

4. Мельничук С. Ю. Структурно-функціональна модель реалізації педагогічних умов професійної підготовки майбутніх фахівців міжнародних економічних відносин засобами навчальних тренінгів. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2018. Вип. 1 (42). С. 150-154.

5. Каразінська школа бізнесу. URL : <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/projects/> (дата звернення: 1.09. 2019).

УДК 378:37.032

*Манєва Росіца Іліянова,
Ігнатюк Ольга Анатоліївна
м. Харків, Україна*

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»*

**ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЕЛЕКТРОННОГО
НАВЧАННЯ
В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ**

Актуальність дослідження підтверджується тим, що провідні держави світу завжди надавали й надають освіті пріоритетного значення. Кожен розуміє, що майбутнє України значною мірою залежатиме від того, наскільки освіченою стане наша нація. Зростають процеси глобалізації в галузі вищої освіти, що сприяє виникненню перешкод для діяльності іноземних університетів, а також захисту існуючих державних університетів від закордонних конкурентів за освітній ринок у країні [1].

Одним з важливих напрямів у розвитку державної освіти є електронне навчання. Актуальність теми впровадження електронного навчання, особливо в ІТ-сфері полягає в тому, що попит на ІТ-фахівців невідменно зростає і відповідно потрібно покращувати якість їх освіти та практичної підготовки. Електронне навчання є найбільш ефективним та зручним для реалізації поставленої мети (В.Ю.Биков, Р.С.Гуревич, В.М.Кухаренко, С.О.Сисоєва та інші дослідники).

Метою виступу вважаємо визначити основні аспекти застосування електронного навчання в процесі фахової підготовки майбутніх ІТ-фахівців

Тож, варто відзначити, що у сучасне життя міцно на правах легітимною освітньої стратегії увійшло електронне навчання. Англійський термін «e-learning» (скорочене від Electronic Learning є в даний час кращим для професійного співтовариства

Багато вчених у галузі освіти, як правило, використовують поняття «електронне навчання» та «дистанційне навчання» як взаємозамінні, визначаючи e-learning як нове покоління дистанційної освіти (В.Ю.Биков, Р.С.Гуревич, Т. В. Якушенко, В. А. Дрейвс, А. Арафех та ін.). Важливо зазначити, що дистанційне навчання може існувати без навчання в режимі онлайн і онлайн-навчання – не обов'язково дистанційне навчання [2].

Дослідниками Каталонського університету запропоновано розглядати e-learning як освітню парадигму. Вони визначають e-learning як «інноваційний підхід у навчанні, застосований для того, щоб надати добре продуману інтерактивну середу навчання будь-якому студенту» [3].

Класифікація та короткий опис засобів електронного навчання.

У всьому різноманітті засобів організації електронного навчання можна виділити наступні групи: авторські програмні продукти (Authoring Packages); системи управління контентом (Content Management Systems - CMS); системи управління навчанням (Learning Management Systems - LMS); системи управління навчальним контентом (Learning Content Management Systems - LCMS).

Нам імпонує думка Романовського О.Г., про те що ІТ-освіта є каталізатором системи освіти. Дійсно, динаміка розвитку індустрії ІТ така, що вона дає імпульс подальшим напрямками розвитку ряду галузей знань, так чи інакше пов'язаних з освітою [4].

Індустрія ІТ сприяє структуризації «погано поставлених завдань», виділенню тієї її частини, яка може бути доручена комп'ютера. Процедура структуризації - завдання, яке лягає на плечі досвідчених фахівців високого рівня, які добре розуміють не тільки свою предметну область, а й можливості ІТ. Мабуть, на сьогоднішній день відсутність фахівців, здатних структурувати професійну задачу, - одна з найгостріших проблем, що гальмують використання і розвиток ІТ, в тому числі в освіті.

За рахунок гнучкості і здатності інтегрувати кращі приклади розвитку з різних областей ІТ-освіта може стати моделлю сучасного безперервної освіти: від шкільного до післявузівської та додаткової. Надійність і ефективність ІТ-засобів, кваліфікованість спеціалістів цієї сфери особливо важливі для наукомістких галузей промисловості, бізнесу. Жодне виробництво, жоден бізнес-процес, жодне дослідження неможливо без інформаційних технологій.

Попит на ІТ-фахівців неухильно зростає, вимоги до них підвищуються, а ці фактори в свою чергу є рушійною силою розвитку ІТ-освіти [5].

Підсумковуючи слід вказати, що приведений теоретичний аналіз спеціальної літератури щодо проблеми дослідження знайде подальше використання при написанні магістерської дипломної роботи, присвяченої проблемі формування готовності до професійної діяльності майбутніх ІТ-фахівців; дослідження буде проводитися на базі ХКТК НТУ «ХПІ».

Список літератури:

1. Ігнатюк О. А. Студентська мобільність: світові та вітчизняні тенденції розвитку // Теорія і практика управління соціальними системами: філософ., психологія, педагогіка, соціол.. - 2009. - № 3. - С. 78-85.

2. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навч.посіб.для студ пед ВНЗ і слухачів післядипломної освіти – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2004.- 365 с.

3. Галкин А. А., Карповский В. А. Проблемы выбора программного обеспечения для системы дистанционного обучения // URL: [http: www.de.vlsu.ru/distant-sionnoe_obuchenie/publikatsii](http://www.de.vlsu.ru/distant-sionnoe_obuchenie/publikatsii))

4. Проблемы модернизации отечественной высшей школы / А.Г. Романовский //Інженерія інноваційних технологій та вдосконалення фундаментальної освіти: матеріали міжнар. конф.—Харків, НТУ «ХПІ», 2013. —С. 33.

5. Соболева, Э. С. Современные подходы в оценке качества e-learning // Качество образования. – 2011. – № 9. – С. 44 – 46.