

officers. These methods can be implemented in distance learning and ensure effectiveness.

*Key words: critical thinking, dialogue, situational learning, mentoring, distance learning.*

**УДК 378.1**

*Кухаренко В. М., Лозко А. А.*

*м. Харків, Україна*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗАСОБАМИ ІКТ У ВВНЗ**

Концепція навчання, заснованого на компетенціях, проста: навчання найкраще вимірюється курсантами, які демонструють майстерність навчання, а не кількість годин, проведених у класі. Змінюючи систему освіти з урахуванням фактичного навчання курсантів, ми більш ефективно підготуємо кожного з них до майбутнього у все більш глобальному світі.

Освіта на основі компетенцій (competency based education CBE) – це система, в якій [1]:

- Курсанти щодня отримують можливість приймати важливі рішення щодо свого досвіду навчання, про те, як вони будуть застосовувати знання та демонструвати своє навчання.

- Оцінка – це значущий, позитивний та розширюючий можливості навчальний досвід для курсантів, який дає своєчасні, актуальні та дієві докази.

- Курсанти отримують своєчасну диференційовану підтримку залежно від їх індивідуальних потреб у навчанні.

- Успішність курсантів ґрунтується на свідоцтві майстерності.

- Курсанти активно навчаються, використовуючи різні способи та різний темп.

- Стратегії забезпечення рівності для всіх курсантів вбудовані у культуру, структуру та педагогіку систем освіти.

- Суворі загальні очікування щодо навчання (знання, навички та схильності) ясні, прозорі, вимірні та переносні.

Навчання на основі компетентностей – це перехід до гнучкої структури [2]:

1. Курсанти просуваються вперед після продемонстрованої майстерності.

2. Компетенції включають чіткі, вимірні та переносні цілі навчання, які розширюють можливості курсантів. Завдяки більшій прозорості цілей навчання вони приймають відповідальність за свою освіту.

3. Оцінка має значення і дає курсантам позитивний досвід навчання. Особлива увага приділяється формуючим оцінкам, щоб викладачі краще розуміли, у чому курсанти помиляються, і що

необхідно поліпшити.

4. Курсанти отримують своєчасну та диференційовану підтримку залежно від їх індивідуальних потреб у навчанні.

5. Курсанти розвивають та застосовують широкий набір навичок, активно вивчають та застосовують навички критичного мислення.

Сильні сторони СВЕ у його гнучкості, оскільки курсанти можуть рухатися у своєму власному темпі. Це підтримує курсантів із різними знаннями, рівнями грамотності та іншими пов'язаними здібностями.

Тепер усі системи управління навчанням містять складні системи для оцінки та відстеження компетенцій. Таким чином, цілком імовірно, що підходи, що ґрунтуються на компетенціях, домінуватимуть у більшій кількості секторів вищої освіти.

СВЕ фокусується на досягненні та демонстрації певних елементів знань у предметній галузі. Це робить СВЕ високо структурованим і передбачуваним чимось на кшталт конвеєра знань. Викладач намічає, які компетенції він хоче, щоб люди мали в цій галузі. Потім він створює способи безпосередньо оцінити, чи є вони у них. Якщо в курсантів ще немає компетенції, викладач навчає їх або дозволяє вивчати їх самостійно. Особливо привабливим аспектом СВЕ є те, що він пред'являє мінімальні вимоги до знань викладачів про зміст, як цей контент найкраще засвоюється.

Існує п'ять принципів СВЕ [3]:

1. Освітній стандарт відображає надійні та дійсні компетенції.

2. Курсанти можуть навчатися у змінному темпі та отримують підтримку у їхньому навчанні.

У цьому принципі є проблеми, які включають:

- Адаптація звичайних термінів до варіативних з метою успішності студентів.

- Забезпечення розумного прогресу курсантів.

- Забезпечення пропедевтичної програми.

- Наявність кваліфікації викладача, яка дозволяє визначити, коли курсант відчуває труднощі і потребує допомоги.

- Постійно вимірювати, наскільки добре працюють кожен процес та всі запропоновані навчальні ресурси.

- Наявність легко доступних неакадемічних допоміжних послуг.

- Узгодження показників, які вони використовуватимуть для оцінки успіху програми СВЕ.

3. Ефективні навчальні ресурси доступні у будь-який час і можуть використовуватись повторно.

4. Чітко описаний процес зіставлення компетенцій з курсами, результатами навчання та оцінками.

5. Оцінки безпечні та надійні.

СВЕ може бути новим способом організації навчання курсантів. Викладачі, як і раніше, контролюють навчальний план (визначається як те, що курсанту потрібно вивчати і як оцінюватиметься навчання), тоді як курсанти мають добре розроблені персоналізовані навчальні ресурси, які постійно розвиваються. Таким чином, вони можуть здобути високоякісну освіту, що веде до продемонстрованого навчання за доступною ціною.

**Список літератури:** 1. Eliot Levine. Introduction to Competency-Based Education. URL: <https://aurora-institute.org/our-work/competencyworks/competency-based-education/>. 2. Janice Walton. Competency-Based Education: Definitions and Difference Makers URL: <https://www.gettingsmart.com/2017/12/12/competency-based-education-definitions-and-difference-makers/> 3. Sally M. Johnstone, Louis Soares. Principles for Developing Competency-Based Education Programs. *Change: The Magazine of Higher Learning*, Volume 46, 2014 - Issue 2 URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00091383.2014.896705>.

**Bibliography (transliterated):** 1. Eliot Levain. Vstup do osvity na osnovi kompetentnosti. URL: <https://aurora-institute.org/our-work/competencyworks/competency-based-education/>. 2. Dzhenis Uolton. Osvita, zasnovana na kompetentnostiakh: vyznachennia ta vyznachennia vidminnostei URL-adresa: <https://www.gettingsmart.com/2017/12/12/competency-based-education-definitions-and-difference->

makers/ 3. Salli M. Dzhonston, Lui Soares. Pryntsyry rozrobky osvritnikh prohran na osnovi kompetentnosti. Zmina: Zhurnal vyshchoho navchannia, tom 46, 2014 – vypusk 2 URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00091383.2014.896705>.

Кухаренко В. М., Лозко А. А.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ  
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ  
ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ВВНЗ

Навчання на основі компетентностей – це перехід до гнучкої структури, яка дозволяє курсантам просуватися у навчанні після демонстрації майстерності, що часто відбувається у їхньому власному темпі з використанням технологій дистанційного навчання. Основною перевагою цього підходу є постійна діагностика з боку викладача та самооцінювання курсанта.

*Ключові слова: діагностика, компетентність, навчання на основі компетентностей, дистанційне навчання.*

Кухаренко В. Н., Лозко А. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ  
СРЕДСТВАМИ ИКТ В ВВУЗах

Обучение на основе компетентностей – это переход к гибкой структуре, позволяющей курсантам продвигаться в учебе после демонстрации мастерства, что часто происходит в их собственном темпе с использованием технологий дистанционного обучения. Основным преимуществом этого подхода является постоянная диагностика со стороны преподавателя и самооценка курсанта.

*Ключевые слова: диагностика, компетентность, обучение на основе компетентностей, дистанционное обучение.*

Kukhareenko V. M., Lozko A. A.

ORGANIZATION OF DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF  
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE  
OFFICERS BY MEANS OF INFORMATION  
AND COMMUNICATIONS

Competency based education is the transition to a flexible structure that allows cadets to advance in learning after demonstrating

skills, which often takes place at their own pace using distance learning technologies. The main advantage of this approach is the constant diagnosis by the teacher and self-assessment of the cadet.

*Key words: diagnostics, competence, competence-based learning, distance learning.*

**УДК 349.2**

*Лисенко І. В., Лисенко А. М.*

*м. Харків, Україна*

## **ПРАВО ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН НА ПРАЦЮ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

У наш час працевлаштування іноземців в Україні є таким же актуальним питанням, як і працевлаштування українських громадян. За даними Державної служби зайнятості, у 2018 році в Україні працювало найбільше громадян Туреччини, Росії, Китаю, Білорусії та Азербайджану. Більшість іноземців працювали з нами у сфері торгівлі та ремонту, а також у промисловості, телекомунікаційній сфері, науці та освіті, будівництві. Згідно офіційній статистиці, більшість іноземних робітників приїжджало з країн із вищим рівнем економічного розвитку та рівнем доходу на душу населення, ніж наша [1]. Залучення іноземних громадян до роботи в нашій державі відбувається, насамперед, завдяки інвес-