

якісного навчального контенту, розвиває цифрові компетенції як загального так і професійного характеру, підвищує мотивацію за рахунок високого освітнього потенціалу електронних ресурсів.

Список використаних джерел:

1. Betty Collis, Jef Moonen. Flexible learning in a digital world: experiences and expectations. – London: Kogan Page Limited, 2001. – 231 p.
2. Никитина М.С. Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы смешанного обучения. // В мире научных открытий. – 2012. № 1. С. 167–176.
3. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.

ISSUES OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS

Дмитрик Аліна Юріївна

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

In the context of globalization process in the world, the structure of national societies is changing in the direction of multicultural organization. This is also true for Ukraine due to structure of the tourism industry, economic factors (outflow of Ukrainian labor to the East and Western Europe, USA, Far East etc. and the arrival of labor from the Middle East East), changes in education, etc. Modern the state of higher education in Ukraine (international native cooperation between the Free Economic Zone, the need additional funding of institutions and involvement the required number

of students in particular) produces active involvement of students from Azerbaijan, Turkmenistan, Turkey, China, Africa etc.

In this situation, the Free Economic Zone of Ukraine is actively develop training programs for foreign students, which leads to either multiculturalization student study groups, or before the establishment individual study groups in which students study of a certain foreign country. Such a variety of sociotechnical composition of student groups is a challenge for freelance teachers and needs to be improvement of teaching methods, effective in multicultural or non-cultural educational student group [1].

Experience in teaching English to students with Turkey, confirmed a number of advantages and difficulties developing a teaching style and its implementation. Among the difficulties are:

- Language barrier, as the group studies students with different levels of English language.
- Lack of mediating language. In the educational situation, teachers do not speak their native language foreign students, and students, in turn, do not speak Ukrainian or Russian.
- The difference between the organization of training process, forms and methods of teaching in the Ukrainian Free Economic Zone and relevant elements of teaching in the higher school of the student's native country.
 - Lack of skills of independent work and reluctance to do homework.
 - Lack of motivation in the case of not interested learning topic.
 - Religious and social domestic features, celebrations of the main state and religious holidays.
- Complex and rather long adaptation period to the natural and climatic conditions of Ukraine.

The process of adaptation to the unusual social and the cultural environment continues throughout period of study and its success depends on how from individual characteristics and character student, and from professional and human qualities the

teacher himself [2]. Because proficiency in English in such the group is heterogeneous and usually constitutes only the base level, it also causes certain difficulties during the learning process for teaching dacha, the competence of which does not include possession native language of students, Turkish in particular. By the absence of an intermediary language in a situation such as one of the options at the initial stage of training English can be organized indirectly English-Turkish communication between students group and teacher according to the scheme:

References:

1. Лисак О. Б. Освіта іноземців в Україні: сучасний стан, проблеми та маркетинговий погляд на шляхи їх подолання. Вісник Вінницького політехнічного інституту, №4. Вінниця, 2016. С. 102-107.
2. Vasylyk M. Formation of Ethnic Consciousness of the Future Pedagogue in the Conditions of the European Educational Space. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2019. Vol. 6, no. 1. P. 155-160.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Каліберда Лариса Андріївна

Національна академія Національної гвардії України, м. Харків

Сучасне суспільство розвивається надшвидкими темпами у всіх сферах життя, тому, й освіта не повинна відставати і приймати до уваги і враховувати усі зміни й перетворення, які відбуваються у ньому. З'являються нові можливості, і з ними зазнають модернізації підходи та методи викладання. Реформується навчальний процес у вищих навчальних закладах (ВНЗ) України: освітній простір дедалі більше інформатизується, здобуття другої вищої освіти та навчання за магістерськими програмами за кордоном стає все більш можливим, поширюється практика студентських міжнародних обмінів.