5–8 тысяч *лейкоцитов* и 4–5 миллионов *эритроцитов*. 4. Тела живой и неживой природы состоят из *одинаковых элементов*. 5. Глюкоза состоит из *углерода, водорода и кислорода*. 6. Сердце входит в состав *сердечно-сосудистой системы*.

**Задание 7.** Трансформируйте предложения, используя конструкции *что входит в состав чего* или *что является составной частью (составными частями) чего*.

1. Большинство необходимых минеральных солей *содержится* в потребляемых нами пищевых продуктах. 2. В крови *содержится* около 83% воды. 3. В мозге, сердце и мышцах *содержится* около 70–80% воды. 4. Калий *содержится* в картофеле, капусте и других овощах. 5. Кальций *содержится* в молоке, твороге, сыре. 6. В печени, молоке, сыре, рыбе *содержится* фосфор. 7. В печени, бобах, горохе и ржаном хлебе *содержится* много солей магния. 8. Некоторые горные породы *содержат* радиоактивные вещества.

**Задание 8.** Употребите слова из скобок в нужном падеже.

1. Молекула воды состоит всего из (три атома: один атом кислорода и два атома водорода). 2. Молекула белка состоит

из (десятки и сотни тысяч атомов). 3. Атомы всех элементов состоят из (электронная оболочка и ядро). 4. Все тела состоят из (мельчайшие частицы). 5. Атмосфера Юпитера состоит главным образом из (метан и аммиак). 6. Полноценные белки содержат (все необходимые аминокислоты). 7. Пища человека должна содержать (белок). 8. Каждая молекула сложного вещества состоит из (атомы этих простых веществ). 9. Молекула белка имеет в своём составе (азот, углерод, водород, кислород и некоторые другие элементы).

**Задание 9. А)** Прочитайте микротексты.

### Ломоносов о строении молекулы



Молекулы различных тел различаются по количеству и по виду атомов, которые *входят* в их *состав*. Михаил Васильевич Ломоносов писал, что молекула может быть однородной и разнородной. Если в *состав* молекулы *входят* одинаковые атомы, молекула однородная; если в *состав* молекулы *входят* разные атомы, молекула разнородная. Если в *состав* какого-либо тела *входят* однородные молекулы, то такое тело надо считать простым; наоборот, если в *состав* какого-либо тела *входят* разнородные молекулы, то такое тело надо считать смешанным.

### Молекулы

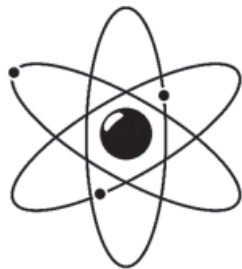
В настоящее время идеи о строении вещества, которые высказывал М. В. Ломоносов, полностью восторжествовали. Предположение, что все тела *состоят* из невидимых вечно движущихся частиц — молекул, теперь неопровержимо доказано. Удалось подсчитать размеры молекул, число молекул



в 1 кубическом сантиметре ( $\text{см}^3$ ) и т. п. Размеры молекул оказались невообразимо малы. Например, диаметр молекулы водорода составляет 0,00000023 мм, азота — 0,00000031 мм.

Даже очень маленькие тела *содержат* невообразимо большое число молекул. В капельке воды диаметром примерно в 0,1 мм *содержится*  $10^{16}$  молекул, т. е. в миллионы раз больше, чем число людей на Земле. В 1  $\text{см}^3$  газа при нормальных условиях *содержится*  $2,7 \times 10^{19}$  молекул.

У разных веществ молекулы различны. Если вещество сложное, т. е. *состоит* из нескольких простых веществ, то каждая его молекула *состоит* из атомов этих простых веществ. Например, молекула воды *состоит* из атомов кислорода и водорода.



### Строение молекулы

В настоящее время всем известно, что все тела имеют атомное строение. Например, кислород. Каждая его молекула *состоит* из двух одинаковых атомов кислорода. Это молекула простого вещества.

Если атомы, *из* которых *состоит* молекула, различны, то это уже «смешанное», сложное химическое соединение. Иначе говоря, каждое простое вещество *состоит* из атомов одного и того же химического элемента; каждое сложное вещество *состоит* из атомов двух и более различных элементов.

### Клетки — основа организмов

Живые существа отличаются особенностями своего строения, своей структуры. Они все *состоят* из клеток. Только вирусы не являются клетками и не *состоят* из клеток. Впервые клетка была открыта английским физиком Робертом Гуком в 1665 году. При исследовании срезов пробки под микроскопом

он увидел, что вся пробка *состоит из* ячеек, или пор. Это были клетки. Спустя почти 200 лет, в 1834 году, русский учёный Павел Горянинов высказал мысль, что все живые организмы *состоят из* соединённых между собой клеток. Скопления клеток составляют ткани. Немецкие учёные Теодор Шванн и Маттиас Шлейден окончательно установили, что *из* клеток *состоят* все растения и все животные.

Клетка представляет собой очень сложную систему. Есть самые различные клетки: мышечные, *из* которых *состоят* мышцы; клетки кожи, *из* которых *состоит* эпителиальная ткань; жировые клетки и др. Все клетки как растительного, так и животного мира, несмотря на их различия, имеют принципиально сходное строение: все они *состоят из* наружного слоя (оболочки), протоплазмы и ядра.

Б) Замените повторяющиеся глаголы и словосочетания близкими по значению.

В) Перескажите микротекст по выбору преподавателя.

**Задание 10.** На основании материала таблицы постройте и запишите предложения с конструкцией *что образует что*, где S обозначает части целого, а также с конструкцией *что образовано чем*, где S обозначает целое.

Части	Целое
1) соединённые между собой кости	скелет
2) прочно и неподвижно соединённые между собой кости (лобная, затылочная, клиновидная, решётчатая, теменные и височные)	мозговой отдел черепа
3) 12 пар рёбер и грудина	грудная клетка
4) ключицы и лопатки	скелет плечевого пояса
5) две массивные плоские тазовые кости и крестец	пояс нижних конечностей

**Задание 11. А)** Прочитайте текст.


### **Слуховой аппарат человека**

Слуховой аппарат человека состоит из анализатора звука (мозга) и звуковоспринимающего устройства. В состав звуковоспринимающего аппарата входят наружное, среднее и внутреннее ухо. Составной частью наружного уха является ушная раковина, которая служит для резонансного усиления звуковых волн и определения направления источника звука. Среднее ухо содержит мембрану, которая преобразует звуковые волны в механические колебания. Во внутреннем ухе содержится эндолимфа для преобразования механических колебаний в электрический ток.

**Б)** Закончите предложения, используя информацию из текста.

1. Слуховой аппарат человека состоит из ... 2. В состав звуковоспринимающего аппарата входят ... 3. Ушная раковина является ... 4. Ушная раковина служит для ... 5. Мембрана содержится в ... 6. Мембрана преобразует ... 7. Эндолимфа содержится в ... 8. Эндолимфа преобразует ...

**Задание 12.** Устно опишите части в составе целого с помощью конструкции *что различают где*, опираясь на таблицу.

	<b>Целое</b>	<b>Части</b>
	1) позвоночник человека	шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый отделы
	2) череп	лицевой, мозговой отделы
	3) мозговой отдел черепа	две парные кости: височная и теменная
	4) грудина	тело, рукоятка, мечевидный отросток
5) скелет предплечья	локтевая, лучевая кости	

В полученных предложениях назовите состав S — части целого.

**Задание 13. А)** Опираясь на материал таблицы, расскажите о составных частях целого. Запишите полученные предложения.

<b>Часть/части</b>	<b>Глагольные связки</b>	<b>Целое</b>
1) грудина, ребра, грудные позвонки	<i><b>входить в состав</b></i>	грудная клетка
2) мышцы, скелет	<i><b>являться составной частью/составными частями</b></i>	двигательный аппарат человека
3) лобная кость	<i><b>участвовать в образовании</b></i>	мозговой и лицевой отделы черепа
4) кости лопаток, ключицы	<i><b>составлять</b></i>	скелет плечевого пояса
5) плечевая кость	<i><b>образовывать</b></i>	скелет плеча
6) локтевая кость	<i><b>являться составной частью</b></i>	скелет предплечья

**Б)** Назовите грамматические конструкции, которые соединяют:

- только одну составную часть;
- одну или все составные части;
- все составные части.

**Задание 14. А)** Прочитайте микротекст. Обозначьте слова, которые называют целый предмет, как *Ц*, а слова, которые называют компоненты предмета, — как *Ч*. Составьте схему строения скелета человека.

В скелете различают следующие части: кости туловища (позвонки, ребра, грудина), кости черепа (мозговой и лицевой отделы), кости поясов конечностей — плечевого (лопатка, ключица) и тазового (подвздошная, лобковая, седалищная); кости свободных конечностей — верхней (кости плеча, предплечья и кисти) и нижней (бедро, кости голени и стопы).

Б) Расскажите о строении скелета человека по составленной вами схеме, используя изученные грамматические конструкции.

**Задание 15.** А) Прослушайте микротекст. Нарисуйте в виде схемы строение скелета свободной верхней конечности.

В состав скелета верхней конечности входят два отдела: скелет плечевого пояса и скелет свободной верхней конечности.

Скелет плечевого пояса образуют две кости: лопатка и ключица. Скелет свободной верхней конечности составляют три отдела: скелет плеча, скелет предплечья и скелет кисти.

Составной частью скелета плеча является плечевая кость, составными частями скелета предплечья — локтевая и лучевая кости.

В образовании скелета кисти принимают участие три отдела: скелет запястья, скелет пясти и скелет пальцев.



Б) По составленной вами схеме и рисунку расскажите о строении скелета свободной верхней конечности, используя изученные грамматические конструкции

## ЗАНЯТИЕ 8

### Тема: **Выражение соотношения части и целого, состава вещества и предмета (продолжение)**

что *составляет* какую часть чего  
Им. п. сущ. + *составляет* + количество + Род. п. сущ.

на долю чего *приходится* какая часть чего  
на долю + Род. п. сущ. + *приходится* +  
количество + Род. п. сущ.

на что *приходится* какая часть чего  
Вин. п. сущ. + *приходится* + количество + Род. п. сущ.

Данные конструкции используют для выражения количественного соотношения частей и целого. Взаимная замена этих конструкций возможна, если в них обозначается часть или проценты.

**Например:** *Вода составляет 65% веса нашего тела. На долю воды приходится 65% веса нашего тела. На воду приходится 65% веса нашего тела.*



Случай, когда употребляется только конструкция с глаголом **приходится**:

На 1 тонну земной коры **приходится** 466 кг кислорода.



При склонении дробных числительных изменяются обе части: числитель склоняется как целое число, а знаменатель — как прилагательное во множественном числе.

Падеж	4/5
Именительный	четыре пятых
Родительный	четырёх пятых
Дательный	четырёх пятым
Винительный	четыре пятых
Творительный	четырьмя пятими
Предложный	(о) четырёх пятых

1, 21, 31 ... — один, двадцать один, тридцать один процент;  
2, 3, 4 — два, три, четыре процента; 5–20 — пять–двадцать процентов.

0,5% — ноль целых (и) пять десятых процента (ноль целых и пять десятых частей одного процента).

1,2% — одна целая (и) две десятых процента.

2, 9% — две целых (-ые) (и) девять десятых процента.

**Задание 1.** Составьте предложения о количественном составе предмета, употребляя конструкцию *что составляет какую часть чего*.

**Образец:** Солнечная атмосфера: водород и гелий — 90%. — Водород и гелий составляют 90% солнечной атмосферы.

1. Молекула углеводов: углерод — 42,1%, водород — 6,4%, кислород — 51,5%. 2. Молекула жиров: углерод — 76%, кислород — 12,5%, водород — 11,5%. 3. Молекула белков: углерод — 50–54%, кислород — 21–23%, водород — 6–7%, азот — 15–17%, сера — 0,3–2,5%. 4. Масса земной коры: алюминий, железо и все остальные 77 металлов — меньше 1/4. 5. Атмосфера Венеры: углекислый газ — 97%, азот — 2%.

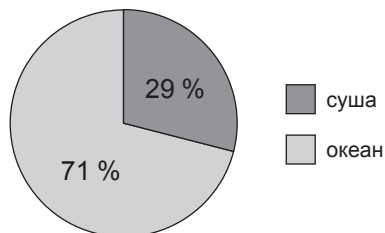
**Задание 2.** Замените конструкцию с глаголом *составляет* двумя конструкциями с глаголом *приходится*.

**Образец:** Белки составляют 50–85% органических соединений организма. — На долю белков приходится 50–85% органических соединений организма. На белки приходится 50–85% органических соединений организма.

1. Из разнообразных солей 76% составляет поваренная соль. 2. От 2 до 5% сухого веса живого вещества составляют минеральные соли. 3. 2% всей земной коры составляют остальные 80 элементов таблицы Менделеева. 4. 96% всей воды на планете составляют воды Мирового океана.

**Задание 3.** Используя информацию предложений о суши и рисунок, расскажите, какую часть земной поверхности занимает океан. При ответе используйте изученные грамматические конструкции, дроби и проценты.

Соотношение суши и океана



1. Суша *составляет* менее  $\frac{1}{3}$  земной поверхности. 2. На долю суши *приходится* менее  $\frac{1}{3}$  земной поверхности. 3. На сушу *приходится* менее  $\frac{1}{3}$  земной поверхности.

**Задание 4.** Закончите предложения, употребляя вместо конструкции *что составляет какую часть чего* конструкцию *на долю чего приходится какая часть чего/какая часть чего приходится на долю чего*. Обращайте внимание на порядок слов.

**Образец:** Азот *составляет* 78% атмосферы Земли.

а) 78% атмосферы Земли *приходится на долю* азота.

б) *На долю* азота *приходится* 78% атмосферы Земли.

1. 12% земной коры составляют железо и алюминий.

а) 12% ... б) *На долю* ...

2. Более 90% всей земной коры составляют пять химических элементов: кремний, кислород, алюминий, железо, кальций.

а) Более 90% ... б) *На долю* ...

3. Около 99% земной коры составляют «12 элементов мира».

а) Около 99% ... б) *На долю* ...



4. Форменные элементы составляют 40–45% от объёма крови, а плазма — 55–60% от объёма крови.

а) 40–45% ... ; 55–60% ... б) На долю ...

**Задание 5. А)** Прочитайте текст, обращая внимание на выделенные конструкции.

### Вода в организме

Химический анализ животных и растений показывает, что в состав их тела входят разнообразные химические элементы, которые образуют органические соединения. Важнейшими, жизненно необходимыми являются углерод, кислород, водород, азот, калий, кальций, сера, фосфор, железо и магний.

Из химических соединений, которые входят в состав организмов, основная масса по весу *приходится на долю* воды.



Вода — необходимый участник всех обменных процессов. Все питательные вещества и соли могут всосаться в кровь только в растворённом виде. Все химические процессы в клетках возможны в присутствии воды.

Вода — важнейшая часть человеческого тела, она *составляет* 65% нашего веса, а у детей *составляет* даже 80%. Количество воды в разных органах и тканях нашего тела различно. Так, в крови её содержится около 83%, в мозге, сердце, мышцах — около 70–80%, а кости содержат только 15–20%.

Вода участвует в регуляции температуры тела: выделяясь с потом, она испаряется и, охлаждая тело, предохраняет его от перегрева. Потребность в ней в среднем равна 2–2,5 л в сутки. Эта потребность удовлетворяется приблизительно следующим образом: 1 л в виде питья, 1 л содержится в пище и 300–350 г образуется в организме в результате химических превращений, которые происходят во всех клетках и тканях.

В состав тканей живого организма, помимо воды, входит также большое количество органических соединений. Наиболее важными из них являются белки, углеводы, жиры и жироподобные вещества.

Основную роль в организме играют белки, которые *составляют* 50–85% всех органических соединений. От 2 до 5% сухого веса живого вещества *приходится* на долю минеральных солей. Особенно богат минеральными солями костный скелет.

**Б) Ответьте на вопросы.**

1. Сколько процентов веса составляет вода в организме взрослого человека?

2. Сколько процентов веса составляет вода в организме ребенка?

3. Сколько воды содержится в крови человека?

4. Сколько воды содержится в мозге, сердце и мышцах человеческого организма?

5. Сколько воды содержат кости человека?

6. Сколько воды содержится в ежедневной пище человека?

7. Сколько процентов всех органических соединений составляют белки?

8. Сколько процентов сухого веса живого вещества приходится на долю минеральных солей?

## ЗАНЯТИЕ 9

### Тема: Основные способы выражения классификации предметов

что *делится* на что  
Им. п. сущ. + *делится* + Вин. п. сущ.

что *делят* на что  
Вин. п. сущ. + *делят* + Вин. п. сущ.

что *разлагается* на что  
Им. п. сущ. + *разлагается* + Вин. п. сущ.

что *распадается* на что  
Им. п. сущ. + *распадается* + Вин. п. сущ.

*различают* что  
*различают* + Вин. п. сущ.

Процесс деления или способность делиться на классы, группы, виды, типы передаётся с помощью глаголов **делить(ся), разлагаться, распадаться, различать**.



Глагол **распадаться** обычно употребляют для обозначения изменений, которые происходят внутри атома, например, изменений, связанных с явлением радиоактивности. Глагол **разлагаться** обычно употребляется для обозначения изменений, которые происходят в веществе до уровня атома.

**Например:** Растения *делятся* на три большие группы: деревья, кустарники и травянистые растения. В металлургии

все металлы **делят** на чёрные и цветные. Угольная кислота ( $H_2CO_3$ ) очень непрочная и **разлагается** на углекислый газ и воду. Крахмал легко **распадается** на ионы. **Различают** парные и непарные кости.

При описании промежуточного, дополнительного деления в процессе классификации используют конструкции: **что (Им. п. сущ.) подразделяется на что (Вин. п. сущ.); что (Им.п. сущ.) подразделяют на что (Вин. п. сущ.)**, если перед этим речь шла об основном делении.

**Например:** Скелет нижней конечности **делят** на два отдела: скелет тазового пояса и скелет свободной нижней конечности, который в свою очередь **подразделяется** на скелет бедра, скелет голени и скелет стопы. В анатомии скелет стопы по отношению к скелету свободной нижней конечности **подразделяют** на скелет предплюсны, скелет плюсны и скелет пальцев.

Если для классификации несущественно подчёркивать основное или промежуточное деление компонентов, возможно употребление рассмотренных бесприставочных и приставочных конструкций как синонимичное.

**Например:** Сложные неорганические вещества **делят** на оксиды, основания, кислоты и соли. = Сложные неорганические вещества **подразделяют** на оксиды, основания, кислоты и соли.

**Задание 1.** Замените предложения синонимичными.

**Образец:** Вещества **делят** на органические и неорганические. = Вещества **подразделяют** на органические и неорганические.

1. Простые вещества **делят** на металлы и неметаллы.
2. Кислоты **делят** на кислородосодержащие и бескислородные.
3. Все организмы **делят** на четыре царства: животные, растения, бактерии и грибы.
4. Живые организмы **делят** на безъядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты).
5. Числа **делят** на целые и дробные.

**Задание 2.** Закончите предложения, используя материал для справок.

1. Все тела природы делят на ... 2. Химические вещества делятся на ... 3. Сложные неорганические вещества по строению и свойствам делятся на ... 4. В зависимости от размера все физические тела делятся на ... 5. В зависимости от агрегатного состояния вещества подразделяются на ... 6. По наличию или отсутствию ядра клеточные организмы подразделяют на ... 7. По наличию или отсутствию в молекуле кислорода все кислоты делят на...

**Материал для справок:** кислородсодержащие и бескислородные; твёрдые, жидкие и газообразные; простые и сложные; неживые тела и живые организмы; прокариоты и эукариоты; макротела и микротела; оксиды, основания, кислоты и соли.



Признаком деления на классы может быть *форма, величина, размер, состав, структура, строение, физические и химические свойства, агрегатное состояние, функции* предметов и веществ. Признаком деления на классы представлен следующими синонимичными конструкциями:

что *делится/подразделяется* на что *по чему*  
(Дат. п. сущ.)  
= что *делится/подразделяется* на что  
в *зависимости от чего* (Род. п. сущ.)

**Например:** *Простые вещества по свойствам делятся на металлы и неметаллы. — Простые вещества в зависимости от свойств делятся на металлы и неметаллы.*

Признаком деления может находиться в начале, в середине или в конце предложения.

**Например:** *По химическому составу неорганические вещества делятся на простые и сложные. = Неорганические вещества по химическому составу делятся на простые*

*и сложные. = Неорганические вещества делятся на простые и сложные по химическому составу.*

что делится на что	по чему? по какому признаку? в зависимости от чего?
--------------------	---

*Например: По свойствам простые вещества делятся на металлы и неметаллы. — По чему (по какому признаку) простые вещества делятся на металлы и неметаллы?*

*В зависимости от свойств простые вещества делятся на металлы и неметаллы. — В зависимости от чего простые вещества делятся на металлы и неметаллы?*

**Задание 3.** Прочитайте предложения со значением классификации. Составьте диалоги по образцам.

**Образец 1:** По наличию или отсутствию ядра клеточные организмы делят на две группы: прокариоты (безъядерные) и эукариоты (ядерные).

— По какому признаку клеточные организмы делят на прокариоты и эукариоты?

— По наличию или отсутствию ядра.

1. По способности усваивать азот микроорганизмы делятся на аминоавтотрофы и амонотетротрофы.

2. По источнику энергии микроорганизмы подразделяются на фототрофы (которые используют энергию света) и хемотрофы (которые используют химическую энергию).

3. По строению различают многослойный и однослойный эпителий.

**Образец 2:** В зависимости от типа питания все организмы делят на автотрофы и гетеротрофы.

— В зависимости от чего все организмы делят на автотрофы и гетеротрофы?

— В зависимости от типа питания.

1. В зависимости от формы клеток однослойный эпителий делят на плоский, кубический и цилиндрический.

2. В зависимости от количества атомов водорода кислоты делятся на одноосновные, двухосновные и трёхосновные.

3. Все вещества в зависимости от магнитных свойств делят на ферромагнитные, парамагнитные и диамагнитные.

**Задание 4.** Запишите предложения со значением классификации, дополнив их указанием на признак классификации. Используйте материал для справок.

1. Все вещества делятся на молекулярные и немолекулярные. 2. Все вещества делят на летучие и нелетучие. 3. Оксиды делятся на солеобразующие и несолеобразующие. 4. Все вещества делятся на растворимые, малорастворимые и нерастворимые. 5. Кислоты подразделяются на одноосновные, двухосновные, трёхосновные и так далее.

**Материал для справок:** по способности переходить в газообразное состояние при умеренном нагревании; по числу атомов водорода, которые могут отщепляться от молекулы кислоты при реакции со щелочами; по способности реагировать с кислотами и основаниями; по растворимости в каком-либо растворителе (обычно в воде); по типу строения.

<b>что</b> (Им. п.)	<i>принадлежит</i> <i>относится</i>	<b>к чему</b> (Дат. п., мн. ч.)
	<i>входит в группу</i>	<b>чего</b> (Род. п., мн. ч.)
	<i>является одним</i>	<b>из чего</b> (Род. п., мн. ч.)

С помощью конструкций **что относится к чему, что принадлежит к чему** классифицируют предметы, вещества по их принадлежности к классу, группе подобных предметов, веществ. Данные конструкции синонимичны и указывают на то, что названный предмет или вещество является одним из группы или класса подобных, однотипных ему предметов

или веществ, поэтому название группы обязательно употребляется в форме дательного падежа множественного числа.

**Например:** Серебро *относится* к малоактивным металлам. — К чему относится серебро?

Синезелёные водоросли *принадлежат* к прокариотам. — К чему принадлежат синезелёные водоросли?

**Задание 5.** Трансформируйте предложения, используя конструкции *что относится к чему* и *что принадлежит к чему*. К полученным предложениям поставьте вопросы.

**Образец:** Фтор (F) — галоген.

а) Фтор относится к галогенам. К чему относится фтор?

б) Фтор принадлежит к галогенам. К чему принадлежит фтор?

1. Калий (K) — незаменимый элемент. 2. Магний (Mg), бериллий (Be) и кальций (Ca) — щелочноземельные металлы. 3. Рубидий (Rb) — элемент с недостаточно изученной биологической ролью. 4. Сердце — важнейший орган человеческого организма.

**Задание 6.** Употребите слова из скобок в правильной форме.

1. Масса относится к (физическая величина). 2. Тулий (Tm) относится к (лантаноид). 3. Гелий (He) принадлежит к (самая холодная жидкость). 4. Человеческие кости относятся (прочный материал). 5. Грейпфрут принадлежит к (полезный фрукт).

Конструкциям **что относится к чему** и **что принадлежит к чему** синонимичны конструкции **что входит в группу чего** и **что является одним из чего**. Группа или класс, к которым относятся называемые предметы или вещества, также употребляется во множественном числе.

**Например:** Алюминий *входит в группу* самых лёгких металлов. — Куда (во что) входит алюминий?



*Кожа является одним из органов чувств. — Чем является кожа?*



В конструкции с глаголом **являться** род слова **один** определяется родом группы или класса называемых предметов и не зависит от рода субъекта (S).

**Например:** *Время (S) является одной из физических величин* (время — ср. р., величина — жен. р.). *Соляная кислота (S) является одним из компонентов желудочного сока* (кислота — жен. р., компонент — муж. р.). *Мария Кюри является одним из обладателей Нобелевской премии* (Мария — жен. р., обладатель — муж. р.).

**Задание 7.** Постройте предложения, используя конструкцию *являться одним из чего* по образцу. Следите за формой глагола. К полученным предложениям поставьте вопросы.

**Образец:** *Скорость; основные характеристики механического движения. — Скорость является одной из основных характеристик механического движения. Чем является скорость?*

1. Гигроскопичность; свойство древесины. 2. Магнитные свойства; отличительные особенности металлов. 3. Химическая устойчивость лабораторной посуды; главный показатель её надёжности.

**Задание 8.** Используя данные таблицы и конструкции *что входит в группу чего* и *что является одним из чего*, составьте предложения.

**Образец:** *Длина входит в группу физических величин, обладающих официально утверждённым эталоном. Метр является одной из единиц измерения.*

Физические величины, обладающие официально утверждённым эталоном	Единица измерения
длина	метр
масса	килограмм
время	секунда
сила электрического тока	ампер
температура	кельвин
количество вещества	моль

**Задание 9.** Классифицируйте предметы, употребляя вместо точек конструкции *что относится к чему, что принадлежит к чему, что входит в группу чего и что является одним из чего*. Употребите слова из скобок в нужной форме.

**Образец:** Органические растворители ... (летучее вещество). — Органические растворители относятся к летучим веществам.

1. Серная кислота ... (токсичное вещество). 2. Финики ... (высокоценный съедобный плод). 3. (драгоценный металл) ... золото, серебро, платина и металлы платиновой группы. 4. Капуста ... (полезный продукт). 5. Аппендикс, селезёнка и миндалины ... (жизненно необходимый для выживания человека в экстремальных условиях орган). 6. Сахар ... (важный пищевой продукт). 7. Водород ... (неметалл). 8. Лёд ... (редкое вещество, которое имеет меньшую плотность, чем его жидкость).

**Задание 10. А)** Прочитайте текст, обращая внимание на выделенные конструкции классификации.

### Классификация сложных веществ

Сложными называются вещества, молекулы которых состоят из атомов разных элементов, например,  $H_2SO_3$ ,  $NaCl_2$ ,  $H_2SO_4$ . Все сложные вещества *делятся* на органические и неорганические.

К органическим веществам *относятся* почти все соединения углерода — метан  $\text{CH}_4$ , этанол  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ , глюкоза  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ .

Среди важнейших классов неорганических веществ различают оксиды, основания, кислоты и соли.

Все оксиды *делятся* на несолеобразующие и солеобразующие. Солеобразующие оксиды в зависимости от химических свойств *делятся* на 3 типа: основные, амфотерные, кислотные.

К основным кислотам *относятся* оксиды многих металлов, например,  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{BaO}$ . Кислотными оксидами являются оксиды многих неметаллов, например,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{Cl}_2\text{O}_7$ . К амфотерным оксидам *принадлежат* оксиды, которые имеют свойства основных и кислотных оксидов, например,  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ,  $\text{ZnO}$ .

По растворимости в воде основания *делятся* на растворимые или щёлочи, например,  $\text{KOH}$  и нерастворимые, например,  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ . По составу кислоты *делятся* на кислородсодержащие ( $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HSO}_3$ ) и бескислородные ( $\text{HCl}$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ). Соли по составу *подразделяются* на нормальные ( $\text{CuSO}_4$ ), кислые ( $\text{LiHS}$ ) и основные ( $\text{CuOH}(\text{Cl})$ ).

**Б)** Составьте и нарисуйте в тетради схему классификации сложных веществ.

**В)** Расскажите текст по составленной схеме с использованием изученных конструкций для выражения классификации.

## ЗАНЯТИЕ 10

### Тема: **Обозначение признака предмета. Употребление прилагательных в функции предиката**

Большинство качественных имён прилагательных образуют краткую форму: *умный — умён, красивый — красив*. Краткие прилагательные отличаются от полных не только своей формой, но и грамматическими признаками и синтаксическими функциями. В отличие от полных, они не изменяются по падежам; как и полные, имеют категорию рода и числа (*умён, умна, умно, умны*); в предложении выступают в роли предиката (Р) (*студент весел, студент был весел*). В редких случаях в устойчивых сочетаниях, где остались старые формы косвенных падежей ранее склонявшихся кратких прилагательных, они выполняют атрибутивную функцию: *среди бела дня, на босу ногу*.

В русском языке не всегда в составе предиката можно использовать полную форму имени прилагательного. Нередки случаи, когда полную форму в роли предиката использовать нельзя. Так, конструкция *туфли ему велики, а куртка мала* — единственно возможные в русском языке.



**Недопустимы формы:** *мы согласные это сделать* (только *согласны*), *мы готовые к экзамену* (только *готовы*), *он здоровьем слабый* (только *слаб*).

Краткие прилагательные отличаются от полных и своим значением. Чаще всего они обозначают качество или признак, временный по своему характеру, свойственный каким-либо частным предметам, признак относительный, применительно к определённой ситуации. Полные прилагательные обозначают постоянные качества, абсолютные признаки, не связанные с конкретной обстановкой, ситуацией: *он весёлый* (постоянная

черта характера) — *он весел* (в данный момент, но не всегда, не постоянно).

Входя в состав предиката, краткие прилагательные обычно указывают не только на качество предмета, но и на время проявления этого качества: *мальчик весел* (настоящее время), *мальчик был весел* (прошедшее время), *мальчик будет весел* (будущее время). Время проявления качества выражается связкой, с которой употребляется краткое прилагательное — именной частью предиката.

Краткие прилагательные отличаются от полных способностью иметь при себе управляемое слово: *он болен* (чем?) *гриппом*, *озеро богато* (чем?) *рыбой*.

**Но нельзя сказать:** *он был больной гриппом*, *озеро было богатое рыбой*.

 Основные модели употребления полных и кратких прилагательных	
Краткие формы	Полные формы
<b>1) согласованное определение (только в фольклоре):</b> <i>Красна</i> девица.	<b>1) согласованное определение:</b> Ольга читает <i>интересную</i> книгу.
<b>2) только в функции именного предиката:</b> Он был <i>красив</i> . Комната <i>просторна</i> . Она сегодня <i>зла</i> . Торт <i>невкусен</i> .	<b>2) может быть именным предикатом:</b> Он был <i>красивым</i> . Комната <i>просторная</i> . Она <i>злая</i> . Торт <i>невкусный</i> .
<b>3) относительный признак, есть зависимые слова (качество ограничено в своём распространении):</b> Эта страна <i>богата лесом</i> . Он <i>равнодушен к музыке</i> .	<b>3) абсолютный признак:</b>  Эта страна <i>богатая</i> . Он <i>равнодушный</i> .
<b>4) временный признак:</b> Он был <i>болен</i> , но сегодня он опять <i>здоров</i> .	<b>4) постоянный признак:</b> Он <i>больной</i> , ему нельзя заниматься спортом.

Краткие формы	Полные формы
<b>5) Разное лексическое значение:</b>	
<p>Он ещё <i>жив</i>. Тётя очень <i>добра</i>. Из окна <i>виден</i> парк.</p>	<p>Он очень <i>живой</i>. Тётя у нас <i>добрая</i>. Он <i>видный</i> учёный.</p>
<p><b>б) только краткие формы:</b> а) после наречий <i>так</i> или <i>как</i>: Он <i>так мил</i>. <i>Как хорош</i> день! б) после <i>как ни</i>: <i>Как ни трудна</i> дорога, а идти нужно. в) есть определение субъекта: <i>такой, каждый, подобный, любой, всякий</i>: <i>Такие</i> привычки <i>вредны</i>. <i>Подобные</i> реакции <i>возможны</i>. <i>Любая</i> из этих задач <i>интересна</i>. г) в придаточных со словами <i>который, чей</i>: Я взял книгу, <i>которая</i> мне интересна. д) субъект: <i>то, это, всё, всё это, что, одно</i>: То, что ты рассказал, <i>интересно</i>. Всё это <i>важно</i>. е) императив сказуемого: Будьте <i>добры!</i> Будь <i>здоров!</i> ж) в составе устойчивых оборотов (на <i>бóсу</i> ногу) з) <i>рад, доволен, люб, горазд</i> и др.</p>	<p><b>б) только полные формы:</b> а) + <i>стоять, лежать, сидеть, вставать, идти</i>: Ребята <i>пришли усталые</i>. Она <i>стояла спокойная и гордая</i>. б) прилагательные-названия цветов (голубой, розовый) в) с суффиксами -л-, -уц-/-юц-, -енн-, -ейш-: горелый, милейший, большущий г) с приставками <i>раз-</i> и <i>пре-</i>: предобрый, развесёлый д) слова <i>большой, меньший, старший, младший</i></p>



Краткие прилагательные образуются путём отбрасывания окончания от полной формы прилагательного: *дорогой* — дорог, *чистый* — чист, *глухой* — глух и прибавления к основе окончаний: для мужского рода единственного числа — нулевого окончания (*дорог, чист, глух*), для женского рода — окончания

-а (*дорога, чиста, глуха*), для среднего рода — окончания -о (*дорого, чисто, глухо*), для множественного числа всех трёх родов — окончаний -ы/-и (*дороги, чисты, глухи*).

Если основа имени прилагательного оканчивается на два согласных, то в краткой форме мужского рода появляются беглые гласные **о** или **е** (*близкий — близок, горький — горек*). Если перед окончанием полного прилагательного стоит **н** или **к**, то между **н** и предшествующей согласной появляется **е** (**ё**), а между **к** и предшествующей согласной появляется **о**:



*умный* — *умён*, **но**: *умна, умно, умны*.

*тонкий* — *тонок*, **но**: *тонка, тонко, тонки*.

**ь** и **й**, стоящие между **н** и **к**, заменяются на **е** (**ё**):



*сильный* — *силён*, **но**: *сильна, сильно, сильны*,

*стройный* — *строен*, **но**: *стройна, стройно*,

*стройны*.

В прилагательных, где конечным согласным основы является **р** или **л**, беглый гласный не появляется: *круглый* — *кругл*, *добрый* — *добр*, *быстрый* — *быстр*. **Исключения**: *кисел*, *остёр* (и *остр*), *светел*, *тёпел*, *хитёр*.

На конце кратких прилагательных после шипящих **ъ** не пишется: *перец жгуч*, *песок сыпуч*.

Не от всех качественных прилагательных в русском языке может быть образована краткая форма. Прилагательные, называющие постоянные качества предмета, обозначающие его характерный признак, не образуют кратких форм. Это прилагательные, которые обозначают масти животных (*гнедой*, *буланый*, *саврасый*), некоторые прилагательные, обозначающие цвет (*голубой*, *коричневый*, *лиловый*); прилагательные с суффиксом -л-, краткая форма которых могла бы совпасть с глаголом (*бывалый*, *возмужалый*, *отсталый*, *умелый*, *устарелый*, *пожилой*); прилагательные с суффиксами -ов- и -еск- (*деловой*, *черновой*, *товарищеский*).



Существуют особые случаи образования краткой формы прилагательных:

*большой* — велик (велика, велико, велики), маленький — мал (мала, мало, малы)

Иногда ударение может переноситься с основы на окончание (*свѣжая* — свеж<sup>а́</sup>).

**Задание 1.** Образуйте краткие прилагательные мужского, женского и среднего родов от данных полных прилагательных.

Активный, ядовитый, инертный, полезный, вредный, мягкий, вязкий.

**Задание 2.** Замените в предложениях полные прилагательные краткими. Объясните значение выделенного слова.

1. Мой брат добрый и внимательный. 2. Какие воспитанные ваши дети! 3. У моего отца характер твёрдый. 4. Он заносчивый и высокомерный.

**Задание 3.** Преобразуйте предложения по образцу.

**Образец:** Цветок пахнет. — Цветок пахуч.

1. Напиток шипит. 2. Мороз трещит. 3. Перец жжёт. 4. Бензин горит.

**Задание 4.** Восстановите предложения, выбрав предикаты, подходящие по смыслу данным субъектам.

1) Дуб	лохмат и неуклюж
2) Ёж	высок и могуч
3) Медведь	свеж и пахуч
4) Ландыш	хорош, хоть колюч

**Задание 5.** Прочитайте предложения. Скажите, почему предикат в них выражен краткой формой прилагательного.

1. То, что я увидел здесь, удивительно. 2. То, что железо менее устойчиво к действию воды и воздуха, чем алюминий, очевидно. 3. Всё это очень неожиданно. 4. Каждый из этих вопросов достаточно сложен. 5. Этот эксперимент необходим. 6. Такая работа увлекательна. 7. Одно непонятно: почему реакция



проходит без выделения осадка. 8. Что интересно: недавно учёные предложили метод лечения доброкачественных опухолей без операции.

**Задание 6.** Употребите данные прилагательные в полной или краткой форме. Обратите внимание на согласование имён прилагательных с именами существительными.

1. *Богатый*      а) Я живу в ... районе города.  
                      б) Наш район очень ... .
2. *Важный*      а) На собрании обсуждался ... вопрос.  
                      б) Обсуждаемый вопрос очень ... .
3. *Справедливый* а) Суд принял ... решение.  
                      б) Это решение совершенно ... .
4. *Полезный*    а) Подруга дала мне ... совет.  
                      б) Её совет был мне очень ... .
5. *Мудрый*      а) Дедушка всегда принимает ... решение.  
                      б) Решение бабушки будет ..., как всегда.

**Задание 7.** Какую форму прилагательных — полную или краткую — нужно употребить в следующих устойчивых выражениях?

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| <i>Задним умом ... .</i>  | 5. ... и ... .                       |
| а) крепкий                | а) целый                             |
| б) крепок                 | б) цел                               |
| 2. ... на помине.         | в) невредимый                        |
| а) лёгкий                 | г) невредим                          |
| б) лёгок                  | 6. <i>Когда я ем, я глух и ... .</i> |
| 3. <i>Руки ... .</i>      | а) немой                             |
| а) короткие               | б) нем.                              |
| б) коротки                | 7. <i>У страха глаза ... .</i>       |
| 4. <i>Ни ... ни ... .</i> | а) великие                           |
| а) живой                  | б) велики                            |
| б) жив                    | 8. ... на руку.                      |
| в) мёртвый                | а) нечистый                          |
| г) мёртв                  | б) нечист                            |

## ЗАНЯТИЕ 11

### Тема: Обозначение признака предмета. Характеристика свойств и качеств предмета/явления в научной речи (продолжение)

Прилагательное в краткой форме	Прилагательное в полной форме
<p>1) Всегда используется в функции предиката <b>после определяемого предмета (явления)</b>. <i>Кислород</i> (муж. р., ед. ч.) <i>(каков?) активен.</i> <i>Медь</i> (жен. р., ед. ч.) <i>(какова?) электропроводна.</i></p>	<p>1) Обычно находится в функции атрибута <b>перед определяемым предметом (явлением)</b>. <i>Кислород</i> — <i>(какой?)</i> (муж. р., ед. ч.) <i>активный газ.</i> С полными прилагательными употребляются существительные, которые указывают на то, что такое данный предмет: <b>газ, жидкость, соединение, металл, вещество, элемент, минерал, материал</b> и т. д.</p>
<p>2) Может находиться в сочетании с инфинитивом. <i>Осадок</i> (муж. р., ед. ч.) <i>(каков?) должен опускаться на дно сосуда.</i> <i>Соли</i> (мн. ч.) <i>(каковы?) должны выпадать в осадок.</i> <i>Азотная кислота</i> (жен. р., ед. ч.) <i>(какова?) способна разрушать многие органические вещества.</i> <i>Фтор</i> (муж. р., ед. ч.) <i>(каков?) готов взаимодействовать с большинством веществ уже при обычной температуре.</i></p>	<p>2) Используется при наличии сложной формы превосходной степени, образованной с помощью местоимения <b>самый</b>. <i>Алмаз</i> — <i>(какое?)</i> (ср. р., ед. ч.) <b>самое твёрдое вещество в природе.</b> <i>Водород</i> является <i>(каким?)</i> (муж. р., ед. ч.) <b>самым лёгким газом.</b></p>

Прилагательное в краткой форме	Прилагательное в полной форме
<p>3) При ограничении распространения признака. <i>Медь и свинец (каковы?)</i> (мн. ч.) <b>пластичны при обычных условиях.</b> <i>Цинк (каков?)</i> (муж. р., ед. ч.) <b>устойчив на воздухе, так как быстро покрывается пленкой оксида цинка.</b> <i>Число электронов в атоме (каково?)</i> (ср. р., ед. ч.) <b>равно числу протонов.</b></p>	<p>3) При глаголе-связке, требующем Тв. п. прилагательного и существительного. <i>Графит является (каким?)</i> (муж. р., ед. ч.) <b>мягким минералом.</b> <i>Сталь при максимальных температурах и давлении становится (какой?)</i> (жен. р., ед. ч.) <b>пластичной.</b> <i>Оконное стекло является (каким?)</i> (муж. р., ед. ч.) <b>хрупким материалом.</b></p>
<p>4) При указании на степень признака в сочетании со словами <b>так ..., что</b> и в конструкциях <b>настолько ..., что</b> и т. д. <i>Этот материал (каков?)</i> (муж. р., ед. ч.) <b>так прочен, что выдержит любую нагрузку.</b> <i>Уран (каков?)</i> (муж. р., ед. ч.) <b>настолько радиоактивен, что представляет опасность для здоровья.</b> <i>Радиус Земли (каков?)</i> (муж. р., ед. ч.) <b>примерно равен 6400 км.</b></p>	<p>4) При указании на степень признака в сочетании со словами <b>такой, какой.</b> <i>Окисление вещества азотной кислотой сопровождается (каким?)</i> (ср. р., ед. ч.) <b>таким значительным выделением теплоты, что окисляющееся вещество воспламеняется.</b></p>
<p>5) При S-местоимении: <b>то, это, что, всё, одно, всё это.</b> <i>То, что до конца реакции нельзя снизить температуру, (каково?)</i> (ср. р., ед. ч.) <b>обязательно.</b> <i>Это (каково?)</i> (ср. р., ед. ч.) <b>необъяснимо с точки зрения новой теории.</b> <i>Всё (каково?)</i> (ср. р., ед. ч.) <b>рассчитано верно, за исключением последнего эксперимента.</b></p>	<p>5) При личных формах глаголов в роли связки. <i>После доклада известного учёного все в зале сидели (какие?)</i> (мн. ч.) <b>радостные.</b> <i>Спор в аудитории шёл (какой?)</i> (муж. р., ед. ч.) <b>яростный и непримиримый.</b></p>

Прилагательное в краткой форме	Прилагательное в полной форме
<p>6) Если к S относятся определения <b>такой, любой, подобный, каждый, всякий</b>, придаточное определительное предложение или причастный оборот. <i>Такое мнение о препарате (каково?) (ср. р., ед. ч.) ошибочно, поскольку ещё не закончены испытания.</i> <i>Мысль, высказанная учёным, была (какова?) (жен. р., ед. ч.) поддержана аудиторией.</i></p>	—
<p>7) В Р-прилагательных с суффиксами: <b>-им, -ем (-ом)</b>. <i>Серебро (каково?) (ср. р., ед. ч.) сравнИМо по тепло-и электропроводности лишь с медью.</i></p>	—
<p>8) При наличии сравнительного оборота в сложной форме сравнительной степени. <i>Золото (каково?) (ср. р., ед. ч.) более устойчиво к действию кислот, чем другие металлы.</i> <i>Кислород (каков?) (муж. р., ед. ч.) химически более активен, чем водород.</i> <i>Озон (каков?) (муж. р., ед. ч.) более растворим в воде, чем кислород.</i></p>	—



**Обратите внимание** на следующие предложения и сравните синтаксическую роль выделенных слов.

Предикативная функция	Атрибутивная функция
В этих предложениях существительные — S, они называют характеризуемый предмет. Прилагательные дают характеристику, каков предмет, являются Р	В этих предложениях существительные — Р, они раскрывают, что такое <i>это</i> , а прилагательные служат определением (атрибутом), дают характеристику, какой предмет
↓	↓
Этот <b>вопрос</b> <b>труден</b> .	<b>Это</b> трудный <b>вопрос</b> .
Эта <b>проблема</b> <b>интересна</b> .	<b>Это</b> интересная <b>проблема</b> .
Эти <b>книги</b> <b>нужны</b> .	<b>Это</b> нужные <b>книги</b> .

Из данных примеров видно, что краткая форма прилагательного в предложении выполняет **предикативную функцию**, а полная форма — **атрибутивную**.

Краткая форма прилагательного всегда находится **после характеризуемого предмета (вещества)** и может отвечать на вопросы **каков? какова? какво? каковы?** в зависимости от его **рода** и **числа**. Полная форма прилагательного обычно находится **перед определяемым предметом (веществом)** и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** в зависимости от **рода** и **числа** существительного, которое объясняет, **что такое данный предмет: газ, жидкость, соединение, металл, вещество, элемент, минерал, материал** и т.д.

**Задание 1.** От данных прилагательных образуйте возможные краткие формы.

**Образец:** *ковкий* — *ковок, ковка, ковко, ковки*.

Мягкий, хрупкий, стойкий, пластичный, плавкий, прочный, твёрдый, растворимый.

**Задание 2.** С помощью существительных, обозначающих, что такое данный субъект (*вещество, материал, газ, жидкость, элемент, металл или минерал*) и полных прилагательных в атрибутивной функции охарактеризуйте предмет в ответах на вопросы.

**Образец:** Алмаз хрупок? — Алмаз — хрупкий минерал.

1. Вода *бесцветна*? 2. Стекло *прозрачно*? 3. Натрий *активен*? 4. Серебро *ковко*? 5. Плутоний *радиоактивен*? 6. Мрамор *прочен*? 7. Свинец *мягок*? 8. Никель *твёрд*? 9. Чистая медь *пластична*? 10. Водород *лёгок*? 11. Хлор *ядовит*? 12. Аргон *инертен*?

**Задание 3.** Задайте вопросы к выделенным формам прилагательных в соответствии с данной информацией.

**Образец:** Окисляемость хлора *низка*. — Какова окисляемость хлора?

Низкая окисляемость хлора имеет большое практическое значение. — Какое свойство хлора имеет большое практическое значение?

1. Упругость металлов *высока*. — ...? *Высокая* упругость металлов позволяет использовать их в металлургии. — ...?

2. Пластичность технических сплавов *мала*. — ...? *Малая* пластичность технических сплавов усложняет их обработку. — ...?

3. Прочность железа *невысока*. — ...? *Невысокая* прочность железа не позволяет широко использовать его в металлургии. — ...?

4. Теплопроводность древесины *незначительна*. — ...? *Незначительная* теплопроводность древесины не влияет на окружающую среду. — ...?

5. Электропроводность неметаллов *низка*. — ...? *Низкая* электропроводность неметаллов позволяет их применять для изоляции в электротехнике.

Характерные особенности, отличительные признаки, свойства веществ (предметов) в литературе по химии чаще всего могут быть выражены конструкциями **для чего характерно что** (Для железа наиболее **характерна** валентность 2 и 3.) и **чему свойственно что** (Молекулам йода **свойственна** фиолетовая окраска.). Конструкция **чему присуще что** с общим значением наличия существенного признака менее употребительна (Каждому химическому элементу **присуща** определённая совокупность свойств.).

**Задание 4.** Подтвердите наличие свойств, характерных особенностей у данных веществ, употребляя конструкции с краткими прилагательными *характерен, свойственен, присущ*.

**Образец:** Отличаются ли атомы инертных газов устойчивой восьмиелектронной конфигурацией? — Да, для атомов инертных газов *характерна* устойчивая восьмиелектронная конфигурация.

1. Является ли наибольшая теплоёмкость характерной особенностью воды среди всех жидких и твёрдых веществ?

2. Обладает ли каждый химический элемент, кроме общих групповых свойств, индивидуальными свойствами?

3. Является ли отличительным признаком органических веществ их невысокая термическая устойчивость?

4. Проявляет ли алюминий отрицательную валентность?

5. Имеют ли цинк, кадмий, ртуть склонность к образованию комплексных соединений?

**Задание 5.** Используя приведённые ниже данные, охарактеризуйте указанные вещества при помощи конструкций: а) *для чего характерно что*; б) *чему свойственно что*; в) *чему присуще что*.

Характеризуемое вещество	Характерные особенности
а) жиры (как и все сложные вещества) большая часть металлов ион оксида марганца $MnO_4^{2-}$ ненасыщенные углеводороды	реакция гидролиза  проявление сильных восстановительных свойств тёмно-зелёный цвет реакции присоединения
б) большинство металлов  атомы кислорода	блеск, пластичность, твёрдость, проводимость способность проявлять две единичные связи во всех реакциях
в) обычные органические вещества (например, различные углеводороды)	способность растворяться и плавиться

**Задание 6.** Объясните, почему предикат в данных предложениях выражен краткой формой прилагательного.

1. Химически активные элементы **должны вступать** во взаимодействие с другими элементами. 2. Упругие тела **способны восстанавливать** свои первоначальные форму и объём после прекращения действия внешней силы. 3. Пластичные тела **готовы сохранять** ту форму и размеры, которые они приобретают к моменту окончания действия внешней силы.

Конструкция с глаголом **обладает** употребляется для описания положительных свойств предмета.

**Например:** *Новый материал обладает многими ценными свойствами.*

Конструкцию с глаголом **отличается** используют, если хотят подчеркнуть яркую выраженность признака у предмета, его специфичность именно для данного предмета.

**Например:** *Сплав вольфрама с никелем и медью отличается высокой плотностью. Щелочные металлы отличаются высокой химической активностью.*

**Задание 7.** Предложения с конструкциями *что отличается чем и что обладает чем* трансформируйте в предложения с краткими прилагательными в функции предиката.

**Образец:** *Медноцинковые сплавы отличаются большей твёрдостью, чем исходные материалы. — Медноцинковые сплавы (каковы?) более тверды, чем исходные материалы.*

1. Фтор **обладает** чрезвычайной активностью. 2. Соли кремниевой кислоты **отличаются** большой тугоплавкостью и нерастворимостью в воде. 3. Фосфорный ангидрид  $P_2O_5$  **отличается** повышенной гигроскопичностью. 4. Бензол и его гомологи **обладают** достаточной устойчивостью к окислению. 5. Белки **обладают** большой чувствительностью к нагреванию. 6. Резина из натурального каучука **обладает** эластичностью, износостойкостью.



**Задание 8. А)** Прочитайте текст, обращая внимание на выделенные конструкции.

### **Некоторые свойства химических соединений**

Многие химические соединения, подобно простым веществам, *способны кристаллизоваться* в нескольких формах. Такая способность одного и того же вещества в зависимости от условий кристаллизации образовывать кристаллы разной формы называется полиморфизмом (от греческого «поли» — много). Под воздействием различных условий полиморфные формы иногда *способны переходить* одна в другую. При этом изменяются и свойства вещества, например, его плотность и температура плавления.

В то же время некоторые вещества, имеющие различный химический состав, при определённых условиях *способны образовывать* кристаллы одинаковой формы. Это явление называется изоморфизмом, а сами вещества — изоморфными. Такие вещества *способны кристаллизоваться* совместно, образуя смешанные кристаллы (твёрдые растворы).

**Б)** Определите, что образуется при совместной кристаллизации некоторых веществ.

**В)** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Всегда ли химические соединения кристаллизуются в одной форме?

2. Как называется способность вещества образовывать кристаллы нескольких форм?

3. Какой способностью обладают некоторые химические соединения?

4. Что представляет собой явление полиморфизма?

5. Способны ли полиморфные формы переходить одна в другую?

6. Что происходит при переходе одной полиморфной формы в другую?

7. Каким свойством обладают некоторые вещества, имеющие различный химический состав?

8. Как называется свойство веществ разного химического состава образовывать кристаллы одинаковой формы?
9. Что представляет собой явление изоморфизма?
10. Что образуют изоморфные вещества при совместной кристаллизации?

**Задание 9.** Впишите вместо точек полную или краткую форму прилагательных в правильной форме. *Обращайте внимание* на выделенные слова и словосочетания, которые помогут сделать правильный выбор.

1. **Высок** — **высокий**. Химическая активность фтора *исключительно* ... . Свободный хлор тоже *обладает очень* ... химической активностью, хотя и меньше, чем фтор.

2. **Одинаков** — **одинаковый**. В равных объёмах различных газов при ... *давлении и температуре* содержится ... *число молекул*. Ускорение свободного падения *в разных местах Земли* не ... . *Алмаз и графит* ... по химическому составу.

3. **Пластичен** — **пластичный**. *Медь и свинец* ... при обычных условиях. Упругая сталь при очень больших давлениях или высоких температурах *становится* ... .

4. **Равен** — **равный**. *Заряд ядра атома* ... числу протонов. Сила тяжести, *действующая на тело*, ... массе тела, умноженной на ускорение свободного падения. *Сила*, ... по величине равнодействующей и *противоположная ей* по направлению, называется уравновешивающей. Два тела взаимодействуют с ... по величине и *противоположными* по направлению *силами*.

5. **Перпендикулярен** — **перпендикулярный**. Сила работы не совершает, если её *направление* ... перемещению тела. Через любую точку плоскости можно провести только *одну прямую*, ... данной прямой. Если *две прямые* ... третьей прямой, то они *параллельны* между собой.

6. **Параллелен** — **параллельный**. Если *две прямые* ... третьей прямой, то *они* ... между собой. Тело может находиться в равновесии под действием трёх ... *сил*. *Прямая* ... плоскости,

если она параллельна какой-либо прямой, принадлежащей этой плоскости.

**Задание 10.** Используя краткие прилагательные из материала для справок, впишите в правую колонку характеристики химических веществ.

Характеристика вещества	Каково оно?
1) взаимодействует со многими элементами	
2) проводит электричество	
3) почти не вступает в реакции	
4) не растворяется в воде	
5) не имеет цвета	
6) не изменяется под действием воздуха и воды	

**Материал для справок:** активно; устойчиво; нерастворимо; бесцветно; электропроводно; малоактивно.

**Задание 11.** Дополните данные предложения прилагательными *похожий* или *похож* в нужной форме.

1. Это вещество ... *на воск*. 2. Полученное вещество представляет собой *белую массу*, ... *на воск*. 3. В результате реакции получилось *такое вещество*, которое ... *на воск*. 4. Молибденит — *минерал*, ... *на графит*. 5. Молибденит — это ... *на графит минерал*. 6. Молибденит ... *на графит*. 7. Молибденит — минерал, который *по внешнему виду* ... *на графит*.

**Задание 12.** Дополните предложения прилагательными *бесцветный* или *бесцветен* в нужной форме.

1. В пробирку налита ... *жидкость*. 2. *Жидкость* в пробирке ... . 3. Вещество горит ... *пламенем*. 4. Полученное вещество горит, и *пламя* его ... . 5. Исследуемое вещество представляет собой ... *газ*. 6. *Газ*, который мы исследуем, ... . 7. *Газообразный кислород* ... . 8. Эти ... *кристаллы* при нагревании

окрашиваются в сине-зелёный цвет. 9. На воздухе при обычной температуре вещество из ... *становится жёлтым*. 10. Водород — ... *газ*. 11. Водород ... .

**Задание 13.** Вставьте в предложения из левой колонки нужные формы прилагательных из колонки справа.

1. Аммиак <i>очень хорошо</i> ... в воде.	растворимый, растворим
2. Азот — бесцветный <i>газ</i> , не имеющий запаха и весьма мало ... в воде.	растворимый, растворим
3. Сульфат железа — ... <i>белые кристаллы</i> .	гигроскопичные, гигроскопичны
4. Хлорид железа представляет собой тёмно-коричневые с зеленоватым отливом кристаллы. Это вещество <i>очень</i> ... .	гигроскопичное, гигроскопично
5. В результате реакции образуются практически ... в воде <i>соли бария</i> .	нерастворимые, нерастворимы
6. Многие неорганические соединения <i>хорошо</i> ... в жидком фтористом водороде.	растворимые, растворимы
7. Сера практически ... <i>в воде</i> .	нерастворимая, нерастворима

**Задание 14.** Вставьте вместо точек полную или краткую форму прилагательных в правильной форме.

1. Газообмен ... почти для всех организмов, так как без него невозможен нормальный обмен веществ и энергии. Галогены являются жизненно... элементами (необходимый, необходим).

2. Если два угла одного треугольника соответственно равны двум углам другого, то треугольники ... . Кремний и углерод обладают ... химическими свойствами (подобный, подобен).

3. ... по строению, функциям и происхождению комплексы клеток и межклеточного вещества образуют определённые виды тканей. Галогены ... по строению атомов и молекул (сходный, сходен).

4. Алмаз ... как самое твёрдое вещество в природе. Изучением растворов занимался ... русский учёный Михаил Ломоносов (известный, известен).

5. Общее количество крови в организме относительно ... . Наиболее ... основой для всех клеток является плазматическая мембрана (постоянный, постоянен).

6. Хлор очень ... даже в очень малых концентрациях. Фтор является ... газом (ядовитый, ядовит).

## ЗАНЯТИЕ 12

Тема: **Обозначение признака предмета  
(продолжение).**

### **Характеристика предмета по цвету**

Для характеристики предмета по цвету используется два типа конструкций: предикативные и атрибутивные.

<b>Предикативная конструкция</b>	<b>Атрибутивная конструкция</b>
предмет <i>имеет какой цвет</i> предмет <i>имеет какой оттенок</i> предмет <i>имеет какую окраску</i> предмет <i>окрашен в какой цвет</i>	предмет <i>какого цвета</i> предмет <i>с каким оттенком</i> какой предмет
Этот минерал <i>имеет голубой цвет.</i> Этот минерал <i>имеет голубоватый оттенок.</i> Этот минерал <i>имеет голубую окраску.</i> Этот минерал <i>окрашен в голубой цвет.</i>	Этот минерал <i>голубого цвета.</i> Этот минерал <i>с голубоватым оттенком.</i> Это <i>голубой</i> минерал.



Вспомните основные цвета: *красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый* и др. Цветовых прилагательных в русском языке много. Каждый цвет имеет несколько оттенков (по интенсивности/насыщенности), например (по убывающей — от более интенсивной окраски к менее интенсивной): *густо-зелёный (= насыщенно-зелёный), тёмно-зелёный, ярко-зелёный, светло-зелёный (= нежно-зелёный), бледно-зелёный (= блёкло-зелёный), слабо-зелёный, зеленоватый.*

Если предмет не имеет цвета (например, вода), то употребляется прилагательное *бесцветный*. А если предмет пропускает сквозь себя свет, то употребляется прилагательное *прозрачный*.

**Например:** Вода — *бесцветная прозрачная жидкость*. Изумруд — *ярко-зелёный прозрачный минерал*.

Если в речи следует обозначить цвет, то в русском языке, прежде всего, используются прилагательные основных цветов, а оттенки выражаются через эти цвета, модифицируемые различными морфологическими и лексическими средствами:

1) суффиксы *-оват-* (для твёрдой группы — *зелёный*) и *-еват-* (для мягкой группы — *синий*): *зеленоватый, синеватый*;

2) уточняющие слова типа *ярко-*, *светло-*, *тёмно-*, *бледно-*, *тускло-* и т. д.: *ярко-зелёный, светло-синий*.

Прилагательные с суффиксами *-оват-/еват-* имеют значение «обладающий качеством в смягчённой, уменьшенной степени»: *чёрный — черноватый, белый — беловатый, светлый — светловатый*. Это относится не только к прилагательным со значением цвета: *глупый — глуповатый, грязный — грязноватый, слабый — слабоватый, грубый — грубоватый* и др.

**Задание 1.** Прочитайте слова, обозначающие цвета и оттенки, и распределите их по группам: а) цвет более интенсивный, чем основной; б) цвет менее интенсивный, чем основной. Значения незнакомых прилагательных смотрите в словаре.

Бледно-лимонный, густо-красный, тёмно-оранжевый, нежно-голубой, тёмно-серый, ярко-синий, светло-коричневый, блёкло-лиловый, слабо-фиолетовый.

**Задание 2.** Дайте определение прилагательных по образцу.

**Образец:** *синеватый* — слегка, чуть-чуть, несколько синий.

*Красноватый, голубоватый, коричневатый, сероватый, желтоватый, толстоватый.*

В речи может возникнуть необходимость в наименовании каких-то особых цветов и оттенков. В таком случае цвет

предмета обозначается путём сравнения его с другим предметом, обладающим соответствующим цветом или оттенком: *цвет морской волны* (от «морская волна»), *вишнёвый* (от «вишня»), *малиновый* (от «малина»), *розовый* (от «роза»), *изумрудный* (от «изумруд»), *сиреневый* (от «сирень»), *абрикосовый* (от «абрикос»), *бронзовый* (от «бронза»), *золотистый* (от «золото»), *серебристый* (от «серебро»), *стальной* (от «сталь»), *песочный* (от «песок»), *лимонный* (от «лимон»), *оливковый* (от «оливки») и др. Специальными цветовыми прилагательными в русском языке обозначаются:

а) цвет волос человека: *седой, рыжий, русый, белокурый* и др.;

б) цвет глаз: *карие*;

в) цвет кожи: *смуглый, румяный, бледный, загорелый*.



Сложный цвет может совмещать несколько цветов. Такой цвет обозначается сложными прилагательными: корень первого прилагательного + соединительная *о/е* (тв./мягк.) + второе прилагательное. Причём основной, преобладающий цвет указывается в конце слова, а оттенок (или оттенки) в начале слова.

**Например:** *Порошок жёлто-зелёного цвета.* = Порошок зелёного цвета с жёлтым оттенком.

В русском языке часто используются и синонимичные прилагательные: *фиолетовый* = *лиловый*; *ярко-красный* = *алый*; *коричневый* = *бурый*; *жёлто-зелёный* = *оливковый*; *коричнево-зелёный* = *защитный* = *хаки*; *смуглый* = *бронзовый* и др.

**Задание 3.** Опишите цвет данных предметов, указав основной цвет и оттенок.

1. Кристаллы фиолетово-голубого цвета. 2. Голубовато-серый осадок. 3. Минерал имеет фиолетово-розовый цвет. 4. Вещество окрашено в жёлто-красный цвет. 5. Жидкость зеленовато-чёрного цвета.



**Задание 4.** Используя материал таблицы, составьте предложения с описанием цвета вещества (предмета).

**Образец:** Кристаллы — фиолетовый — красноватый. — Это фиолетово-красноватые кристаллы.

Вещество	Оттенок	Основной цвет
1) кристаллическое вещество гипохлорит натрия (тригидрат)	зеленоватый	жёлтый
2) жидкий бром	тёмный	красный
3) осадок	красноватый	бурый
4) кристаллы дихромата калия	оранжевый	красный

**Задание 5.** Опишите цвет вещества, используя конструкции *предмет какого цвета, предмет имеет какой цвет*.

**Образец:** Хлор — жёлто-зелёный газ.

Хлор — это газ жёлто-зелёного цвета. Хлор имеет жёлто-зелёный цвет.

1. Кристаллы йода — серо-стальной цвет. 2. Раствор йода в хлороформе — фиолетовый цвет. 3. Раствор йода в спирте (йодная тинктура) — жёлто-бурый цвет.



Для обозначения сложного цвета используются сложные прилагательные, в которых основной, преобладающий цвет (названный в конце слова) сравнивается с цветом какого-либо предмета: *кофейно-коричневый* (кофе), *шоколадно-коричневый* (шоколад), *молочно-белый* (молоко), *жемчужно-белый* (жемчуг).

Интересен ряд прилагательных со значением оттенков белого цвета: *молочно-белый*, *белоснежный* (снежно-белый), *сахарно-белый*, *крахмально-белый*, *мучнисто-белый*, *перламутрово-белый*, *блестяще-белый* = *жемчужно-белый*.

**Задание 6.** Охарактеризуйте данные цвета по образцу.

**Образец:** пепельно-серый = серый, как пепел.

Виноградно-зелёный, молочно-белый, огненно-красный, кирпично-красный, кроваво-красный, дымчато-серый, зем-листо-серый, свинцово-серый, небесно-голубой.

**Задание 7.** Трансформируйте предложения, используя изученные конструкции для обозначения цвета предмета. Употребите все возможные варианты.

**Образец:** Чистая медь — тягучий вязкий *светло-розовый металл*. — Чистая медь — это тягучий вязкий металл *светло-розового цвета*. — Чистая медь — тягучий вязкий металл *со светло-розовым оттенком*. — Чистая медь *имеет светло-розовый цвет*. — Чистая медь *имеет светло-розовый оттенок*. — Чистая медь *окрашена в светло-розовый цвет*.

1. Нефть — маслянистая жидкость красно-коричневого цвета. 2. Алюминиевая пудра — мелкий порошок серебристого цвета. 3. Янтарь — самый известный жёлтый минерал. 4. Аммиачный раствор сульфата меди ( $\text{CuSO}_4$ ) окрашен в интенсивный синий цвет. 5. Соли хромовой кислоты ( $\text{H}_2\text{CrO}_4$ ) имеют жёлтую окраску.

**Задание 8. А)** Прочитайте текст.

### Какого цвета лёд

На этот вопрос невозможно ответить однозначно, так же, как и на вопросы о прочности и твёрдости льда, о его теплоёмкости и теплопроводности. Условия образования, а следовательно, и физические свойства природных льдов настолько разнообразны, что нельзя, например, говорить о прозрачности льда, ничего не сказав при этом о его структуре.

Тем не менее, на вопрос «какого цвета лёд?» большинство из нас, вероятно, ответит, что он белый или голубой. Однако в природе встречается лёд разных цветов. Цветовое разнообразие льда подробно описывает в своей книге «Льды Арктики» известный учёный-океанолог Н. Н. Зубов: «Лёд, который встречается в море, по цвету можно разделить на коричневый,

белый, зелёный и голубой или даже синий. Моряки различают ещё чёрный лёд. Это лёд замёрзших пресных водоёмов, которые образуются на ледяных полях в летнее время. Белый цвет характерен для льда, который образовался из снега, и для прослоек — также из снега — между слоями льда, который образовался из морской воды. В белом льду много крупных пузырьков воздуха. Зелёный цвет характерен для многолетних морских льдов, в которых почти нет посторонних примесей. По мере увеличения толщины цвет льда переходит в светло-серый, а затем и в белый, когда значительная часть льда начинает выступать над водой. Совершенно тёмными представляются отдельные смоченные водой льдинки, образующиеся при таянии в результате распада больших льдин».

**Б)** Найдите в тексте предложения, описывающие цвет предмета. Письменно ответьте на вопрос: «Какого цвета лёд?».

## ЗАНЯТИЕ 13

Тема: **Обозначение признака предмета  
(продолжение).**

### Характеристика предмета по форме

Для характеристики предмета по форме используются следующие конструкции:

Конструкция	Пример
<i>Предмет имеет какую форму</i> Им. п. сущ. + <i>имеет какую форму</i>	Копчик <i>имеет треугольную форму.</i>
<i>Предмет имеет форму чего</i> Им. п. сущ. + <i>имеет форму</i> + Род. п. сущ.	Копчик <i>имеет форму треугольника.</i>
<i>Предмет какой формы</i> Им. п. сущ. + <i>какой формы</i>	Копчик <i>треугольной формы.</i>
<i>Предмет напоминает что</i> Им. п. сущ. + <i>напоминает</i> + Вин. п. сущ.	Копчик <i>напоминает треугольник.</i>



Основные геометрические фигуры: на плоскости (круг, овал, эллипс, квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник, трапеция и др.) и объёмные (конус, цилиндр, куб, шар, пирамида и др.).

На форму предмета указывают прилагательные, в корне которых имеется название:

#### а) геометрической фигуры:

- большинство плоских фигур образуется при помощи суффикса **-н-** **треугольный, прямоугольный, овальный, квадратный, треугольный;**
- суффикс **-л-** используется только для образования прилагательного **круглый;**

- исключения для плоских фигур: **эллипсоидный, трапециевидный**;

- от названий объёмных фигур прилагательные образуются с помощью суффиксов: **-ическ- цилиндрический, кубический, конический; -альн- пирамидальный**.

*Например: Перед зданием театра находится небольшой **круглый** бассейн. В коридоре висело **овальное** зеркало. Для опыта нужен **треугольный** кусок картона. На столе разложены какие-то **цилиндрические** детали. Участок земли имеет **прямоугольную** форму. Кристаллы хлористого натрия всегда имеют **кубическую** форму.*

- другие прилагательные от названий объёмных фигур образуются при помощи **соединительных о/е + видный/образный**:



<p>Палочка — <b>палочкообразный (палочковидный)</b> (о после твёрдых согласных)</p>	<p><b>Шаровидный (шарообразный), конусовидный (конусообразный), дуговидный (дугообразный).</b></p>
<p>Груша — <b>грушевидный (грушеобразный)</b> (е после мягких согласных, шипящих (ж, ш, ч, щ) и ц)</p>	<p><b>Спиралевидный, яйцевидный</b></p>

*Например: Ещё древние учёные знали, что Земля имеет **шарообразную (шаровидную)** форму.*

*Вулканы обычно имеют **конусообразную (= конусовидную)** форму.*

*Сосуд имеет **грушевидную** форму. Здание имеет **ромбовидную** форму.*

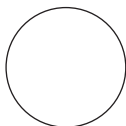
- суффикс **-чат-**: **звёздчатый**.

**б) некоторые прилагательные имеют собственное значение формы, например: плоский, вытуклый.** Есть и причастия, обозначающие форму предмета: **вытянутый, вогнутый.**

**Задание 1.** От существительных со значением формы предмета образуйте прилагательные. Ответьте на вопрос: «Какой формы данный предмет?».



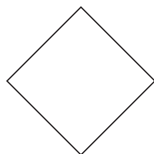
Квадрат



Круг



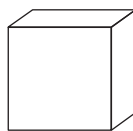
Трапеция



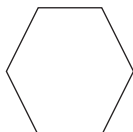
Ромб



Треугольник



Куб



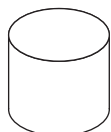
Шестиугольник



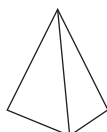
Овал



Звезда



Цилиндр



Пирамида










Конус

Запишите и запомните прилагательные, обозначающие форму предмета.



Многие анатомические термины представляют собой словосочетания **прилагательное + существительное**; при этом прилагательное имеет значение «похожий на что-либо». Такие прилагательные образуются с помощью части слова **-видный/-образный**. Большое количество таких прилагательных образовано от названий реальных быта, отличающихся уникальностью формы:

 <p><i>шило</i></p>	<p><i>шиловидный отросток</i></p>
 <p><i>веретено</i></p>	<p><i>веретенообразная мышца</i></p>
 <p><i>крючок</i></p>	<p><i>крючковидный отросток</i></p>
 <p><i>клюв</i></p>	<p><i>клювовидный отросток</i></p>
 <p><i>клин</i></p>	<p><i>клиновидная кость</i></p>
 <p><i>горох</i></p>	<p><i>гороховидная кость</i></p>

 <p><i>седло</i></p>	<p><i>седловидный сустав</i></p>
 <p><i>щит меч</i></p>	<p><i>щитовидная железа мечевидный отросток</i></p>
 <p><i>подкова</i></p>	<p><i>подковообразная форма</i></p>

**Задание 2.** Прочитайте существительные, обозначающие предмет, и прилагательные, обозначающие форму этого предмета.

1. Боб — бобовидная форма; горох — гороховидная кость; зуб — зубовидный отросток; клин — клиновидная кость; клюв — клювовидный отросток; конус — конусовидная форма; крючок — крючковидный отросток; ромб — ромбовидная форма; седло — седловидная кость, трапеция — трапециевидная



форма; шило — шиловидный отросток; щит — щитовидная железа.

2. Веретено — веретенообразная форма, кинжал — кинжалообразная форма; конус — конусообразная форма; крест — крестообразная форма; чаша — чашеобразная форма; подкова — подковообразная форма; шар — шарообразная форма; яйцо — яйцеобразная форма; игла — иглообразная форма.

3. Звезда — звёздчатая форма; зуб — зубчатая форма; чешуя — чешуйчатая поверхность; амёба — амёбовидная форма; квадрат — квадратная форма.

**Задание 3.** Прочитайте прилагательные со значением формы. Назовите существительные, от которых образованы эти прилагательные (см. материал для справок). Значение незнакомых слов найдите в словаре. Дайте определение значений данных прилагательных по образцу.

**Образец:**

шарообразный =	имеет форму шара похож (по форме) на шар напоминает (по форме) шар близкий по форме к шару в форме шара в виде шара
----------------	--

Петлеобразный, подковообразный, воронкообразный, веерообразный, блюдцеобразный, миндалевидный, булавовидный, сетевидный, мечевидный, ромбовидный, гроздевидный.

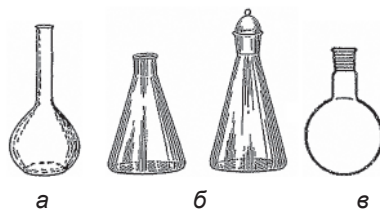
**Материал для справок:** блюдце, сеть, воронка, булава, гроздь, петля, веер, меч, миндаль, ромб, подкова.

**Задание 4.** Переделайте предложения, используя конструкцию **предмет напоминает что**.

1. Носовая часть лобной кости имеет форму подковы.  
2. Эта кость неправильной кубовидной формы.  
3. Углубление на поверхности клиновидной кости имеет форму турецкого седла.

**Задание 5.** Посмотрите на рисунок «Лабораторные колбы».

Какую форму имеет колба, обозначенная буквой *а*? Какой формы колбы, обозначенные буквой *б*? Форму чего имеет колба, обозначенная буквой *в*?



Есть прилагательные, обозначающие не форму предмета, а **структуру его поверхности**. Большинство из них образуется при помощи суффиксов **-чат-** и **-ист-**:



*решётка — решётчатая (к-ч) кость;*  
*зубка — зубчатое вещество кости;*  
*чешуйка — чешуйчатая часть височной кости;*  
*пластинка — пластинчатая костная ткань;*  
*бороздка — бороздчатая поверхность;*  
*ребро — ребристая поверхность;*  
*бугор — бугристая поверхность;*  
*ячейка — ячеистая целлюлоза.*

От одного корня иногда можно образовать прилагательные с разными значениями.

**Например:**

- *зубовидный — похожий на зуб; зубчатый — имеющий зубцы, острые вырезы;*
- *игловидный — похожий на иглу; игольчатый — имеющий иглы, острые тонкие выступы.*

**Задание 6.** Прочитайте прилагательные с суффиксом **-чат-**. Обратите внимание на их возможное типовое значение. Дайте по образцу их определение. Значение незнакомых существительных найдите в словаре.

**Образец 1:** Звёздчатый (звезда) — имеет форму/вид звезды, напоминает по форме/по виду звезду, похож (по форме) на звезду).

Трубчатый (трубка), гребенчатый (гребень), сетчатый (сеть), пальчатый (палец).

**Образец 2:** Чешуйчатый — покрытый чешуёй.

Бугорчатый (бугорки — мн. ч.), пузырчатый (пузырь, пузырьёк), бороздчатый (борозда, бороздка).

**Образец 3:** Зубчатый (зубец) — с зубцами (мн. ч.).

Пластинчатый (пластина, пластинка), отростчатый (отросток), выемчатый (выемка).

**Образец 4:** Игольчатый (игла) — с иглами, состоит из игл (мн. ч.).

Ступенчатый (ступень, ступенька), столбчатый (столб, столбик).

**Задание 7.** Прочитайте предложения. Найдите прилагательные, обозначающие форму предмета. Скажите, как они образованы.

1. Ромбовидная мышца получила своё название соответственно форме. 2. Коленный сустав имеет две внутрисуставные крестообразные связки. 3. Глазничная поверхность верхней челюсти имеет треугольную форму. 4. Передний край горизонтальной пластинки нёбной кости — зубчатый. 5. Встречаются различные формы мышц: квадратная, треугольная, пирамидальная, круглая, зубчатая и другие. 6. С одной стороны тела пястных костей слегка вогнутые.

**Задание 8.** Продолжите предложения, используя конструкцию *предмет имеет какую форму*.

**Образец:** Тело, похожее на квадрат... — Тело, похожее на квадрат, имеет квадратную форму.

1. Тело, похожее на трапецию, ... 2. Тело, похожее на конус, ... 3. Тело, похожее на кольцо, ... 4. Тело, похожее на овал, ...

**Задание 9.** Вспомните, какие прилагательные, обозначающие форму предмета, используются в анатомии и биологии. Задайте друг другу вопросы по образцам. Для ответов используйте материал для справок.

**Образец 1:**

- Какую форму имеют митохондрии?
- Палочковидную.

**Образец 2:**

- Плечелоктевой сустав имеет эллипсоидную форму?
- Нет, блоковидную.

**Образец 3:**

- Тазобедренный сустав имеет форму чаши?
- Да, форму чаши.

**Материал для справок:** головка плечевой кости (шаровидная форма); плечелучевой сустав (шаровидная форма); запястно-пястный сустав большого пальца кисти (седловидная форма); суставные поверхности головок пястно-фаланговых суставов (круглая форма); лучелоктевой сустав (цилиндрическая форма); медиальный мениск коленного сустава (полулунная форма); носовая часть лобной кости (форма подковы).

**Задание 10.** Выберите в правой колонке правильное окончание предложений.

Тело клиновидной кости имеет...	решето
Тело бедренной кости...	плоские и круглые
Локтевая ямка имеет форму...	треугольника
Решётчатая пластинка напоминает...	цилиндрической формы
Нижние суставные ямки первого шейного позвонка...	кубовидную форму

**Задание 11.** Измените предложения, используя конструкцию *что имеет форму чего*.

1. Плюстнофаланговые суставы имеют шаровидную форму.
2. Межфаланговые суставы имеют блоковидную форму.
3. Подколенная ямка имеет ромбовидную форму.
4. Крестец имеет треугольную форму.
5. Тазобедренный сустав

имеет чашеобразную форму. 6. Лучелоктевой сустав имеет цилиндрическую форму.

**Задание 12.** Используя таблицу и различные модели предложений, составьте предложения, описывающие форму предмета.

Название предмета	Форма предмета
Тело позвонка новорождённого	яйцевидная
Подколенная мышца	треугольная
Фаланги пальцев	трубчатая
Ключица	S-образная, трубчатая
Квадратный поясничный мускул	четырёхугольная
Отросток височной кости	шиловидная

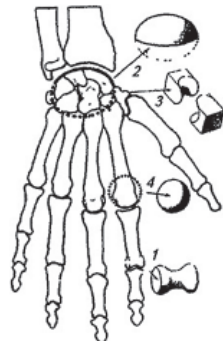
**Задание 13. А)** Прослушайте микротекст, придумайте ему название. При прослушивании текста записывайте слова, описывающие форму предмета.

Формы суставных поверхностей напоминают отрезки поверхностей различных геометрических тел: цилиндра, эллипса, шара. Соответственно этому различают суставы по форме суставных поверхностей: цилиндрический, эллипсоидный, шаровидный. Встречаются и варианты указанных форм суставов. Например, разновидностью цилиндрического сустава будет блоковидный сустав, шаровидного — чашеобразный и плоский суставы. Движения в суставах вокруг осей вращения определяются геометрической формой суставной поверхности. Например, цилиндр и блок вращаются только вокруг одной оси; эллипс, овал, седло — вокруг двух осей; шар или плоская поверхность — вокруг трёх.

**Б)** Найдите суставы, о которых говорилось в тексте, на рисунке.

Суставы кисти:

1 — эллипсоидный; 2 — седловидный;  
3 — шаровидный; 4 — блоковидный; 5 — плоский



## ЗАНЯТИЕ 14

### Тема: Обозначение признака предмета. Характеристика предмета по вкусу и запаху. Характеристика предмета по материалу

Для характеристики предмета по вкусу и запаху используются два типа конструкций: предикативные и атрибутивные.

#### Характеристика предмета по вкусу и запаху

Предикативные конструкции	Атрибутивные конструкции
<p>предмет имеет какой запах/вкус предмет имеет запах/вкус чего предмет по запаху/вкусу напоминает что предмет по запаху/вкусу похож на что</p>	<p>предмет с каким запахом/ вкусом какой предмет/предмет какой</p>
<p><i>Серная кислота имеет резкий запах.</i> <i>Водопроводная вода имеет запах хлора. Глюкоза имеет сладкий вкус.</i> <i>Фрукт карамбола (старфрут) по вкусу напоминает одновременно виноград, яблоко и апельсин.</i> <i>Некоторые минеральные воды Прикарпатья имеют специфический вкус и лёгкий запах нефти.</i> <i>Дифторид кислорода по запаху напоминает озон.</i> <i>Фрукт кивано по вкусу одновременно похож на дыню, лайм и банан.</i></p>	<p><i>Азотная кислота — это жидкость с резким запахом.</i> <i>Мёд — это вязкая сладкая ароматная жидкость с приятным неповторимым вкусом.</i> <i>Цитраль — вещество с приятным лимонным запахом.</i> <i>Вода — безвкусная жидкость (жидкость без вкуса).</i></p>



Синонимом слова *запах* выступает слово *аромат*.

**Например:** *Масло бергамота имеет приятный свежий запах.* — *Масло бергамота имеет приятный свежий аромат.*



В отрицательных конструкциях после глагола используется Род. п. сущ.:

*Вода не имеет запаха и вкуса.*

**Задание 1.** Используя данные словосочетания, опишите свойства вещества с помощью конструкций *имеет какой-либо запах* и *вещество с каким-либо запахом*.

Вещество	Свойства
Синильная кислота — бесцветная жидкость.	характерный, горьковатый запах
Йодоформ — мелкокристаллический порошок.	резкий устойчивый запах
Азот — бесцветный газ.	не имеет запаха
Дифторид кислорода ( $\text{OF}_2$ ).	раздражающий запах
Водородные соединения галогенов — бесцветные газы.	резкий запах
Сероводород ( $\text{H}_2\text{S}$ ) — бесцветный газ.	неприятный запах тухлых яиц

**Задание 2.** Составьте диалоги к следующим ситуациям. Вы называете вещество, выясняете, что оно представляет собой при обычных условиях, какой цвет/запах оно имеет.

1. Фосгён ( $\text{CCl}_2\text{O}$ ) — химическое вещество. — ... (бесцветный газ; запах прелого сена).

2. Оксид натрия ( $\text{Na}_2\text{O}$ ) — одно из важнейших соединений натрия. — ... (бесцветные кубические кристаллы; без запаха).

3. Этилен ( $\text{C}_2\text{H}_4$ ) — органическое химическое соединение. — ... (бесцветный газ; приятный запах).

4. Углекислый газ ( $\text{CO}_2$ ) — составная часть воздуха. — ... (бесцветный газ; без запаха; кислый вкус).

**Задание 3.** Прочитайте образцы описания химического вещества и фрукта. По этим образцам опишите некоторые известные вам вещества и плоды.

**Образец:**

1. Соляная кислота — это бесцветная жидкость с острым характерным запахом. Соляная кислота кипит при температуре +110 °С, затвердевает при температуре –5 °С. 10% водный раствор соляной кислоты широко используется в медицине для лечения ряда желудочно-кишечных заболеваний.

2. Спелый плод фейхоа по своему размеру и форме напоминает куриное яйцо. Он окрашен в насыщенный зелёный цвет. Этот фрукт имеет сладкий вкус и приятный аромат. По вкусу он напоминает землянику и ананас.



Запомните конструкции для характеристики предмета по запаху:

предмет *пахнет* чем

**Например:** Эфиры ароматических спиртов *пахнут* цвeтaми.

(где) чувствуется запах чего — (где) *пахнет* чем

**Например:** В лаборатории *чувствуется* запах эфира. — В лаборатории *пахнет* эфиром.

**Задание 4.** Передайте содержание данных предложений, используя конструкцию (где) *пахнет* чем.

**Образец:** В воздухе чувствуется запах мяты. — В воздухе пахнет мятой.

1. Детская микстура от кашля имеет запах аниса. 2. В бассейне чувствовался запах хлора. 3. В лесу чувствовался приятный запах хвои и влажного мха. 4. В воздухе чувствовался запах моря.



## Характеристика предмета по материалу

стальная пружина кожаная сумка свинцовая пластинка	пружина из стали сумка из кожи пластинка из свинца
--	--

Для характеристики предмета по материалу, из которого сделан (построен, изготовлен), употребляются прилагательные, образованные с помощью суффиксов **-н-**, **-ан-** (**-ян-**), (**-яни-**), **-ов-** (**-ев-**), **-еск-**, **-ическ-**.



О материале предмета можно сказать в форме согласованного определения (*резиновая трубка*) и в форме несогласованного определения (*трубка из резины*).

В русском языке существует только три прилагательных с суффиксом **-яни-**: *деревянный*, *оловянный*, *стеклянный*.

кожа	кож- + <b>-ан-</b>	кожаный
песок	песч- + <b>-ан-</b>	песчаный
земля	земл- + <b>-ян-</b>	земляной
железо	желез- + <b>-н-</b>	железный
камень	камен- + <b>-н-</b>	каменный
шёлк	шёлк- + <b>-ов-</b>	шёлковый
мех	мех- + <b>-ов-</b>	меховой
фарфор	фарфор- + <b>-ов-</b>	фарфоровый
ситец	ситц- + <b>-ев-</b>	ситцевый
синтетика	синтетич- + <b>-ическ-</b>	синтетический
металл	металл- + <b>-ическ-</b>	металлический

### Например:

1. Пустыня — это **песчаное** море, где часто бывают страшные ветры и бури.

2. **Синтетические** волокна применяются для изготовления тканей.

3. **Металлические** детали многих машин заменяет сегодня пластмасса.

**Задание 5.** Прочитайте предложения. Скажите, от каких слов и при помощи каких суффиксов образованы выделенные прилагательные.

1. В ювелирном магазине продаются *золотые, серебряные, бриллиантовые* и *жемчужные* украшения. 2. В нашем метро *мраморные* стены и *бронзовые* люстры. 3. Использование *алюминиевых* конструкций намного уменьшает вес модели. 4. В новом магазине богатый выбор *шёлковых, шерстяных* и *синтетических* тканей. 5. В атомных реакторах применяют *графитовые* стержни.

**Задание 6.** Используя прилагательные, которые обозначают материал (из чего сделано что-либо), ответьте на вопросы.

1. Это дом из камня (дерева)?
2. Это посуда из стекла (глины, меди, хрусталя, фарфора, пластика)?
3. Это блюдо из фруктов (муки, мяса, овощей)?
4. Это суп из картофеля (грибов, рыбы)?
5. Это ткани из шерсти (шёлка, хлопка, синтетики)?
6. Это украшения из золота (серебра, бриллиантов, жемчуга)?

**Задание 7.** Ответьте на вопросы, используя прилагательные, образованные от существительных из скобок.

1. Какие соки вы любите? (яблоко, виноград, апельсин, абрикос, томат, гранат, лимон, слива)
2. Какую крупу можно купить в магазине? (пшеница, ячмень, овёс, рис, гречиха, пшено)
3. Какие костюмы имеются в ассортименте универмага? (хлопок, шёлк, шерсть, лён, синтетика)

**Задание 8.** По образцу составьте предложения, в которых назовите материал предмета (выделенные слова). Используйте слова из скобок. Обратите внимание на форму имени прилагательного.

**Образец:** Колба закрыта пробкой (резина). — Колба закрыта *резиновой пробкой*.

1. Сквозь трубку, которой закрывается колба, пропущена газоотводная трубка и *две толстые проволоки* (медь).  
2. Проволоки соединены между собой *спиралью* (платина).  
3. На высоком штативе на нитке подвешивается *брусочек* (дерево).  
4. В стеклянную колбу впаяны *два толстых электрода* малого сопротивления (медь).  
5. В данном приборе анод сделан в виде *стержня* (графит), а катод — в виде *сетки* (железо).  
6. Между катодом и анодом помещена *перегородка* (асбест).  
7. Для опыта берут *два шарика* разной величины (свинец).  
8. В рассматриваемом приборе основная часть состоит из призматического *резервуара* (латунь), который наполняется эфиром.  
9. Берут *два цилиндра* (стекло): один с водой, другой с глицерином и бросают в них два одинаковых небольших *шарика* (фарфор).

**Задание 9.** Прочитайте предложения. Обратите внимание, что замена несогласованного определения согласованным невозможна, так как материал имеет дополнительную характеристику.

1. Это сосуд из хорошего полированного металла.  
2. Это трубка из тонкой резины.  
3. Это пластинка из прессованного угля.  
4. Это кольцо из плавленого кварца.  
5. Это трубка из тугоплавкого металла.  
6. Это стержень из чистой платины.  
7. Это перегородка из пористого цемента.

**Задание 10.** Продолжите ряд существительных, которые могут образовать сочетания с выделенными прилагательными.

**Образец:** Каменная стена, каменное здание, каменный век, каменное сердце.

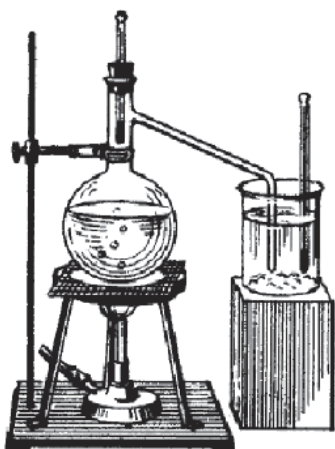
1. Кожаная обувь.  
2. Деревянный дом.  
3. Серебряная ложка.  
4. меховая шапка.  
5. Металлический стержень.  
6. Пластиковый стакан.  
7. Золотое кольцо.

**Задание 11.** Объясните значение данных ниже словосочетаний, в которых прилагательные употреблены в переносном значении. Скажите, о каком человеке можно сказать, что у него:

каменное сердце, золотые руки, стальные нервы, железная воля, дубовая голова, металлический голос, ледяной тон, золотой характер.

**Задание 12.** А) Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания.

### Об учебной химической лаборатории



В учебных химических лабораториях обычно используется *металлическая* мебель. Она механически прочна, устойчива к различного рода химическим воздействиям и пожаробезопасна. Рабочие поверхности у такой мебели обычно *керамические*.

При проведении химических опытов используются ложки для сжигания вещества. Они предназначены для проведения опытов по химии, связанных с нагреванием и сжиганием различных веществ. Ложки изготовлены *из металла* и снабжены удлиненными ручками, предохраняющими от ожогов.

В лабораториях имеются наборы склянок и банок для лабораторных работ. Они предназначены для хранения растворов и твёрдых реактивов, которые используются при выполнении лабораторных и практических работ на занятиях по химии. В состав набора входят склянки и банки *из стекла* объёмом 30–50 мл. Все они снабжены винтовыми *пластиковыми* крышками.

Также в лабораториях обычно имеются наборы посуды и принадлежностей из полипропилена. Они предназначены для проведения химических опытов студентами. Туда входят полипропиленовые подносы. В каждой химической лаборатории есть латунные сетки. Они предназначены для предотвращения прямого контакта открытого пламени спиртовки или газовой горелки со стеклянной посудой при нагревании в ней веществ. Рекомендуются для нагревания стеклянных колб-реакторов при постановке демонстрационного химического эксперимента, а также при проведении других видов работ.

Б) Ответьте на вопросы:

1. Мебель из какого материала обычно используется в учебных химических лабораториях?
2. Из чего обычно делаются рабочие поверхности лабораторной мебели?
3. Какие ложки обычно используются для сжигания вещества?
4. Из каких материалов изготавливается лабораторная посуда?
5. Из какого материала делаются крышки к лабораторным склянкам и банкам?
6. Из какого материала сделаны сетки, предназначенные для предотвращения прямого контакта открытого пламени спиртовки или газовой горелки с посудой?

## ЗАНЯТИЕ 15

### Тема: Образование и употребление сравнительной (компаратива) и превосходной степени прилагательных (суперлатива)

Отличие предметов по степени качества выражается конструкциями с именами прилагательными в сравнительной степени. Прилагательные имеют сравнительную (компаратив) и превосходную степень (суперлатив). **Компаратив** (или сравнительная степень) показывает, что обозначаемый признак характерен для данного предмета в большей степени, чем для другого предмета.

*Например: Наш дом **выше**, чем соседний. Сегодня на улице **теплее**, чем вчера. Эта реакция проходит **быстрее**, чем предыдущая. Гелий **легче** воздуха.*

Различают простые и сложные формы компаратива.

Простая сравнительная степень прилагательных (компаратива) образуется путём прибавления к основе прилагательного суффикса **-ее-/-ей-** или **-е-**: тёплый — теплее (разг. теплей); строгий — строже.

### Образование простой сравнительной степени прилагательных (компаратива)

Основа	Суффикс	Компаратив	Примечания
сильн-ый	<b>-ее- (-ей-)</b>	сильн <b>ее</b>	Если основа двусложная, ударение падает на первый <b>-е-</b> суффикса <b>-ее-</b> ; Если основа многосложная, ударение остаётся на основе
активн-ый		активн <b>ее</b>	
интересн-ый		интересн <b>ее</b>	

Основа	Суффикс	Компаратив	Примечания
на -г-, -к-, -х-, -д-, -т-, -ст- дорог-ой крепк-ий тих-ий молод-ой богат-ый чист-ый	-е-	дорóже крéпче ти́ше моло́же богаче чи́ще	Ударение никогда не падает на суффикс <b>-е-</b> : в корне происходит чередование согласных: <i>г/ж, к/ч, х/ш, д/ж, т/ч, ст/щ</i>
низк-ий высок-ий близк-ий редк-ий узк-ий коротк-ий	-е-	ни́же вы́ше бли́же ре́же у́же корóче	у некоторых прилагательных с суффиксами <b>-к-, -ок-</b> эти суффиксы выпадают и происходит чередование согласных корня



### Особые случаи образования сравнительной степени

От некоторых прилагательных образуются супплетивные формы компаратива:

*хороший — лучше; плохой — хуже; малый (маленький) — меньше; дешёвый — дешевле.*

Нередко образованию компаратива препятствует лексическое значение слова: прилагательные с «абсолютным» качественным значением типа *лысый, слепой*; прилагательные, обозначающие ту или иную «степень качества», типа *преогромный, розоватенький* не образуют компаратива.

Сложная форма компаратива образуется при помощи вспомогательных слов *более, менее* и прилагательного в полной форме: *более/менее красивый, более/менее активный.*

Значение сложных форм компаратива шире, чем значение форм типа *громче*, так как выражается не только бóльшая,

но и меньшая степень интенсивности признака, тогда как простой компаратив указывает лишь на бóльшую степень признака. Синтаксические функции сложного компаратива прилагательных также шире. Простой компаратив может быть только частью составного сказуемого: *Эта тема была **понятнее**, чем предыдущая.*

Сложный компаратив может выполнять функции не только сказуемого, но и определения: *На этот раз был представлен **более содержательный доклад.*** В предикативных конструкциях прилагательное в сложной форме компаратива может употребляться как в полной, так и в краткой форме.

Сложная форма компаратива может быть образована практически от любого качественного прилагательного, однако воспринимается как несколько книжная форма, и в разговорной речи используется реже, чем простая форма компаратива.



Отличие предметов и явлений по степени качества выражается конструкциями типа:

легче 

{	чего	в X раз, на X единиц
	чем что	

*Более лёгкий, чем что.*

*Водород **легче** гелия в два раза.*

*Водород **легче, чем** гелий, в два раза.*

*Второй вариант решения задачи **проще** первого.*

*Второй вариант решения задачи **более простой, чем** первый.*

**Задание 1.** Назовите прилагательные, от которых образованы следующие формы сравнительной степени (простого компаратива).

Вкуснее, добрее, полнее, крупнее, прозрачнее, быстрее, активнее, приятнее, удобнее, мягче, жарче, строже, суше, твёрже, толще, проще, ўже, меньше, глубже, слаще, дороже, дешевле.



**Задание 2. А)** Образуйте простую форму сравнительной степени (простой компаратив) от следующих прилагательных по образцу.

**Образец:** добрый — добрее, узкий — уже.

Сильный, прочный, точный, ясный, белый, интересный, опасный, спокойный, громкий, тихий, молодой, богатый, чистый, частый, широкий, плохой, хороший;

**Б)** Образуйте сложную форму сравнительной степени (сложный компаратив) от следующих прилагательных по образцу.

**Образец:** прочный — более (менее) прочный, более (менее) прочная, более (менее) прочное, более (менее) прочные.

Лёгкий, активный, крепкий, пластичный, хрупкий.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы утвердительно, используя простую форму сравнительной степени прилагательных (простой компаратив).

**Образец:**

— Титановые сплавы **более прочные**, чем алюминиевые?

— Да, титановые сплавы **прочнее** алюминиевых.

1. Золото более дорогой металл, чем железо?
2. Платина более тяжёлый металл, чем золото?
3. Магниевые сплавы более лёгкие, чем алюминиевые?
4. Температура плавления олова более низкая, чем температура плавления свинца?

**Суперлатив (превосходная степень прилагательных)** показывает, что признак предмета представлен в своём максимальном проявлении, в самой высокой степени по сравнению с однородными признаками других сравниваемых предметов: *умнейший* из студентов группы, *отвечать правильнее всех*, *быть веселее, чем все*.

Суперлатив часто употребляется для выражения высокой степени качества без прямого сравнения данного предмета, явления с другим: *Он умнейший человек* (то есть: очень умный).

Суперлатив образуется простым способом (прибавлением суффиксов = простая форма суперлатива) и составным (прибавлением служебных слов = составная (сложная) форма суперлатива).

### Образование простой формы суперлатива (превосходной степени прилагательных)

Основа	Суффикс	Суперлатив	Примечание
трудн-ый интересн-ый красив-ый	-ейш-	труднейший интереснейший красивейший	–
на -г-, -ж-, -х- строг-ий тонк-ий мелк-ий тих-ий	-айш-	строжайший тончайший мельчайший тишайший	В корне происходит чередование согласных г/ж, к/ч, х/ш

Особые случаи образования простой формы превосходной степени прилагательных:



*хороший — лучший*  
*плохой — худший*  
*низкий — низший*  
*маленький — малейший*  
*большой — величайший*

**Задание 4.** Напишите прилагательные, от которых образована превосходная степень следующих прилагательных (суперлатив).

Красивейший, труднейший, прекраснейший, быстрееший, сильнейший, удобнейший, добрейший, вкуснейший, сложнейший, простейший, важнейший, чудеснейший, мельчайший, старейший.

**Задание 5.** Назовите форму простой формы превосходной степени от следующих прилагательных (простого суперлатива).

Лёгкий, глубокий, низкий, строгий, тихий, высокий, великий.



Простая форма превосходной степени имён прилагательных (простой суперлатив) может иметь префикс (приставку) **наи-**.

**Например:** *наикрасивейший, наиновейший.*

Особые случаи: *большой* — **наибóльший**; *маленький* — **наимéньший**.

Составная (сложная) форма превосходной степени прилагательных (суперлатива) образуется несколькими способами:

1) прибавлением к прилагательному вспомогательного слова **самый**: **самый** умный, **самый** способный, **самый** лёгкий;

2) прибавлением к форме прилагательного вспомогательных слов **наиболее, наименее**: **наиболее** умный, **наименее** способный;

3) прибавлением к простой форме компаратива вспомогательного слова **всего** (если характеризуемый предмет неодушевлённый) или **всех** (если характеризуемый предмет одушевлённый):

**Например:** *Правильнее всего* был ответ Джона. *Способнее всех* оказался Джон.

### Образование составной (сложной) формы суперлатива (превосходной степени прилагательных)

Прилагательное	Вспомогательные слова	Суперлатив
красивый интересный важный трудный внимательный	самый самый самый наиболее наименее	самый красивый самый интересный самый важный наиболее трудный наименее внимательный

Наиболее употребительна составная форма суперлатива типа **самый быстрый**, встречающаяся в разных функциональных стилях русского языка в функции сказуемого или определения. Формы типа **быстрее всего/всех** используются только как сказуемые. Формы типа **наиболее/наименее способный** имеют самое широкое значение, обозначая как наивысшую, так и наиминимую степень проявления признака; однако эти формы употребляются лишь в книжной речи (в деловом, научном и газетно-публицистическом стилях).

**Задание 6.** Напишите превосходную степень прилагательных по образцу.

**Образец:** красивый — самый красивый, наиболее (наименее) красивый.

Интересный, сложный, простой, строгий, новый, сильный, добрый, трудный, важный, активный.

**Задание 7.** Выделенные слова замените синонимичными.

**Образец:** На занятии мы решали *самые трудные* задачи. — На занятии мы решали *наиболее трудные* задачи.

1. Он любит читать *самые интересные* газеты. 2. Этот вид спорта — *самый трудный*. 3. Моя подруга — *самая внимательная* студентка. 4. Метро — *самый удобный* вид транспорта. 5. Фармакология — *самый важный* для будущих фармацевтов предмет. 6. Мой друг — *самый талантливый* студент на курсе.

**Задание 8.** Закончите предложения, используя слова из скобок в нужной форме.

1. Недавно я познакомился ... (интереснейший человек). 2. Мой друг считает себя ... (известнейший художник). 3. Студенты попросили преподавателя объяснить решение ... (эти труднейшие задачи). 4. Когда я поеду в Италию, я увижу Рим — ... (красивейший город Италии). 5. Украинские спортсмены принимали участие ... (сложнейшие соревнования). 6. Ректор ... (старейший университет) выступил перед студентами.

**Задание 9.** Прочитайте предложения. Выделенные слова замените синонимами. Обратите внимание на падежные формы суперлатива.

**Образец:** Дамаск — *самый древний* в мире город. — Дамаск — *древнейший* в мире город.

1. Мы всегда решаем *самые сложные* примеры. 2. Киев — *самый красивый* город Украины. 3. Моя подруга живёт в *самой удобной* комнате общежития. 4. Эти студенты учатся в *самом старом* университете Украины. 5. Тарас Шевченко — *самый известный* поэт Украины. 6. Андрей Шевченко — *самый известный* украинский футболист.

**Задание 10.** Ответьте на вопросы утвердительно, используя конструкцию *самый лёгкий из чего* (Род. п., мн. ч.).

**Образец:**

— Литий — самый лёгкий металл?

— Да, литий — самый лёгкий из металлов.

1. Водород — самый лёгкий газ?

2. Самый тугоплавкий металл — вольфрам?

3. Самая тяжёлая жидкость — ртуть?

4. Ксенон — самый редкий элемент?

5. Самый тяжёлый элемент — осмий?

**Задание 11.** Назовите:

1) самый красивый город в мире; 2) самый интересный из изучаемых вами предметов; 3) самый трудный из изучаемых вами предметов; 4) самый удобный вид транспорта; 5) самый быстрый вид транспорта; 6) самую длинную реку в вашей стране; 7) самый вкусный фрукт; 8) самого известного певца (певицу); 9) самого строгого преподавателя.

**Задание 12.** Возразите, используя простую форму суперлатива. Не забывайте об интонации.

**Образец:**

— По-моему, он не очень умный.

— Что вы! Он — умнейший человек!


1. Мне кажется, что это не такой уж редкий случай.
2. По-моему, это не очень сложный вопрос.
3. Мне кажется, что это не очень простая задача.
4. По-моему, это не очень интересная тема.
5. Мне кажется, что он не очень серьёзный человек.

**Задание 13. А)** Прочитайте текст. Найдите в нём компаративы и суперлативы.

### Контрасты в мире элементов

В стройном здании Периодической системы «проживают» в настоящее время 104 элемента. Каждый элемент имеет свою строго определённую «квартиру», «живёт» по-своему и отличается от своих соседей химическими и физическими свойствами.

При обычных условиях только два элемента находятся в жидком состоянии. Это бром и ртуть. Все остальные — твёрдые вещества или газы.

		Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева										VII		VIII	
		(H)										2		He	
1	H											2	He	 Периодический закон открыл Д.И. Менделеев в 1869 г.	
1	1											4,002602	гелий		
2	Li	Be	B	C	N	O	F	Ne			20,179	Ne			
2	3	4	5	6	7	8	9	10			гелий	нион			
3	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar			39,948	аргон			
3	11	12	13	14	15	16	17	18			35,847	бром			
4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	28	28			
4	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	38,963	никель			
5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	46	46			
5	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	106,42	палладий			
6	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe			131,29	ксенон			
6	47	48	49	50	51	52	53	54			137,27	барий			
7	Ba	La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho			
7	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66			
8	Cs	Ba	La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy			
8	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90			
9	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn			222	радон			
9	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90			
10	Fr	Ra	Ac**	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	110	110			
10	87	88	89	104	105	106	107	108	109	110	268	271			
11	111	112	113 (Uut)	114 (Uuq)	115 (Uup)	116 (Uuh)	117 (Uus)	118 (Uuo)			289	292			
11	111	112	113 (Uut)	114 (Uuq)	115 (Uup)	116 (Uuh)	117 (Uus)	118 (Uuo)			289	292			

\* Лантаноиды

Ce 58	Pr 59	Nd 60	Pm 61	Sm 62	Eu 63	Gd 64	Tb 65	Dy 66	Ho 67	Er 68	Tm 69	Yb 70	Lu 71
140,12	140,9077	144,24	145	150,36	151,96	157,25	158,9254	162,50	164,9304	167,26	173,04	174,967	175,053
церий	прасодим	неодим	прометий	самарий	европий	гадолиний	тербий	диспрозий	holmий	эрбий	тулий	ytterбий	лютеций

\*\* Актинοиды

Th 90	Pa 91	U 92	Np 93	Pu 94	Am 95	Cm 96	Bk 97	Cf 98	Es 99	Fm 100	Md 101	No 102	Lr 103
232,0381	231	238,0289	237	244	243	247	247	251	252	257	288	289	260
торий	прометий	уран	нептуний	плутоний	америций	куриций	берклий	калифорний	эйнштейний	фермий	менделеев	нобелий	лоренс

Целое число в скобках — массовое число наиболее устойчивого изотопа

Самый распространённый элемент в земной коре — кислород (около 47%), а самый редкий инертный газ — ксенон. Его меньше, чем кислорода, в 6 миллиардов раз.

Наиболее тяжёлый из всех газов — радон. Он в 7,5 раза тяжелее воздуха. Самый лёгкий среди газов — водород. Он в 14,4 раза легче воздуха. Водород по праву занимает первое место в таблице Менделеева. Во-первых, этот простейший элемент является самым распространённым в Солнечной системе и Вселенной, и, кроме того, водород — самый лёгкий элемент в жидком и газообразном состоянии.

Легче всех металлов — литий. Он почти вдвое легче воды и плавает даже в бензине. Наиболее тяжёлый из всех элементов — металл осмий. Он в 22,5 раза тяжелее воды и тонет в самой тяжёлой жидкости — ртути.

Самый тугоплавкий металл — вольфрам. Его температура плавления +3380 °С. Наиболее мягкий из известных элементов — цезий. Он плавится в руках, и его можно разрезать обложкой журнала. Самый твёрдый среди элементов — углерод (в виде алмаза).

**Б) Ответьте на вопросы по тексту:**

1. Какой элемент является самым распространённым в земной коре?
2. Какой элемент является самым редким в природе?
3. Какой газ является наиболее тяжёлым?
4. Какой газ является самым лёгким?
5. Почему водород занимает первое место в таблице Менделеева?
6. Какой элемент является наиболее тяжёлым?
7. Какая жидкость является самой тяжёлой?
8. Какой металл является самым твёрдым?
9. Какой элемент является самым мягким?

## ЗАНЯТИЕ 16

### Тема: **Выражение степени признака наречиями**

Наречия степени обозначают характер интенсивности признака, выраженного прилагательным или другим наречием.

**Например:** *очень, страшно, удивительно, исключительно, слишком, много, гораздо, прямо, абсолютно, совершенно, чересчур, крайне, необычно, весьма, совсем, настолько, вдвое, впятеро; едва, едва-едва, еле, еле-еле, чуть-чуть, немного, несколько.* При этом одни наречия употребляются только с прилагательными и наречиями в положительной степени (*очень красивый, страшно весело, исключительно любезный*), другие — только с прилагательными и наречиями в сравнительной степени (*гораздо интереснее, вдвое толще*), третьи — с прилагательными и наречиями как в положительной, так и в сравнительной степени (*немного смешной и немного смешнее*).

Значение степени может быть заключено и в качественном наречии: *абсолютно, необыкновенно, невероятно, необычайно, фантастически, чрезвычайно, бешено, чудовищно, невыразимо, несказанно, неслыханно, божественно, бесконечно, беспредельно, безмерно, безумно, смертельно, ослепительно, нестерпимо, невыносимо, блестяще, феноменально, гениально, сверхъестественно, сравнительно, относительно.* Употребляясь для обозначения степени проявления признака, качественные наречия не образуют форм сравнительной степени (*смертельно бледен, абсолютно глухой, чудовищно богат*).



Некоторые наречия степени, такие как *очень, чрезвычайно, абсолютно* нельзя употреблять с некоторыми прилагательными и наречиями, также выражающими степень. Например, нельзя сказать *абсолютно лучше*.



В научной речи для прилагательных в функции предиката характерна связь с наречиями, выражающими степень проявления признака: *очень, крайне, чрезвычайно, исключительно, совершенно, абсолютно, совсем, предельно, достаточно, вполне, слишком, излишне, чрезмерно, гораздо, сравнительно, отчасти, относительно*, а также с местоименными наречиями *так и настолько* (в сложных предложениях).

**Например:** Рельеф дна океана **чрезвычайно сложен**.

Вопрос **предельно ясен**.

Он **излишне самоуверен**.

Натрий **натолько** мягок, **что** легко режется ножом.

Наиболее употребительные наречия, выражающие степень проявления признака в научной речи помещены в таблице:

очень крайне чрезвычайно исключительно	совершенно абсолютно совсем предельно	достаточно вполне
слишком излишне чрезмерно гораздо	сравнительно отчасти несколько	относительно

Наречия со значением степени свойства, качества предмета образуются от прилагательных с помощью суффиксов **-о, -е**.

**Например:** *максимальный* — **максимально**, *всесторонний* — **всесторонне**.

**Задание 1.** Прослушайте наречия со значением свойства и запишите прилагательные, от которых они образованы.

Чрезвычайно — ..., абсолютно — ..., сравнительно — ..., достаточно — ..., предельно — ..., излишне — ..., относительно — ... .

**Задание 2.** Вместо точек подберите подходящие по смыслу наречия, выражающие степень признака.

1. Положение ... опасно, нужно немедленно искать выход.
2. Я надеюсь, что вы справитесь с этой задачей, она ... проста.
3. Здесь нечего обсуждать, вопрос ... ясен.
4. Химическая активность свободных галогенов ... высока.
5. Задача осуществления мягкой посадки на Луну ... сложна.
6. Риск здесь ... велик.
7. Подобные растения ... редки.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы утвердительно, используя сложную форму компаратива кратких прилагательных и наречие *гораздо*.

**Образец:**

- Синтетические ткани прочнее, чем натуральные?
- Да, синтетические ткани *гораздо* более прочны, чем натуральные.

1. Сталь твёрже чистого железа?
2. Дюралюминий прочнее алюминия?
3. Пластмассовые детали машин дешевле металлических?

**Задание 4.** Вместо точек поставьте подходящие по смыслу наречия, выражающие степень признака. Используйте материал для справок.

1. Этот минерал ... радиоактивен, что представляет серьёзную опасность для человека.
2. Сила притяжения Солнца ... велика.
3. В малых дозах углекислый газ ... безвреден.
4. Этот прибор ... чувствителен к колебаниям температуры.
5. Инфракрасные лучи ... непригодны для фотосинтеза.
6. Все изотопы водорода ... активны.
7. Химическая активность фтора ... высока.
8. Сероуглерод ... ядовит и легко воспламеняется.
9. Молекулы водорода и кислорода ... прочны.
10. Эти генерики ... способны заменить оригинальное лекарственное средство.

**Материал для справок:** совершенно, исключительно, очень, настолько, чрезвычайно, слишком, абсолютно, вполне, крайне, достаточно.

**Задание 5.** Придумайте и запишите предложения с данными наречиями: *слишком, излишне, чрезмерно, исключительно, крайне, отчасти.*

**Задание 6. А)** Прочитайте текст. Определите значение выделенных наречий.

### Рубидий

С первого взгляда рубидий (Rb) не производит особого впечатления. Своим внешним видом — блестящей серебристо-белой поверхностью этот щелочной металл напоминает большинство других металлов. Однако при более близком знакомстве выявляется ряд присущих ему необычайных, подчас уникальных особенностей.



Так, стоит лишь несколько минут подержать в руках ампулу с рубидием, как он превращается в полужидкую массу — ведь температура плавления рубидия *удивительно* низкая — всего +39 °С.

Атомная масса рубидия средняя между атомными массами меди и серебра, но его свойства резко отличны от свойств металлов-«соседей». Впрочем, этого следовало ожидать, если учесть местоположение рубидия в Периодической системе. Прежде всего, он *очень* лёгок (плотность 1,5 г/см<sup>3</sup>) и *крайне* плохо проводит электрический ток. Но самое примечательное — это то, что рубидий *исключительно* активен. В вакууме рубидий хранят не зря — на воздухе он моментально воспламеняется. При этом образуются соединения с высоким содержанием кислорода — перекиси рубидия. Не менее жадно (с воспламенением) соединяется он с хлором и другими галогенами, а с серой и фосфором — даже со взрывом. Вообще рубидий вступает в реакцию почти со всеми элементами.

При обычной температуре рубидий разлагает воду *настолько* бурно, что выделяющийся водород тут же воспламеняется.

При температуре +300 °С его пары разрушают стекло, вытесняя из него кремний (Si).

*Чрезвычайно* высокая активность рубидия проявляется и в том, что один из его изотопов —  $^{87}\text{Rb}$  (а на его долю приходится 27,85% природных запасов рубидия) — радиоактивен: он самопроизвольно испускает электроны (бета-лучи) и превращается в изотоп стронция с периодом полураспада в 50–60 млрд лет.

Около 1% стронция (Sr) образовалось на Земле именно этим путём, и если определить соотношение изотопов стронция и рубидия с атомной массой 87 в какой-либо горной породе, то можно *абсолютно* точно вычислить её возраст.

Такой метод пригоден применительно к наиболее древним породам и минералам. С его помощью установлено, например, что самые старые скалы американского континента возникли 2100 млн лет тому назад.

Как видите, у этого внешне непритязательного серебристо-белого металла есть *немало* интересных свойств.

**Б)** Ответьте на вопросы:

1. Что представляет собой рубидий?
2. Какую особенность имеет рубидий?
3. С чем это связано?
4. Каковы физические свойства рубидия?
5. Как проявляется высокая химическая активность рубидия?
6. Какое количество природных запасов рубидия приходится на долю одного из его изотопов?
7. Каким образом при помощи рубидия можно определить возраст горной породы?

## ЗАНЯТИЕ 17

### Тема: **Обозначение начала, продолжения и прекращения действия**

Начало, прекращение или окончание действия передаётся следующими конструкциями:

<b>начинать — начать <i>что</i> начинаться — начаться</b>	<b>с чего? с того, как с того, что</b>
<b>заканчивать — закончить <i>что</i> заканчиваться — закончиться продолжать — продолжить <i>что</i> продолжаться — продолжиться</b>	<b>чем тем, как</b>
<b>прекращать — прекратить <i>что</i> прекращаться — прекратиться</b>	<b>после того, как</b>
<b>начинать — начать стать заканчивать — закончить переставать — перестать продолжать — продолжить прекращать — прекратить</b>	<b>+ инфинитив НСВ</b>

*Например: Студент подумал и начал ответ. Он начал ответ с теории, а потом стал писать примеры на доске.*

*Я ещё не закончил свою лабораторную работу. Я хочу закончить её описанием реакции.*

*Статья начинается с описания препарата. Автор начинает статью с того, что описывает свойства препарата.*

*Профессор начал лекцию с обзора литературы. Профессор начал лекцию с того, что назвал литературу, которую надо прочитать.*

*Фильм заканчивается тем, что главная героиня выходит замуж.*

Различные фазы протекания действия могут обозначаться следующими средствами: начало действия — глаголами **стать, начинать — начать**; продолжение действия — глаголами **продолжать(ся) — продолжить(ся)**; прекращение действия — глаголами **переставать — перестать, прекращать(ся) — прекратиться, заканчивать(ся) — закончить(ся)**.



**В сочетании с перечисленными глаголами употребляется инфинитив несовершенного вида.**

Глагол **закончить** в значении «довести до конца, завершить» синонимичен глаголу **окончить**.

**Например:** закончить работу = окончить работу.

В значении «пройти какой-либо курс обучения, завершить обучение где-либо» употребляется только глагол **окончить**.

**Например:** окончить школу, вуз, университет, курсы и т. п.

**Задание 1. А)** Сравните употребление выделенных глаголов.

Метро <b>начинает</b> работу в 6 часов утра. Метро <b>начинает</b> работать в 6 часов утра.	<i>Движение</i> общественного транспорта в Харькове <b>начинается</b> в 6 часов утра.
Профессор <b>начал</b> лекцию по неорганической химии. Профессор <b>начал</b> читать лекцию по неорганической химии.	<i>Лекция</i> по неорганической химии уже <b>началась</b> .
Мы уже <b>закончили</b> контрольную работу. Мы уже <b>закончили</b> писать контрольную работу.	<i>Занятие</i> ещё <b>не закончилось</b> .

**Б)** Ответьте на вопросы, сохраняя конструкцию предложения. Укажите субъекты предложений.

1. У нас учебный год начинается в сентябре. А когда учебный год начинается у вас?

2. Каникулы начнутся 15 июня. А когда начнутся каникулы у вас?

3. Чемпионат Европы по футболу уже закончился. А когда закончится футбольный чемпионат у вас?

4. Лекции в университете уже закончились?

5. В каком классе у вас на родине начинают преподавать химию?

6. В каком классе заканчивают изучать биологию?

**Задание 2.** Прочитайте вопросы и ответьте на них отрицательно. Сообщите, что какое-то действие только началось.

**Образец:**

— Вы написали уравнение реакции?

— Нет, я только начал писать.

1. Вы прочитали журнал?

2. Вы решили задачу?

3. Вы убрали лабораторию?

4. Вы уже перевели новые слова?

5. Вы уже приготовили обед?

6. Вы уже написали реферат?



В разговорной речи для обозначения того, что действие продолжается, обычно употребляется оборот **всё ещё**.

**Например:** Снег **всё ещё** лежит. Она **всё ещё** на меня обижается. В общежитии **всё ещё** нет горячей воды.

**Задание 3.** Прочитайте вопросы, дайте на них утвердительные ответы. Сообщите, что действие продолжается.

**Образец:**

— Секретарь деканата всё ещё работает?

— Да, она продолжает работать.

1. Ты всё ещё ходишь в спортзал?

2. Давление всё ещё падает?

3. Аппарат всё ещё работает?
4. Этот препарат всё ещё применяют?
5. Температура жидкости всё ещё повышается?

**Задание 4.** Вместо точек употребите глаголы *начинать(ся)*, *начать(ся)*, *заканчивать(ся)*, *закончить(ся)* в форме настоящего времени.

1. Когда у вас ... весна? — Весна ... в апреле-мае. В апреле ... таять снег, а в мае ... появляться листья и цветы на деревьях.
2. В июне студенты ... заниматься. Учебный год ... почти одновременно во всех учебных заведениях города.
3. Мой брат учится в выпускном классе. В этом году он ... школу.
4. Быстрее входите! Профессор ещё не ... лекцию. А мы думали, что лекция уже ..., поэтому не открывали дверь в аудиторию.
5. У меня ... тетрадь для конспектов, надо начинать новую.



**начать + инфинитив**  
**закончить + инфинитив**

*Мы **начали** заниматься в 8.30.*  
*Студент **закончил** **отвечать** и ждал, что скажет преподаватель.*

**стать + инфинитив**  
**перестать + инфинитив**

*Мы **отдохнули** и **стали** заниматься.*  
*Студент задумался о чём-то и **перестал** **рассказывать**.*

Глаголы **начать** и **закончить** употребляются в этой конструкции, когда надо подчеркнуть начало или конец действия. Глаголы **стать** и **перестать** употребляются, когда надо показать, что субъект изменил характер деятельности (делал одно, а теперь делает что-то другое) или перешёл в другое состояние.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы, используя конструкции *начать + инфинитив* или *закончить + инфинитив*, чтобы подчеркнуть, что субъект уже начал что-то делать или закончил какое-то действие.



**Образец:**

— Он уже написал заявление декану?

— Нет, он только *начал* его *писать*.

— Да, он уже *закончил* его *писать*.

1. Ты уже проверил свою контрольную работу?
2. Ты уже приготовил оборудование и реактивы для проведения лабораторной работы?
3. Мария уже сделала домашнее задание?
4. Ты прочитал этот раздел учебника?
5. Ты составил уравнение реакции по химии?

**Задание 6.** Составьте предложения по образцу, используя конструкцию *стать* + *инфинитив*. Покажите, что субъект перешёл к тому действию, которое он сейчас совершает, после какого-то другого действия.

**Образец:** Он записывает в планшет новые слова. — Он достал планшет и *стал записывать* в него новые слова.

1. Мария поднимается по лестнице.
2. Она звонит в нашу дверь.
3. Она здоровается с гостями.
4. Наташа показывает нам фотографии.
5. Людмила наливает чай.
6. Роберт режет торт.
7. Адам рассказывает нам о том, где он отдыхал.
8. Все садятся за стол.

**Задание 7.** Выберите глагол нужного вида. Обратите внимание на то, что после глаголов *начать* (*стать*), *закончить*, *продолжить* употребляется только глагол НСВ.

1. Больной начал ... (выздороветь — выздоравливать).
2. Хирург приготовил инструменты и начал ... (делать — сделать) операцию.
3. Когда он закончил (написать — писать) курсовую работу, он поехал к друзьям в Киев.
4. Друзья закончили ... (осматривать — осмотреть) город поздно вечером.
5. По радио продолжали ... (передать — передавать) фольклорную музыку.

**Задание 8.** Вместо точек вставьте пропущенные глаголы *начать* — *начинать*, *продолжать* — *продолжить*, *заканчивать* — *закончить* в правильной форме.

1. — Когда вы ... писать дипломную работу?  
— Я ... писать дипломную работу через четыре с половиной года.
2. — Вы уже прочитали статью?  
— Нет, я ещё ... читать её.
3. — Вы ещё решаете задачу?  
— Нет, я уже ... её решать.
4. — Вы уже изучили физику?  
— Нет, я только ... изучать физику.
5. — Лектор уже давно читает лекцию?  
— Нет, лектор только что ... её читать.
6. — Вы уже подготовились к экзамену?  
— Нет, у меня ещё целых два дня впереди. Я ещё ... готовиться.

**Задание 9.** Дайте отрицательные ответы на вопросы. Сообщите, что действие больше не продолжается. Употребите глагол *перестать* в правильной форме.

**Образец:**

- Ты всё ещё обижаешься на меня?
- Нет, уже перестал обижаться.

1. Ты всё ещё ходишь на тренировки в спортклуб?
2. Он всё ещё ездит в университет на такси?
3. Из рекламной компании всё ещё звонят?
4. Они всё ещё спорят о вчерашнем футбольном матче?

**Задание 10.** Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол нужного вида *начинать* — *начать*, *заканчивать* — *закончить*.

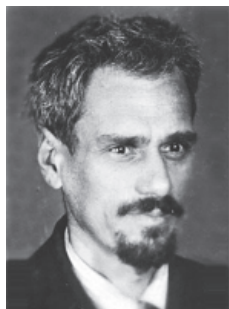
Обычно мы ... заниматься в университете в 8.30, а ... заниматься в 16.25. Сегодня мы ... заниматься днём в 12 часов, потому что потом мы ездили в студенческую поликлинику.

А вечером я ... делать домашнее задание очень поздно. Обычно каждый вечер Роберт ... делать домашнее задание в 7 часов, поэтому в 10 часов он ... делать его, и весь вечер он свободен. Но вчера днём он ездил в посольство, поэтому ... делать домашнее задание поздно вечером. И ... писать упражнения почти ночью. Обычно дети ... учиться в украинской школе в 6 лет, а ... учиться в 18 лет. Мой сосед Тарас очень умный мальчик. Он ... учиться в школе в 5 лет, а ... школу в 15 лет.

**Задание 11. А)** Прочитайте текст.

### **Юрий Кондратюк**

Совсем недавно украинцы *начали* узнавать факты об учёном, теоретическая и экспериментальная деятельность которого помогли человечеству высадиться на Луне. Звали этого человека Александр Шаргей, но в историю космической программы NASA он вошёл как Юрий Кондратюк. Кто же был этот человек, и каким образом он получил признание за границами Украины и бывшего СССР?



Александр Шаргей родился в Полтаве в 1897 году, а имя Юрий Кондратюк взял из-за боязни за свою жизнь после прихода советской власти. Под этим именем он *начал* свою научную деятельность и стал известен в научном мире благодаря так называемой «теории трассы Кондратюка», которая легла в основу путешествия американской астромиссии на Луну.

Первое изобретение Шаргея-Кондратюка не касалось космонавтики: он построил деревянный элеватор на 10 тысяч тонн без использования гвоздей. Потом Кондратюк послал в Москву рукопись «Про межпланетные путешествия». Эту рукопись высоко оценили академики, а официальная советская власть начала искать того, кто вообще мог такое написать за пределами закрытых секретных научно-исследовательских институтов.

В 1921 году Кондратюк *начинает* изучение задач космонавтики и основных потенциальных способов путешествий за пределы Земли. Свою работу учёный *начал* независимо от русского исследователя Константина Циолковского. Работа *продолжалась* до 1929 года. В рукописи «Завоевание межпланетных просторов» украинский учёный вывел основное уравнение полёта ракеты, рассмотрел энергетически выгоднейшие траектории космических полётов, изложил теорию многоступенчатых ракет.

Затем Кондратюк, как и многие учёные того времени, был несправедливо посажен в тюрьму, где и пробыл до 1932 года. Но и в тюрьме учёный *продолжал* свою работу. Там он создал эскизный проект для конкурса по ветроэнергетике. Этот проект увидел нарком промышленности Серго Орджоникидзе. Именно он способствовал освобождению Юрия из тюрьмы.

В 1933 году в Новосибирске Кондратюк *закончил* проект мощной крымской ветроэлектростанции. В следующем году он *продолжил* эту работу в Харькове. Проект предусматривал создание ветроэлектростанции мощностью 12 тысяч киловатт, в то время как зарубежные аналоги ограничивались мощностью 100 киловатт. По проекту должны были построить ветровую мачту высотой 165 метров. Ветроэлектростанция не была построена, но разработки украинца легли в основу строительства Останкинской телебашни в Москве (украденная технология принесла сотруднику Кондратюка Николаю Никитину Ленинскую премию).

В 1941 году *началась* война, и учёный ушёл добровольцем на фронт, где *стал* служить телефонистом. Точная дата гибели Юрия Кондратюка неизвестна, но есть свидетельства очевидцев, что до конца февраля 1942 года он был жив.

На теоретическом уровне Шаргей-Кондратюк впервые обосновал экономическую целесообразность вертикального взлёта ракет, создание промежуточных баз во время полётов, торможения в верхних слоях атмосферы, использование солнечной энергии космическими аппаратами, рассчитал трассу

для ракеты на Луну. Последняя разработка была использована в США во время запуска «миссии Аполлон». Этот факт был признан руководителями американской космической программы и подтверждён в журнале «Life». Имя Юрия Кондратюка есть в Зале славы космонавтики в США. Также имя украинского учёного носит музей авиации и космонавтики в Полтаве, астероид 3084 и кратер на обратной стороне Луны.

**Б) Ответьте на вопросы:**

1. Кто такой Александр Шаргей?
2. Под каким именем он начал свою научную деятельность?
3. Когда Юрий Кондратюк начал изучение основных потенциальных способов путешествий за пределы Земли?
4. Каким было первое изобретение Кондратюка?
5. Какова была реакция на рукопись учёного «Про межпланетные путешествия»?
6. Где продолжал свою работу Юрий Кондратюк до 1932 года?
7. Какой проект закончил учёный в 1933 году?
8. Кем стал служить Кондратюк во время войны?
9. Что сделал Кондратюк для космонавтики на теоретическом уровне?

**В) Перескажите текст, употребляя выделенные в нём глаголы.**

## ЗАНЯТИЕ 18

Тема: **Употребление видов глагола.  
Констатация факта действия.  
Сообщение о завершённости действия,  
о его результативности.  
Сообщение о действии как о процессе**

В русском языке есть особая грамматическая категория — виды глагола (совершенный и несовершенный). Употребляя тот или иной вид глагола в сообщении о действии, можно выделить, подчеркнуть разные его особенности, выразить то, что важно в каждом отдельном случае.

### Виды глагола и их функции

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
<b>Функции</b>	
<b>Общий факт:</b> название действия. <i>Вчера я был занят: читал текст, писал упражнения, учил глаголы.</i>	<b>Конкретный факт:</b> результат, окончание действия. <i>Вечером я прочитал новый текст, написал все упражнения и выучил глаголы.</i>
<b>Процесс:</b> долго, весь вечер, весь день, всё утро, всю неделю, целый день, целый год, целую неделю, ещё два часа, ещё два месяца, десять минут. <i>Вчера я долго делал домашнее задание.</i>	<b>Границы действия:</b> законченность — начало. <i>Вчера я сделал домашнее задание и пошёл гулять.</i> <b>Сделал</b> — законченность, <b>пошёл</b> — начало.

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
<p><b>Повторяемость</b> (действие повторяется несколько раз): обычно, всегда, часто, редко, иногда, каждый день, всегда, никогда, два раза в день, два раза в год, несколько раз, много раз, по средам, по вечерам. Он <b>часто пишет</b> письма домой. Они <b>каждый день покупают</b> сок. Я <b>несколько раз отдыхал</b> в Карнатах.</p>	<p><b>Однократность</b> (действие было один раз): быстро, сразу, вдруг, наконец, неожиданно, однажды. Вчера я быстро <b>написал</b> домашнее задание. Мы наконец <b>купили</b> телевизор. Летом я отлично <b>отдохнул</b>.</p>
<p><b>Одновременность:</b> 1) S1 _____ P1    S1 _____ P2    S1 – P1 P2 Он <b>сидит и читает</b>. 2) S1 – P1, S2 – P2    S1 P1, S2 P2 Когда я <b>читал</b>, Ахмед <b>смотрел</b> телевизор.</p>	<p><b>Последовательность:</b> S1 – P1, P2 Сначала я <b>выучил</b> слова, потом <b>прочитал</b> текст.</p>



Ахмед **писал** упражнение.  
Роберт тоже **писал** упражнение.  
Мария **не писала** упражнение.  
Она **смотрела** телевизор.

Если мы не знаем, завершилось действие или нет, мы говорим только о факте действия (о том, что действие имело место), то употребляем **НСВ**.

— Вы **переводили** этот текст? Он знаком вам?  
Нас интересует, происходило действие или нет.

Ахмед **написал** упражнение.  
А Роберт ещё **не написал** упражнение.

Если мы знаем, что данное действие закончилось, было результативным (был достигнут результат действия), то употребляем **СВ**.

— Вы уже **перевели** текст?  
Словарь вам уже не нужен?  
Мы знаем, что действие происходило. Нас интересует, закончилось ли оно.

**Задание 1.** Прочитайте предложения и сравните их. Выпишите видовые пары глаголов в тетрадь.



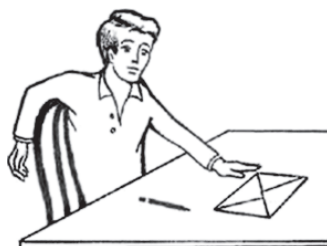
Девочка рисовала дом.



Девочка нарисовала дом.



Мальчик писал письмо.



Мальчик написал письмо.



Мама убирала комнату.



Мама убрала комнату.





Мария собирала вещи.



Мария собрала вещи.



Анна готовила обед.



Анна приготовила обед.

**Задание 2.** Прочитайте предложения. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление.

1. Анна *читала* книгу четыре дня. Анна *прочитала* книгу и вернула её подруге. 2. Задача была трудной, и Виктор *решал* её целый час. Наконец он *решил* её. 3. Роберт *учил* формулы 40 минут. Он *выучил* формулы и пошёл на стадион. 4. Это общежитие *строили* очень долго. Наконец его *построили*. 5. Мама *убирала* комнату целый час. Она *убрала* комнату и начала готовить обед. 6. Студенты *писали* сочинение полтора часа. Они *написали* сочинение и сдали свои работы преподавателю.

**Задание 3.** Выберите из скобок глагол нужного вида и поставьте его в правильной форме.

1. Мой друг сейчас ... формулы, а я ... их завтра (учить — выучить). 2. Ахмед ещё ... журнал, а Тарек уже ... его (читать — прочитать). 3. Анна ещё ... домашнее задание, а Ахмед уже ... его (делать — сделать). 4. Сейчас мои друзья ... фильм, а я уже ... его два часа назад (смотреть — посмотреть). 5. Сегодня я ... завтрак, а завтра его ... мой брат (готовить — приготовить).

**Задание 4.** Поставьте вместо точек нужный глагол в правильной форме.

1. *Читать* — *прочитать*

— Что ты делал вчера вечером?

— Я ... новый номер журнала «Провизор».

— Ты мог бы мне дать этот журнал?

— Конечно, ведь я уже ... его.

2. *Учить* — *выучить*

— Что ты делал вчера, Виктор?

— Я ... новые химические формулы.

— Теперь ты знаешь новые формулы?

— Да, знаю. Я хорошо ... их.

3. *Спрашивать* — *спросить*; *отвечать* — *ответить*

— Кого сейчас ... преподаватель?

— Он ... Омара.

— А тебя уже ...?

— Да, я уже ...

4. *Получать* — *получить*

— Что ты делал на почте?

— Я ... посылку.

— Ну и как? ...?

— Да. Конечно. В этом году я уже два раза ... посылки от родителей.

5. *Повторять* — *повторить*

— Ты вчера смотрел по телевизору новый фильм?

— Нет, я ... материал перед контрольной работой.

- И сколько времени ты этим занимался?
- Весь вечер я ... грамматику и новые слова.
- Всё ...?
- Думаю, да.
- 6. *Выступить* — *выступить*
- Сара уже три раза ... на семинаре.
- А вчера она тоже ...?
- Да. И ... очень хорошо.



Обратите внимание на то, что в вопросах и сообщениях о том, было или не было данное действие, употребляются глаголы разнонаправленного действия.

**Например:**

- Ты *ходил* сегодня в университет? — Конечно, ходил.
- Вы *ездили* зимой в Карпаты? — Нет, не ездили.
- Вы *ходили* вчера в бассейн? — Да, ведь у меня абонемент.
- Ты *заходил* вчера в деканат? — Нет, я не успел.

**Задание 5.** Употребите в вопросах глагол нужного вида. Вы не знаете, было ли данное действие или нет, и вам надо это выяснить.

1. Ты на этой неделе ... маме? (звонить — позвонить)
2. Ты ... сегодня в спортклуб? (ходить — сходить)
3. Ты вчера ... зачёт по анатомии? (сдавать — сдать)
4. Ты ... сегодня кофе? (пить — выпить)
5. Ты ... окно в нашей комнате, когда уходил? Почему оно открыто? (закрывать — закрыть)
6. Ты ... свет в комнате? Когда я пришёл домой, то он горел. (выключать — выключить)

**Задание 6.** Вставьте вместо точек нужный глагол в форме прошедшего времени.

1. В колледже Анна изучала французский язык. Она каждый день ... домашнее задание. Её подруга Мария ... домашнее

задание хорошо, но однажды она ... его плохо. (делать — сделать)

2. Сегодня я уже ... домашнее задание. Я ... домашнее задание целый час. По-моему, я ... домашнее задание хорошо. (выполнять — выполнить)

3. Вчера я долго ... план к тексту. Мой друг ... план 10 минут. Преподаватель сказал, что мы ... хороший план. На уроке мы обычно ... неплохие рассказы. (составлять — составить)

4. На родине я каждый день ... газеты. Вчера Мария весь вечер ... еженедельник «Аптека». Когда она ... этот журнал, она вернула его мне. Целую неделю я ... этот еженедельник. (читать — прочитать)

5. Мой приятель всегда ... на занятия. Сегодня он тоже ... Он бежал, потому что ... на маршрутку. Он ... на маршрутку, и ему пришлось ждать следующую. (опаздывать — опоздать)

6. Роберт занимался всё воскресенье, потому что в понедельник он ... зачёт по химии. Он ... зачёт и пошёл в кафе. После зачётов он всегда сидит в кафе. (сдавать — сдать)



Как форма вежливого указания на то, что предлагаемое действие не нужно, употребляется глагол НСВ.

**Например:**

— Сделать тебе кофе? — Спасибо, я уже **пил**.

— Дать тебе справочник по химии? — Спасибо, ты мне уже его **давал**, я уже **выписал** из него данные.

В ответах указывается, что действие уже имело место.

**Задание 7.** Дополните диалоги. Выразите вежливый отказ от предлагаемого действия, объяснив, что оно уже имело место.

**Образец:**

— Не хочешь ли выпить кофе?

— Спасибо, я уже **пил**.

1. Не хочешь ли пообедать с нами? 2. Попробуй этот пирог.  
 3. Не хочешь ли пойти с нами на этот фильм? 4. Дать тебе посмотреть этот журнал? 5. Сфотографировать тебя возле этого памятника?

### Значения отрицательных форм глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени



НСВ	СВ
<p>Я ещё <b>не решал</b> задачи, которые нам задали по неорганической химии.          Ахмед <b>не искал</b> эту информацию в Интернете, она ему не нужна.</p>	<p>Я начал решать эти задачи, но пока ещё <b>не решил</b>.          А я искал, но <b>не нашёл</b>.</p>
<p>НСВ глагола указывает на то, что субъект даже не приступал к действию</p>	<p>СВ глагола указывает на то, что имеющее место действие не достигло результата</p>

Чтобы показать, что какое-либо действие очень долго не происходило, следует употребить НСВ: *Он очень долго нам не писал.*

### Обозначение процесса и его завершённости

НСВ	СВ
<p>Ахмед <b>делал</b> домашнее задание <b>2 часа</b>.</p>	<p>Ахмед <b>сделал</b> домашнее задание <b>за 2 часа</b>.</p>

При сообщении о процессе (длительности) действия употребляется глагол **НСВ**. Слова и словосочетания: **долго, весь месяц, целую неделю, 2 месяца, 5 лет, 3 часа, час** и т. д. подчёркивают, что действие продолжалось какое-то время.

При обозначении законченности процесса часто указывается время, необходимое для его завершения. При этом употребляется предлог **за** и глагол **СВ**.

**Например:** 1. Студенты **решали** задачи 3 часа. 2. Студенты **решили** задачи за 3 часа. 3. Студенты **решают** задачу уже 3 часа. 4. Студенты **будут решать** задачу 3 часа. 5. Студенты **решат** задачу за 3 часа.

**Задание 8.** Прочитайте предложения. Скажите, в каких предложениях сообщается, что действие имело место, но не достигло результата. Какой вид глагола употребляется в этом случае?

1. Мария *не сдавала* экзамен по математике. Этого экзамена нет в этом семестре. 2. Роберт *не сдал* зачёт по биофизике: он плохо подготовился к нему. 3. Я ещё *не читал* раздел учебника по аптечной технологии, я собирался заняться этим в субботу. 4. Он занимался целый час, а уравнение реакции так *и не написал*.

**Задание 9.** Прочитайте предложения и поставьте к ним вопросы: «Сколько времени? За сколько времени?».

1. Преподаватель проверял тетради весь вечер. Он проверил тетради за вечер.

2. Антон ехал до университета 30 минут. Антон доехал до университета за 30 минут.

3. Мой друг готовился к контрольной работе 2 часа. Он подготовился к контрольной работе за 2 часа.

4. Студенты готовились к концерту целый месяц. Студенты подготовились к концерту за месяц.

**Задание 10.** Прочитайте предложения. Объясните употребление видов глаголов.

1. Вчера я <i>писал</i> письма.	1. Я <i>написал</i> 2 письма.
2. На уроке мы <i>решали</i> задачу.	2. Мы <i>решили</i> 5 задач.
3. Вчера вечером Анна <i>читала</i> журнал.	3. Она <i>прочитала</i> 3 статьи.
4. Мы <i>повторяли</i> тексты.	4. Я <i>повторил</i> все тексты.
5. На вечере Мария <i>пела</i> украинские песни.	5. Она <i>спела</i> несколько песен.

**Задание 11.** Продолжите диалоги. Выберите глагол нужного вида. Покажите, что вы ещё не приступали к действию.

**Образец:** *Читать — прочитать*

— Александр, ты уже *прочитал* новый журнал?

— Нет, я ещё *не читал* его.

1. *Убирать — убрать*

— Мария, ты уже *убрала* комнату?

— Нет, ещё *не ...*

2. *Готовить — приготовить*

— Ахмед, ты уже *приготовил* кофе?

— Нет, я ещё *не ...*

3. *Писать — написать*

— Анна, ты уже *написала* реферат?

— Нет, я ещё *не ...* его. Я вообще о нём забыла.

4. *Смотреть — посмотреть*

— Марина, ты уже *посмотрела* мои новые фотографии, которые я послал тебе?

— Нет, я ещё *не ...* . Я даже ещё *не открывала* свою электронную почту.

5. *Печатать — напечатать*

— Роберт, ты уже *напечатал* доклад?

— Нет, я ещё *не ...* . Сначала надо *заправить* картридж в принтере.

6. *Мыть — помыть*

— Света, ты уже *помыла* овощи для салата?

— Нет, я ещё *не ...* . Я только что *вернулась* из университета.

**Задание 12.** Закончите предложения. Укажите, что действие долгое время не имело места. Употребите, где можно, слова *давно* или *долго*.

**Образец:** Она не позвонила после нашей встречи в парке, и вообще *давно мне не звонила*.

1. Мария не приехала к нам в субботу, и вообще ... 2. Я ничего не сказал ей об этом, и вообще ... 3. Я ничего не послал

брату ко дню рождения, и вообще ... 4. Преподаватель не объяснил нам эту тему, и вообще ... 5. Я звонил в деканат, но к телефону никто не подошёл. И вообще там ...

Прочитайте предложения, обратите внимание на то, что действие в них обозначено глаголами НСВ.



1. Вчера я весь день *готовился* к контрольной работе. — Ты смотрел телевизор вечером? — Нет, я *читал*. (Мы сообщили, чем был занят человек в течение какого-то времени, чем было заполнено его время).

2. Ветер *дул* с запада. Яркая лампа *освещала* двор общежития. (Речь идёт о действии в его развитии, о процессе действия).

**Задание 13.** Прочитайте диалоги. Определите вид выделенных глаголов и объясните, какой характер действия они выражают.

- Амин, что ты делал вчера вечером? Писал сочинение или читал новый текст?  
— *Читал* текст.  
— Ну и как, интересный текст?  
— Не очень.
- Мария, ты вчера учила русскую песню?  
— Да, *учила*.  
— Ну и что, *выучила*?  
— Нет, *не выучила*, не успела. Днём я очень устала и легла пораньше спать.
- Ты прочитал статью в газете «Новости медицины и фармации в Украине»?  
— *Прочитал*. Очень интересная статья!
- Анна, ты уже решила задачу?  
— Нет, *не решила*. Я *решала* её два часа, но у меня так ничего и не вышло.



5. — Роберт, ты говорил ребятам, что завтра контрольная работа?  
— Да, я *сказал* всем. Вся группа знает!
6. — Ахмед, ты нашёл свой ключ?  
— Нет, ещё *не нашёл*. Я даже не знаю, где я его потерял.
7. — Мария, у тебя есть хлеб?  
— К сожалению, нет. Я обычно *покупаю* хлеб вечером, но сегодня *не купила*: очень долго была в университете. Спроси у Анны, по-моему, она была сегодня в магазине и *купила* хлеб.
8. — Виктор, все давно уже *пришли*, а ты опять *опоздал*. Ты всегда *опаздываешь*!

**Задание 14.** Используя слова из скобок, ответьте на вопросы. В ответе сообщите, чем вы были заняты в какое-то время. Используйте глагол нужного вида.

1. Что ты делал вчера вечером? (Сидел — посидел на сайте «Фейсбук»)
2. Что ты делал, когда мы ходили в кафе? (Встречал — встретил друга из Полтавы)
3. Чем ты занимался в последней туристической поездке? (Осматривал — осмотрел достопримечательности Львова)
4. Что у вас было на занятиях по анатомии? (Разбирали — разобрали новый материал)
5. Почему ты такой усталый? (Готовился — подготовился к семинару)

**Задание 15.** Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол в правильной форме.

1. — Что ты ... в воскресенье?  
— ... интересный рассказ.  
— Ты ... его по-французски?  
— Нет, я ... по-русски.  
— Ты ... рассказ до конца? Можешь дать мне его?

- Я ... рассказ весь вечер, но ... не всё, потому что в рассказе были новые слова, а я ... свой словарь.
- 2. — Мария, ты уже ... пятое предложение?
  - Да, только что ... .
  - Дай мне, пожалуйста, свою тетрадь. Я хочу посмотреть, как ты ... это предложение.
  - Пожалуйста, вот это предложение. А ты уже ... задачу по биофизике?
  - Нет, ещё не ... . Она очень трудная.
- 3. — Все пришли?
  - Нет, Анна ещё не пришла. Она ... ключ и не может ... его.
  - Она всегда ... ключи!
  - А я сегодня утром ... в коридоре ключ и не знала, кто ... его. Значит, это ключ Анны.
  - Иди и отдай ей.
  - Хорошо.

**Задание 16.** Измените предложения по образцу (вместо глагола НСВ употребите глагол СВ).

**Образец:** Омар *писал* письмо домой. — Омар *написал* письмо домой.

1. Анна учила новые слова. 2. Андрей выполнял домашнее задание. 3. Студенты писали диктант. 4. Ахмед решал задачи. 5. Вероника повторяла трудные глаголы. 6. Друзья смотрели по телевизору музыкальную передачу. 7. Бабушка готовила обед. 8. Сестра убирала в комнате.

**Задание 17.** Вставьте вместо точек глагол нужного вида. Если возможны обе формы, объясните разницу в их значении.

1. Кто вам ... этот костюм? (шить — сшить) Он мне очень нравится. 2. Мне очень хотелось попасть на этот концерт, но, к сожалению, я не ... на него билет. (доставать — достать) 3. Вы не ... в аудитории тетрадь? (оставлять — оставить)

4. Почему вы не поздоровались с ним? Мы уже виделись сегодня, уже ... (здороваться — поздороваться) 5. Вы не ..., как её фамилия? (спрашивать — спросить) Подождите, сейчас я вспомню, она мне ... свою фамилию. (называть — назвать) 6. Диктор объявил: «Мы ... прогноз погоды, через несколько минут слушайте новости». (передавать — передать) 7. Когда в прошлом году я ... в библиотеку, то уже ... анкету. (записываться — записаться, заполнять — заполнить) Зачем же делать это ещё раз? 8. Какую мебель вы ... для этой квартиры? (покупать — купить) 9. По радио ..., что будет дождь. (передавать — передать)

**Задание 18.** Вместо точек поставьте данные в скобках глаголы НСВ или СВ в нужной форме.

1. Два часа мы ... выставку. Мы ... выставку и пошли домой. (осматривать — осмотреть) 2. Вчера мой украинский друг ... меня на концерт. Он часто ... меня на интересные концерты. (приглашать — пригласить) 3. Я не могу ..., куда я положил газету. Я часто ... о сестре. (вспоминать — вспомнить) 4. Брат долго и интересно ... о жизни в Украине. Мой друг любит ... смешные истории. Вчера он был в Интернет-кафе, завтра он ... последние новости. (рассказывать — рассказать) 5. Мария хорошо ... по-русски. Преподаватель ..., что завтра будет контрольная работа. (говорить — сказать) 6. Почему вы не пишете в тетради? — Я ... её дома. Вчера я ... позвонить другу. Иногда я ... новые слова, и тогда я повторяю их ещё раз. (забывать — забыть) 7. Когда я вышел из столовой, я ..., что меня зовут. Я много ... о Карпатах. Я никогда не ... эту мелодию. (слышать — услышать)



При сообщении о завершённости действия употребляются глаголы СВ. При этом часто используется слово **наконец**.

**Например:** Александр долго решал задачу. **Наконец** он решил задачу.

**Задание 19.** Закончите данные предложения, употребив глаголы СВ.

1. Вчера преподаватель объяснил новое грамматическое правило. Дома студент учил это правило полчаса. Наконец он ...

2. Вчера Ахмед был в театре. Там он встретил человека, который поздоровался с ним. Ахмед долго вспоминал, где он видел этого человека. Наконец он ...

3. Роберт хотел купить новый костюм. Во вторник вечером он поехал в торговый центр «Караван». Там Роберт долго выбирал костюм. Наконец он ...

4. Недавно Максим взял в библиотеке интересную книгу. Он читал эту книгу всю неделю. Наконец он ...

5. Завтра будет контрольная работа. Сегодня студенты долго повторяли правила, делали упражнения. Наконец они ...

6. У меня есть подруга Ольга. Она долго не приходила ко мне в гости. Наконец она ...

### Результативное значение глаголов

**Задание 20. А)** Прочитайте предложения и объясните употребление видов глагола.

1. Я *учил* новые слова час. Я знаю новые слова, потому что я хорошо *выучил* их. 2. Анна *завтракала* полчаса. Она не хочет есть, потому что она уже *позавтракала*. 3. Ахмед читал *книгу* три дня. Он сдал её в библиотеку, потому что уже *прочитал*.

**Б)** Скажите, что вы сделали тоже самое.

**Образец:**

— Виктор перевёл статью.

— Я тоже перевёл статью.

1. Александр прочитал книгу. 2. Анна выучила грамматику. 3. Мой брат написал письмо. 4. Они решили все задачи. 5. Мы хорошо отдохнули летом. 6. Мария приготовила ужин. 7. Ольга нарисовала картину.

Сравните формы глаголов СВ прошедшего и будущего времени:



1. Вчера я написал длинное письмо.	1. Завтра я обязательно напишу друзьям.
2. Вчера Джон купил русско-английский словарь.	2. Завтра его друг тоже купит русско-английский словарь.
3. Вчера Ясер перевел интересную статью.	3. Завтра я тоже переведу эту научную статью.

При передаче ближайшего будущего времени, следующего непосредственно за моментом речи, употребляются обычно глаголы СВ.

**Задание 21.** Закончите предложения. Укажите, что результативные действия состоятся в будущем.

**Образец:** Роберт уже сдал зачёт по химии, а Ахмед сдаст его на следующей неделе.

1. Ахмед перевёл текст, а Мария ... . 2. Виктор исправил ошибки, а Ольга .... 3. Илиас написал письмо домой, а Айман ... . 4. Анна прочитала текст, а её подруга ... . 5. Эмма решила задачу по математике, а мы ... .

**Задание 22.** Закончите предложения, используя информацию, данную справа.

1. Весь день мой друг был дома, потому что ... Вечером он пошёл в клуб, потому что ...	он готовился к контрольной работе он уже подготовился к контрольной работе
2. Я никуда не ходил, потому что ... Я получил отличную отметку, потому что ...	я готовился весь день к экзамену я хорошо подготовился к экзамену

3. В воскресенье Ахмед был занят, потому что ... Вечером он отдал словарь другу, потому что ...	он перевёл эту научную статью он переводил научную статью
4. Утром я не мог дать учебник моему другу, потому что ... Через два часа я предложил ему взять учебник, потому что ...	я делал домашнее задание я сделал домашнее задание
5. Роберт не смотрел телевизор, потому что ... Вечером он с другом пошёл в клуб, потому что ...	он прочитал текст и выучил новые слова он учил новые слова и читал текст
6. Я не мог пойти в кино, потому что ... Только в 8 часов вечера я освободился, потому что ...	я готовил доклад я подготовил доклад

**Задание 23.** Прочитайте текст, употребляя глаголы нужного вида.

### П. П. Аносов

Павел Петрович Аносов — выдающийся русский инженер и учёный-металлург.

В 1809 году он ... (приезжал — приехал) в Петербург и ... (поступал — поступил) в Горное училище. Уже во время учёбы он стал интересоваться металлургией. Он ... (оканчивал — окончил) училище с большой золотой медалью и ... (получал — получил) премию в размере 500 рублей. На эти деньги он ... (покупал — купил) микроскоп.

П. П. Аносова ... (посылали — послали) работать на Урал. Скоро он ... (становился — стал) руководителем металлургического завода. Он ... (решал — решил) изменить процесс производства стали.

В 1837 году в одном научном журнале ... (появлялся — появился) научный труд П. П. Аносова. Он ... (делал — сделал) ещё одно открытие. Он добавлял в сталь различные химические элементы. При этом каждый раз он ... (получал — получил) сталь с разными свойствами.

**Задание 24. А)** Составьте видовые пары глаголов из левой и правой колонок.

1) наливать	а) определить
2) изменять	б) добавить
3) определять	в) изменить
4) образовываться	г) вызвать
5) добавлять	д) налить
6) происходить	е) произойти
7) вызывать	ж) образоваться

**Б)** Вместо точек вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы из таблицы. Следите за видом и формой глаголов.

В пробирки А и Б ... раствор гидроксида натрия и воду. Как ... содержимое каждой из пробирок?

У нас в наличии нейтральный и щелочной растворы, поэтому достаточно в каждый ... индикатор. В какой из пробирок жидкость ... свой цвет, — там и будет раствор гидроксида натрия.

К обоим растворам следует ... немного растворимой соли угольной кислоты. Где ... помутнение раствора, там будет известковая вода. В результате реакции ... карбонат кальция, который, выпал в осадок и ... помутнение.

**Задание 25. А)** Прочитайте текст, употребив глагол нужного вида из скобок. Следите за формой глагола.

### **Н. И. Лобачевский**

Великий русский математик Николай Иванович Лобачевский уже в ранней молодости решил (посвящать — посвятить) себя науке.

Он (создавать — создать) новую, неевклидову, геометрию. В геометрии Эвклида через точку вне прямой на плоскости, определяемой этой точкой и этой прямой, можно (проводить — провести) только одну прямую, не пересекающую

данной. В геометрии Н. И. Лобачевского можно (проводить — провести) бесконечное множество таких прямых в данных условиях.

Трудно было великому учёному воплощать в жизнь свои необычные идеи в России, несмотря на то, что он был профессором. В 34 года он (становился — стал) ректором университета в Казани. Хотя он имел ордена, учёные звания и имя его было известно за границей, его идеи (не принимали — не приняли) в мире учёных: они были слишком новы и оригинальны для XIX века. Даже его великий современник — математик Гаусс — не смог (понимать — понять) его. Трагедия Лобачевского усиливалась тем, что он постепенно (терял — потерял) зрение: к концу жизни он почти ничего не (видел — увидел). Но и ослепший, он (продолжал — продолжил) работать.

Его великие открытия в области математики (занимали — заняли) своё место в науке только после его смерти. В наше время с помощью неевклидовой геометрии (описывать — описать) некоторые физические явления, которые нельзя (объяснить — объяснить) с точки зрения геометрии Эвклида.

**Б)** Ответьте на вопросы по тексту:

- 1) Кто такой Н. И. Лобачевский?
- 2) Когда он решил посвятить себя науке?
- 3) Что он сделал в области геометрии?
- 4) Что сделал Н. И. Лобачевский в 34 года?
- 5) Как относились к идеям учёного в мире?
- 6) Что делают при помощи геометрии Н. И. Лобачевского в наше время?

**В)** Опираясь на вопросы, перескажите текст.



## ЗАНЯТИЕ 19

Тема: **Употребление видов глагола.**  
**Сообщение о действии, которое,**  
**по предположению говорящего, должно**  
**было произойти, которое кто-либо**  
**хотел, собирался произвести**



НСВ	СВ
— Ты <b>звонил</b> маме? — Нет. Я был занят. — У неё день рождения. Надо её поздравить.	— Ты собирался поздравить маму с праздником. Ты <b>позвонил</b> ей? — Позвонил.

Как видите, в первом случае нас интересует, было или не было данное действие, спрашиваем только о факте действия. В этом случае употребляем глагол НСВ. Действие же, которое мы собирались произвести, которое, по нашим предположениям, должно было произойти, обозначается глаголом СВ.

**Задание 1.** Сопоставьте данные вопросов. Скажите, в каком случае спрашивающий предполагает, что названное действие произошло.

1. Ты покупал сегодня продукты? — Ты купил сегодня продукты?

2. Ты приглашал кого-нибудь к себе в гости? — Ты пригласил кого-нибудь к себе в гости?

3. Вам говорили, что занятие перенесли на субботу? — Вам сказали, что занятие перенесли на субботу?

**Задание 2.** Задайте собеседнику вопрос в следующих ситуациях. Начните свой вопрос словами «ну как?»

**Образец:**

- Он обещал помочь мне с курсовой.
- Ну как? Помог?

1. Вы попросили его купить сахар. 2. Вы советовали ему сходить к стоматологу. 3. Он собирался съездить на вокзал за билетами. 4. Он обещал привезти вам из Киева сувенир.

**Задание 3.** Дайте утвердительные ответы на вопросы. *Обратите внимание* на употребление видов в зависимости от того, обозначает ли глагол действие, которое ожидалось или не ожидалось. *Вопросы задаются в следующих ситуациях:*

а) спрашивающего интересует, имело действие место или не имело. Никаких предположений о том, что действие могло или должно было произойти, у него нет.

**Образец:**

- Вы звонили вчера Николаю Петровичу?
- Звонил.

1. Вы говорили об этом с Сергеем Михайловичем?
2. Вы вчера смотрели программу «Ревизор»?
3. Вы записывали эту лекцию?
4. Вы узнавали, когда мы идём на экскурсию?
5. Вы советовались с кем-нибудь об этом?

б) спрашивающий предполагает, что действие должно было произойти, он хотел бы, чтобы оно произошло.

**Образец:**

- Вы позвонили вчера Николаю Алексеевичу?
- Позвонил.

1. Вы поговорили об этом с Сергеем Михайловичем?
2. Вы вчера посмотрели программу «Ревизор»?
3. Вы записали эту лекцию?
4. Вы узнали, когда мы идём на экскурсию?
5. Вы посоветовались об этом с кем-нибудь из друзей?

**Задание 4.** Употребите в вопросах вместо точек глагол нужного вида в форме прошедшего времени. Учитывайте, что:

а) вы спрашиваете, имело ли действие место:

1. Ты ... брата или ты был занят, когда он приехал? (встречать — встретить)

2. Ты ... домой, что приедешь на каникулы? (писать — написать)

3. Ты ... письмо от Наташи? (читать — прочитать)

4. Ты ... это правило? (учить — выучить)

5. Ты ... сегодня комнату? (убирать — убрать)

б) вы считаете, что действие должно было произойти:

1. Ты ... ему мою просьбу? (передавать — передать)

2. Ты ... на письмо? (отвечать — ответить)

3. Ты ... письмо от Наташи? (читать — прочитать)

4. Ты ... теорему? (учить — выучить)

5. Вы ... Ире то, чего она не понимала? (объяснять — объяснить)

6. Ты ... масло в холодильник? (убирать — убрать)

**Задание 5.** Прочитайте вопросы. Определите, в каком случае спрашивающий предполагает, что действие произошло/должно произойти.

1. Вы говорили Ахмеду, что мы собираемся завтра на экскурсию по городу?

2. Вас предупредили, что самолёт задерживается?

3. Вы позвонили Наде?

4. Вы проверили наши контрольные работы?

5. Вы сказали дома, что вернётесь сегодня поздно?

6. Вы заходили сегодня к Али?

**Задание 6.** Задайте вопрос вашему собеседнику, используя материал для справок и следующие условия ситуации:

а) вы просто хотите узнать, имело ли действие место. Никакой информации о том, что оно должно было произойти, у вас нет;

б) ваш собеседник обещал вам что-либо сделать. Вы предполагаете, что действие должно было произойти.

**Материал для справок:** покупать — купить диск, передавать — передать кому-нибудь привет, приглашать — пригласить кого-нибудь в гости, приносить — принести книгу, переводить — перевести текст, говорить — поговорить с кем-либо, ездить — съездить к кому-либо.



Обратите внимание на различие в значении отрицательных форм глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени.

НСВ	СВ
<p><i>Я не ездил на экскурсию во Львов, я не знал, что должна состояться эта экскурсия.</i> НСВ указывает на то, что не предполагалось что-либо делать</p>	<p><i>Я не поехал на эту экскурсию, хотя очень хотел побывать во Львове.</i> СВ указывает на то, что было желание что-либо сделать, но по какой-либо причине не было сделано</p>

**Задание 7.** Закончите предложения, выбрав глагол нужного вида.

а) вы не помните, имело ли место действие.

**Образец:** У нашего друга завтра день рождения. Я не говорил тебе об этом? (не говорил — не сказал)

1. У меня получилось несколько неплохих кадров в поездке. Я ... тебе их? (не показывал — не показал)

2. Мой конспект по анатомии не у тебя? Я ... тебе его? (не давал — не дал)

3. Недавно со мной произошёл смешной случай. Я ещё ...? (не рассказывал — не рассказал)

б) вы предполагаете, что действие должно было произойти.

**Образец:**

Ты не знал, что мы идём в ресторан? Разве Александр не сказал тебе об этом? (не говорил — не сказал)

1. Учебник по химии всё ещё у тебя? Разве ты ... его в библиотеку? (не сдавал — не сдал)

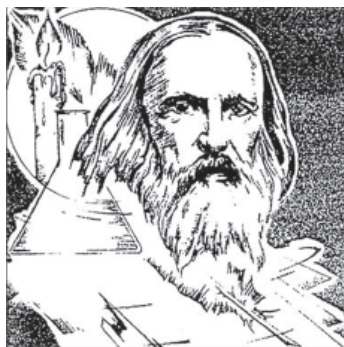
2. Телевизор до сих пор не работает? Разве ты ... его? (не ремонтировал — не отремонтировал)

3. У нас закончился кофе. Разве ты ... его? (не покупал — не купил)

**Задание 8. А)** Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

### Таблица Д. И. Менделеева: история изобретения

Знаменитую таблицу Дмитрия Ивановича Менделеева сегодня в школе учат все. Однако никто не изучает вопрос, какова история таблицы Менделеева, а именно — как великий учёный (*открывать* — *открыть*) свою таблицу. Существует легенда о том, что Менделеев увидел свою таблицу во сне.



Однажды Дмитрий Иванович очень много работал, исписал массу бумаги. Он хотел (*находить* — *найти*) способ классификации элементов. Но ничего у него в этот день не (*получаться* — *получиться*). Он (*бросать* — *бросить*) работу и тут же, в рабочем кабинете, не раздеваясь, (*ложиться* — *лечь*) на диван и крепко (*засыпать* — *заснуть*). Во сне он совершенно чётко (*видеть* — *увидеть*) таблицу, которую потом (*называть* — *назвать*) «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева». Если верить легенде, то увидев во сне свою таблицу, Менделеев (*проснуться* — *проснуться*) и быстро (*записывать* — *записать*) то, что увидел. Согласно этой же легенде, первая таблица Менделеева, которую он (*писать* — *написать*) после своего сна, потребовала лишь одной правки. Всё остальное было точно.

Таким образом учёный (*находить* — *найти*) закономерность расположения химических элементов и было сделано величайшее открытие века.

Если вы хотите, чтобы и вам (*сниться* — *присниться*) научное открытие, работайте, как Менделеев.

**Б)** Ответьте на вопросы:

1. Кто такой Д. И. Менделеев?
2. Над чем упорно работал Д. И. Менделеев?
3. Как было сделано его великое открытие?
4. Какой совет даётся вам в тексте?
5. Как вы считаете, в чём заключается секрет открытий?

## ЗАНЯТИЕ 20

### Тема: **Употребление видов глагола. Сообщение о сохранении результата действия в момент речи или об аннулированности результата действия**

В русском языке при обозначении результативности действия употребляется совершенный вид глагола (СВ). Однако существуют случаи, когда результат действия в момент речи может быть отменён (аннулирован).



НСВ	СВ
<i>Вчера вечером ко мне <b>приезжал</b> мой друг.</i> (Он приехал и уже уехал. Сейчас его у меня нет)	<i>Вчера вечером ко мне <b>приехал</b> мой друг.</i> (Он и сейчас у меня)
Глаголы НСВ в форме прошедшего времени могут указывать на то, что результат действия, происшедшего в прошлом, в момент речи уже <b>отсутствует (аннулирован)</b>	Глаголы СВ в форме прошедшего времени указывают на то, что действие закончилось в прошлом, но результат его в момент речи ещё <b>сохраняется</b>

В прошедшем времени некоторые глаголы НСВ могут указывать на то, что результат действия к моменту речи аннулируется, глаголы СВ — на то, что результат действия к моменту речи сохраняется.



Значение аннулированности результата действия может передавать НСВ глаголов движения с приставкой: **приходить, приезжать, приносить, привозить, уходить, уезжать, выходить** и глаголов: **брать, давать, открывать, закрывать, класть, убирать**.

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Объясните употребление видов глагола.

1. Он открывал окно, чтобы проветрить комнату. 2. Он открыл окно, чтобы проветрить комнату. 3. Она надевала пальто, чтобы примерить его. 4. Я брал новый роман в библиотеке. 5. Я взял новый роман в библиотеке. 6. Мой друг давал читать мне эту книгу. 7. Мой друг дал мне эту книгу. 8. Я включал телевизор, чтобы посмотреть фильм. 9. Я включил телевизор, а потом выключил его. 10. Почтальон приносил вам заказное письмо, но вас не было дома. 11. Почтальон принёс вам заказное письмо. 12. Ребёнок просыпался, но сейчас он спит. 13. Ребёнок проснулся и опять заснул.

**Задание 2.** Определите, где находится человек или предмет, о котором идёт речь, в следующих предложениях.

**Образец:** Я учусь в Харькове. Ко мне *приехали* друзья из Киева. (Друзья сейчас не в Киеве, а в Харькове)

1. В Киев *приехала* группа преподавателей из Харькова. В Киев *приезжала* делегация польских учёных.

2. Студенты учатся в фармацевтическом университете. В январе студенты *уезжали* на каникулы домой.

3. Ко мне *приходили* друзья.

4. Декана нет в кабинете. Он *ушёл* на совещание.

5. Мне *дали* интересную книгу.

6. Я *брал* конспект у друга.

**Задание 3.** Выберите из скобок и употребите вместо точек глагол нужного вида в форме прошедшего времени.

А) 1. Конспект лекций Ахмеда сейчас у меня. Я ... конспект у Ахмеда. 2. Я уже вернул Ахмеду конспект. Я ... конспект у Ахмеда. (брать — взять)

Б) 1. Мой учебник по химии сейчас у Анны. Я ... свой учебник Анне. 2. Сейчас она уже вернула его мне. Мой учебник по химии я на несколько дней ... Анне. (давать — дать)



**В) 1.** Мы с утра работаем в лаборатории. Мы ... в лабораторию ещё утром. 2. Андрей ... в лабораторию, но сейчас уже ушёл. (приходить — прийти)

**Задание 4.** Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ.

1. Я читал эту книгу, но у меня её сейчас нет: я ... (брал — взял) её у друга. 2. У меня есть эта книга, но сейчас я не могу её вам дать, потому что её ... (брал — взял) мой друг. 3. Врач сказал, что тебе нужно лежать. Почему ты стоишь у открытого окна? Почему ты ... (вставал — встал)? 4. Я вижу, что ты сам взял почту из почтового ящика. Зачем ты ... (вставал — встал)? Ведь врач сказал, что тебе надо лежать. 5. Почему ты ... (надевал — надел) новый костюм? Разве сегодня праздник? 6. Твой костюм висит не на месте. Ты его ... (надевал — надел)? 7. Мать вышла ненадолго из дома и ... (оставляла — оставила) сына у соседки. 8. Сына не было некоторое время дома: мать ... (оставляла — оставила) его у соседки. 9. Подойдя к двери, я услышал музыку: это мой брат ... (включал — включил) радио. 10. Виктор был у тебя сегодня? — Да, он ... (заходил — зашел) ненадолго сегодня утром.

**Задание 5.** Закончите диалоги, выбрав из скобок глагол нужного вида. Используйте его в прошедшем времени и скажите, сохраняется ли результат действия в момент речи.

1. — Владимир Иванович сейчас на факультете?  
— Да, он уже ... (приходить — прийти)
2. — Неля Николаевна была сегодня у вас?  
— Да, она ..., но уже ушла. (заходить — зайти)
3. — Вашего друга долго не было в Харькове?  
— Да, он ... на родину, но уже вернулся в Харьков. (уезжать — уехать)
4. — Вы весь день были дома?  
— Нет, я ..., но уже вернулся. (уходить — уйти)
5. — Наташа сейчас в Харькове?

- Нет, она ... в Запорожье, но скоро вернётся. (уезжать — уехать)
6. — Я видел у тебя журнал «Провизор». Дай мне его посмотреть.  
— Это был не мой журнал, я ... у друга и уже отдал. (брать — взять)
7. — У тебя с собой словарь?  
— Да, я его ... с собой. Он мне будет нужен на занятии по русскому языку. (приносить — принести)

**Задание 6.** Опишите ситуации, используя данные глаголы в форме прошедшего времени.

**Образец:** приезжать — приехать.

В июле в пансионате отдыхали школьники. Сейчас здесь отдыхают студенты. — В июле в лагерь *приезжали* школьники, а сейчас *приехали* студенты.

а) приходиться — прийти, приезжать — приехать, заходить — зайти:

1. В Киеве летом выступали польские артисты. В Киеве сейчас выступают артисты из Польши.

2. Я болен, и Ахмед сейчас у меня. Утром у меня был врач, но уже ушёл в поликлинику.

3. У меня в гостях брат. Мы вместе готовим ужин. Летом целую неделю у меня в гостях был лучший друг.

б) уходить — уйти, выходить — выйти, уезжать — уехать:

1. Ахмеда сейчас нет в Харькове. Он находится в Марокко.

2. Алексея не было в Харькове. Он был в Одессе.

3. Утром меня не было дома. Сергея нет дома сейчас.

в) давать — дать, брать — взять:

1. У меня нет конспекта по биологии, чтобы подготовиться к контрольной работе. Я одолжил конспект у друга, но уже вернул ему.

2. Это не мой мобильный телефон. Это мобильный телефон Саны. Она его забыла в аудитории. Он сейчас у меня.

3. Моя тетрадь по русскому языку сейчас у преподавателя. Моя тетрадь по физике несколько дней была у Роберта. Он уже вернул мне её.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Выберите глагол нужного вида и поставьте его вместо точек в форме прошедшего времени.

### Цена жизни

Гуляя однажды по набережной реки Темзы, великий шотландский поэт Роберт Бёрнс ... (оказываться — оказаться) свидетелем спасения одного богача, упавшего в воду. Какой-то бедняк с риском для собственной жизни ... (спасать — спасти) его, вытащив на берег, но в награду за это ... (получать — получить) лишь медную монету.

Собравшиеся прохожие, возмущённые неблагодарностью богача, хотели снова ... (бросать — бросить) его в реку, но вмешался Бёрнс.

— Ничего не поделаешь, — сказал поэт. — Каждый из нас совершенно точно знает, сколько он стоит.

**Задание 8. А)** Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида.

### Сказка о видах глагола

Это было очень давно. В городе, которого нет на карте, на улицах Многократной, Параллельной и Бесконечной жили-были Глаголы несовершенного вида. Они работали очень много, но результата почему-то не было. Строители постоянно (*строили — построили*) дома, которые были без крыш и окон. Портные с утра до вечера (*шили — сшили*) одежду, но все вокруг были раздеты и замерзали. Повара целыми днями (*готовили — приготовили*) разные блюда, но Глаголы (*худели — похудели*) на глазах и всегда были голодны. Что бы они ни (*делали — сделали*), результата не было.

Задумались Глаголы, как (*изменять* — *изменить*) свою жизнь. Долго они (*думали* — *придумали*) и наконец (*думали* — *придумали*). Они (*решали* — *решили*), что нужно подружиться с Глаголами совершенного вида, которые жили на соседних улицах: Однократной, Результативной, Неожиданной. У них и дома были высокие и тёплые, и одежда красивая, и блюда на столе вкусные.

Сказано — сделано! (*Объединялись* — *объединились*) Глаголы в видовые пары и стали дружно жить. Только один Глагол начинает что-либо (*делать* — *сделать*), а второй уже рядом: «Давай помогу сделать!». Смотришь и видишь результат — (*делали* — *сделали*) всё!

Дети Глаголов учатся в школах на «отлично». Учителя всегда говорят им: «Молодцы! Вы все задачи (*решали* — *решили*) правильно, упражнения (*писали* — *написали*) без ошибок. Живут и дети, и их родители в тёплых домах, которые (*строили* — *построили*) на улице Видовой. По городу все ходят красиво одетые, потому что портные (*шили* — *сшили*) модную одежду. А дома или в ресторане блюда обычно (*готовят* — *приготавливают*) быстро, а когда (*готовят* — *приготовят*), то едят с аппетитом.

Хотите (*знать* — *узнать*) о видах глагола побольше? Нет проблем! (*выполняйте* — *выполните*) все задания преподавателя, и виды глагола (*становятся* — *станут*) вашими друзьями.

**Б) Ответьте на вопросы:**

1. О каких значениях несовершенного и совершенного видов вы узнали из сказки? Приведите примеры.

2. Какие ещё значения видовых пар вы знаете? Приведите примеры.

**В) Перескажите сказку.**

## ЗАНЯТИЕ 21

### Тема: **Употребление видов глагола. Обозначение одновременности и последовательности действий**

Прочитайте предложения и скажите, в каких из них говорится об одновременных действиях, а в каких — о действиях, происходящих последовательно, одно после другого.

1. Около меня *сидела* девушка и *писала* письмо.

2. Я *написал* письмо и *пошёл* на почту.

Как вы видите, одновременные действия обозначаются глаголами НСВ, последовательные — глаголами СВ. Сравните следующие два предложения. В первом предложении речь идёт об одновременно происходящих действиях:

1. *Когда мой друг **отвечал** на уроке, он постоянно **смотрел** на меня.*

Во втором предложении говорится о том, что пока протекало одно действие, второе действие началось и закончилось:

2. *Когда я **писал** на доске, в аудиторию **вошёл** декан.*

Если одно из действий началось и закончилось (*вошёл*), пока протекало другое (*писал*), первое из этих действий обозначается глаголом СВ, а второе (более длительное) — глаголом НСВ.

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Скажите, какие действия обозначают выделенные глаголы, одновременные или последовательные. Объясните употребление видов глагола.

1. Когда мы *писали* контрольную работу, мы *спросили* у преподавателя, когда её надо закончить.

2. Художник *нарисовал* картину и *ушёл* домой.

3. Все *будут пить* чай и *говорить* о работе.

4. Студенты *сдали* экзамены и *уехали* на родину.



НСВ	СВ
При передаче одновременности действий в сложных предложениях с союзом <b>когда</b> употребляются глаголы НСВ. <i>Когда Ахмед играл на гитаре, мы его внимательно слушали.</i>	При передаче последовательности действий в сложных предложениях с союзом <b>когда</b> употребляются глаголы СВ. <i>Когда Ахмед сыграл на гитаре, мы зааплодировали.</i>

**Задание 2.** Ответьте на вопросы, используя глагол нужного вида.

1. Что делала дочь, когда мама готовила обед? (помогать — помочь брату решать задачи)
2. Что делала девочка, когда мама читала ей сказку? (весело смеяться — засмеяться)
3. Что делали студенты, когда в аудиторию вошёл преподаватель? (обсуждать — обсудить фильм)
4. Что вы сделали, когда друг попросил о помощи? (помогать — помочь ему)
5. Что вы сделали, когда пошёл дождь? (раскрывать — раскрыть зонт)
6. Что вы сделали, когда узнали о приезде родителей? (готовиться — подготовиться к встрече)

**Задание 3.** Закончите предложения в левой колонке, используя подходящие по смыслу части предложений из правой колонки.

1. Когда Марина вошла в аудиторию, она сразу ....	в комнату вошёл Дед Мороз
2. Антон писал сочинение, когда вдруг ...	небо потемнело
3. Когда я гулял по парку ....	я неожиданно встретил старого друга

4. Когда мы смотрели по телевизору новогоднюю программу, ...	кто-то постучал в дверь
5. Когда пошёл дождь, ...	заметила цветы на своём столе

**Задание 4.** Закончите предложения, употребляя подходящие по смыслу глаголы НСВ или СВ.

А) 1. Я пошёл на почту, когда ... . 2. Мы закрыли окно, когда ... . 3. Я сдал книгу в библиотеку, когда ... . 4. Она сразу же пошла к врачу, когда ... . 5. Мы легли спать, когда ... . 6. Я очень волновался, когда ... .

Б) 1. Когда Андрей пришёл в общежитие, ... . 2. Когда Мария читала статью, ... . 3. Когда декан говорил, ... . 4. Когда началась сессия, ... . 5. Когда мы были на дискотеке, ... . 6. Когда я рассказал стихотворение, ... .

**Задание 5.** Ответьте на вопросы, используя глаголы НСВ или СВ: переводить — перевести; петь — спеть; писать — написать; отдыхать — отдохнуть; болеть — заболеть; получать — получить; завтракать — позавтракать

1. Когда ваш друг вернул вам словарь?
2. Когда вы пользуетесь словарём?
3. Когда зрители начали аплодировать артисту?
4. Когда студентам нельзя разговаривать?
5. Когда у студентов начался перерыв?
6. Когда вы слушаете музыку?
7. Когда Роберт продолжил свою работу?
8. Когда вы пошли в больницу?
9. Когда вы не выходите на улицу и лежите в постели?
10. Когда вы можете выехать в другую страну?
11. Когда студенты вернулись в аудиторию?

**Задание 6.** Вместо точек употребите глагол нужного вида из скобок, поставив его в форму прошедшего времени. Скажите, одновременно или последовательно протекали действия.

1. Я ... новые слова и слушал музыку. После того, как мы ... новые слова, мы пошли гулять. (учить — выучить)

2. После того, как целых два часа мы ... компьютерную программу, мы пошли в спортклуб. На занятии по русскому языку мы прочитали новый текст и ... его план. (составлять — составить)

3. Этот врач меня быстро ... , поэтому я быстро вышел на занятия. Мой друг тяжело болел, и врачи долго ... его. (лечить — вылечить)



Сообщая о том, что одно действие происходит после другого, мы можем указывать на то, что после завершения одного действия другое действие было закончено, завершено (*Я прочитал текст и **выписал** из него новые слова*) или только начато (*Я прочитал текст и **стал выписывать** из него новые слова*).

**Задание 7.** Ответьте на вопросы. Подтвердите, что вы поступили именно так: выполнили одно действие и начали выполнять другое.

**Образцы:**

— Вы включили музыкальный плеер и стали слушать музыку?

— Да, я включил музыкальный плеер и стал слушать музыку.

1. Вы вошли в кафе и стали искать свободное место?  
2. Вы открыли чемодан и стали выкладывать вещи? 3. Вы взяли книгу в библиотеке и стали её читать? 4. Вы провели опыт и стали его описывать?

**Задание 8.** Закончите предложения и употребите нужный вид глагола из скобок, чтобы показать, что:

а) одно действие протекает после другого: 1. Он сильно ... (потеть — вспотеть) и взял полотенце. 2. Я ... (ронять — уронить) ручку на пол и быстро поднял её. 3. Мы ... (повторять — повторить) все падежи и написали контрольную работу.



4. Она ... (покупать — купить) мороженое и быстро его съела.
5. Он ... (умываться — умыться), ... (причёсываться — причёсаться), ... (одеваться — одеться) и ушёл в университет.

б) два действия протекают одновременно:

1. Мой друг ... рыбу в реке (ловить — поймать) и ... по телефону (говорить — сказать).
2. Преподаватель ... (проверять — проверить) наши контрольные работы и ... (объяснять — объяснить) сделанные нами ошибки.
3. Студенты ... (разрабатывать — разработать) проект новой машины и постоянно ... (советоваться — посоветоваться) с учёными университета.
4. Его сын ... (заниматься — заняться) волейболом и ... (посещать — посетить) подготовительные курсы в университете.

в) пока протекает одно действие, другое завершилось:

1. Когда мы ... (писать — написать) контрольную работу, в аудиторию ... (заходить — зайти) заведующий кафедрой.
2. Пока он ... (болеть — заболеть), ... (заканчиваться — закончиться) каникулы.
3. Когда я ... (слушать — послушать) радио, ... (звонить — позвонить) мой друг.
4. Пока мы ... (плавать — поплавать), Роберт ... (ловить — поймать) большую рыбу.

**Задание 9.** Перепишите предложения, вставляя вместо точек глаголы из скобок в нужной форме. Объясните, чем отличаются видовые пары.

1. По утрам он ... (открывать — открыть) окно и проветривал комнату. Он ... (открывать — открыть) окно, и в комнате стало свежо.

2. Ко мне ... (приходить — прийти) моя подруга, я тебя сейчас с ней познакомлю. Когда ко мне ... (приходить — прийти) друзья, мы пьём чай или кофе.

3. Ты опять ... (забывать — забыть) свою тетрадь дома. Почему ты её всегда ... (забывать — забыть)?

4. Наша соседка ... (приглашать — пригласить) нас сегодня в гости, и мы купили торт. Надо не забыть и её ... (приглашать — пригласить) к нам.

5. Мой товарищ ... (успевать — успеть) всё сделать и отдохнуть. А я опять не ... (успевать — успеть) прочитать тексты по теме.

**Задание 10.** Прочитайте шутку и перескажите её.

Молодой человек объяснялся в любви девушке и говорил ей, что она самая лучшая в мире и что ему никто больше не нужен.

«Будь моей женой, — умолял он. — Если ты мне откажешь, я умру».

Она отказала ему, и он умер... через пятьдесят лет.

**Задание 11. А)** Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

### Где я?

Один человек впервые ... (приезжать — приехать) в Париж. Он ... (брать — взять) такси и поехал в одну из гостиниц. Там он ... (снимать — снять) номер, ... (переодеваться — переодеться) и пошёл ... (осматривать — осмотреть) город. По пути он ... (заходить — зайти) на почту и ... (давать — дать) жене телеграмму, в которой ... (сообщать — сообщить) ей свой парижский адрес. В этот день он много ходил по улицам, был в музее, ... (заходить — зайти) в магазины, а вечером пошёл в театр. Когда спектакль ... (заканчиваться — закончиться), он ... (решать — решить) поехать в гостиницу. Но он ... (забывать — забыть) адрес гостиницы. Тогда он пошёл на почту и ... (посылать — послать) жене ещё одну телеграмму: «Немедленно (сообщать — сообщить) мне мой парижский адрес».

**Б)** Ответьте на вопросы:

1. Что сделал один человек, когда приехал в Париж?
2. Как прошёл его первый день в Париже?
3. Зачем он послал жене вторую телеграмму?

**Задание 12. А)** Прочитайте стихотворение Николая Рубцова.

### Букет

Я буду долго гнать велосипед,  
В глухих лугах его остановлю,  
Нарву цветов и подарю букет  
Той девушке, которую люблю. Я ей скажу:

— С другим наедине о наших встречах  
позабыла ты.

И потому на память обо мне

Возьми вот эти скромные цветы.

Она возьмёт, но снова в поздний час,

Когда туман сгущается и грусть,

Она пройдёт, не поднимая глаз,

Не улыбнётся даже... Ну, и пусть!

Я буду долго гнать велосипед,

В глухих лугах его остановлю,

Нарву цветов и подарю букет

Той девушке, которую люблю.



**Б)** Ответьте на вопросы:

1. О чём это стихотворение?
2. Объясните употребление глаголов НСВ и СВ.
3. Расскажите, как вы признаётесь в любви?

**В)** Выучите стихотворение наизусть.

## ЗАНЯТИЕ 22

### Тема: **Употребление видов глагола. Выражение побуждения к действию с помощью императива**



Императив глагола — это форма выражения приказа, побуждения, просьбы, совета, предложения к совершению действия.

#### Формы императива

Формы обращения ко 2-му лицу	Формы совместного действия	Формы обращения к 3-му лицу
<b>Единственное число</b>		
<p><i>Читай!</i> <i>Смотри!</i> <i>Встань!</i> (обращение к одному лицу)</p>	<p>а) <i>Давай</i> + инф. НСВ <i>Давай работать!</i> <i>Давай заниматься!</i></p> <p>б) <i>Давай</i> + буд. вр. глагола СВ (форма первого лица мн. ч.) <i>Давай познакомимся!</i> <i>Давай пойдём в кино!</i> <i>Давай поедём в центр города!</i> (совместное действие говорящего и собеседника)</p> <p>в) глагол 1-го лица мн. ч. <i>Сыграем!</i> <i>Возьмём!</i> <i>Идём!</i> <i>Пойдём!</i> <i>Поёдем!</i></p>	<p><i>пусть/пускай он(а)</i> <i>читает</i> <i>работает</i> <i>придёт</i> <i>уходит</i> <i>занимается</i></p>

Формы обращения ко 2-му лицу	Формы совместного действия	Формы обращения к 3-му лицу
<b>Множественное число (или форма вежливости)</b>		
<b>Чита́йте!</b> <b>Смотря́йте!</b> <b>Вста́ньте!</b> (обращение к нескольким лицам)	<b>Дава́йте работать!</b> <b>Дава́йте заниматься!</b> <b>Дава́йте познакомимся!</b> <b>Дава́йте пойдём в кино!</b> <b>Дава́йте поедем в центр!</b> (совместное действие говорящего и собеседников) <b>Идёмте!</b> <b>Пойдёмте!</b> <b>Поёдемте!</b>	<b>пусть/пускай</b> они читают работают придут уходят занимаются
	<b>Поёхали! Пошли домой!</b> (разговорные формы совместного действия)	<b>пускай</b> — употребляется в разговорной речи

### Способы образования 2-го лица единственного и множественного числа императива

Форма 2-го лица единственного числа образуется от основы настоящего (или будущего простого) времени с помощью **-й, -и, -ь**. Форма 2-го лица множественного числа и форма вежливости — от основы настоящего (или будущего простого) времени с помощью прибавления **-те**. Форму императива имеют глаголы НСВ и СВ.

<b>1) -й (-й + те)</b>  чита́ть — чита́-ю: чита́й, чита́йте! гуля́ть — гуля́-ю: гуля́й, гуля́йте! уме́ть — уме́-ю: уме́й, уме́йте! рисова́ть — рису́-ю: рису́й, рису́йте! откры́ть — открó-ю: открóй, открóйте!	<b>1) Все глаголы с основой настоящего (будущего простого) времени на гласный.</b> <i>основа наст. (буд. прост.) вр. а</i> <div style="text-align: right;"> <b>я</b>  <b>e + й (+ те)</b>  <b>у</b>  <b>о</b> </div> Акцентный тип (1) — ударение на основе.
---	--

<p><b>2) -и (-и + те)</b></p> <p>отдохну́ть — отдохн-у́: отдохни́, отдохни́те!</p> <p>писа́ть — пиш-у́: пиши́, пиш́ите!</p> <p>бере́чь — берез-у́: береги́, береги́те!</p> <p>говори́ть — говор-ю́: говори́, говори́те!</p> <p>купи́ть* — купл-ю́: купи́, купи́те!</p> <p>сиде́ть* — сиж-у́, сид-ят: сиди́, сиди́те!</p>	<p><b>2) Глаголы с основой настоящего (будущего простого) времени на согласный.</b></p> <p>Ударение в 1-ом лице ед. ч. (форма Я) — на окончании. Акцентный тип (2), (3), (4). <i>основа наст. (буд. прост.) вр. н</i></p> <p>(на согласный) <b>и + и (+ те)</b></p> <p><b>р...</b></p>
<p><b>3) -ь (-ь + те)</b></p> <p>пла́кать — пла́ч-у: (не) плачь, (не) пла́чьте!</p> <p>вста́ть — встан-у: встань, встан́йте!</p> <p>ве́рить — ве́р-ю: ве́рь, ве́рьте!</p>	<p><b>3) Глаголы с основой настоящего (будущего простого) времени на согласный.</b></p> <p>Ударение в 1-ом лице ед. ч. (форма Я) — на основе. Акцентный тип (1). <i>основа наст. или буд. прост. вр. ч</i></p> <p><b>н + ь (+ те)</b></p>
<b>НО!</b>	
<p>пры́гнуть — пры́гн-у: пры́гни, пры́гните!</p> <p>исчезну́ть — исчéзн-у: исчéзни, исчéзните!</p> <p>по́мнить — по́мн-ю: по́мни, по́мните!</p>	<p><b>При тех же условиях</b> глаголы с основой на сочетание согласных имеют форму императива на <b>-и (+те)</b> <i>основа наст. (буд. прост.) вр.</i></p> <p><b>гн + и (+ те)</b></p> <p>(на сочетание согласных) <b>мн ...</b></p>

\* В глаголах II спряжения в форме императива нет чередования согласных.

## Обратите внимание на форму императива следующих глаголов I спряжения!



- 1) дава́ть — да-ю́, **но** Давáй! Давáйте!  
вставáть — вста-ю́, **но** Вставáй! Вставáйте!
- 2) лечь — ляг-у: Ляг! Лягте! (нет **ь**)
- 3) глаголы типа пить (лить, шить): Пей! Пéйте! Лей!  
Лéйте! Шей! Шéйте!
- 4) глаголы типа дать: Дай! Дайте! Созда́й! Созда́йте!
- 5) есть: Ешь! Ешьте!
- 6) ехать: Поезжа́й! Поезжа́йте!

## Обратите внимание на форму императива глаголов на -ся:



- Занима́ться — занима́-ю-**сь**: Занима́йся! Занима́йтесь!  
Учи́ться — уч-у́-**сь**: Учи́сь! Учи́тесь!  
**-ся** — после согласных, **-сь** — после гласных

**Задание 1.** Образуйте от данных глаголов формы императива:

**Образец:** закрывать — закрывай — закрывайте; закрыть — закрой — закройте.

Говорить, сказать, ловить, поймать, класть, положить, бросать, бросить, ложиться, лечь, добавлять, добавить, включать, включить, размешивать, размешать, взбалтывать, взболтать.

Употребляя СВ или НСВ глагола в форме императива, мы можем выразить различные оттенки значения просьбы.

## Употребление видов глагола в императиве

НСВ	СВ
<p><b>Глаголы НСВ в императиве выражают:</b></p> <p>1) побуждение к повторяющемуся действию: <i>Регулярно занимайтесь спортом!</i> <b>Принимайте</b> лекарство три раза в день! <i>Всегда употребляйте в пищу тщательно вымытые фрукты!</i></p> <p>2) приглашение совершить действие: <b>Входите, пожалуйста, раздевайтесь, садитесь!</b></p> <p>3) предложение приступить к действию или продолжить прерванное действие: <i>Всё понятно? Тогда пишите!</i> <b>Продолжайте</b> ваш рассказ!</p> <p>4) побуждение к тому или иному способу выполнения процесса действия: <b>Говорите</b> медленнее. А то мы вас не понимаем.</p> <p>5) разрешение совершить действие: <i>Можно войти? — Входите!</i></p>	<p><b>Глаголы СВ в императиве выражают:</b></p> <p>1) побуждение к результативному действию, однократному (единичному) действию: <i>Скажите, пожалуйста, у вас есть учебник русского языка?</i> <b>Покажите, пожалуйста!</b> <b>Вытри, пожалуйста, доску!</b> <b>Отнеси</b> сумку в комнату!</p> <p>2) просьбу, приказ, требование выполнить конкретное действие (здесь СВ глагола выполняет свою основную функцию, так как говорящий, выражая просьбу, заинтересован в её выполнении, в результате): <i>Дайте мне, пожалуйста, тетрадь.</i> <b>Закройте</b> дверь!</p> <p>3) совет, рекомендацию: <b>Посмотрите</b> этот сайт, вы узнаете много полезной информации. <b>Отдохните</b> немного.</p>

**Задание 2.** Перепишите предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

А) 1. (Пишите — напишите) вашей маме чаще! 2. (Принимайте — примите) это лекарство каждое утро. 3. (Пейте — выпейте) кефир каждый вечер! Это полезно для желудка. 4. (Приносите — принесите) на все уроки русского языка словарь. 5. (Ложитесь — лягте) каждый вечер спать не позднее одиннадцати часов.



**Б)** 1. (Звоните — позвоните) мне сегодня вечером. 2. Мария, посуда грязная, (мой — вымой) её. 3. (Пейте — выпейте) ещё чашку чая. 4. (Покупайте — купите) эту книгу, она очень интересная. 5. (Помогайте — помогите) мне перевести этот текст. 6. Сегодня будет интересная передача. Обязательно (включайте — включите) телевизор.

**В)** 1. Богдан, (выключай — выключи) телевизор, когда садишься заниматься! 2. Роберт, (мой — вымой) руки: посмотри, какие они у тебя грязные. 3. Оксана, (выключай — выключи), пожалуйста, телевизор: он мешает тебе заниматься. 4. Ты не знаешь это слово? Тогда (находи — найди) его в словаре. 5. (Давайте — дайте) мне, пожалуйста, ручку: я забыл свою дома. 6. Дождь закончился, (открывайте — откройте) окно. 7. (Звоните — позвоните) мне чаще. 8. (Делайте — сделайте) зарядку каждое утро.

**Задание 3.** Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

1. (Писать — написать) родителям сообщения хотя бы раз в неделю. 2. Будьте добры, (говорить — сказать), который час. 3. Всегда (переходить — перейти) улицу только на зелёный свет! 4. Я вас слушаю, (отвечать — ответить) на вопрос! 5. (Знакомить — познакомить) меня с вашим другом! 6. (Рассказывать — рассказать) мне подробно, о чём говорится в этом тексте. 7. Почему вы перестали читать? (читать — прочитать)! 8. Наташа сейчас дома, (звонить — позвонить) ей! 9. (Говорить — сказать) громче, дедушка плохо слышит. 10. (Вставать — встать) завтра пораньше, и ты успеешь сделать всё. 11. Пожалуйста, (передавать — передать) мне нож.

**Задание 4.** Подберите подходящий по смыслу ответ с императивом по образцу.

**Образец:**

— Пора вставать! — *Вставайте!* Уже 7 часов утра.

1. Пора ложиться спать. 2. Пора будить Сашу. 3. Читальный зал закрывается, пора сдавать книги. 4. Пора садиться

за уроки. 5. Мы опаздываем в театр, пора одеваться. 6. До отхода поезда осталось мало времени. Пора вызывать такси. 7. Уже 2 часа. Пора выходить, а то опоздаешь!

**Материал для справок:** поспеши, вставай, ложитесь, садись, сдавайте, одевайся, вызови.

**Задание 5.** Выполните упражнение по образцу, побудите этих людей совершить действие.

**Образец:** Мальчик спит, хотя ему пора в школу. — Вставай! Уже 7.15.

1. Уже 12 часов ночи, а ваш брат сидит и играет в компьютерные игры. 2. Уже вечер, а ваш друг ещё не делал задание по химии. 3. Обед на столе, а дети стоят и разговаривают. 4. Марина сидит и смотрит телевизор, хотя ей нужно готовиться к семинару. 5. Библиотека закрывается, а ваш друг не сдал книги.

**Задание 6.** Прочитайте предложения, где слово *можно* с инфинитивом СВ выражает просьбу разрешить действие. Выразите согласие на выполнение действия, употребив форму императива в НСВ.

**Образец:**

— Можно оставить записку Марии?

— Оставляйте, пожалуйста.

1. Можно войти? 2. Можно позвонить от вас по телефону? 3. Можно зайти к тебе сегодня вечером? 4. Можно мне сесть? 5. Можно задать вам один вопрос? 6. Можно взять у вас этот журнал? 7. Можно мне уйти сегодня с лекции? 8. Можно посмотреть эти фотографии?

1. Глаголы НСВ в императиве с отрицанием выражают просьбу, совет не делать чего-либо:

**Не говори ей об этом!**

2. Глаголы СВ в императиве с отрицанием выражают предупреждение о нежелательности действия:

**Смотри, не опоздай на поезд! Смотри, не скажи ей об этом!**



<b>не + императив НСВ = не надо + инфинитив НСВ</b>
Не опаздывайте! = Не надо опаздывать! Не входите после звонка! = Не надо входить после звонка! Не мешайте работать! = Не надо мешать работать! Не разговаривайте во время урока! = Не надо разговаривать во время урока! Не закрывайте дверь! = Не надо закрывать дверь! Не пишите на столах! = Не надо писать на столах!

**Задание 7.** Прочитайте предложения. Сравните употребление видов глагола в императиве без отрицания и с отрицанием.

1. Переводите слова! Обязательно переведите новые слова!	Чтобы понять текст, не переводите каждое слово.
2. Рассказывайте, рассказывайте, мы все вас слушаем. Расскажите, пожалуйста, о себе.	Не рассказывайте историю до конца, пусть каждый придумает своё продолжение.
3. Закрывайте дверь комнаты на ключ, когда уходите! Закройте дверь! В коридоре очень шумно.	Не закрывайте дверь, сейчас придёт Наташа.
4. Звоните родителям чаще! Позвоните мне, пожалуйста, вечером, часов в 9.	Не звоните мне поздно!

**Задание 8.** Измените предложения по образцу.

**Образец:** Возьмите словарь! — Не берите словарь.

1. Купите этот словарь! 2. Напишите на доске! 3. Включите свет! 4. Выключите компьютер! 5. Вымойте руки с мылом! 6. Постирай сам рубашку! 7. Встаньте в 6 часов! 8. Откройте окно! 9. Сделайте зарядку! 10. Приготовьте мне кофе!

**Задание 9.** Измените предложения, выразив запрет действия. Укажите его причину.

**Образец:** Позвони декану! — Не звони, он очень занят.

1. Посмотри этот фильм! 2. Помоги Ахмеду с математикой.  
3. Вызовите милицию! 4. Подумай о том, что произошло! 5. Откройте окно! 6. Позови друзей в гости!

**Задание 10.** Составьте предложения, выразив предупреждение.

**Образец:** Смотри, не упади, здесь очень скользко!

Забыть билеты в театр; потерять ключи; опоздать на поезд;  
разбить окно; оставить сумку в столовой; уронить вазу.

**Задание 11.** Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

1. Не (забывать — забыть) справочник по химии, он завтра мне будет нужен. 2. До свидания, не (забывать — забыть) нас, ждём звонков и сообщений. 3. Смотри, не (терять — потерять) эту книгу, она чужая. 4. Не (давать — дать) ребёнку мороженое, у него болит горло. 5. Смотри, не (закрывать — закрыть) случайно дверь на ключ, а то я не смогу войти. 6. Не (выключать — выключить) телевизор, я хочу посмотреть футбол. 7. Не (подходить — подойти) близко к соседской собаке, она очень злая. 8. Уже поздно, не (опаздывать — опоздать) на самолёт, собирай вещи. 9. Не (рассказывать — рассказать) об этом маме, она расстроится.

**Задание 12.** Вместо точек вставьте в предложения императив глаголов движения из скобок в правильной форме.

1. Мать говорит сыну: «... ко мне, мне нужно тебе что-то сказать!» (подходить — подойти) 2. Я очень хочу посмотреть твои фотографии, ... их завтра в университет (приносить — принести) 3. Мы так рады видеть вас! ... к нам почаще! (приезжать — приехать) 4. Я приглашаю гостей: ...! Садитесь! (проходить — пройти) 5. У нас нет хлеба, ... его по дороге из университета (покупать — купить) 6. ... от окна, там дует, ты можешь простудиться (отходить — отойти)



Рекомендация произвести действие (или не производить действия) может быть выражена с помощью инфинитива. В такой форме рекомендация звучит более категорично, чем в форме императива:  
**Не курить!**

**Задание 13.** Прочитайте текст. Смягчите категоричность данных рекомендаций (с помощью глаголов в форме императива). Запишите полученный вариант текста.

**Образец:** Размешать раствор. — Размешайте раствор.

### Соединение серы с водой

*Налить* на дно стеклянной банки немного воды. *Нагреть* в железной ложке кусочки серы до воспламенения и *опустить* ложку в банку, прикрыв последнюю сверху стеклянной пластинкой. После сгорания серы *вынуть* ложку, *взболтать* содержимое банки и *добавить* раствор синего лакмуса. *Написать* уравнение реакции.



Если предложения текста сообщают правила работы, т. е. речь идёт о действиях, которые должны совершаться постоянно, всегда, то употребляются глаголы НСВ.

**Задание 14.** Прочитайте текст. Определите вид выделенных глаголов. Передайте информацию данных предложений, используя глаголы в форме императива.

### Правила работы в химической лаборатории

1. Если нет указаний о дозировке реактивов, *брать* их в возможно меньшем количестве.
2. Излишек реактива *не высыпать* и *не выливать* обратно в сосуд, из которого он был взят.
3. После употребления реактива банку сразу же *закрывать* пробкой и *ставить* на место.

4. Сухие реактивы *брать* при помощи фарфоровых или металлических ложечек или лопаточек (шпателей), которые должны быть всегда чистыми и сухими.

5. Все опыты с ядовитыми или неприятно пахнущими веществами *проводить* с использованием вытяжки.

6. При разбавлении крепких кислот, особенно серной, *вливать* кислоту в воду, а не наоборот.

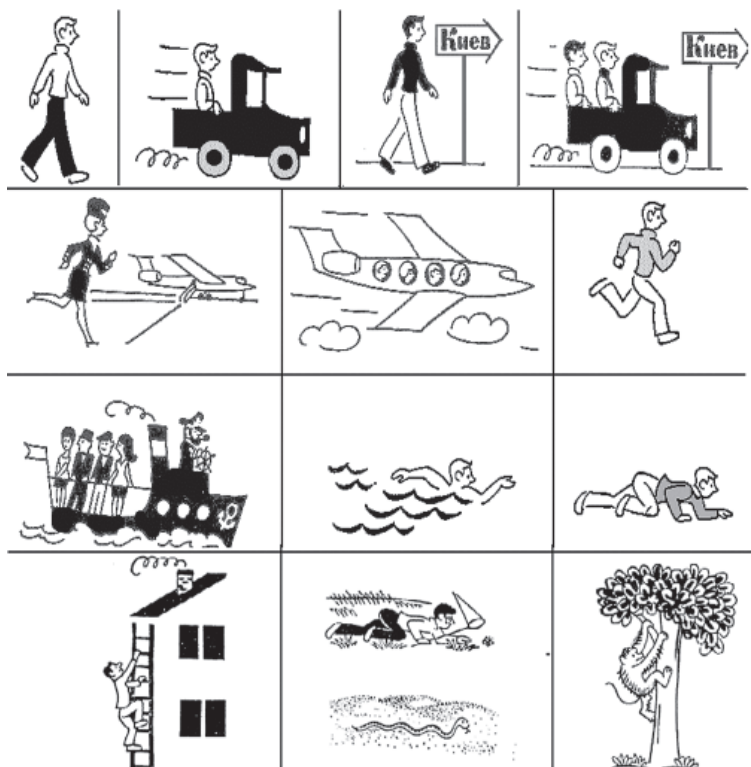
7. При необходимости определить запах газа или жидкости, которые находятся в сосуде, *не наклоняться* близко к сосуду. Слегка *направлять* рукой ток воздуха от сосуда к себе и осторожно *вдыхать* воздух.

8. Уходя из лаборатории, *проверять*, выключены ли горелки и свет.

## ЗАНЯТИЕ 23

### Тема: Сопоставительный анализ значений приставок глаголов движения в русском языке

Посмотрите на картинки. Вспомните основные глаголы движения.



Глаголы движения делятся на две группы.

Глаголы **первой группы** обозначают движение, которое происходит в один момент или в определённом направлении. Это глаголы **однаправленного** движения.

Глаголы **второй группы** обозначают движение, которое происходит много раз или в различных направлениях. Это глаголы **разнонаправленного** движения.

#### **Первая группа**

идти  
ехать  
бежать  
плыть  
лететь  
брести  
ползти  
лезть  
нести  
вести  
везти  
тащить  
катить  
гнать

#### **Вторая группа**

ходить  
ездить  
бегать  
плавать  
летать  
бродить  
ползать  
лазить  
носить  
водить  
возить  
таскать  
катать  
гонять

Все эти глаголы **несовершенного вида (НСВ)**.

При присоединении приставок глаголы меняют лексическое значение и противопоставляются по видам.

Если приставки присоединяются к глаголам определённого, однонаправленного движения, то эти глаголы становятся **глаголами совершенного вида (СВ)**: *идти* — *войти*, *уйти*. Такие глаголы имеют только будущее простое время или прошедшее время: *идти* — *войти*, *войду* (буд. вр.), *вошёл* (прош. вр.).

Глаголы неопределённого, разнонаправленного движения с приставками остаются глаголами **НСВ**: *ходить* — *входить*, *уходить*. Такие глаголы имеют все три времени: *ходить* — *входить*, *вхожу* (наст. вр.), *входил* (прош. вр.), *буду входить* (буд. сл. вр.). Только глаголы обеих групп с приставкой **по-** становятся **СВ**.

При помощи приставок образуются видовые пары глаголов.

**Например:** *входить* — *войти*, *заходить* — *зайти*, *переходить* — *перейти*.



## Сопоставление глаголов движения с приставками **в-**(во-) и **вы-**

Глаголы движения с приставками **в-**(во-) и **вы-** имеют противоположные значения. Глаголы движения с приставкой **в-**(во-) имеют значение движения внутрь предмета, объекта, а глаголы движения с приставкой **вы-** имеют значение движения изнутри наружу, отсутствия в каком-либо месте короткое время.

### Глаголы движения с приставкой **в-**(во-)



#### Движение внутрь объекта

**входить (войти)** куда? в (на) Вин. п.  
к кому? к Дат. п.  
**вносить (внести)** что? кого? Вин. п.  
куда? в (на) Вин. п.

Студент **вошёл** в кабинет к декану. Завтра он **войдёт** в кабинет.

Преподаватель **внёс** тетради в аудиторию. Он **внесёт** тетради в класс.



Глаголы **въехать, влезть, внести, втащить** могут иметь значение движения вверх.

**Например:** *Велосипедист с трудом въехал на высокую гору. Лифт не работал, и я с трудом втащил вещи на третий этаж.*

### Глаголы движения с приставкой **вы-**



#### Движение изнутри объекта

**выходить (выйти)** откуда?  
из (с) Род. п. от кого? от Род. п.  
**выезжать (выехать)** куда? в(на) Вин. п.  
к кому? к Дат. п. за чем? за Тв. п.  
**выносить (вынести)** что? кого? Вин. п.  
откуда? из(с) Род. п.

Лекция закончилась, и студенты **вышли** из аудитории.  
Автобус **выезжает** в Киев в 10 часов.  
Рабочие быстро **вынесли** шкаф из квартиры.

**Отсутствие в каком-либо  
месте короткое время  
выйти куда? в(на) Вин. п.  
выбежать за чем? Тв. п.**

Ахмеда нет дома, он **вышел** в магазин за хлебом.

**Задание 1.** Вставьте глаголы движения с приставкой *в-* (*во-*) или *вы-* в правильной форме, используя материал для справок.

**Образец:** Она ... все вещи в комнату — Она внесла все вещи в комнату.

1. Брат попрощался и ... из комнаты. 2. Мать ... больного ребёнка в кабинет врача. 3. Анвар каждый день ... из общежития в 8 часов. 4. Вдруг какая-то птица ... в открытое окно. 5. Рано утром машина ... в Полтаву. 6. Сара постучала в дверь и услышала: «...!». 7. Мы видели, как больного ... из дома на носилках. 8. Друзья опаздывали, поэтому ... в аудиторию. 9. Собаку ... из дома на прогулку. 10. Он всегда ... в аудиторию первым. 11. Я смотрю в окно и вижу, как машина отца медленно ... во двор.

**Материал для справок:** выйти, выходить, внести, вынести, вывести, въехать, влететь, войти, входить, вбежать, въезжать.

### **Сопоставление глаголов движения с приставками *при-* и *у-***

Глаголы движения с приставкой *при-* имеют значение приближения действия к концу, достижения цели, прибытия в какое-либо место, объект. Глаголы движения с приставкой *у-* имеют противоположное значение удаления из какого-либо места на длительное время.

## Глаголы движения с приставкой *при-*

### Окончание движения (прибытие в какое-либо место)

**приходить (прийти)** куда? **в(на)** Вин. п.

к кому? **к** Дат. п.

**приехать (приезжать)** откуда? **из(с)** Род. п.

от кого? **от** Род. п.

**приносить (принести)** что? кого? Вин. п.

куда? **в(на)** Вин. п.

кому? Дат. п.



*Директор рано пришёл на завод. Директор рано придёт на завод.*

Обычно декан *приходит* в деканат в 9 часов. Завтра я *приду* позднее.

Мы *приехали* из Сирии в Украину в сентябре. Они *приедут* в июне.

Они вчера *принесли* книги в библиотеку. Они *принесут* книги другу.

В магазин всегда *привозят* свежий хлеб. Завтра нам *привезут* новый стол.

## Глаголы движения с приставкой *у-*

### Удаление на длительное время

**уйти (уходить)** откуда? **из(с)** Род. п.

от кого? **от** Род. п.

**уехать (уезжать)** куда? **в(на)** Вин. п.

к кому? **к** Дат. п.

**унести (уносить)** что? кого? Вин. п.

куда? **в(на)** Вин. п.



Директор рано *ушёл* с завода и *унёс* документы. Мы скоро *уйдём*.

Когда они *уходили* в клуб, было 8 часов вечера. Мама, мы *уходим!*

Мы хотим *уехать* жить в Киев к брату и *увезти* туда сына.

**Задание 2.** Вместо точек вставьте приставку *в-(во-)-, вы-, при-, у-*.

**Образец:** Мой друг ...ехал в Одессу. Мой друг уехал в Одессу.

1. Декан ...шёл на работу в 9 часов. 2. Она была так занята, что не слышала, как он ...шёл. 3. Через десять минут он ...ехал во двор. 4. «...ходите! Открыто!» — крикнул мужчина. 5. Сегодня в наш университет ...едут молодые учёные из Польши. 6. Когда ты ...несёшь мне словарь? 7. Обычно иностранные студенты ...езжают в Харьков в конце августа, а ...езжают в июне. 8. Портъё ...нес чемоданы из номера. 9. В окно ...летела белая птица. 10. Дети ...бежали на стадион и начали играть в футбол. 11. Утром мама сказала, чтобы я никуда не ...ходил.

**Задание 3.** Напишите предложения, используя глаголы движения *принести* — *унести*, *привезти* — *увезти*, *привести* — *увести* в правильной форме. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

**Образец:** Ахмед ушёл в библиотеку и ... (книга). — Ахмед ушёл в библиотеку и унёс книгу.

1. Ко мне пришла подруга и ... (коробка конфет). 2. В среду я приеду к тебе и ... (новые фотографии). 3. Соседей в городе нет. Они уехали на дачу и ... (свои дети). 4. Сегодня вечером я могу приехать к тебе и ... (твоя книга). 5. Вечером пришёл Антон и ... (наш фотоальбом). 6. Сергей ушёл и ... (моя ручка). 7. Я обязательно к вам приду и ... (свой брат). 8. Катя ушла гулять и ... (своя собака).

### **Сопоставление глаголов движения с приставками *под-(подо-)* и *от-(ото-)***

Глаголы движения с приставкой *под-(подо-)* имеют значение приближения к какому-либо предмету на небольшое расстояние и являются антонимами глаголов движения с приставкой *от-(ото-)*, имеющих значение удаления от предмета на небольшое расстояние.

## Глаголы движения с приставкой *под-*(*подо-*)



<b>Приближение к объекту на небольшое расстояние</b>	
<b>подходить (подойти)</b>	куда? <b>в(на)</b> Вин. п.
<b>подъезжать (подъехать)</b>	к кому? к Дат. п.
<b>подвозить (подвезти)</b>	к чему? к Дат. п./ куда? <b>в(на)</b> Вин. п.

Студент **подошёл** к доске. Мы **подойдём** к вам завтра утром.  
Я смотрел, как автобус **подходил** к остановке. Машина **подъехала** к дому.

Я еду в университет. Вас **подвезти**? Друг всегда **подвозит** меня домой.

## Глаголы движения с приставкой *от-*(*ото-*)



<b>Удаление от предмета на небольшое расстояние</b>	
<b>отходить (отойти)</b>	от чего? от Род. п.
<b>отъезжать (отъехать)</b>	от кого? от Род. п.

Поезд **отошёл** от станции. Поезд **отойдёт** от станции в 10 часов.

Машина **отъехала** от больницы. Такси **отъезжает** от дома.

<b>Доставка объекта в какое-либо место</b>	
<b>отнести (отнести)</b>	что? кого? Вин. п. куда? <b>в(на)</b> Вин. п.
<b>отвести (отводить)</b>	что? кого? Вин. п. куда? <b>в(на)</b> Вин. п.
<b>отвезти (отвозить)</b>	что? кого? Вин. п. куда? <b>в(на)</b> Вин. п. к кому? к Дат. п.

Анна **отнесла** письмо на почту. Нужно **отнести** ведомость в деканат.

Мама **отвела** сына в школу. Мама часто **отводит** сына в школу.

Больного необходимо **отвезти** к врачу. Автобус каждый день **отвозит** детей в школу.

**Задание 4.** Используя антонимичные глаголы движения, измените предложения.

**Образец:** Анна подошла к окну. — Анна отошла от окна.

1. Поезд отходил от вокзала ночью. 2. Туристы приехали во Львов. 3. Когда поезд отошёл от станции, мои соседи легли спать. 4. Подойдите ко мне! 5. Студенты отошли от окна. 6. Портые унёс чемоданы из комнаты. 7. Футболист подбежал к тренеру 8. Теплоход подплыл к берегу. 9. Мебель отвезли на квартиру друга. 10. Птицы улетели на юг. 11. Вчера студент приходил к секретарю. 12. Дети вышли из автобуса и вынесли свои вещи.

**Задание 5.** Вместо точек вставьте нужный глагол движения *отнести* или *унести*, *отвезти* или *увезти*, *отвести* или *увести*. Помните, что приставка *у-* с этими глаголами имеет значение «взять с собой».

1. Утром мать ... дочь в детский сад и пошла на работу. 2. Жена уехала отдыхать и ... с собой сына. 3. У нас с сестрой одинаковые сумки, и утром она ... мою сумку. 4. Пришлось пойти к ней на работу и ... её сумку. 5. Я дал другу посмотреть журнал, а он ... его с собой. 6. Мама подошла к ребенку и ... его домой.

### Глаголы движения с приставкой *по-*

Глаголы движения с приставкой *по-* имеют несколько значений.

#### Начало действия

**пойти куда? в(на)** Вин. п.

**поехать к кому? к** Дат. п.

**побежать к чему? к кому? к** Дат. п./

**куда? в(на)** Вин. п.

**повести кого? куда? в(на)** Вин. п.

**повезти кого? что? куда? в(на)** Вин. п.



Друзья **пошли** в кино. Завтра друзья **пойдут** в кино.  
Друзья хотят **пойти** в кино. Утром мать отвела дочь в детский сад и **пошла** на работу.  
Девушка вышла из дома и **побежала** к остановке.  
Нам надо **поехать** в Киев. Брат **поехал** отдыхать в Испанию.  
Мать **повела** дочь к врачу. Отец летом **повезёт** сына на море.

**Непродолжительность действия  
(глаголы второй группы)**

**походить куда? в(на)** Вин. п.  
**побегать по чему? по** Дат. п.  
**поплавать где? в(на)** П. п.

Завтра я хочу **поплавать** в бассейне.  
Друзья решили **побегать** в парке.  
Брат недолго **походил** в тренажёрный зал.  
Мне очень хочется **походить** по музеям.

**Изменение направления движения**  
**пойти куда? в(на)** Вин. п./**по чему? по** Дат. п.  
**поехать к кому? к** Дат. п.

Сначала я шёл прямо, а потом **пошёл** налево.  
Ахмед сначала шёл в университет, а потом решил **пойти** в библиотеку.  
Студенты шли на занятия, но после звонка секретаря **пошли** в деканат к декану.

**Изменение скорости и характера движения**  
**пойти как?**  
**поехать с какой скоростью?**  
**повезти**

Сначала мы шли, а потом начался дождь, и мы **побежали**. Автобус ехал по городу со скоростью 50 км/час, а за городом **поехал** со скоростью 90 км/час.

**Задание 6.** Используя материал для справок, вместо точек вставьте глаголы движения с приставкой **по-** в нужной форме.

1. Мы вышли из самолёта и ... на аэровокзал. 2. Летом я решил ... семью в Турцию. 3. Сын устал сидеть и захотел немного .... 4. Мне очень хочется ... по музеям. 5. Из института я ... в библиотеку. 6. С вокзала на машине нас ... в гостиницу. 7. После обеда нас ... на экскурсию. 8. Антон любит ... в море. 9. Катер ... к острову.

**Материал для справок:** поплавать, поехать, походить, поплыть, пойти, побегать, повезти, повести.

### Глаголы движения с приставкой **до-**

Глаголы движения с приставкой **до-** имеют значение «достижение определённой границы»:



**дойти до чего? до** Род. п.  
**доехать за сколько времени?**  
**донести кого? что?** Вин. п.  
**довести до чего? до** Род. п.

Мы **дошли до** остановки за 10 минут.

Друзья **доехали до** дома на такси.

Мама **довела** детей **до** школы и пошла на работу.

Сосед помог девочке **донести** сумку **до** квартиры.

**Задание 7.** Вместо точек вставьте приставку **до-** или **при-**.

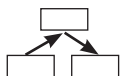
1. Ко мне ...ехали мои друзья. 2. Друзья ...ехали до моего дома на такси. 3. Мальчик ...плыл до середины реки. 4. На теплоходе мы ...плыли в Одессу. 5. Друг был рад, что я ...шёл к нему в гости. 6. Я ...шёл до дома друга пешком. 7. Спортсмен ...бежал до финиша первым. 8. Здесь близко. Вы ...йдёте до остановки очень быстро! 9. По этой дороге можно ...йти



до центра города. 10. Наш самолёт ...летел до Парижа за 3 часа.  
11. Таксист ...вёз нас до вокзала за 15 минут.

### Глаголы движения с приставкой *за-*

Глаголы движения с приставкой *за-* имеют значение:



#### Попутное действие куда-либо (мимоходом)

**заходить (зайти)** к кому? к Дат. п.  
**заезжать (заехать)** за кем? за чем? за Тв. п.  
**забегать (забежать)** куда? в(на) Вин. п.  
**заносить (занести)** что? Вин. п.  
куда? в(на) Вин. п.

По дороге домой я всегда **захожу в** магазин **за** хлебом.

Я **заехал за** другом и мы вместе пошли в кафе.

По дороге на работу я **забегу к** тебе и **занесу** книги.

**Заезжайте к** нам после занятий!

Ключ от аудитории мы каждый день **заносим на** кафедру.

#### Движение вглубь предмета или объекта

**заходить (зайти)** куда? в(на) Вин. п.  
**заплывать (заплыть)** куда? в(на) Вин. п.

Вы слишком далеко **зашли в** лес.

**Заходите в** дом — на улице холодно!

Не **заплывайте** далеко в море — это опасно!

Птица **залетела в** наше окно.

#### Движение за предмет

**зайти**  
**заехать** за что? за Вин. п.  
**забежать**

Ребёнок **зашёл за** дерево. Машина **заехала за** угол дома.  
Собака **забежала за** киоск.

**Задание 8.** Преобразуйте предложения: глаголы НСВ замените глаголами СВ.

**Образец:** По дороге домой я всегда **захожу в** магазин. —  
По дороге домой я **зашёл в** магазин.

1. По дороге в Киев он всегда заезжал в Полтаву к другу.
2. По пути домой она часто заходит в магазин «Подарки».
3. Ключ от аудитории 10 мы каждый день заносим на кафедру.
4. По дороге на озеро мы всегда заходим к моей бабушке.
5. Мой друг часто заходит ко мне в общежитие.
6. Соседка часто заносит нам свежие фрукты из своего сада.

### Употребление глаголов движения с приставкой *об-*(*обо-*)



#### Движение в обход или вокруг объекта

**обходить (обойти)** *вокруг чего?*  
**вокруг** Род. п.

**объезжать (объехать)** *что?* Вин. п.

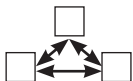
**облетать (облететь)**

Я *обошёл* лужу, чтобы не намочить ноги.

Автобус вы должны *обходить* сзади.

Машина *объехала* камень, который лежал на дороге.

Спутник *облетел* *вокруг* Земли за 2 часа.



#### Распространение действия на множество объектов или на весь объект

**обойти** *что?* Вин. п.

**объехать**



После этих глаголов часто употребляется местоимение **весь** с прямым дополнением.

Я люблю путешествовать, поэтому *объехал* **всю** Европу.

Сестра *обошла* **все** магазины, но нужную книгу так и не купила.

Мы *обошли* **все** исторические места города.

**Задание 9.** Передайте ту же информацию, используя глаголы движения с приставками. Следите за формой глаголов.

1. Сейчас Оли нет дома, но она вернется минут через пять. (выйти)
2. Виктора уже нет на работе. (уйти)
3. Профессор уже в аудитории. (прийти)
4. Мы будем в Киеве завтра. (приехать)
6. Наша группа хочет посмотреть летом Львов. (поехать)
7. По дороге домой мама купила в магазине молоко. (зайти)

**Задание 10.** Вместо точек вставьте в правильной форме нужный глагол движения с приставкой или без неё. Используйте материал для справок.

Каждое воскресенье я ... к другу, который живёт в деревне. В прошлое воскресенье я тоже ... к нему на автобусе. Я ... из дома и ... на автовокзал. Сначала я ... в кассу за билетом, а потом сел в автобус и мы ... . Когда я ... туда, я смотрел в окно. У друга был день рождения, поэтому я ... все книжные магазины и купил ему хороший подарок. Мы ... до деревни за 2 часа. Когда я ... к другу, он был очень рад. Мы хорошо провели время, а вечером я ... домой.

**Материал для справок:** обойти, ездить, зайти, уехать, поехать, выйти, пойти, ехать, доехать, приехать.

### Глаголы движения с приставкой *пере-*

#### Движение с одной стороны предмета на другую



<i>переходить (перейти)</i>	
<i>переезжать (переехать)</i>	<i>через что?</i> Вин. п.
<i>переносить (перенести)</i>	<i>что?</i> Вин. п.'
<i>переводить (перевести)</i>	
<i>перевозить (перевезти)</i>	<i>что? кого?</i> Вин. п.

Дорогу **переходят**, когда горит зелёный свет светофора.  
Машина с трудом **переехала** через яму.  
Антон **перевозил** друга на другой берег озера.  
Павел **перевёл** старика через дорогу.

**Движение из одного места в другое**

**переходить (перейти)** откуда? из(с) Род. п.  
**переезжать (переехать)** куда? в(на) Вин. п.  
**переносить (перенести)** что? кого? куда?  
в(на) Вин. п.

Мы **переехали** с улицы Пушкинской **на** улицу Блюхера.  
Весной бабушка всегда **переносила** цветы **из** комнаты  
**на** балкон.

Я **перешёл** **на** второй курс университета.

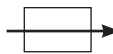
Мы **переехали** **на** новую квартиру и **перевезли** вещи.

**Задание 11.** Вместо точек вставьте в правильной форме нужный глагол движения с приставкой или без неё. Используйте материал для справок.

Несколько дней назад в Киев ... группа туристов из Франции. Они ... из Парижа 2 дня назад. Вчера эти туристы ... на экскурсию в деревню. Они ... в автобусе и смотрели в окно. Они ... большой лес, а потом ... мимо красивого озера. Автобус ... в деревню в 11 часов утра. Было жарко и туристы ... в магазин, чтобы купить воду. Потом туристов ... в этнографический музей. До музея они ... за 10 минут. Там они ... все залы. Из музея туристы ... через 30 минут и ... в кафе. После обеда они долго ... по деревне и вечером в 6 часов ... в Киев. Им очень понравилась экскурсия.

**Материал для справок:** пойти, прилететь, ехать, повести, выехать, поехать, проехать, выйти, ходить, приехать, зайти, дойти, обойти.

## Глаголы движения с приставкой *про-*



Движение через, сквозь предмет  
или пространство

**проходить (пройти)** что? Вин. п.  
**проезжать (проехать)** через/сквозь что?  
через/сквозь Вин. п.  
**провозить (провезти)** по чему? по Дат.п.

Машина **проехала** **сквозь** длинный туннель и выехала на проспект.

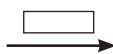
Автобус **проехал** **через** весь город.

Через границу нельзя **провозить** лекарства.

Мы **прошли** две улицы и увидели новый кинотеатр.

На автобусе мы **проехали** три остановки и вышли.

**По** небу **пролетел** самолет.



Движение мимо предмета

**проезжать (проехать)** *мимо кого? чего?*  
**мимо** Род. п.  
**проходить (пройти)** *что?* Вин. п.  
**пробегать (пробежать)**

Люди **проходили** **мимо** памятника.

**Мимо** нас **пробежали** несколько спортсменов.

Мы **прошли** **мимо** цирка.

**Мимо** нас **пронесли** большой шкаф.

Движение дальше нужного  
объекта (по ошибке)

**пройти** *что?* Вин. п.  
**проехать**

Я задумался и **проехал** свою остановку.

Было темно, и мы **прошли** свой поворот.

**Движение на определённое  
расстояние с указанием  
окончания движения**

**пройти (проходить)**  
**проехать (проезжать)** сколько?  
**пробежать (пробегать)** за сколько времени?

Поезд **проехал** 30 километров и остановился.  
За день туристы **прошли** 10 километров.  
Спортсмен **пробежал** 100 метров за 15 секунд.

**Задание 12.** Вместо точек вставьте в правильной форме глагол движения с приставкой или без неё. Используйте материал для справок.

В воскресенье мне дали два билета на вечеринку в студенческом кафе. Я ... из дома в 6 часов и ... к другу, с которым хотел ... в кафе. Я ... к его дому, поднялся на второй этаж и позвонил. Его мать открыла мне дверь и пригласила меня ... . Когда я ..., она сказала, что Саша еще не ... из тренажёрного зала. Я спросил её, когда он обычно ... . Она ответила, что обычно он приходит в 5 часов, а сегодня ... 7 часов. Я решил не ждать Сашу, оставил ему билет и ... на вечеринку. Я ... из дома и ... на трамвайную остановку. На дороге была большая лужа, и я ... её. Я ... через дорогу и ... к остановке. В это время к остановке ... трамвай, и из него ... Саша. Я ... к нему. Саша сказал, что сейчас на минутку он ... домой, возьмёт билет и мы ... в кафе.

**Материал для справок:** прийти, подойти, выйти, войти, пойти, обойти, приходиться, зайти, перейти, подъехать.



## Употребление глаголов движения с приставками

Приставка	Значение	Вопросы	Предлоги	Примеры
<b>в(о)-</b>	движение внутрь предмета, объекта	куда? Вин. п. к кому? Дат. п.	<b>в</b> <b>к</b>	Мы <b>вошли</b> в кинозал. Студенты быстро <b>вошли</b> в кабинет к декану. Машина с трудом <b>въехала</b> на гору.
<b>вы-</b>	движение изнутри объекта наружу	откуда? Род. п. от кого? Род. п. куда? Вин. п. к кому? Дат. п.	<b>из</b> <b>с</b> <b>от</b> <b>в</b> <b>на</b> <b>к</b>	Девочка <b>вышла</b> из комнаты. Завтра Мария <b>вылетает</b> с Кипра. Брат <b>выехал</b> от меня в 9 часов. Стол <b>вынесли</b> в коридор. Ахмед скоро будет дома, он <b>вышел</b> на почту. Анны нет, она <b>вышла</b> к соседке.
<b>при-</b>	окончание движения или доставка объекта в какое-либо место или из какого-либо места	куда? Вин. п. к кому? Дат. п. к чему? Дат. п. откуда? Род. п.	<b>в</b> <b>на</b> <b>к</b> <b>из</b> <b>с</b> <b>от</b>	Мы <b>пришли</b> в деканат к секретарю. Артем всегда <b>приходит</b> на лекции. <b>Приезжи</b> реферат профессору. <b>Приезжай</b> к кинотеатру в 6 часов. Завтра из Киева и с Кипра <b>прилетают</b> мои друзья. Брат <b>принёс</b> подарок от мамы.
<b>у-</b>	удаление из какого-либо места на длительное время	откуда? Род. п. от кого? Род. п. куда? Вин. п. к кому? Дат. п.	<b>из</b> <b>с</b> <b>от</b> <b>в</b> <b>на</b> <b>к</b>	Олег <b>уходит</b> из дома рано. Али заболел и <b>ушёл</b> с урока. Я <b>ушла</b> от подружки вечером. В июле я <b>уеду</b> во Францию. Брат <b>убежал</b> на стадион. Мама <b>уехала</b> к брату в Одессу.

Приставка	Значение	Вопросы	Предлоги	Примеры
<b>под(о)-</b>	приближение на небольшое расстояние	к кому? Дат. п. к чему? Дат. п.	<b>к</b> <b>к</b>	Саша! <b>Подойдите</b> к директору! Автобус <b>подъехал</b> к остановке. Ты приехал на машине? <b>Подвези</b> меня к цирку, пожалуйста.
<b>от(о)-</b>	1) удаление на небольшое расстояние 2) доставка объекта в какое-либо место	куда? Вин. п. от чего? Род. п. от кого? Род. п. что? Вин. п. кого? Вин. п. куда? Вин. п.	<b>в</b> <b>на</b> <b>от</b> <b>в</b> <b>на</b>	Автобус в Полтаву только что <b>отошёл</b> от станции. Машина <b>отъехала</b> от дома. <b>Отойдите</b> от меня! Утром я <b>отнесла туфли</b> в мастерскую. Папа каждое утро <b>отводит</b> дочь <b>в</b> школу. Брат <b>отвёз</b> сестру <b>на</b> площадь.
<b>по-</b>	1) начало движения 2) изменение направления движения 3) изменение скорости движения 4) непрерывность движения	куда? Вин. п. к кому? Дат. п. откуда? Род. п. от кого? Род. п. куда? Вин. п. где? П. п. по чему? Дат. п.	<b>в</b> <b>на</b> <b>к</b> <b>из, с</b> <b>от</b> <b>в</b> <b>на</b> <b>по</b>	Завтра мы <b>пойдём</b> в кино. Анна встала, умылась и <b>пошла</b> на кухню. Сестра <b>поехала</b> к врачу. <b>Из</b> Ирака <b>от</b> брата он <b>полетел</b> <b>в</b> Ливан <b>к</b> сестре. Я шёл прямо, а потом <b>пошёл</b> направо. Сначала я шёл медленно, а потом <b>пошёл</b> быстро. Я люблю <b>поплавать</b> в бассейне. Сегодня Роберт немного <b>побегал</b> по парку.



Приставка	Значение	Вопросы	Предлоги	Примеры
<b>до-</b>	1) достижение какой-либо цели, границы 2) доставка объекта в какое-либо место	<i>до чего?</i> Род. п.  <i>что?</i> Вин. п. <i>кого?</i> Вин. п. <i>до чего?</i> Род. п.	<b>до</b>  <b>до</b>	Я <b>дohoжy</b> от дома <b>до</b> университета за 20 минут. Мы <b>дoexали до</b> общепития на такси.  Турист <b>дoнёс</b> чемодан <b>до</b> поезда и остановился отдохнуть. Такси всегда <b>дoвозит</b> пассажиров <b>до</b> самого дома.
<b>за-</b>	1) попутное движение 2) движение вглубь объекта 3) движение за предмет	<i>куда?</i> Вин. п.  <i>к кому?</i> Дат.п.  <i>к кому?</i> Дат.п. <i>за что?</i> Вин. п.	<b>в</b> <b>на</b> <b>к</b>  <b>к</b>  <b>за</b>	По пути я <b>завёз</b> сына в школу. По дороге домой я <b>зaбeжал</b> на почту <b>к</b> подруге.  После работы я <b>зaшёл в</b> кафе <b>к</b> друзьям.  Машина <b>зaсaxала за</b> дом и остановилась.
<b>об(о)-</b>	1) движение в обход или вокруг объекта 2) движение на много объектов или на весь объект	<i>что?</i> Вин. п. <i>вокруг чего?</i> Род. п.  <i>что?</i> Вин. п.	<b>вокруг</b>	Машина <b>oбъехала</b> яму. По воскресеньям я гуляю, <b>oбxoжy вoкpyг</b> стадиона.  Я <b>oбoшила</b> все магазины, но подарок брату не купила. Я <b>oбoшила</b> все залы музея несколько раз.

Приставка	Значение	Вопросы (через) что? Вин. п.	Предлоги	Примеры
<i>пере-</i>	1) движение с одной стороны на другую 2) движение из одного места в другое	откуда? Род. п. от кого? Род. п. куда? Вин. п. к кому? Дат.п.	<b>через</b>  <b>из, с</b> <b>от</b> <b>в, на</b> <b>к</b>	Поезд <b>переехал (через)</b> мост. <i>Дорогу</i> надо <b>переходить</b> по пешеходному переходу.  Подруга <b>переехала из</b> Киева <b>от</b> родителей в Харьков. Анна <b>перевезла</b> вещи <b>в</b> комнату <b>к</b> своей подруге. Ахмед <b>перешёл на</b> второй курс.
<i>про-</i>	1) движение мимо объекта 2) движение через объект 3) движение дальше нужного объекта (по ошибке) 4) движение на определённое расстояние с указанием окончания движения	мимо кого? чего? Род. п. рядом с кем? с чем? Тв. п.  через что? Вин. п. по чему? Дат. п. что? Вин. п.  сколько? за сколько времени?	<b>мимо</b> <b>рядом с</b>  <b>через</b>  <b>по</b>  <b>в</b>  <b>за</b>	Мы <b>прошли мимо</b> театра. Друзья <b>прошли рядом с</b> Ахмедом и не увидели его. Автобус <b>проехал через</b> весь город. Пассажиры! <b>Проходите</b> дальше <b>по</b> салону! Я задумался и <b>проехал</b> свою <b>остановку</b> .  Человек <b>проходит</b> 5 км в час. Спортсмен <b>пробегает</b> 20 км в день. Мальчик <b>пробежал</b> 50 метров <b>за</b> 30 секунд.

**Задание 13. А)** Прочитайте сказку.

### **Три поросёнка**

В одном большом лесу жили три поросёнка, три брата: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Всё лето они гуляли и играли. Но скоро наступила осень, и стало холодно.

— Пора нам подумать о зиме, — сказал Наф-Наф братьям однажды утром. — Давайте построим дом и будем вместе жить под одной тёплой крышей.

Но Ниф-Ниф и Нуф-Нуф не хотели работать.

— Успеем. До зимы ещё далеко, — сказали они. — Когда нам будет нужно, мы сами построим дом.

— Ну, как хотите. Я буду один строить себе дом, — сказал Наф-Наф. — Я не буду вас ждать.

Прошло несколько дней, а Ниф-Ниф и Нуф-Нуф продолжали бездельничать.

— Сегодня мы ещё погуляем, — говорили они, — а завтра начнём строить дом.

Но и на следующий день они говорили то же самое. И только когда появился первый снег, ленивые братья начали работать.

Ниф-Ниф очень быстро построил себе дом из соломы. А Нуф-Нуф тоже довольно быстро соорудил себе жилище из веток. Закончив работу, поросята встретились и решили пойти к Наф-Нафу в гости.

А Наф-Наф уже несколько дней строил себе дом не из соломы и веток, а из камней. В таком доме ему не будет страшен ни ветер, ни дождь, ни мороз.

— Что ты строишь? — закричали Ниф-Ниф и Нуф-Нуф, когда увидели, что делает Наф-Наф. — Что это: дом для поросёнка или крепость?

— Дом для поросёнка должен быть крепостью, — ответил Наф-Наф братьям и запел песенку:

Я, конечно, всех умней,  
Всех умней, всех умней.

Дом построил из камней,  
Из камней, из камней.  
Никакой на свете зверь,  
Хитрый зверь, страшный зверь,  
Не откроет эту дверь,  
Эту дверь, эту дверь!

— Это о каком звере он поёт? — спросил Ниф-Ниф у Нуф-Нуфа.

— Это о каком звере ты поёшь? — спросил Нуф-Нуф у Наф-Нафа.

— Это я о волке! — ответил Наф-Наф.

— Посмотрите, как он боится волка! — сказал Ниф-Ниф.

— Он боится, что его съедят! — добавил Нуф-Нуф.

— Какие могут здесь быть волки? — сказал Ниф-Ниф.

— Никаких волков нет, — добавил Нуф-Нуф.

Они хотели посмеяться над Наф-Нафом, но Наф-Наф не смотрел в их сторону, у него было много работы.

— Пойдём, Нуф-Нуф, — сказал Ниф-Ниф. — Нам здесь нечего делать!

И два брата пошли гулять. По дороге они пели и танцевали, и так шумели, что разбудили волка, который спал под деревом.

— Кто шумит в лесу и не даёт мне спать? — сказал злой и голодный волк и побежал туда, где были поросята.

— Какой здесь может быть волк? — говорил в это время Ниф-Ниф, который видел волка только на картинке.

— Мы поймаем его и пошлём в зоопарк! — добавил Нуф-Нуф, который тоже никогда не видел живого волка. И братья засмеялись и запели песенку:

Нам не страшен серый волк,  
Серый волк, серый волк.  
Где ты ходишь, глупый волк,  
Старый волк, страшный волк?

И вдруг они увидели настоящего живого волка! Он стоял за большим деревом. У него были злые глаза и страшные большие зубы. Сначала поросята не могли даже пошевелиться от страха. Потом они пришли в себя и побежали в разные стороны. Никогда они не бегали так быстро. Ниф-Ниф первый добежал до своего дома и быстро закрыл дверь.

— Открой сейчас же дверь! — закричал волк.

— Нет, не открою, — ответил Ниф-Ниф.

— Открой дверь, или я сейчас дуну, и твой дом разлетится.

Но Ниф-Ниф от страха уже ничего не мог ответить. Тогда волк начал дуть: «Ф-ф-у-у!». Волк дунул три раза, и дом разлетелся. Ниф-Ниф побежал к дому Нуф-Нуфа. Через минуту он уже был у своего брата. Как только братья закрыли дверь, они услышали голос волка:

— Очень хорошо! Сегодня на ужин у меня будет два поросёнка.

Но волк очень устал. Он подумал немного и решил обмануть поросят.

— Я передумал, — сказал он громко, чтобы его услышали в доме. — Я не буду есть этих поросят, они очень худые. Лучше я пойду домой.

— Ты слышал? — спросил Ниф-Ниф у Нуф-Нуфа. — Он не будет нас есть. Мы очень худые.

— Это хорошо, — ответил Нуф-Нуф.

Братья очень обрадовались. А волк и не думал уходить. Он отошёл в сторону. Ему было очень смешно, потому что он так легко обманул поросят.

Потом волк надел шкуру овечки, подошёл к дому и постучал в дверь. Ниф-Ниф и Нуф-Нуф испугались.

— Кто там? — спросили они.

— Это я, бедная маленькая овечка, — тонким голосом ответил волк. — Пустите меня переночевать.

— Овечка не волк. Овечку можно пустить! — сказал Нуф-Нуф.

Но когда поросята открыли дверь, то увидели не овечку, а злого волка. Братья быстро закрыли дверь, чтобы страшный зверь не смог войти в дом. Волк очень рассердился, потому что не смог обмануть поросят.

— Ну подождите! Сейчас от этого дома ничего не останется! — закричал волк.



И он начал дуть: «Ф-ф-у-у!». Волк дунул пять раз, и дом Нуф-Нуфа разлетелся.

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф побежали к дому Наф-Нафа. Волк бросился бежать за ними. Через несколько минут Ниф-Ниф и Нуф-Нуф были дома у Наф-Нафа. Наф-Наф сразу понял, что случилось. Но он ничего не боялся в своём каменном доме. Он быстро закрыл дверь, сел на стул и запел свою песенку:

Никакой на свете зверь,  
Хитрый зверь, страшный зверь,  
Не откроет эту дверь,  
Эту дверь, эту дверь!

В это время волк подбежал к дому Наф-Нафа и постучал в дверь.

— Кто стучит? — спокойно спросил Наф-Наф.

— Открывай без разговоров! — закричал волк.

— И не подумаю, — ответил бесстрашный поросёнок.

Тогда волк начал дуть. Долго дул волк, но дом стоял, как крепость.

«Что же делать?» — подумал волк. И тут он поднял голову и увидел большую трубу на крыше. «А, вот через эту трубу я и залезу в дом», — решил волк.

Он осторожно поднялся на крышу и стал спускаться по трубе вниз, внутрь дома. Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф сначала слышали странный шум. А когда на крышку котла, в котором кипела вода, стала падать сажа, умный Наф-Наф сразу понял, что надо делать. Он подбежал к котлу, снял крышку, и через секунду волк упал прямо в кипяток. С диким криком волк вылетел обратно в трубу и убежал в лес. А три брата, три маленьких поросёнка, стали дружно жить под одной крышей.

Вот и всё, что мы знаем о маленьких братьях Ниф-Нифе, Нуф-Нуфе и Наф-Нафе.

**Б)** Выпишите из текста глаголы движения. При затруднении обращайтесь к таблице перед заданием.

**В)** Прочитайте предложения. Раскройте скобки. Напишите глаголы в нужном времени. Подумайте, с какими приставками нужно использовать данные глаголы. Объясните свой выбор. Найдите предложение, в котором глагол движения имеет переносное значение.

1. Скоро в гости к Наф-Нафу (идти) Ниф-Ниф и Нуф-Нуф. 2. Волк и не думал (ходить). Он только (идти) в сторону. 3. Братья быстро закрыли дверь, чтобы страшный зверь не мог (идти) в дом. 4. Волк (лететь) в трубу обратно на крышу и (бежать) в лес. 5. Наф-Наф (бежать) к котлу и снял крышку. 6. «Я не буду есть этих поросят. Лучше я (идти) домой», — сказал волк. 7. В это время волк (бежать) к дому Наф-Нафа. 8. «Кто шумит в лесу?» — сказал волк и (бежать) туда, где были поросята. 9. Потом он и (идти) в себя и (бежать) в разные стороны. 10. Ниф-Ниф первый (бежать) до своего дома.

## ЗАНЯТИЕ 24

### Тема: **Обозначение географического местонахождения объекта относительно другого объекта**

<b>находиться</b>	а) в километре от города (в двух километрах);
<b>быть расположенным</b>	на расстоянии километра (двух километров) от города;
<b>лежать</b>	на высоте, на глубине трёх метров от поверхности; б) недалеко от города; вблизи города; в) к югу от Харькова; южнее Харькова

Данные конструкции обозначают местонахождение одного объекта относительно другого, если они находятся на некотором расстоянии друг от друга.

**Задание 1.** Вставьте в предложение пропущенные слова (*расположен, находится, лежит*) в правильной форме.

1. Город Одесса ... к югу от Харькова. 2. Марокко ... к западу от Алжира. Город Рабат ... к северу от Марракеша. 3. Государство Египет ... к западу от Саудовской Аравии. 4. Казахстан ... к западу от Китая. 5. Туркменистан ... к северу от Афганистана и Ирана.

**Задание 2.** Используя данную информацию, укажите, где находится первый из названных городов. Употребите конструкцию *на расстоянии скольких километров от чего*.

**Образец:** Черкассы–Харьков — 304 км. — Город Черкассы находится на расстоянии 304 километров от Харькова.



1. Одесса–Харьков — 831 км. 2. Харьков–Миргород — 239 км. 3. Запорожье–Кривой Рог — 175 км. 4. Харьков–Запорожье — 303 км.

**Задание 3.** Дополните диалог. Подтвердите данную информацию. Используйте конструкцию *в ... километрах от чего* и слово *примерно*.

**Образец:** Город Чугуев, кажется, находится к юго-востоку от Харькова. Километрах в сорока? — Да, *примерно в сорока километрах* к юго-востоку *от Харькова*.

1. Улица Невского, кажется, находится к югу от улицы Валентиновской. Километрах в девяти?
2. Улица Пушкинская, кажется, находится к северу от улицы Валентиновской. Километрах в пяти?
3. Город Одесса, кажется, находится к юго-западу от Харькова. Километрах в восьмистах?

**Задание 4.** Используя данную информацию, закончите диалоги. Используйте конструкции *в скольких минутах езды/ходьбы от чего; в скольких остановках; в двух шагах*.

**Образец:** От станции метро «Студенческая» до станции «Пушкинская» можно доехать за двенадцать минут. — Ваша станция «Студенческая» далеко от «Пушкинской»? — Нет, всего *в двенадцати минутах езды*.

1. От общежития до метро можно дойти за 20 минут. — Ваше общежитие далеко от метро? — Нет, ... .
2. Стоянка такси прямо около дома, до неё каких-нибудь два шага. — Я смогу уехать от вас на такси? — Разумеется, ... .
3. Станция метро «Пушкинская» недалеко от административного корпуса фармацевтического университета, до неё каких-нибудь два шага. — Я смогу дойти от административного корпуса фармацевтического университета до станции метро за 5 минут? — Конечно, ... .

## Задание 5. А) Прочитайте текст.

### Харьков



Город Харьков находится на юге Среднерусской возвышенности, примерно в 405 километрах к востоку от Киева (по автодороге — 477 км, по ж/д — 491 км) и в 26 километрах (северная граница города — посёлок Пятихатки) к югу от границы с Россией (Белгородская область). По территории города протекают реки Харьков, Лопань, Уды, Немышля. Харьков расположен на пяти холмах и имеет перепад высот между верхней и нижней точками более 115 метров. Поэтому холодный воздух зимой движется из верхних точек вниз, обычно в долины рек, и понижает там температуру. В центре города зимой на несколько градусов теплее, чем на окраинах — из-за плотной застройки, а в южной части города обычно теплее, чем на севере. Климат в Харькове умеренно-континентальный. Город находится почти на границе зон лесостепь и степь, поэтому испаряемость заметно превышает осадки, особенно летом.

Харьков — крупнейший город на востоке Украины, административный центр Харьковской области. Население — 1,44 млн. человек, площадь города — 310 км<sup>2</sup>. Харьков — второй по численности населения город Украины. С 1919 по 1934 год наш город был столицей Украины.

Харьков расположен на 50-й параллели земного шара и является самым крупным городом на этой параллели. Харьков является крупнейшим центром танко-, тракторо-, турбиностроения и третьим по величине индустриальным, научным и транспортным центром Украины.

В городе находится 60 научно-исследовательских институтов, 45 высших учебных заведений, включая Национальный фармацевтический университет, основанный в 1805 году. По данным Департамента науки и образования Харьковской

облгосадминистрации, в 2015–2016 учебном году в высших учебных заведениях Харькова учились больше 21 000 иностранных студентов из 117 стран мира. Каждый третий иностранный студент, выбравший украинское высшее образование, учится в Харькове.

В городе *находится* 16 музеев, городская картинная галерея, 6 государственных театров, 80 библиотек и много памятников, скульптур и памятных знаков. Самый известный памятник Харькова — это памятник украинскому поэту Тарасу Шевченко. Монумен*т расположен* в центре Харькова — в Городском саду имени Т. Г. Шевченко, *в нескольких минутах ходьбы от Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина.*

*Недалеко от Покровского монастыря* в центре города *находится* первый на территории бывшего СССР памятник Иисусу Христу. Скульптура Иисуса Христа в полный рост за земном шаре размещена на гранитном постаменте.

На площади Конституции *находится* монумент в честь Независимости Украины. Монумен*т представляет собой постамент строгой геометрической формы серого цвета, на котором установлена бронзовая фигура древнегреческой богини победы Ники на шаре.*

В городе установлено множество современных скульптур. Например, памятник скрипачу, памятник влюблённым, памятник первой учительнице, памятник водопроводчику, памятник футболному мячу и др. Большой интерес у харьковчан и туристов вызывает Сад скульптур, который *расположен* на улице Максимилиановской *возле* ресторана «Эрмитаж». На территории «Эрмитажа» *находится* великолепная коллекция скульптур, полюбоваться которыми может каждый. Здесь *расположено* несколько памятников выдающимся деятелям прошлых лет: русской поэтессе Анне Ахматовой, русскому поэту Николаю Гумилёву, русскому поэту и писателю, лауреату Нобелевской премии по литературе Борису Пастернаку, писателям Льву Толстому, Фёдору Достоевскому и Михаилу Булгакову.

На территории Национального фармацевтического университета тоже есть скульптуры. Памятник Панацею является центральной частью скульптурного комплекса «Фармация в веках». Он *расположен* на территории Национального фармацевтического университета, *рядом с учебным корпусом на улице Валентиновской*. Комплекс представляет собой триптих (три скульптуры на одну тему): фигура аптекаря-алхимика, группа студентов-фармацевтов и древнегреческая богиня Панацея.

На территории Национального фармацевтического университета также *находится* скульптурная композиция «Личности фармации». В композиции воплощены фигуры основателя и первого ректора Харьковского фармацевтического института Н. А. Валяшко и выдающегося учёного и организатора фармацевтического образования, ректора института в 1971–1979 годах Д. П. Сало.

**Б)** Ответьте на вопросы к тексту:

- 1) Где расположен Харьков?
- 2) На каком расстоянии от Киева находится Харьков?
- 3) На каком расстоянии от границы с Россией находится Харьков?
- 4) Какие памятники и скульптуры расположены в Харькове?
- 5) Где находится знаменитый харьковский Сад скульптур?
- 6) Где расположен скульптурный комплекс «Фармация в веках»?
- 7) Какие ещё памятники расположены на территории Национального фармацевтического университета?
- 8) Какие ещё скульптуры и памятники Харькова вы знаете?

**В)** Перескажите текст, используя выделенные конструкции.

## ЗАНЯТИЕ 25

### Тема: **Обозначение перемещения предметов**

Для выражения общего значения перемещения предмета в пространстве употребляются глаголы *помещать* — *поместить*, *ставить* — *поставить*, *класть* — *положить*, *опускать* — *опустить*, *погружать* — *погрузить*, *наливать* — *налить*, *насыпать* — *насыпать*, *вешать* — *повесить*:

<b>помещать</b> <b>поместить</b>	что? куда?
-------------------------------------	------------

**Например:** Поместите около 0,3 г бертолетовой соли ( $KClO_3$ ) в чистую сухую пробирку.

Также употребляются глаголы *двигать(ся)*, *передвигать(ся)*, *перемещать(ся)*, *вращать(ся)*, *колебаться*.

**Например:** Предмет и его изображение **движутся** в одном направлении. Горизонтальная плоскость **вращается** вокруг оси O. Влага **перемещается** от внутренних слоёв к поверхности.

Аналитическое словосочетание **находиться в движении**, как правило, используется в тех случаях, когда важно выразить характер действия, который передаётся прилагательными к существительному движение.

**Например:** Молекулы газа находятся в **непрерывном хаотическом** движении.



Нельзя «поставить» газету или ручку — можно положить газету или ручку на стол. Но можно поставить стол, а на него поставить компьютер или вазу с цветами. Когда мы ставим, мы размещаем предмет вертикально, а когда мы кладем — мы размещаем предмет горизонтально или не задумываемся над тем, чтобы поставить его вертикально, а поэтому

мы кладём что-то в карман или в сумку, а не ставим предметы туда.

В то же время глагол *ставить/поставить* часто используется в переносном смысле: *ставить перед собой цель, поставить рекорд*.



Класть (НСВ) — положить (СВ)			ставить (НСВ) — поставить (СВ)	
Лицо	Наст. вр.	Буд. вр.	Наст. вр.	Буд. вр.
я	кладу	положу	ставлю	поставлю
мы	кладём	положим	ставим	поставим
ты	кладёшь	положишь	ставишь	поставишь
вы	кладёте	положите	ставите	поставите
он	кладёт	положит	ставит	поставит
она	кладёт	положит	ставит	поставит
они	кладут	положат	ставят	поставят

Вспомните употребление данных глаголов в форме прошедшего времени:



	НСВ		СВ	
я	клал/ клала	положил/ положила	ставил/ ставила	поставил/ поставила
мы	клали	положили	ставили	поставили
ты	клал/ клала	положил/ положила	ставил/ ставила	поставил/ поставила
вы	клали	положили	ставили	поставили
он	клал	положил	ставил	поставил
она	клала	положила	ставила	поставила
они	клали	положили	ставили	поставили

**Класть** и **ставить** являются глаголами несовершенного вида, в то время как **положить** и **поставить** являются глаголами совершенного вида. В форме настоящего времени используются только глаголы **класть** или **ставить**.

**Например:** Я всегда **кладу** ключи сюда. Куда вы обычно **ставите** стулья?

Глаголы **класть** и **ставить** в форме прошедшего времени используются для обозначения повторяющихся или незавершённых действий.

**Например:** Когда я работала за этим столом, я всегда **кла**ла мою сумку сюда. Когда мы жили в деревне, мы **ставили** обувь перед входной дверью. Когда я **ставила** книгу на полку, зазвонил телефон.

Глаголы **положить** и **поставить**, как правило, используются для обозначения действий, которые происходят один раз.

**Например:** Анна **положила** мобильник в карман. Мы **поставили** стаканы на стол.

В форме будущего времени обычно используют глагол **положить** или **поставить**, когда говорят об однократном действии.

**Например:** Я **положу** ключи на стол.

В форме императива обычно используются глаголы **поставить** и **положить**.

**Например:** **Положи** руки на колени. **Поставьте** книгу на полку.

При отрицании используются формы императива глаголов **ставить** и **класть** с отрицательной частицей **не**.

**Например:** **Не ставь(те)** сумку на стол. **Не клади(те)** грязную тряпку на стол.

Глаголы **класть** и **ставить** с приставкой **в-** имеют значение движения внутрь: **вложить** письмо в конверт, **вставить** стекло в оконную раму.

**Задание 1.** Вставьте в предложения пропущенные глаголы **ставить** — **поставить** или **класть** — **положить** в правильной форме.

1. Обычно книги на полке в библиотеке ... по алфавиту.  
2. Нужно аккуратно ... вещи в шкаф. 3. Я всегда ... документы

в сумку, и ты никогда не ... их в карманы одежды. 4. Нужно ... новый стол возле окна. 5. Когда приходят гости, я всегда ... чайные чашки и вазу с конфетами на стол. 6. Я ... справку в паспорт. 7. Когда будешь убирать в своей комнате, то ... стул возле письменного стола, а разбросанные вещи собери и ... на место. 8. Мне очень нравится эта фотография, поэтому надо ... её в красивую рамку.



В русском языке имеется ряд глаголов, показывающих различные операции количественного характера, претерпеваемые какой-либо субстанцией. Назовём их «глаголы изменения объёма». Они описывают либо изменение объёма вещества, рассматриваемого в состоянии покоя (*добавить, прибавить* и т. п.), либо перемещение этого вещества, при котором в одном месте его объём постепенно уменьшается, а в другом — увеличивается (*переливать, пересыпать*). Различаются три рода этих глаголов: глаголы общего значения (они же относятся к твёрдым телам); глаголы, относящиеся к жидким телам (*лить, течь*), к сыпучим телам (*сыпать*).

Употребление конкретных глаголов со значением «помещать что-либо куда-либо» зависит от свойств тел, которые помещают куда-либо.

**Например:** 1. Соляную кислоту нельзя *помещать* в открытый сосуд. 2. *Налейте* раствор в пробирку. 3. *Насыпьте* песок ровным слоем на пластинки.

Система глагольных приставок в русском языке позволяет очень точно дифференцировать различные оттенки в изменении объёма.



Характер изменения объёма	Приставка	Характер вещества			для газообразных веществ (реже — жидкостей)
		любая ситуация	для жидкостей	для сыпучих тел	
общее значение	<b>на-</b>	наполнять — наполнить	наливать — налить, накапывать — накапать	насыпать — насыпать	накачивать — накачать
		дополнять — дополнить, добавлять — добавить	доливать — долить, докапывать — докапать	досыпать — досыпать	докачивать — докачать
добавить недостающее количество вещества	<b>под-</b>		подливать — подлить	подсыпать — подсыпать	подкачивать — подкачать
			прибавлять — прибавить	присыпать — присыпать	—
не оставить свободного места в сосуде	<b>за-</b>	заполнять — заполнить	заливать — залить	засыпать — засыпать	закачивать — закачать

Рассмотрим другие значения глагольных приставок со значением изменения объёма жидкостей и сыпучих тел.

Приставка и значение	Для жидкостей	Для сыпучих тел	Примеры
<b>в-</b> 1) помещать вещество в сосуд с узким горлышком; 2) помещать вещество в сосуд с осторожностью	вводить — ввести (1), вливать — влить (1, 2)	всыпать — всыпать	Данный препарат <b>вводят</b> подкожно при помощи специального шприца. Аккуратно <b>влейте</b> кислоту в пробирку. <b>Всыпьте</b> порошок в колбу.
<b>вы-</b> освобождать сосуд от содержимого; делать пустым	выливать — вылить	высыпать — высыпать	Лаборант <b>вылил</b> жидкость из мерного стакана. Я <b>высыпал</b> порошок из пробирки.
<b>от-</b> удалять определённое количество вещества из сосуда	отливать — отлить	отсыпать — отсыпать	<b>Отлейте</b> половину полученного раствора в склянку. <b>Отсыпьте</b> немного муки из стакана обратно в банку.
<b>пере-</b> перемещать с одного места на другое	переливать — перелить	пересыпать — пересыпать	Необходимо <b>перелить</b> раствор из пробирки № 1 в пробирку № 2. Я <b>пересыпал</b> рис из пакета в банку.
<b>раз-(рас)/про-</b> двигаться в разные стороны или на всю поверхность; разбрасывать, ронять	разливать — разлить, проливать — пролить	рассыпать — рассыпать, просыпать — просыпать	Мария <b>разсыпала</b> ( <b>просыпала</b> ) рис. Я случайно <b>разлил</b> ( <b>пролил</b> ) воду.

**Запомните!** Наиболее употребительные глаголы для обозначения перемещения жидкостей: *наливать* — *налить*, *вливать* — *влисть*, *доливать* — *долить*, *отливать* — *отлить*, *переливать* — *перелить*, *выливать* — *вылить*, *разливать* — *разлить*, *наполнять* — *наполнить*.

**Например:** Долейте (подлейте) жидкость в колбу до синей отметки.



Глагол *капать* с приставками используется для обозначения перемещения жидкости при помощи пипетки.

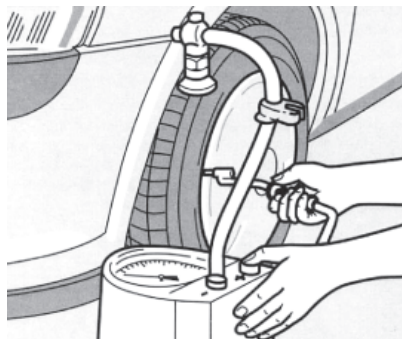
**Например:** Накапайте лекарство на кусочек сахара.

Наиболее употребительные глаголы для обозначения перемещения газообразных веществ: *накачивать* — *накачать*, *закачивать* — *закачать*, *докачивать* — *докачать*, *откачивать* — *откачать*, *перекачивать* — *перекачать*, *выкачивать* — *выкачать*, *наполнять* — *наполнить*. Данные глаголы могут использоваться и для обозначения перемещения жидких веществ при помощи насоса (помпы).



**Например:** откачать воду из лодки; подкачать колесо автомобиля.

Глагол *погружать* — *погрузить* имеет значение «опустить целиком в какую-нибудь жидкость, сыпучее вещество». Глагол *опускать* — *опустить* имеет значение «погрузить, поместить внутрь, в глубь чего-либо». В научных текстах эти глаголы выступают как синонимы.



**Например:** Железную пластинку **погрузили** в раствор медного купороса. В сосуд с водой **опустили** гирию. Я **опустил** письмо в почтовый ящик.

**Задание 2.** Назовите действия, которые можно производить с жидкими телами, если их нужно поместить:

- 1) в широкий сосуд — ...
- 2) в узкую трубочку — ...
- 3) в достаточно широкий сосуд, но нужно действовать с осторожностью — ...
- 4) в сосуд, в котором уже есть жидкость, но в недостаточном количестве — ...
- 5) с помощью пипетки — ...
- 6) с помощью насоса — ...
- 7) в сосуд, причём объём жидкости будет равен объёму сосуда — ...

**Материал для справок:** наполнить, накачать, налить, ввесить, долить (подлить), влить, накапать.



Существуют глаголы, видовые пары которых образуются при помощи переноса ударения. Например, глаголы со значением перемещения сыпучих тел (предметов) (сахар, соль, песок, порошок, кристаллы, мелкая стружка и др.).



**Запомните!** Наиболее употребительные глаголы для обозначения перемещения сыпучих тел (предметов): *насыпать* — *насы́пать*, *всыпать* — *всы́пать*, *досыпать* — *досы́пать*, *отсыпать* — *отсы́пать*, *пересыпать* — *пересы́пать*, *высыпать* — *высы́пать*, *рассыпать* — *рассы́пать*, *наполнить* — *наполнить*.

**Например:** Досыпьте (подсыпьте) в колбу розовый порошок.

Глагол *сыпать* (первая группа) спрягается так:  
*я сыплю — ты сыплешь — он (она) сыплет,*  
*мы сыплем — вы сыплете — они сыплют.*

Вместе с тем существуют **разговорные формы:**

*... — ты сыпешь — он (она) сыпет,*  
*мы сыпем — вы сыпете — они сыпят.*

Разговорные формы 3-го лица мн. ч. передаются на письме окончанием второй группы: ***сыпят***.

Приставочная форма несовершенного вида: *насыпáть* (первая группа) и похожие (*засыпáть, посыпáть* и т. д.) спрягаются так:

*я насыпаю — ты насыпаешь — он (она) насыпает,*  
*мы насыпаем — вы насыпаете — они насыпают.*

**Задание 3.** Назовите действия, которые можно производить с сыпучими телами (песок, порошок, соль, мелкие твёрдые кусочки какого-либо вещества), если их нужно поместить:

- 1) на чашу весов, на пластинку, на столик — ...
- 2) в колбу с узким горлом, в узкую пробирку — ...
- 3) в сосуд, в котором уже есть такие тела, но в недостаточном количестве — ...
- 4) в сосуд, в котором уже есть такие тела, но мало — ...

**Материал для справок:** насыпать, досыпать, всыпать, подсыпать.

**Задание 4.** Продолжите диалоги. Сообщите, что и другой предмет тоже нужно поместить в аналогичное место. Используйте выделенные глаголы в императиве.

1. Я *насыпал* в колбу тонко измельчённый порошок  $MnO_2$ . А куда насыпать хлорид натрия ( $NaCl$ )?

2. Мы *поместили* в сосуд алюминиевый шарик. А куда поместить стальной и платиновый шарик?

3. Я *погрузил* кусочек цинка (Zn) в водный раствор сульфата цинка ( $ZnSO_4$ ). А в какое вещество мне нужно погрузить никелевую пластинку?

4. Мы *налили* в бюретку раствор уксусной кислоты ( $CH_3COOH$ ). А куда нам налить раствор гидроксида натрия (NaOH)?

5. Мы *опустили* в первую колбу потухшую лучину. Опустить ли лучину во вторую колбу?

**Задание 5.** Используя информацию данных предложений и материал для справок, составьте предложения, в которых опишите противоположные действия.

**Образец:** Положим в пробирку кусочек свинца. — Вынем из пробирки кусочек свинца.

1. Погрузим конец трубки в известковую воду. 2. Нальём в стакан немного известковой воды. 3. Насыплем на лист бумаги порошок серы. 4. Поставим груз на тележку. 5. Накачаем воздух в баллон. 6. Введём один конец стеклянной трубки в пламя газовой горелки.

**Материал для справок:** отлить, вынуть, вывести, составить, отсыпать, откачать.

**Задание 6.** Назовите формы императива (повелительного наклонения) данных глаголов:

**Образец 1:** поместить — помести, поместите.

Положить, подложить, опустить, погрузить, поднести, внести, ввести, вывести, отвести.

**Образец 2:** поставить — поставь, поставьте.

Повесить, подставить, отставить, бросить, насыпать, всыпать, подсыпать, высыпать, вынуть.

**Образец 3:** налить — налей, налейте.

Влить, долить, подлить, вылить, откачать, накачать.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Выпишите выделенные глаголы. Поставьте данные глаголы в форму императива.

## Получение и обнаружение аммиака. Свойства гидроксида аммония. Свойства солей аммония

1. В пробирку насыпать небольшое количество хлорида аммония ( $\text{NH}_4\text{Cl}$ ), влить 1 мл раствора гидроксида натрия ( $\text{NaOH}$ ) и нагреть. К отверстию пробирки поднести влажный универсальный индикатор.

2. В пробирку налить 1 мл раствора гидроксида аммония ( $\text{NH}_4\text{OH}$ ), добавить фенолфталеин и нагреть до кипения.

3. В пробирку налить 1 мл раствора гидроксида аммония, долить фенолфталеин и влить 1 мл раствора азотной кислоты ( $\text{HNO}_3$ ).

4. В пробирку налить 1 мл раствора гидроксида аммония и подлить 1 мл раствора сульфата алюминия ( $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ ).

5. В пробирку насыпать небольшое количество сульфата аммония ( $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ ), прилить 1 мл воды, перемешать до растворения соли. К полученному раствору долить 1 мл раствора хлорида бария ( $\text{BaCl}_2$ ).

**Задание 8.** Прочитайте рецепт. Выберите из материала для справок подходящие по смыслу глаголы и вставьте их вместо точек.

### Чай со сливками

... чайник водой и ... его на плиту. Как только вода закипит, ополосните кипятком заварочный чайник и ... в него сухой чай. ... в чайник на одну треть кипятка и закройте его крышкой. Через 4 минуты ... воды в чайник и дайте заварке настояться ещё в течение 2 минут.

Предварительно охлаждённые сливки взбейте миксером и ... в них сахар. Взбивайте сливки до тех пор, пока они не увеличатся в объёме и все крупинки сахара не растворятся. В чашки ... по две ложечки сливок и залейте их свежезаваренным чаем.

Сливки можно подать на стол отдельно, в небольшом фарфоровом кувшинчике. В чай можно ... как свежие, так и консервированные сливки.

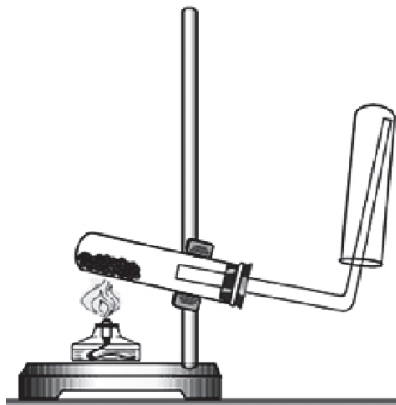
**Материал для справок:** долейте, всыпьте, наливаеть, положите, поставьте, наполните, насыпьте, налейте.

**Задание 9. А)** Прочитайте текст.

### Получение и свойства аммиака и его водного раствора

В фарфоровую ступку *поместите* и перемелите примерно равные объёмы кристаллического хлорида аммония ( $\text{NH}_4\text{Cl}$ ) и порошка гидроксида кальция ( $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ). Приготовленную смесь *насыпьте* в пробирку на 1/3 её объёма. Соберите прибор по приведённой схеме, нагревайте смесь до появления острого запаха (нюхайте осторожно!). Затем пробирку-сборник, не переворачивая, осторожно закройте пробкой, *погрузите* в сосуд с водой и откройте пробку. После того как сборник *заполнится* водой, снова закройте его пробкой, *выньте* из воды, проверьте содержимое красной лакмусовой бумажкой, а затем *капните* несколько капель фенолфталеина. Прибор не разбирайте.

**Б)** Объясните значение выделенных в тексте глаголов.



**В)** Ответьте на вопросы:

1. Что необходимо поместить в фарфоровую ступку?
2. Куда нужно насыпать полученную смесь?
3. Что необходимо сделать со смесью дальше?
4. Что предлагается сделать с пробиркой-сборником?
5. Как проверить содержимое пробирки-сборника?
6. Что получилось в результате опыта?

**Г)** Используя вопросы и рисунок, перескажите текст.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аргунова Г. В.* Практический курс русского языка для иностранных студентов 1 курса (естественнонаучный профиль) : учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Аргунова. — Харьков : НфаУ : Золотые страницы, 2003. — 208 с.
2. *Архипова Л. В.* Изучаем виды глагола : учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л. В. Архипова, Т. В. Губанова. — Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. — 76 с.
3. *Вишнякова Т. А.* Сборник ситуативных упражнений по русскому языку для иностранцев, обучающихся на естественно-технических факультетах : учеб. пособие / Т. А. Вишнякова, Э. Н. Леонова. — М. : Русский язык, 1976. — 176 с.
4. *Русский язык. Научный стиль речи (Медико-биологический профиль) : учеб. пособие / Э. Н. Джурко, В. Л. Комарова, И. Н. Назаретян и др.* — Харьков : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2013. — 200 с.
5. *Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1–2 курсы. Практическая грамматика / Е. Е. Жуковская, Г. А. Золотова, Э. Н. Леонова, Е. И. Мотина.* — М. : Рус. яз., 1984. — 336 с.
6. *Игнатова И. Б.* Практическая грамматика : учеб. пособие / И. Б. Игнатова, С. М. Андреева, С. Б. Мордас. — СПб. ; Белгород, 2006. — 184 с.
7. *Куринина Г. П.* Учим русские глаголы (словарь-справочник для иностранцев) / Г. П. Куринина. — М. : Изд-во РУДН, 2000. — 67 с.
8. *Назарова А. В.* Глагольные приставки : метод. указания по рус. яз. для иностр. студентов III курса / А. В. Назарова. — М. : МГСУ, 2013. — 70 с.
9. *Новикова Н. С.* Синяя звезда: Рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями : учеб. пособие / Н. С. Новикова, О. М. Щербакова — М. : Флинта : Наука, 2007. — 256 с.

10. Пахомов Ю. И. Сборник лабораторных и практических работ по химии. 9 класс / Ю. И. Пахомов. — М. : «Ступени, Новый учебник», 2003. — 104 с.

11. Субота Л. А. Русский язык : учебник для иностр. студентов высш. учеб. заведений Украины / Л. А. Субота. — Харьков : Майдан, 2007. — Ч. 1. — 408 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
Перечень сокращений и условных обозначений .....	5
<b>ЗАНЯТИЕ 1</b>	
<i>Тема:</i> Выражение квалификации и характеристики лица, предмета, явления.....	6
<b>ЗАНЯТИЕ 2</b>	
<i>Тема:</i> Выражение квалификации и характеристики лица, предмета, явления (продолжение).....	14
<b>ЗАНЯТИЕ 3</b>	
<i>Тема:</i> Выражение квалификации и характеристики лица, предмета, явления (продолжение).....	23
<b>ЗАНЯТИЕ 4</b>	
<i>Тема:</i> Выражение наличия предмета в научном стиле речи .....	31
<b>ЗАНЯТИЕ 5</b>	
<i>Тема:</i> Выражение наличия предмета в научном стиле речи (продолжение) .....	38
<b>ЗАНЯТИЕ 6</b>	
<i>Тема:</i> Выражение процесса наблюдения, исследования, установления вывода .....	44
<b>ЗАНЯТИЕ 7</b>	
<i>Тема:</i> Выражение соотношения части и целого, состава вещества и предмета .....	51
<b>ЗАНЯТИЕ 8</b>	
<i>Тема:</i> Выражение соотношения части и целого, состава вещества и предмета (продолжение) .....	62

## **ЗАНЯТИЕ 9**

*Тема:* Основные способы выражения классификации предметов ..67

## **ЗАНЯТИЕ 10**

*Тема:* Обозначение признака предмета. Употребление прилагательных в функции предиката .....76

## **ЗАНЯТИЕ 11**

*Тема:* Обозначение признака предмета. Характеристика свойств и качеств предмета/явления в научной речи (продолжение) .....82

## **ЗАНЯТИЕ 12**

*Тема:* Обозначение признака предмета (продолжение)  
Характеристика предмета по цвету.....94

## **ЗАНЯТИЕ 13**

*Тема:* Обозначение признака предмета (продолжение)  
Характеристика предмета по форме ..... 100

## **ЗАНЯТИЕ 14**

*Тема:* Обозначение признака предмета. Характеристика предмета по вкусу и запаху. Характеристика предмета по материалу..... 110

## **ЗАНЯТИЕ 15**

*Тема:* Образование и употребление сравнительной (компаратива) и превосходной степени прилагательных (суперлатива) ..... 118

## **ЗАНЯТИЕ 16**

*Тема:* Выражение степени признака наречиями ..... 128

## **ЗАНЯТИЕ 17**

*Тема:* Обозначение начала, продолжения и прекращения действия ..... 133

## **ЗАНЯТИЕ 18**

*Тема:* Употребление видов глагола. Констатация факта действия. Сообщение о завершённости действия, о его результативности. Сообщение о действии как о процессе ..... 142

## **ЗАНЯТИЕ 19**

*Тема:* Использование видов глагола. Сообщение о действии, которое, по предположению говорящего, должно было произойти, которое кто-либо хотел, собирался произвести..... 161

## **ЗАНЯТИЕ 20**

*Тема:* Использование видов глагола. Сообщение о сохранении результата действия в момент речи или об аннулированности результата действия ..... 167

## **ЗАНЯТИЕ 21**

*Тема:* Использование видов глагола. Обозначение одновременности и последовательности действий..... 173

## **ЗАНЯТИЕ 22**

*Тема:* Использование видов глагола. Выражение побуждения к действию с помощью императива ..... 180

## **ЗАНЯТИЕ 23**

*Тема:* Сопоставительный анализ значений приставок глаголов движения в русском языке ..... 191

## **ЗАНЯТИЕ 24**

*Тема:* Обозначение географического местонахождения объекта относительно другого объекта ..... 216

## **ЗАНЯТИЕ 25**

*Тема:* Обозначение перемещения предметов ..... 221

Список литературы ..... 233

Навчальний посібник призначений для іноземних студентів 1 курсу та направлений на реалізацію комунікативних потреб у навчально-науковій сфері діяльності.

Видання готує іноземних студентів до роботи зі спеціальною науковою літературою, сприйняття і розуміння лекцій, сприяє розвитку навичок читання, монологічного мовлення і письма. У посібнику пропонуються найбільш уживані лексико-граматичні конструкції наукового стилю мовлення, науково-навчальні тексти за фахом, а також мовні коментарі та вправи на відтворення текстів.

Рекомендовано іноземним студентам медичних та фармацевтичних спеціальностей.

### *Навчальне видання*

**Крисенко** Тетяна Василівна  
**Філяніна** Неля Миколаївна  
**Долга** Олена Олександрівна  
**Циганенко** Віра Володимирівна  
**Гаврюшенко** Тетяна Валентинівна  
**Сінявіна** Лариса Володимирівна  
**Суханова** Тетяна Євгенівна  
**Остапенко** Сергій Петрович

# РОСІЙСЬКА МОВА

Навчальний посібник

*Російською мовою*

Коректор *Тетяна Дубіна*  
Комп'ютерне верстання *Наталії Строкової*  
Дизайн обкладинки *Сергія Нурахметова*

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 13,95.  
Тираж 300 пр. Зам. № 737.

Національний фармацевтичний університет  
вул. Пушкінська, 53, м. Харків, 61002  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3420 від 11.03.2009 р.

ТОВ «Золоті сторінки»  
вул. Маршала Бажанова, 28, м. Харків, 61002  
Тел./факс (057) 701-0-701  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 276 від 12.12.2000 р.

## Для заметок

A series of horizontal dotted lines providing a template for taking notes.

## Для заметок

A series of 20 horizontal dotted lines for taking notes.