

На мою думку, Вчитель та Філософ – це слова-синоніми. Процес навчання, побудований на суто інформаційному викладі матеріалу призводить до того, що у дитини зникає інтерес, а навчання існує там, де у школярів живий інтерес до пізнання навколишнього світу, де питання «Як бути?», «Що робити?» виникають на підсвідомому рівні. Потрібно пригадати академію Платона та Ліцей Аристотеля, де передача знань переходила у форму безпосередньої бесіди між учнями та вчителем, тобто живого творчого спілкування. Філософія навчає правилам мислення, формує світогляд, змушує задуматись над сенсом життям. Вона допомагає знайти своє місце в житті не стільки в матеріальному як у духовному плані. Процес самопізнання – один із основних шляхів досягнення істинного щастя у філософії Г.С. Сковороди. У педагогічній філософії вчені дійшли до висновку, що «у школі вчитель з дітьми повинен іти в похід не за знаннями – вони самі прийдуть, коли кожна дитина захоче цього і витратить на це свої життєві сили. Учитель з дітьми повинен піти іншим шляхом, а саме в гущу самого життя, у події перемог над собою й у нові життєві знахідки, успіхи чи досягнення». Отже, можна зробити висновок, що філософія для Вчителя – найкраща допомога у знаходженні відповіді на найскладніші питання про шляхи духовного розвитку особистості, про сенс людського життя. Філософія навчить бачити певну педагогічну проблему більш широко та всебічно. Я впевнена у тому, що тільки той, хто пізнає філософію, може запалювати світло в дитячих серцях, кликати до добра та носити гідне звання Справжнього Вчителя!!! Мені здається, що кожна людина, яка хоче прожити своє життя більш яскравіше, розширюючи свій духовний світ, повинна знати, що життя – найпрекрасніше, що може бути! І ніякі перешкоди не зможуть зупинити його, а гарним другом та помічником у її вдосконаленні стане Філософія, така.., яка вона є.

Химич О.
НТУ «ХПІ»

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ОЦЕНКЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Наблюдаемый сегодня стремительный прорыв в области информационных и коммуникационных технологий, свидетельствует о движении человечества к новой постиндустриальной фазе развития – информационному обществу. На современном этапе информация является главным источником развития общества. Проникновение информационных технологий практически во все социально-экономические сферы влечет за собой формирование новых потребностей и нового образа жизни человечества.

Информационное общество формируется в основном под влиянием двух процессов: интенсивный технический прогресс (внедрение компьютерных технологий во все сферы общественной жизнедеятельности людей) и мощный поток информации (содержание и актуальность научных знаний быстро изменяется (4-5 лет) в связи с новыми потребностями развивающегося общества). Отмечая позитивные стороны информационного общества, не

следует забывать и об отрицательных его моментах. С развитием современного общества усиливается потребительское отношение людей к миру. Существует опасность возникновения информационной зависимости. Для некоторых людей виртуальная реальность, нередко оказывается более значимой, чем сама действительность. В связи со стремительным развитием информационного общества нарастают экологические проблемы. Постоянный рост потребления материальных ценностей, требует усиления эксплуатации природных ресурсов. С каждым днем нарастает конфликт между обществом и природой, уже породивший ряд техногенных экологических бедствий региональных масштабов и угрожающий глобальной экологической катастрофой. В этих условиях природа превращается в источник энергии в любом виде. Это естественно для человека, однако не стоит забывать, что количество людей увеличивается, а количество природных ресурсов сокращается. Происходит своего рода разбалансировка природы и технологического общества.

Все это связано со столкновением сторонников технологического детерминизма, для которых определяющим фактором общественной жизни является развитие техники, технологий и последователей культурного детерминизма. Последние считают, что основу общества составляют общепринятые системы ценностей и норм, соблюдение которых обеспечивает устойчивость и неповторимость общества. Для решения этой проблемы нужен лишь новый взгляд на развитие общества, новые технологии. Более того, перестройка мира должна производиться на философских основаниях. Поэтому характерным будет появление в общественной иерархии социальной группы профессионалов-технократов или экспертов нового поколения, как мы будем их называть. Мы должны помнить, что особая роль науки проявляется в общечеловеческом подходе, предполагающем рассмотрение социокультурных феноменов в плане общечеловеческих задач, а также их изучение как в свете системно-эволюционного подхода, так и с точки зрения становящейся родовой сущности человека. Применение аспектов общечеловеческого подхода в ряде научных дисциплин, таких как глобалистика, позволит сделать вывод о формировании парадигмы общечеловеческого в общественном сознании. Таким образом, в сложившейся ситуации современное общество должно выбрать осознанный и обоснованный путь дальнейшего развития, направленный на избежание деградации и самоуничтожения, а также рассмотрение науки как одной из духовных форм бытия общечеловеческого.

Цебренько М.
НТУ «ХПИ»

ПОНЯТТЯ «РИЗИКУ» В ТЕХНІЧНІЙ СФЕРІ

З поняттям ризику часто пов'язується уявлення про можливі або загрозливі події з катастрофічними наслідками і втратами. Звідси виходить точка зору, що такої події потрібно уникнути будь-якою ціною. У разі очікуваних втрат, пов'язаних з життям і здоров'ям, таке уявлення виражене