

«Будівництво», «Торгівля», «Ресторанний сервіс». [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.ipto.kiev.ua/files/zvit\\_institutu/2012/sushe\\_nzeva/shveya\\_restoran.pdf](http://www.ipto.kiev.ua/files/zvit_institutu/2012/sushe_nzeva/shveya_restoran.pdf).

5. Устемиров К. У. Методика обучения общетехническим и специальным дисциплинам / К. У. Устемиров, И. Б. Васильев, Т. А. Девятьярова // Алматы: РАД и АЛ, 2006. – 306 с.

**УДК 378:37032**

*Ігнатюк О.А., Лелеко В.Г.  
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»

## **ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

На сучасному етапі реформування освіти в Україні нагальною є потреба в педагогах, які мають інноваційне мислення, професійну мобільність, високу мотивацію до самонавчання. Щоб задовольнити цю потребу в системі післядипломної освіти використовуються нароби українських учених (І.Бех, Н.Бібік, М.Вашуленко, І.Зязюн, В.Олійник, В.Кремень, О.Савченко, О.Сухомлинська та ін.) та впроваджуються нові підходи, які мають випереджальний характер [1].

Так у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» активно використовуються інноваційні форми підвищення кваліфікації вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. Однією з таких форм, на яких поглиблюються знання вчителів з певної теми, є проведення тематичних спецкурсів, наприклад, «Використання ІКТ у практиці роботи вчителів початкових класів», «Практична медіаграмотність як складова професійної компетентності педагогів», «Використання інтерактивних завдань для організації навчання природничо-математичної дисциплін засобами ІКТ» тощо.

Мета роботи полягає у науковому аналізі та розкритті підходів щодо вдосконалення професійної компетентності вчителів в системі неперервної післядипломної освіти засобами інноваційних технологій.

На сьогодні система післядипломної педагогічної освіти має справу з достатньо різномірною слухацькою аудиторією, діапазон початкової підготовки якої в галузі ІКТ досить широкий: значна частина вчителів не може подолати психологічний бар'єр страху перед засобами ІКТ хоча й володіє початковими навичками користувача, не всі вчителі мають уявлення про методологічні засади інформатизації суспільства і психолого-педагогічні аспекти інформатизації освіти [2]. Тому одним із завдань закладів післядипломної освіти є вдосконалення професійних якостей вчителя, які залежать від готовності опановувати і використовувати в своїй роботі нові методи, форми та засоби навчання, у тому числі на базі ІКТ, і здатності інтегрувати їх зі своїм професійним досвідом з метою підвищення ефективності освітнього процесу [3].

Таким чином застосування останніх досягнень сфери ІКТ в системі післядипломної педагогічної освіти посилює ефективність процесу підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Так у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» курси підвищення кваліфікації вчителів окрім очного етапу навчання, мають заочно-дистанційний етап під час якого слухачі можуть відвідати онлайн лекції на сайті дистанційної освіти [4]. Також вчителі можуть пройти онлайн тестування та анкетування на цьому сайті (<http://newdl.edu-post-diploma.kharkov.ua/>).

Отже формування ІК-компетентності педагога в рамках підвищення кваліфікації передбачає крім змістовної частини, ще й вивчення динаміки її розвитку за результатами анкетування. Таке планомірне відстеження виконує контрольню-коригуючу або діагностичну функцію (використовуються для внесення коректив у методику навчання, вибору індивідуальної освітньої траєкторії, що, в свою чергу, сприяє створенню позитивної мотивації і комфортних умов для кожного слухача). Обробка даних анкетування (самооцінка вчителів до початку і після навчання відповідно рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями) свідчить, що навчання на тематичних курсах, спецкурсах підвищує рівень ІКТ-компетентності вчителів-предметників [5].

## Список літератури

1. Післядипломна педагогічна освіта України: сучасність і перспективи розвитку: наук.-метод. посіб. / за заг. ред. В.В. Олійника, Л.І. Даниленко. – К. : Міленіум, 2005. – 230 с.

2. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання : електронне наукове фахове видання / голов. ред. В. Ю. Биков. – 2010. – № 1(15). – Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/em15/emg.html>.

3. Бикова Ю. О. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України : [методичні рекомендації] / Ю. О. Бикова, О. М. Спірна, О. В. Овчарук. – К. : Атіка, 2010. – 88 с.

4. Дегтярьова Г.А. Тематичні курси як одна із форм модернізації роботи на курсах підвищення кваліфікації вчителів / Г.А.Дегтярьова // Післядипломна освіта в Україні. – 2010. – №1. – С. 39-42.

5. Зайцева С. А. Инструментарий исследования ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов [Электронный ресурс] / Зайцева С. А. // Письма в Эмиссия.: электронный научный журнал. – СПб. : 2011. – Режим доступа : <http://www.emissia.org/offline/2011/1576.htm>.

**УДК 158.98**

*Квасник О.В., Стефанцов О.О.  
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»

## **РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ЖИТТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

У наш час постійного виснаження, досягнень та отримання задоволення від життя, поширення отримує синдром вигорання. Синдром емоційного вигорання (РЕВ) – це реакція організму, що виникає внаслідок тривалого впливу професійних стресів середньої інтенсивності [1]. Його ще визначають як процес поступової втрати емоційної, когнітивної та фізичної енергії, що виявляється в симптомах емоційно-