

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО
СЕМІНАРУ «ОРГАНІЗАЦІЯ ТА
ФУНКЦІОНУВАННЯ
Е-ОСВІТИ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ ТА РИЗИКІВ У
СУЧАСНОМУ ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ»:
ПРАКТИЧНІ СТУДІЇ**

**(5 травня 2022 р., м. ХАРКІВ,
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»)**

УДК 37.018.43:004(063)+378.6:62(477.54)НТУ "ХПІ"(063)+378(510)(063) М 34
М 34

Рецензенти:

Б. Я. Пугач, д-р філос. наук, проф. (Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна)

Я. В. Тарарось, д-р філос. наук, проф. (Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»)

**Подається до бібліотеки за рішенням вченої ради університету,
протокол № 1 від 28.01.2022 р.**

Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару «Організація та функціонування Е-освіти в умовах викликів та ризиків у сучасному глобалізованому світі»: практичні студії (5 травня 2022 р., м. Харків, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»). Харків, НТУ «ХПІ», 2022 р. 49 с.

Матеріали є результатом семінару, який проводила кафедра філософії НТУ «ХПІ». Були присутні гості з університетів України, представники Китайської народної республіки і аспіранти кафедри філософії НТУ «ХПІ». Тема для обговорення знайшла відгуки з боку кожного присутнього. Особливість семінару – глибокий аналіз Е-освіти в КНР, який було запропоновано з боку китайських аспірантів. Матеріали будуть корисними і цікавими для всіх, хто використовує можливості Інтернету для організації і проведення занять.

Зміст

Авдимирець Н. В. ТЕНДЕНЦІЯ ЗМІН ОСОБИСТОСТІ В КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ: ФІЛОСОФСЬКИЙ ВИМІР.....	5
Biletsky Igor PHILOSOPHY AND CIVILIZATION: PROBLEMS OF TEACHING IN THE GLOBALIZED WORLD.....	8
Wang Dezhong. PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF MAN’S SUBJECTIVITY IN E-EDUCATION IN CHINA.....	9
Годзь Н. Б. ФІЛОСОФСЬКІ РЕФЛЕКСІЇ НА ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВИТИ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	11
Горбова Н. А. АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	13
Horodyska Olga. ONLINE STUDYING AS A UNIQUE EXPERIENCE.....	16
Дишкант Т. М. ІННОВАЦІЙНІСТЬ ТА СПАДКОЄМНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	17
Дольська О. О. НАВЧАТИСЯ, ЩОБ РОЗУМІТИ СВІТ (ВІДМІННІСТЬ КЛАСИЧНОЇ ФОРМИ УНІВЕРСИТЕТУ ВІД ФОРМИ ВІДКРИТОГО УНІВЕРСИТЕТУ).....	19
Dong Tingting. CHARACTERISTICS OF ONLINE EDUCATION BASED ON INTERNET THINKING.....	21
Міщенко В. И. Е-ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ.....	23
Олексенко Р. І. ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ НОВОЇ ДОБИ.....	25
Ортіна Г. В., Єфіменко Л. М. СУЧАСНА ЕЛЕКТРОННА ОСВІТА У ВИЩІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	26
Пилипенко С. Г. БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА: ТРЕНД VERSUS ВИКЛИК ІНФОРМАЦІЙНОЇ СУЧАСНОСТІ.....	28
Разводова Т. О. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	29
Смоляга М.В. НАЯВНІ ПАРАДИГМИ ОСВИТИ ТА ЇХ ВІДПОВІДНІСТЬ ЗАПИТАМ СУЧАСНОГОСВІТУ.....	30
Sun Wei. PHILOSOPHICAL THINKING ON ONLINE EDUCATION.....	31
Sun Changlong. POSITION; GRADUATE COUNSELOR AND SECRETARY GENERAL OF GRADUATE ASSOCIATION.....	34
Тараросєв Я. В. ВІДКРИТИЙ УНІВЕРСИТЕТ – ІСТОРИЧНО-КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ РАКУРС.....	40.
Фарафонова І. А. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕОБХІДНІСТЬ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО СВІТУ.....	42

Zhang Hongwei. PHILOSOPHICAL REFLECTIONS ON DISTANCE ONLINE TEACHING STRATEGIES IN CHINA.....43

Авдимирець Н. В.
аспірант кафедри філософії
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького

ТЕНДЕНЦІЯ ЗМІН ОСОБИСТОСТІ В КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ: ФІЛОСОФСЬКИЙ ВИМІР

Сьогодні навіть на рівні повсякденної сфери діяльності людська особистість змінюється. Водночас сучасний стан розвитку індивідуалізації і психологізації людини вимагає розуміння тенденції змін. Що відбувається з людиною? Формування нового типу суспільства призвело до перетворення його структури, що в свою чергу, вплинуло на розуміння змін в сучасних умовах життєдіяльності людини. Культурно-освітній простір є великим явищем, яке обумовлене певними вимогами сучасного суспільства, які складаються виходячи з особливостей розвитку його соціокультурної реальності.

За тривалу історію свого існування особистість людини розвивалась і продовжує розвиватись у будь якій галузі культурно-освітнього простору, отримувала і отримує важливі і якісні компетентності, що дозволило напрацювати солідний опит будь у якій діяльності.

З кожним століттям суспільство все більш і більш прогресує та розвивається. Так, починаючи з переходу до Інтернет комунікацій особистість започаткувала активну діяльність з метою адаптації до нових умов та поширення передачі інформації у культурно-освітньому просторі. Отже, Інформаційно-комунікативні технології демонструють виключно важливу роль в сучасному світі на особистість людини.

Зрозуміло, що становлення й розвиток особистості відбувається в полікультурному середовищі, де освіта постає універсальним механізмом відтворення, збереження, розвитку культури та імплементації духовного досвіду [1]; [8, С. 77-81].

Практика діяльності переконливо доводить, що проблеми, які виникають із появою значної кількості Інтернет ресурсів змінюють особистість в культурно-освітньому просторі і виражаються в таких тенденціях як посилення значущості розвитку особистісно-ціннісних орієнтацій і розвитку загальнокультурної підготовки індивідуальзації і психологізації особистості.

Зрозуміло, що мережа змінює всілякі відносини між людьми за допомогою інформації незалежно від соціальних бар'єрів. Розвиток сучасного суспільства характеризується як період трансформаційних процесів, що обумовлений пошуком власного шляху розвитку та зміни цінностей. Життєві орієнтири молоді людини, залежної від Інтернету, значно відрізняються від планів на життя у людей, котрі абсолютно спокійно відносяться до Інформаційних технологій [2]; [7].

Як переконуємося, людині варто звернути увагу на свою саморефлексію. Тому, на нашу думку, тенденція змін, як розвиток індивідуалізації особистості людини у культурно-освітньому просторі повинна розглядатися цілісно, виходячи з основного протиріччя між прогресивною соціальною реальністю та метою використання принади віртуального гіперпростору, готовності до саморефлексії, яка не повною мірою відповідає сучасним вимогам. Особистість людини як може так і адаптується до сучасних змін, щоб вижити, але не усвідомлює що саме рефлексія є рефлексією розуму власної свідомості.

Варто погодитися з Дроботенко Ю. Д.: «Посилення антропоцентричних поглядів виражено в твердженні, що сучасний соціальний світ неоднорідний і багатовимірний, об'єднує скосно різні типи розуміння соціальної реальності, форми і способи її пізнання і сприйняття процесів і подій в соціумі, різні джерела і фактори соціального розвитку. «Живучість» людини в швидкозмінному світі забезпечується її адаптивністю до змін. Адаптивність до змін - якість особистісне яке формується...» [5]. Отже, тенденція змін особистості людини пов'язана:

- по-перше, з самозбереженням;
- по-друге, з адаптацією до нових умов сучасного суспільства;
- по-третє, не завжди усвідомлює що саме рефлексія є рефлексією розуму власної свідомості.

Саме через історичний аналіз розвитку різноманітних систем освіти свідчить передусім про філософський фундамент нововведень, до якого належать: теорія наукового пізнання; загальна теорія системи; теорія філософії освіти; ідеалістичний та матеріалістичний напрями у розробці нововведень; позитивістський, неопозитивістський, прагматичний, антропософський, гуманістичний напрями; діалектико-матеріалістичний напрям радянського періоду; концепції екзистенціалізму тощо [2]; [4].

Для того щоб розкрити різні аспекти змін в особистості людини у культурно-освітньому просторі, нами був проведений аналіз роботи в галузі філософії освіти, який показує підвищення інтересу дослідників в даній галузі знань з філософії, аксіології, глобальної проблеми сучасності тощо. Отже, приведений аналіз наукової літератури розкриває складність і багатогранність цієї проблеми.

Згідно з дослідженнями в даних областях, зміни в особистості людини можна пов'язати зі зміною контексту розвитку інформаційного суспільства. Така зміна в культурно-освітньому просторі призвела до змін індивідуальності сучасної людини. Таким чином, основне протиріччя ми бачимо між соціальною прогресуючою реальністю і змінами в індивідуальності особистості, яка не в повній мірі віддає собі звіт, до чого це може призведе.

Як слушно зауважує Троїцька Т. С. «У контексті з'ясування шляхів подолання кризи й встановлення першопричин порушення гармонії у взаємодії природи і людини необхідно ретельно дослідити еволюцію аксіологічних засад людства щодо природи, оскільки відомо, що ціннісна позиція людини стосовно довкілля змінювалася на кожному етапі розвитку цивілізації, а також визначити вплив етнокультурних чинників на цю позицію (В. Горський, М. Павловський, І. Огородник, В. Огородник, Д. Чижевський та ін.)» [9].

Відомо, що розпад з'єднання та гармонії особистості з природою як філософське питання набагато складніше, ніж його природне втілення. Людина намагається жити у злагоді з комп'ютерними технологіями, з Інтернет технологіями, з'єднується з ними. Люди як спілкувалися один з одним, так і спілкуються, але як і раніше не розуміють один одного. На нашу думку, це не було пов'язано тільки з повною залежністю людини від Інтернету. Впливовий внесок є у тому, що кожна людина шукає собі істину. Зрозуміло, що необхідний зв'язок між людьми закладений природою, людською потребою не втрачений, але відсутній пошук усвідомлення, вирішивши будь яке питання не звертаємо увагу на духовно-моральні цінності. Так наприклад М. Гайдеггер бачив зміни технологічного світогляду людини. Він припускає, що саме через зародження техніки як один із проявів допитливості людини, як пошук істини, поступово, перетворюється в агресію. Така метаморфоза техніки загрожує самій людині [3]. Особливої уваги заслуговує осмислення з позиції перегляду духовно-культурного буття людини, яке сьогодні активно переосмислюється, оскільки вимогами часу стало розуміння того, що кардинальні зміни у світогляді, психології, свідомості індивіда не менш важливі, ніж зміст матеріального боку життя суспільства, його побуту [6]. Завдяки останніх досліджень вчених Колумбійського університету (Columbia University), США, опубліковані в журналі «Наука» (Science), також підтверджують факт того, що комп'ютери та Інтернет змінили основоположні принципи роботи людського головного мозку [5]; [10]. Як слушно зауважує дослідниця, Інтернет став первинною формою зовнішньої, або трансактивної, пам'яті, де інформація зберігається колективно поза людським мозком. Наш мозок став сприймати всесвітню павутину як частину себе, як повноцінне сховище інформації, тим самим перекладаючи на Інтернет відповідальність за запам'ятовування і зберігання всього, що має для нас хоч якусь важливість...» [5]. Таким чином варто сказати, що надзвичайно важливим питанням є те, з якою метою людина використовує зміни в собі?

Люди які включені у віртуальну групу, потребують щодня долучатись до Інтернету, вони стають здатними відчувати емоційний ризик шляхом висловлення суджень, що

суперечать думку іншого. У реальному житті Інтернет - залежні не можуть висловити аналогічні думки навіть своїм близьким знайомим та батькам. У кіберпросторі вони виражають свої думки без страху відкидання чи осуду, тому що співрозмовники є менш досяжними, а ідентичність самого комунікатора може бути замаскована. Такі люди майже не здатні щасливо влаштувати своє життя, без сторонньої допомоги не можуть прийняти будь-яке важливе рішення доленосного характеру, вони не впевнені в собі, адже їхні плани на майбутнє дуже розмиті або взагалі відсутні. В той час коли вільні від Інтернету люди живуть повноцінним життям, беручи від нього різноманітний досвід, отримують нові навички та вміння, цікавляться невідомим, не боячись осуду, словом, прагнуть всебічного розвитку власної особистості. Тут постає питання: чи дійсно ці люди не адаптовані до реального життя з людьми та через це проводять більше часу біля комп'ютера, чи залежність викликає небажання жити в соціумі? Можна стверджувати, що вірним є і те й інше. Віртуальний світ комп'ютерних ігор, в які грають залежні люди, часто жорстокі і нещадні. Сам же герой протистоїть цьому світу, має такі якості, як сила, розум, знання, навіть різноманітну зброю, засоби захисту, за допомогою яких йому потрібно знищувати своїх віртуальних ворогів [2].

Зрозуміло, що високий темп соціальних змін характеризується надзвичайною складністю відносин між людьми в суспільстві, але при цьому, як зауважує Єрахторіна О. М. навряд чи за всю історію людства знайдеться покоління, яке так позбавлене ґрунту під ногами, як нинішнє [6]. Споживачі інформації не мають можливості запозичувати готову модель реальності, а повинні самі конструювати її. Подібний спосіб споживання інформації формує такі унікальні форми її сприйняття, як «зеппінг» (zapping), форма створення нової образності, що складається з обривків інформації і осколків вражень. Цей образ не вимагає підключення уваги, рефлексії, осмислення, тут весь час відбувається «перезавантаження», «оновлення» інформації, коли все спочатку побачене практично без тимчасового розриву втрачає своє значення, застаріває [5].

Відтак, ми вважаємо, що аналіз фактів свідчить, що в процесі втілення змін в особистість людини у сучасному світі, стрімкими темпами приводить до руйнування особистості. Однак такі зміни ще залишаються домінуючими як в рефлексії людини так і в її саморефлексії. Тенденція змін особистості у культурно-освітньому просторі зробила свій світогляд, а питання про взаємовідносини Інтернету і людини є актуальними і донині.

Література:

1. Авдими́рець Н. В. Діалогізація в культурно-освітньому просторі особистості: європейський вимір / Н. В. Авдими́рець // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Баби́ча, проф. Л. С. Рибалко. Харків: Вид. Стил ь Издат, 2019. - С. 148 - 151 [електронний ресурс] <http://ol.world-ontology.org/3d-flip-book/1578/>;
2. Авдими́рець Н. В. Конструктивізм і розвиток комунікативної компетентності молоді у викликах сучасного суспільства / Н. В. Авдими́рець // International scientific and practical conference «Social sciences: history, modernity, the future, EU experience» Wloclawek, Republic of Poland, December 27 – 28. 2019. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 6 – 9.;
3. Авдими́рець Н. В. Філософське осмислення інформаційних технологій у культурно-освітньому просторі / Н. В. Авдими́рець // Актуальні питання розвитку суспільних наук у ХХІ столітті: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 13 – 14 грудня 2019 року) – Дніпро: НО «Відкрите суспільство», 2019. С. 49 – 54;
4. Габермас Ю. Постметафізичне мислення / Пер. з нім. В. О. Купліна. – Київ.: Дух і Літера, 2011. 280 с.
5. Дроботенко Ю.Б. Тенденции изменений в вузовской профессиональной подготовке будущих учителей (на основе анализа работ по философии, социологии, культурологии и экономике образования) // Интернетжурнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 1 [електронний ресурс] <http://mir-nauki.com/PDF/05PDMN116.pdf>

6. Єрахторіна О. М. Значущість дослідження філософії освіти в сучасному інформаційному суспільстві // Актуальні питання розвитку суспільних наук у ХХІ столітті: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпр, 13-14 грудня 2019 року) – Дніпро: НО «Відкрите суспільство», 2019. – 96 с.
7. Життєва компетентність особистості: Наук. – метод. посібник / За ред. Л. Сохань, І. Ермакова, Г. Несен. – Київ, 2003. 210 с.
8. Троїцька О. М. Діалогічна культура майбутніх учителів: спроба філософського підсилення. Versus: науково-теоретичний часопис; Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького. 2016. № 1 (8). С. 77–81.
9. Троїцька Т. С. Культурність людини в антропоєкологічних мотивах філософії В. Вернадського і В. Винниченка // Вісник Державної академії керівних кадрів культури і мистецтв: Наук. журнал. 4'2007. – К.: Міленіум, 2007. – 174 с.
10. Palmer J. Internet's memory effects quantified in computer study // BBC News Science and Environment - <http://www.bbc.co.uk/news/science-environment14145045>

Igor Biletsky,
Candidate of Philosophical Sciences
(Ph. D in Philosophical Sciences),
Associate Professor, Associate Professor of
Department of Theory of Culture and
Philosophy of Science
V.N. Karazin University
Kharkiv, Ukraine

Philosophy and Civilization: Problems of Teaching in the Globalized World

The teaching and studying of philosophy in Western (including Ukrainian) universities doesn't include often at all topics dedicated to the Oriental philosophy. The latter however can be very interesting and important in aspect of alternative picture of reality, especially in context of the modern globalized world.

Philosophy starts (at least pretends to) from the very beginning (unlike other sciences that start and develop in frame of certain postulates and axioms). It turns out however that this very beginning demonstrates itself different in different cultures, epochs, systems of outlook etc.

Every direction of philosophy develops in frame of some or other culture and mentality and according to it one may point out five general paradigms of philosophizing:

- traditional Indian (exceeding from the ideas of samsara and moksha or liberation from it);
- traditional Chinese (exceeding from the point of the Universe harmony and organismism, every thing, every person is like an organ inside of the Universal organism and, similar to a usual organ, has its proper place and function or way (Tao) in the Universe);
- Abrahamic (Christian, Muslim, Judaist variants of philosophizing exceeding from the idea of monotheism – one God the Creator);
- Modern scientific (science as a creed of a typical representative of the modern mentality – that means only the science gives us a valid truth, all other should be grounded by references to science);
- Ancient Greek and Roman (the most unclear to interpretation because of no living representatives of them today; it may be supposed the key point of this paradigm was the question

of happiness, how to live in order to live up a happy, graceful life – look “The Republic” by Plato or “What is the Antique Philosophy?” by Pierre Hadot).

The first four of the above paradigms lie in the foundation of the outlook and axiology system of modern Western, Muslim, Indian and Chinese civilizations.

The civilizational conceptions of history exceed from the point that the history is conditioned by the inner moments’ characteristic to great history subjects designated as civilizations. The most famous representative of them was O. Spengler, whose views were revitalized in 90s by an American political scientist Samuel Huntington in his book “The Clash of Civilizations”. If “Decline of the Occident” by Spengler is perceived now as a sort of artistic literature, then “The Clash of Civilization” is treated much more seriously. As for me I can’t share the theory of Huntington, in particular his mention of Latino American, African, Japan etc. civilizations. Because, what is civilization? In modern condition civilization is some supranational unity united around common civilizational identity, supposing some own technologies (understood in very wide meaning, beforehand the humanitarian technologies) and possessing resources to develop these technologies. In this aspect we get only four actual civilizations: Western (Europe and North America with their demographic resources, principle of division of the political power and material technologies), Muslim (Sharia as its main technology and 1.5 billion Muslims in the modern world), Indian (Hinduism with its caste system and human resources of India, Nepal, Sri Lanka), Chinese (conditional Confucianism as technology plus demographic resources of China).

It is evident that all four above civilizations take their foundation in the according above paradigms of philosophizing – the Western and Muslim civilizations exceeded from two variants of the same Abrahamic paradigm that allow to explain their constant competition and struggle during Middle Ages and earlier New Time, later beginning from the Enlightenment epoch the Western civilization developed another, scientific paradigm of philosophy and mentality.

These above theses, I think, could be useful in the educational process of teaching philosophy and political science to students of modern universities.

Wang Dezhong
Postgraduate student,
Department of Philosophy,
National Technical University
"Kharkiv Polytechnic Institute";
Kharkiv, Ukraine;
Deputy director, International Exchange
& Cooperation Department,
Jiamusi University,
Jiamusi, P.R. China

PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF MAN’S SUBJECTIVITY IN E-EDUCATION IN CHINA

In educational activities, man is the subject, and the ultimate goal of education is to realize people’s development. E-education based on information technology is a great evolution in modern education, which was once thought that it would replace the traditional form of education. Compared with traditional education, there are the following contradictions on “man’s subjectivity” in E-education. On the one hand, E-education respects individual cognition and provides individual with unprecedented educational freedom. Man subjectivity has been greatly improved in E-education; On the other hand, man’s subjectivity is seriously constrained and weakened, and people

fall into the trouble of doubt, loneliness and anxiety again. This thesis will take China's E-education as an example to discuss the problem of man's subjectivity in E-education.

First of all, compared with traditional education, man's subjectivity has been greatly enhanced for modern education technology. The virtual learning environment established by network technology makes learners more convenient and flexible to acquire knowledge. The open network environment allows learners to learn without considering the limitations of time and space. Anyone can express their personal views and ideas on electronic bulletin boards, newsgroups or forums according to individual needs. The virtual environment also provides high-efficiency interaction. Individuals are not only the recipients of information, but also the publishers of information. People's learning interest can be improved through such hyperspace information exchange.

In nearly 40 years of development, China's E-education has established a huge open education system. "By 2019, 98.4% of China's primary and secondary schools have realized network access, and 90.1% of primary and secondary schools have multimedia classrooms. According to the statistical report on China's Internet development issued by China Internet Network Information Center (CNNIC), the number of E-education users in China has reached 381 million by June 2020" (E-education statistics, 2022). At meantime, a large number of E-education platforms (such as Chinese University MOOC, Netease open class, Tencent classroom, etc.) provide countless online curriculums. Tencent classroom, as one of them, published 178,000 online courses for users. It can be said that individual learning has achieved full freedom from the perspective of the acquisition and utilization of educational resources.

On the other hand, learners' over-reliance on the technique leads to the loss of man's subjectivity. The explosive information of learning online poses a severe challenge to learners' discrimination, judgment and choice, which is easy to lead to "disorientated learning". "A research statistics on College Students' learning online shows that more than 50% of college students are unable to stabilize their attention in the face of a rich and changeable network environment, resulting in the deviation of online learning objectives and the reduction of cognitive efficiency, so that affects their completion of a specific cognitive task. This is still the case for college students with strengthened learning self-discipline, and the problems of other learners will be more serious." (Li, M. C., 2020).

In education, man's subject has the risk of becoming an object. With the great progress of network technology, the learning tools with super functions are becoming more and more perfect. "The more learners' work is representative by tools, the more learners are unconsciously reduced to defective or even incompetent organisms." (Du, E. L., 2016) Therefore, people only enter the virtual learning practice as "participants" to some extent, and man's rationality is gradually weakened. Because of artificial intelligence, learners gradually eliminate their subject consciousness, losing man's consciousness of self-planning and self-design. As for the guidance of network information and software, the status of man's subject and tool's object is reversed. Scholar Zhou, H. J. (2020) had found such problem, and said "nowadays, many popular learning platforms and Apps are mostly developed for efficiency or to provide more refined tools for educational process monitoring. At this time, educational technology is no longer for educational freedom, but has become a control over people's behavior and mind, and even a hidden tool for rights and capital to control man".

China's E-education practice makes us realize that educational technology, as a means or a tool, ought to satisfy man's needs and be dominated by man. On the contrary, with the increasing development of technology, it has in turn become the dominant force, and man as the subject has to adapt themselves to it. At such point, technology denies man's subject status. On the one hand, modern educational technology divides people into behavior fragments and reduces education as an activity of training. "When educators teach online, they are not facing the real students, but terminal systems. When students carry out online learning, the teachers on the screen are also not teachers in the traditional sense." (Zhao, H., 2005) At the moment, all the educational processes are under the control of technology, people should act according to the requirements of technology, and the

educational process must follow the strict procedures. On the other hand, “the intervention of technology is simplifying and flattening the communication among people in the process of education, so as to isolate man from their peer.” (Sun, T. L. Z., 2020) Technology superficially exaggerates people’s communication ability, but in fact, it leads to the alienation.

In conclusion, man is the subject of education. The application of network technology in the field of education makes learning enter an unprecedented liberalization, diversification and individualization. However, after observing E-education practice in China, people have fallen into “instrumental rationality” when enjoying the convenience brought by technology too much. People overestimated the role of technological means in education, and even thought that technological tools were the fundamental driving force to promote the reform and development of education. The consequence was that people gradually lost their subject in education. As man’s subjectivity losing in education, the new teaching means given by technology can not achieve the ultimate goal of education, but cause more educational problems. Therefore, with the prevalence of modern educational technology, we need to pay more attention to the value of the traditional educational model and call for the return of “man” in education.

References:

- E-education statistic (2022). Retrieved from <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1679246839103407421&wfr=spider&for=pc>.
- Li, M. C. (2020). Research on the problems and Countermeasures of online teaching in Universities. *Decision exploration* (10), P.P. 82-83.
- Du, E. L. (2016). Thoughts on some problems of online education. *A Vast View* (18), P.P. 18-20.
- Zhou, H. J. (2020). Stigler on the essence, crisis and salvation of Education. *Educational research*(04),P.P. 63-76.
- Zhao, H. (2005). Philosophical thinking on some problems of Educational Technology. *Journal of Shenyang Normal University (SOCIAL SCIENCE EDITION)* (04), P.P. 20-26.
- Sun, T. L. Z. (2020).Ethical Reflection on the application of virtual reality Education *E-education Research* (09), P.P. 48-54.

Годзь Н.Б.
докт. філос., наук, доцент,
професор кафедри філософії
Національного технічного університету
«Харківський політехнічний інститут»,
Харків, Україна

ФІЛОСОФСЬКІ РЕФЛЕКСІЇ НА ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Питання освіти та методик навчання їх еволюціонування та кооперації у використанні методів та методології завжди є актуальними. Взагалі, розпочинаючи аналіз сучасного стану розвитку та впровадження освітніх технологій та використання методик мусить враховуватися питання не тільки їх історичної ретроспективи, але і аналіз підходів до становлення та розвитку дистанційного навчання на технічному, методологічному та світоглядному рівнях у різних країнах.

Обмін досвідом, як і взаємоінформування та навчання, завжди є важливим та актуальним фактом розвитку та комунікації поміж філософами, педагогами та науковцями різних галузей. Як філософ, мушу нагадати, що як саме викладання і «навчальний центр», традиційно є важливими феноменами. Взагалі, в педагогіці завжди були і мусять залишитися

актуальними питання традиційності поряд з питаннями інновацій. Саме у такому поєднанні освіта виконуватиме важливі завдання сучасної освіти та безперервного процесу виховання поколінь. Ще давні часи сформувався таке поняття, яке у наші часи отримало назву «Освітній центр», і, коли ми аналізуємо історичні шляхи виникнення та розвитку філософії (яка є праматір'ю науки як такої) ми маємо побачити, що і Фалес, і Анаксимандр, і Анаксимен, а згодом і Демокрит та інші ранні філософи отримували освіту у багатьох навчальних центрах тогочасного світу. Знання, накопичені Давнім Єгиптом, тощо, поступово накопичувалися у новій формі, та надалі викладалися у філософських школах, які еволюціонували далі і через довгий історичний час, зберігаючи максимально накоплений досвід все таким же чином формують нові форми навчання пронизуючи наче проміння усю історію існування людства, освіченого людства.

Феномен «Школи» як наукового об'єднання дієвий та перспективний досі. Підкреслимо, що будь-які інновації мають містити у собі низку умов – від методик та методології подання та перевірки навчання до адміністративно-законодавчої бази. Світ завжди мусить намагатися відновити цілісність, тому окрім методичних баз слід назвати і законодавчі та нормативно-правові бази з питань дистанційної освіти.

Саме питанню дистанційного навчання в Україні досить довгий час приділяли певну наукову практичну та теоретичну увагу, оскільки ми маємо нагоду дослідити матеріали, які вийшли у вигляді монографій та підручників, окрім того, вже було створено та розроблено низку аналітичних записок та методичних порад відповідним фахівцям, розроблено інструкції до використання, проаналізовано ряд положень та методик стосовно освіти у зарубіжних країнах. Таким чином, ми маємо нагоду по-перше підкреслити значення взаємозв'язку традицій та інновацій та з іншого боку, навіть під час таких складних обставин, в яких знаходиться наша країна та навіть світ, продовжити обговорення, розвиток, втілення та модернізацію питань, пов'язаних з наукою, філософією та освітою.

Дистанційне навчання в Україні має розроблену законодавчу складову, перелік документації досить широкий з законами та нормативами та певним и системами стандартизації, що постійно корегуються та удосконалюються (Державна національна програма «Освіта: Україна ХХІ століття», 1999), (Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII, 2014. с.7), (Про Національну програму інформатизації. 1998. С. 181).

Оскільки сьогодні отримало світові виклики в вигляді пандемії, а Україна, окрім того і перехід від гібридного стану війни до активних дій на практично всій її території, що спричинило до великих потоків переміщення людей як у просторі держави так і за її межами і серед них дітей шкільного віку та студентів університетів та технічних закладів, то саме тому, питання розвитку освітньої галузі по новому почало залежати від рівня використання інформаційно-комунікаційних технологій під час процесу діяльності вищих навчальних закладів та використання інновацій в їх навчальних процесах. Під час перших двох років пандемії було використано для вдосконалення викладання методики та різні технології навчання (Полотай О.І., 2013) та дистанційні курси (Шуневич Б., 2003.), (Sun Wei, 2020), (Sun Wei, 2021). Слід нагадати що питання дистанційного навчання піднімалося й раніше (Антощук С. В., Гравіт В.О., 2015), (Биков В. Ю., 2005), (Кузіков Б.О., 2013). Вдосконалюються способи систем оцінювання якості отриманого й переданого знання для учнів та студентів (Морзе Н.В., 2016; Годзь Н.Б., Сун Вей, 2021; Sun Wei, Godz N.B., 2021).

Таким чином, можна сказати, що еволюціонування технічних засобів навчання та традиційність, як феномен процесу освіти все ж створило умови для розвитку та запровадження дистанційного навчання, яке хоча і має певні моменти, які ще слід вивчати та враховувати, і разом з тим, має певні недоліки (комунікація, насамперед жива комунікація яка діє дуже важливим фактором мотивації, тощо) але розвиток цього напрямку окрім очікуваних задач, виконав важливі функції підтримання життєдайних сил держави та єдності її громадян на державному та міждержавних рівнях.

Література:

- Антошук С. В., Гравіт В.О. Основи організації дистанційного навчання в післядипломній педагогічній освіті: наук. посіб. Суми: НІКО, 2015. 178 с.
- Биков В. Ю. Дистанційний навчальний процес: навч. посібн. Київ: Міленіум, 2005. 292 с.
- Годзь Н.Б., Сун Вей Екологічна освіта та можливості її викладання в світлі сучасних освітніх технологій / Філософія в сучасному світі: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 листопада 2021 р. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. 231 с., С. 77-79.
- Державна національна програма «Освіта: Україна XXI століття» // Законодавчі акти та нормативні документи (на допомогу керівникам закладів та установ освіти). Київ, 1999. 401 с.
- Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. // Офіц. вісн. України. 2014. № 63. – С. 7.
- Про Національну програму інформатизації: Закон України від 4 лют. 1998 р. № 74/98-ВР // Відом. Верхов. Ради України, 1998. № 27–28. С. 181.
- Кузіков Б.О. Підходи до оцінки ефективності адаптивної системи дистанційного навчання // Вісн. Сум. держ. ун-ту. Серія: Технічні науки. 2013. – № 3. – С. 67–74
- Морзе Н.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3) [Електронний ресурс]: навч. посіб. Київ, 2016. 240 с. URL: https://edu.htei.kh.ua/pluginfile.php/53131/mod_book/chapter/8797.
- Полотай О. І. Визначення ефективності освітнього проекту запровадження дистанційного навчання у вищих навчальних закладах // Вісн. Львів. держ. ун-ту безпеки життєдіяльності. Львів, 2013. № 7. С. 119 – 124.
- Шуневич Б. Обґрунтування наукової термінології з дистанційного навчання // Вісн. нац. ун-ту «Львів. політехніка». 2003. № 490. С.95-104.
- Sun Wei Multi choice strategy of online teachin mode and resourcecarrier: comparative analisis perspective based on different curriculum support platforms // Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання. Збірник наукових праць / головний редактор О.В. Воронянський. Харків, 2021. С 49-52.
- Sun Wei, Godz N.B. ONLINE EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY. / Філософія в сучасному світі: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 19–20 листопада 2021 р. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. 231 с. Укр., англ. та рос. мовами Р. 42-45.
- Sun Wei Hunan Normal University Press, New Ed. Modern Educational Technology, NO.155596, Changsha, China, 2020. 233р.

Горбова Н.А.,
канд.пед.наук, доцент,
Таврійський державний
агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного,
Мелітополь, Україна

АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

В умовах, що спровоковані окупацією частини території України Російською Федерацією, вищі навчальні заклади були змушені екстрено перейти на дистанційну форму професійної взаємодії. Тому нагальним завданням цього періоду є адаптація навчального

процесу до сучасних умов таким чином, щоб при цьому не втратилася ефективність навчання в цілому.

При реалізації навчання у дистанційному форматі зберігається сутність електронного навчання, що характеризується інтерактивністю взаємодії учня з викладачем та індивідуалізацією навчання, що базується на впровадженні навчально-методичного комплексу, створеного в електронному форматі.

Інтерактивність навчання спрямовано розвиток професійних компетенцій студентів. Здійснення онлайн-взаємодії учасників навчального процесу передбачає самостійну підготовку студентами матеріалу та виконання завдань, що визначаються викладачем заздалегідь. Відсутність візуального контакту між студентами часто веде до зниження їхньої активності. Викладачеві необхідно постійно керувати залученням кожного студента до різних видів навчальної діяльності, що проводяться онлайн [5].

Дистанційне навчання сприяє розвитку навчальної самостійності студентів. Самостійність як форма інтелектуальної діяльності визначає розвиток навичок планування, самоконтролю та самооцінки. Розвиток цих навичок передбачає знання загальних правил, яким чином слід діяти в ситуаціях навчального процесу, що задаються, а далі - і в ситуаціях професійної сфери [3]. Навчальна самостійність студентів дозволяє здійснити перехід до індивідуалізації навчання, що забезпечує максимальну залученість до навчального процесу, сприяє зростанню рівня мотивації до вивчення навчальної дисципліни [6].

Індивідуалізація передбачає самостійну активність студента, спрямовану на оволодіння знаннями. Студент сам визначає час та швидкість виконання завдань методичних матеріалів. Однак, якщо інтерактивні навчальні курси пропонують рівневу модель вивчення матеріалу, то методичні матеріали, представлені на освітньому порталі, не становлять жорсткої градації за рівнем вивчення. Доцільно здійснити актуалізацію матеріалів та внести позначку рівня кожного завдання у навчальному посібнику/збірнику завдань для того, щоб сформулювати обсяг виконання завдань з урахуванням індивідуального рівня підготовки студентів. Безсумнівно, ця проблема вирішується при взаємодії з викладачем, проте наявність певного маркера у завданні дозволяє заощадити час і викладача, і студента.

Як зазначається вище, індивідуалізація передбачає постійну взаємодію учня з викладачем. Дистанційний формат навчання, який сьогодні обрано як основний, обумовлює організацію діяльності викладача таким чином, щоб студент мав можливість отримання відповіді та консультації у разі неможливості або ускладнення виконання завдання. Здійснення постійного контакту зі студентами має реалізовуватись на основі сформованого індивідуального графіка. З іншого боку, індивідуалізація не сприймається як безконтрольність. Своєчасність перевірки виконаних студентами завдань та коментар викладача з робіт студентів формує в учнів розуміння зацікавленості викладача в результаті оволодіння дисципліною.

Безсумнівно, що студенти найбільш мотивовані, якщо вони набувають моментального зворотного зв'язку [7]. У зв'язку з цим найефективнішими є вправи, створені в автоматизованій системі, що дозволяють студенту багаторазове виконання завдання до досягнення позитивного результату. Завдання, створені із застосуванням автоматизованої системи навчання, дозволяють студенту власним досвідом виявити помилку. Однак, як правило, основна маса таких вправ представляє завдання вибору однієї правильної відповіді з декількох, завдання на співвідношення терміну з визначенням/частин пропозиції, позиційне визначення ділянки інформації до змісту тексту. Коментар викладача в даному випадку можливий лише при розвантаженні всієї роботи студента, що часто вимагає додаткового часу на взаємодію з працівниками, які займаються автоматизованою системою.

Завдання даного типу можуть успішно використовуватись для закріплення знань та тренінгу певного граматичного явища. Найчастіше вони застосовуються для контролю знань студентів. З цією метою в університеті створено великий банк тестових завдань, який використовується основною масою викладачів, оскільки такий контроль характеризується високим рівнем об'єктивності. Той факт, що система після закінчення тесту надає повний

звіт із визначенням відсоткового відношення позитивно виконаних завдань, значною мірою заощаджує час викладача.

Слід зазначити, що існує позиція, згідно з якою дистанційна форма навчання повинна розглядатися як освітня парадигма, оскільки даний підхід представляє «добре продумане інтерактивне середовище навчання будь-якому учню, в будь-якому місці і в будь-який час, використовуючи ресурси різних цифрових технологій поряд з іншими формами навчальних матеріалів, що підходять для відкритого середовища навчання. E-learning здійснює перехід від системи керування даними до системи керування знаннями» [2].

Незважаючи на те, що на даний момент основна маса студентів перейшла на дистанційний формат вивчення дисциплін, слід зазначити можливість використання Інтернет-ресурсів для організації самостійної роботи студентів. Саме у процесі самостійної роботи студент стає активним учасником навчального процесу. Самостійність передбачає свідоме ставлення студента до пізнання теоретичних аспектів та оволодіння практичними навичками з вивчення дисципліни. Важливо відзначити, що основною проблемою для студентів щодо самостійної роботи є відсутність знань та вмінь організації самостійної навчальної діяльності. Тому стратегія виконання завдань, запропонованих студентам як самостійна робота, повинна ретельно продумуватися викладачем. Етапи виконання завдання самостійної роботи мають розвивати навички студента до планування дій задля досягнення мети завдання, визначення тимчасових витрат за кожен етап виконання завдання. Обов'язковим є постійне керування викладачем виконання кожного етапу завдання.

Підсумовуючи, слід зазначити, що, незважаючи на актуальність дистанційного формату навчання в нинішніх умовах та ефективність застосування автоматизованих систем навчання, ця форма навчання не може розглядатися повноцінною альтернативою очної форми навчання.

Література:

1. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання. Умови застосування. Дистанційний курс. 3-є вид. Харків : НТУ «ХПІ», Торсінг, 2002. 320 с.
2. МоосМоос. Electronic resource. Nothing wil stop the incessantmarch/ URL: <http://www.moosmoos.com>.
3. Українська Система Дистанційного Навчання – UDL System/Ukrainian Dastance Learning System. URL:<http://www.udl.org.ua>.
4. Українська наукова інтернет-спільнота. Блог української наукової інтернет-спільноти. URL : <http://www.nauka-online.orgnaukaonline.orgnw.naukaonline.org/keywords/dystantsiyne-navchannya>
5. Горбова Н. А. Культурно-антропологічний підхід у етнопедагогічних дослідженнях і практичних перетвореннях освіти /Н. А. Горбова// Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер.: Педагогіка. – 3б. статей. – Мелітополь: - 2012. – Вип.9. - с.283-291.
6. Морзе Н. В., Глазунова О. Г. Критерії якості електронних навчальних курсів, розроблених на базі платформ дистанційного навчання. Інформаційні технології в освіті. Херсон, 2009. № 4. С. 63–75.
7. Герасименко І. В. Створення навчального курсу в системі електронного навчання на базі Moodle. Педагогічний альманах: Зб. наук. пр. Редкол. В. В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ “Херсонська академія неперервної освіти”, 2012. Вип. 16. С. 109-115.

Horodyska Olga,
Candidate of Philosophical Sciences
(Ph. D in Philosophical Sciences),
Associate Professor,
Associate Professor of Philosophy Department,
National Technical University
“Kharkiv Polytechnic Institute”,
Kharkiv, Ukraine

ONLINE STUDYING AS A UNIQUE EXPERIENCE

Contemporary world produces many opportunities and means for the one to find oneself, to realise the self, to become someone the one really wants to. Online education is one of such means to change essentially the way of self-awareness and self-realisation. Surely, education for the moment has multiple forms with different aims though it needs to be as flexible as it is possible to satisfy rapidly changing demands of students and life circumstances. There may be mentioned the Open University phenomenon with open access that allows people to study from home in their own time. For example, Apple’s iTunes U provides a download service for lectures resources from universities around the world.

Thus, the prospect of learning from Harvard from the own bed-room is getting closer. The type of “self-service” degrees available through the Internet are one model, but there are other options that could emerge, such as part-online and part-campus. Now it’s worth to speak about further education college that students only go to when they really need access to the research, their senior lecturer, their supervisor of studies face to face. Students can do it from a distance, having peer-to-peer learning and using some of the things they are used to, like social networking, for exchanges of ideas and papers. So, in the online world the ones don’t need to fill buildings or lecture theatres with people and they don’t need to be trapped into a lecture timetable. Students don’t need to go to a university and hear someone who may or may not be the best in their field when students can go on to iTunes U and listen to a lecture by the very best. There can be produced relevant tele-visual materials and get them to the ones on YouTube, on iTunes U or even on the web. Online education is to be a way of opening up more choice and getting beyond the big brand names of the most exclusive universities [Merlin, 2011].

The development of choice and access to quality, and people being digital natives, will transform things. OU are trying to develop services that give students exactly what they want, from face-to-face learning to the fully online process of getting the unique experience. Probably it seems to be paradox to talk about real experience here, in online world, nevertheless if we comprehend the concept in Foucauldian manner, it could be used very productively when supplying it in studying of human one on the way of the one’s self-realisation. Particularly, Michel Foucault emphasised that “an experience is something you come out of changed” [Foucault, 1991, p. 27], and such comprehension of experience seems to be the core one. Foucault considers even his writing as an integral part of the personal experience because it works as something that changes a person: “When I write, I do it above all to change myself and not to think the same thing as before” [Foucault, 1991, p. 27]. Obviously, Foucault assesses experience “as a crucial fundamental condition for human one to be the self, to occur actually, to be fulfilled. It deals closely as we noticed with the personal searching for truth and with living according to this truth” [Horodyska, 2021, p. 17]. Definitely it is related also to the online experience including studying as far as online education presupposes the most individual trajectory of studying with exclusion of everything which is seems not useful or even alien for the one who studies.

So, the individual creates the one’s own space of living which is possibly unclear for others and seems to be the fantasy like fiction. In personal human existence it may be expressed in the position that “an experience is neither true nor false: it is always a fiction, something constructed,

which exists only after it has been made, not before; it isn't something that is "true", but it has been a reality" [Foucault, 1991, p. 36]. It is enough consonant with the purposes and means of online studying because all the social networking, iTunes U, YouTube and web already became certain instruments of the "technology of the self" process. Foucault defines "technology of the self" as "reflected and voluntary practices by which men not only fix rules of conduct for themselves but seek to transform themselves, to change themselves in their particular being, and to make their life an oeuvre" [Foucault, 1994, p. 545]. Moreover, studying with the senior lecturer or the one's supervisor of studies face to face seems to be close to such kind of experience as care of the self. Literally "in the practice of the care of the self, one appealed to another person in whom one recognized an aptitude for guidance and counselling, one was exercising a right" [Foucault, 1986, p. 52-53]. So, here another opportunity given by the online education takes place when students must not listen someone who may or may not be the best in their field (as it may happen in traditional educational conditions) but they can go on to iTunes U and listen to a lecture by the very best.

Surely, there are a number of complications for the one to aware and to realise oneself in the process of online education. Though all the opportunities it may give form one and the only experience for human. Furthermore, online education becomes the really working instrument of unique personal experience which is so demanded in the world nowadays.

References:

- Foucault, M. (1994). *Dits et écrits, 1954–1988. T. IV, 1980–1988*. Paris: Éditions Gallimard.
- Foucault, M. (1991). *Remarks on Marx: Conversations with Duccio Trombadori* (trans. by Goldstein, R.J. & Cascaito, J.). New York: Semiotext(e).
- Foucault, M. (1986). *History of sexuality. Volume 3. The Care of the Self* (trans. by Robert Hurley). New York: Pantheon Books.
- Horodyska, O. (2021) Care of the self as Limit-experience. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки», випуск № 63*. С. 15-22. <https://periodicals.karazin.ua/thcphs/issue/view/1121>
- Merlin, J. (2011) Going to Harvard from your own bedroom. *BBC News. Business*. 21 March 2011. <https://www.bbc.com/news/business-12766562>

Дишкант Т. М.,
канд. філос. наук, доцент,
доцент кафедри філософії,
Харківський національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
Харків, Україна

ІННОВАЦІЙНІСТЬ ТА СПАДКОЄМНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Ознаки настання нових часів для освіти стали проявлятися з розвитком цифрових технологій. Було дедалі очевидніше, що ця сфера не уникне впливу отримання інформації особливим способом, саме дистанційно. Постмодерний світ однієї зі своїх особливостей має певне відношення до часу. Інтернет змінює конфігурацію простору на горизонтальні відносини (простір – це порядок співіснування об'єктів та явищ) та «стискує до точки» часову послідовність. Якщо раніше передбачалося в основному послідовне просування у засвоєнні інформації (прочитати книгу, що називається «від А до Я»), що робило необхідним часовий процес (а час – це і є процес зміни), то зараз користувач може одночасно

переглядати інформацію з різних сайтів, не вчитуючись, не заглиблюючись у неї, а ковзаючи поглядом, поверхнево. Часовий процес замінюється одномоментністю. У мережах відбувається імітація реального часу. Зникає системність як основний елемент знання. Процес пізнання спрощується та зводиться до процесу отримання інформації. Відсутність ієрархії, мозаїчний набір положень цілком відповідає сучасному кліповому мисленню.

Американський філософ, футуролог Е. Тоффлер, у своїй книзі «Шок майбутнього», торкався теми відповідності організації освітнього процесу «суб'єктивній парадигмі часу» і стверджував, що вступ до постіндустріального суспільства вимагає зміни даної парадигми з сьогодення («презентизм») на майбутнє («футуризм»). Це, на його думку, вимагає перевороту освіти, позбавляє її сукупності базових освітніх предметів. «Сучасний навчальний план - це безглуздий пережиток минулого» - стверджує Е. Тоффлер [1], оскільки умовному Джонні можуть знадобитися, раптом, не знання базових основ математики, біології та рідної мови, а вивчення «періодів життєвого циклу людини: курс, присвячений народженню, дитинству, юності, шлюбу, кар'єрі, старості, смерті» та подібних нетрадиційних предметів.

Розвиток технологій, сприяючи розширенню мережевого простору, зробило доступнішим освіту для широкої аудиторії. Так звані відкриті університети (дистанційна освіта) можуть забезпечувати навчальним продуктом практично необмежену аудиторію. Виникли розраховані на багато користувачів відкриті он-лайн навчальні майданчики (МООС), що пропонують сотні курсів від десятків університетів. Чи потіснили вони класичні, традиційні вищі навчальні заклади? Якщо звернутися до світового рейтингу престижності ВНЗ, можна побачити, що верхні рядки, як і раніше, займають університети з історією, освітньою традицією. Вони не безликі і тому мають повну підставу називатися *alma mater*.

Для ефективної освіти необхідна, по-перше, структура, оформлена програмою, яка дозволяє поступове, крок за кроком засвоєння матеріалу (як вказував Декарт у своєму аналітичному методі, просування пізнання має походити від найпростішого до складнішого). Має бути якісний двосторонній зв'язок, взаємодія, контроль. Чи забезпечує ця дистанційна освіта? Питання риторичне.

Крім цього, університет – це вищий навчальний заклад, де поряд із освітньою діяльністю здійснюють ще й науково-дослідну діяльність. Для цього має існувати матеріально-технічна база у вигляді навчальних лабораторій, якою дистанційна освіта не має. Наприклад, на офіційній сторінці університету дистанційної освіти *Bircham International University (BIU)*, основні офіси якого знаходяться в Канаді та Іспанії, зазначається, що «Диплом BIU не дає законної сили для підписання архітектурних, інженерних чи наукових проектів. Оскільки багато дисциплін інженерного факультету не можуть вивчатися заочно».

Зі сказаного вище можна зробити висновок, що відкритий університет дає прикладні знання. Фундаментальні знання можна здобути лише в результаті академічної освіти. Прикладний характер діяльності університету визначається, насамперед, попитом сучасності. Але треба враховувати пов'язані із цим негативні тенденції. Напрацювання навичок у діяльності практичного значення не повинно відбуватися на шкоду оволодінню основною науковою методологією, що є навичкою використання найбільш загальних ідей і принципів при вирішенні конкретних теоретичних і практичних завдань.

Розвиток відкритих університетів на основі дистанційного навчання може здійснюватися з двох причин: по-перше, як система курсів, що доповнюють базову освіту, по-друге, як проміжний варіант підвищення освітнього рівня населення. Для ілюстрації другого випадку можна навести як приклад освітню стратегію КНР для побудови сяокан. Розробляючи, так звану, дорожню карту соціально-економічного розвитку, уряд Китаю виділив три етапи. Перший пов'язаний із подоланням голоду та злиднів і він уже завершений. Другий етап «сяокан» пов'язаний із «всебічною побудовою середньозаможного суспільства». Всебічність передбачає, що економічний розвиток має поєднуватися, у тому числі, і з розвитком системи соціальних захистів. Щодо освіти це означає зростання рівня грамотності

дорослого населення та охоплення населення вищою освітою. Відкриті університети (дистанційна освіта) - це менш витратний і, отже, доступніший варіант здобути освіту для якомога більшої кількості населення. На етапі побудови сяюкан цей підхід є досить розумним, щоб підтягнути до одного рівня освіченість населення, яка дуже різниться у різних регіонах Китаю.

Е. Тоффлер у вищевказаному творі, говорячи про розвиток, використовував метафору літального апарату, який стрімко мчить у незвіданість та вимагає м'якої посадки. Проте більш адекватною бачиться алегорія еволюції у традиційному ключі як розлогого дерева. Ця алегорія виражає зв'язок з минулим, що забезпечує наступність. І цінність наступності в освіті не втрачена, про що свідчить престижність академічної освіти в усьому світі.

Література:

1. Тоффлер Э. Шок будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gtmarket.ru/library/basis/4797/4816>

Дольська О. О.,
 докт. філос. наук, професор,
 професор кафедри філософії,
 Національний технічний університет
 «Харківський політехнічний інститут»,
 Харків, Україна

НАВЧАТИСЯ, ЩОБ РОЗУМІТИ СВІТ (ВІДМІННІСТЬ КЛАСИЧНОЇ МОДЕЛІ УНІВЕРСИТЕТУ ВІД МОДЕЛІ ВІДКРИТОГО УНІВЕРСИТЕТУ)

Сьогодні університет є найпоширенішою формою вищої освіти. Університет готує фахівців різних галузей господарства і покликаний формувати особистість, громадянина і творця сьогодення і майбутнього. Університет має різноманітний спектр ознак, але найпоширеніший підхід у визначенні рис останнього визначається за національним критерієм, іншими словами ідентифікація здійснюється за рахунок «характерних ментальних рис того або іншого суспільства» (Поляков, 2004: 225). Саме тому більшість вчених, які вивчають питання становлення і функціонування університету, виокремлюють італійську, французьку, англійську, німецьку і американську моделі університетів (Горський, 2005; Долженко, 1995; Хюсен, 1992). Одна із них надійно вкоренилася у європейських освітніх традиціях – це німецька модель, або модель В. Г. Гумбольдта. Чому сталося так, що в європейському середовищі саме ця модель набула поширеного застосування? Відповідь така: ідеал цієї моделі був побудований навколо декількох принципів, серед яких найбільш потужними і актуальними були наступні:

- автономія вищих навчальних закладів,
- свобода вченого у виборі методології дослідницької діяльності,
- фундаментальний характер об'єднання навчальної та дослідницької діяльності.

Корені «Гумбольдтської моделі» ми знаходимо в ідеології освіти Просвітництва: принципи Lern- und Lernfreiheit (навчання та вільне навчання) стали установами і вершиною системи вищої освіти.

Але сучасний світ розвивається за умов глобальних змін, які вплинули на всі сфери життя, не оминувши і вищу освіту. Як слідство ми стали свідками формування так званих Відкритих університетів, які функціонують вже майже 50-60 років у країнах світу (Дольська,

2018). Вони активно використовують практику Е-освіти, спираючись за рахунок Інтернету на широкомасштабні платформи, пропонуючи величезний спектр різних за напрямом курсів. Філософський аналіз освіти потребує особливої уваги до такої форми навчання, бо є глибока різниця між класичними моделями університету і Відкритими. Відкриті університети працюють сьогодні майже в усіх розвинутих країнах світу, мають потужний потенціал викладачів, методичної літератури, вже мають практику застосування типів практичних і лекційних занять. Спроби охарактеризувати роботу останніх так чи інакше піднімають питання загально-освітнього і загально-виховного характеру. А центральною точкою залишається питання світоглядного характеру, за рахунок якого людина «розширює» свій погляд на світ, «озброюється» методологічним інструментарієм, дає можливість студенту «претендувати» на інші соціальні сходинки, більш високі (вертикальні за своїм напрямом) у порівнянні із суто професійними (горизонтальними).

Ось чому сьогодні головне завдання освіти – формувати загальну картину світу. Це стало актуальним ще і тому, що термін «світ» трансформувалася у концепт «світ», змістовний характер якого настільки змінився, що як найшвидше потребує пояснення і обґрунтування. В умовах розхитування цінностей, психіки, відчуження соціальних факторів - це завдання для освітян стає вкрай необхідним. Що ми маємо на сьогодні? У більшості випадків студенти не мають можливості концентрувати свідомість на концептуальних речах. Треба зауважити, що вміння просувати концептуальний погляд розвивається у поєднанні із системним баченням, а в умовах сьогодення треба брати до уваги ще і швидкі зміни глобального світу. Для формування таких навичок необхідним стає спектр певних дисциплін, націлених на можливість тренувати системний характер мислення і, як слідство, на тренування бачення гносеологічного горизонту і його перспектив. Нажаль системні блоки дисциплін звужуються, скорочуються. Ми бачимо також, що деякі науки, об'єкти яких вже давно відійшли у минуле, не поступаються місцем наукам з актуальними і в той же час новими об'єктами досліджень. Тому студент найчастіше не може сформулювати запитання, а якщо воно і виникло, то прив'язати його до певного контексту, до проблемних речей йому вкрай складно. Це в комплексі приводить до неможливості зв'язати причинно-наслідкові зв'язки, що приводить до блокування аналітичних здібностей. Тому раціональний характер бачення процесів сьогодення поступово нівелюється, на жаль.

Світоглядний характер концепту «світ» обов'язково буде торкатися досягнень епохи Модерна, які зараз не тільки розхитуються, але і знищуються. Відмова від традиційних цінностей Модерна приводить до хибного бачення процесів, які відбуваються. Ми фіксуємо перехід сучасної освіти до її нового етапу – до освіти Пост просвітницького характеру. Виникає ряд запитань: Що ми повинні зберегти від попередніх процесів, а від чого необхідно відходити? Які виникають вимоги до змістовної складової предметів? Як зберегти досягнення Модерна, які є свідченням цивілізаційного розвитку?

Ми можемо ставити ті ж самі запитання і до системи освіти, яка формується за рахунок діяльності Відкритих університетів, серед яких один з головних - питання формування світогляду. Чи може вирішити ці завдання Відкриті університети? Думаю, що така форма університету проходить свого роду «апробацію» (якщо цей термін не буде доречним, прошу вибачення у читача) на використання у нових умовах. І мова про світоглядну позицію не «вписується» у загальний контекст розвитку освіти за цією моделлю. Вона розрахована на широкі маси «споживачів» нового світу, але не на виховання і не на формування світогляду слухача, що означає - моделі класичного університету залишаються затребуваними і актуальними. Але постає інше питання: наскільки розвиток країни відповідає цій затребуваності і актуальності. Питання не просте, потребує не тільки обговорення, а аналізу того, яка програма розвитку реалізується в країні. Думаю, що в програмі, яка розрахована на майбутні кроки, на першому місці стоїть питання освіти, питання збереження класичного університету із його основними принципами існування. Тема ж Відкритого університету має розвиватися, але ця освіта як виконувала «допоміжну»

освітню функцію як додаток до класичної моделі освіти, так і буде продовжувати реалізувати свої програми.

Література:

1. Горський В. Ідея університету та «університетська філософія». Київ: Янко, 2005.
2. Долженко О. В. Очерки по філософії образования. Москва: Компания-Кворум: Пром-медиа, 1995. 239 с.
3. Дольська О.О. Парадигмальні зміни у сучасній філософії освіти // Філософія освіти, 2018. Т.23. № 2. С.146-175.
4. Поляков М. В. Класичний університет: еволюція, сучасний стан, перспективи. Київ: Генеза, 2004. 416 с.
5. Хюсен Т. Идея университета: эволюция, функции, проблемы // Перспективы: вопросы образования. 1992. № 3. С.23-40.

Tingting Dong
Postgraduate student,
Department of Philosophy,
National Technical University
“Kharkiv Polytechnic Institute”,
Kharkiv, Ukraine,
Jiamusi University,
Jiamusi, China

CHARACTERISTICS OF ONLINE EDUCATION BASED ON INTERNET THINKING

Abstract: Online education is a subversive change in the form of education in the Internet era. With the advent of the "Internet +" era, the online education model is once again facing breakthrough changes and innovation. The era of "Internet + education" has created a new form of "Internet + education". The development of online education training enables people to break the time and place constraints and use fragmented time for learning anytime and anywhere through computers, mobile phones and other electronic devices, which improves learners' learning efficiency and saves more time. Modern information technology and education permeate and promote each other, and the concept of "lifelong education" can be implemented based on online education.

Key words: Internet; Online education; characteristic

1. With the nature of The Times

Online education and traditional education are not about subversion and substitution, [1] online education is mainly composed of learners, education platforms, curriculum resources, teachers and related services. Online education can deeply integrate high-quality online resources and offline resources, and use the thinking and means of the Internet to realize the transmission of knowledge and skills. With the continuous improvement of online education facilities and the continuous maturity of technology, school education can also go out of school and serve a wider range of social learners

2. Shareability

The traditional educational resources are based on spatial distribution, showing obvious distribution characteristics of "urban rural" and "developed backward". The efficient flow and

effective allocation of educational resources are very difficult. [2] With its strong storage, quickness and sharing, online education can absorb a large amount of knowledge and information in a short time, realize the connection of global educational resources, monitor the information in real time, reflect the latest knowledge achievements, and then incorporate these knowledge achievements into the teaching content. Therefore, educational resources are no longer simple to use, but real-time online sharing.

3. Openness

The open "Internet + education" atmosphere breeds diversified teaching modes such as Mu class, online course, mobile course and distance education. Their common feature is to take the Internet as the connection and carry out teaching activities away from the traditional classroom. Therefore, the teaching practice under the environment of "Internet + education" need not be limited to the classroom space. Thousands or even tens of thousands of people can receive effective teaching in the same classroom at the same time. The interaction and sharing of teaching resources can be realized between students and teachers and students at any time, and the communication and interaction is more convenient [3].

4. Personalized

Personalized online education has changed from "Teacher centered" to "learner centered" [4]. The application of information and communication technology to distance education is characterized by anyone, any time, any place, starting from any chapter and learning any course. With the support of new technologies such as cloud computing and big data, the data of learners' learning progress, preference and level can be stored and analyzed, which can focus on solving common problems in learning, and provide personalized learning solutions for individual learners.

1. High Efficiency.

Compared with traditional school education, online education is different in content, time and space. In terms of content, using the characteristics of the Internet, any Internet resources such as text, sound, pictures and videos can be used to produce teaching content, which is very attractive to learners of any age. In terms of time, it is completely based on learners' time at any time, which is more conducive to learners' arrangement of their own time. In space, there is no need to go to a special learning place to learn. You can learn the knowledge you want to learn without going out through computers and mobile phones, so as to achieve efficient learning.

Internet thinking is a new way of thinking. Its introduction into the field of education needs to be understood and applied in combination with the essence of Education [5]. To do a good job in Internet education is to provide learners with satisfactory products and services. With the free promotion of large-scale online courses and the improvement of learning support services, it will have an important impact on learners' brand selection. Learning support services will become a key factor in the success of online education.

References:

- [1] Chang Na, Cao Hui. O2O education ecosystem and its construction in the context of "Internet +". Educational [J]. Theory and practice, 2016 (11): 6-8
- [2] Ma Zheming, Xin Hongyan. "Literature review of "Internet + education" [J] Industry and Technology Forum, 2018, 17 (01): 127-128
- [3] Li Chunzi Research on the development strategy of online education in colleges and universities in China [J] University education, 2019 (06): 38-40
- [4] Zhang Ligu, Wang Guohua Theory and practice of online education [M] Science Press, 2018 (02): 5-7
- [5] Zhang Bo, Jin Yupeng, Zhang Qian. On a new big data organization framework for online education resources [J]. China audiovisual education, 2018 (3): 41-46.

Міщенко В. І.
Старший викладач кафедри філософії
Національний технічний університет
"Харківський політехнічний інститут",
Харків, Україна

Е-ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

О достоинствах и преимуществах Е-образования можно говорить бесконечно и этот разговор не будет непродуктивным: понимание скрытых возможностей значительно повышает ресурс системы образования как влиятельной силы интеллектуального и духовного развития человечества. Бесконечные возможности в умножении и распространении информации создают невиданные доселе возможности по расширению предполагаемой базы обучаемых, распространению знания, которое по мысли Сократа спасет мир, а также по управлению энергией созидания, развития интеллекта, как важнейшего фактора эволюции. Можно представить себе различные удалённые сферы обитания людей, недоступные для классической системы образования – от удалённых космических станций и подводных океанических городов – до высокогорных поселений и межзвездных галактических кораблей. Глобализированный мир не может существовать вне Галактики Интернета и создаст условия для восприятия новых знаний всем перемещённым лицам в результате миграции рабочей силы. Е-образование открывает новые грани в индивидуализации обучения: от построения индивидуальных программ обучения на основе определения стартового уровня обучения и направленности личности, выбора цели и результатов обучения, а также формирования системы обучения на протяжении всей жизни – Long life's education, которое удобно сочетать с уже приобретённой классической формы обучения.

Учитывая тот факт, что интеллектуализация современной цивилизации должна, по мнению В.А. Быкова, на формирование «более умных людей» [1, с. 3], следует отметить, что Е-образование содержит в себе эту возможность. Как известно, научное познание включает не только приобретение новых знаний, но и процесс систематизации накопленного материала. Современная система электронной обработки материалов предполагает использование определённых механизмов структуризации накопленных знаний, включая анализ текстов по ключевым словам, способствует быстрой актуализации знаний, оптимизации духовного поиска. Возрастает скорость диалогового взаимодействия в процессе общения на международных конференциях ведущих ученых различных стран мира, находящихся на значительных расстояниях, осуществляется интерактивный обмен опытом и знаниями. Широкое распространение в медицине получило проведение сложнейших операций в онлайн режиме. Е-образование позволяет дистанционно проводить защиту диссертаций, диалоговую консультацию с одновременным обсуждением текста. Следует учитывать широкие возможности создания различных фильмов, программ, курсов на телевидении и интернете, хотя возможности по формированию интеллектуальной среды обитания далеко не исчерпаны.

Становление Е-образования включает в себя и ряд проблем. Кроме проблем «Чему учить?» и «Как учить?» немаловажное значение имеет вопрос о целях и смыслах образования, о его аксиологических аспектах. Образование отличается от обучения тем, что включает обучение в своё содержание, но помимо этого направленно на формирование ценностных ориентаций на духовный поиск и саморазвитие, формирование необходимых моральных качеств, характеризующих личность ученого. Все эти качества передаются в процессе непосредственного общения, их формирование в системе дистанционного обучения, где не видна обратная реакция аудитории, затруднено. От преподавателя требуется

особая эмоциональная настроенность, умение вести диалог и в условиях дистанционного общения.

Об угрозе трансформации информационного общества в информационный концлагерь, где будут жестко контролироваться мысли и поведение большей часть общества пишут многие исследователи. Важно понять не только технологические аспекты этой трансформации, связанные с тем, что «информационный мозг» способен изучать самого обучаемого в процессе его общения в информационной среде, но и тот факт, что по мнению М. Кастельса, информационный мир способен усиливать экономические, социальные и политические противоречия, резко возрастает дифференциация бедных и богатых стран в связи с различным уровнем информатизации [3].

В.Ю. Быков, рассматривая информационно-образовательную платформу общества знаний в контексте духовно-нравственной парадигмы, видит в качестве цели такого процесса формирование такого человека, которого характеризуют не только более высокая теоретически и практически направленная облученность, более высокий интеллектуальный потенциал, общеобразовательные и профессиональные компетентности, способность к системному мышлению, к инновационной деятельности, но и более высокая воспитанность, которая базируется на общечеловеческих ценностях, человекоцентристской платформе [1, с.6]. Развитие интеллекта должно сопровождаться активным нравственным воспитанием, которое, по мнению учёного «надежной преградой проявлению в общественной жизни насильственных посягательств милитаристско настроенных авторитарных режимов некоторых стран, различных течений неолиберализма, исповедующего неограниченную власть денег, создадут моральный противовес поведению отдельных аморальных членов общества» [1, с.7], стремящихся к формированию общества с жестким информационным контролем. Важным аспектом нравственного воспитания является его практическая направленность на созидательные задачи, «процесс социализации с жизнеутверждающей направленностью» [4], способный исключить «бегство в иллюзорные миры виртуальной реальности» [2].

Другой задачей является обеспечение качества интеллекта. Исходя из тезиса о том, что ««общество знаний должно формировать более умных людей» [1, с. 6], необходимо понимать, что цивилизационная трансформация от общества, экономика которого основана на конвейере, к обществу высоких технологий, создание которых требует ориентацию на нестандартное, гибкое, творческое дивергентное мышление. Современное Е-образование, втиснутое в систему тестовых заданий болонской системы продуцирует личность со стандартизированным, механистическим мышлением, об опасности которого предупреждал М. Хайдеггер, где «Компьютер становится искусственным протезом теряющих способность мыслить людей» [5, с. 134]. Высокий уровень интеллекта и нравственное воспитание личности – важнейшие задачи гармонизации системы Е-образования. Решение этой задачи возможно на основе утверждения и широкого распространения в обществе интеллектуально-моральной духовности – духовности XXI столетия.

Литература:

1. Быков В. Ю. Духовно-нравственная парадигма и информационно-образовательная платформа общества знаний / В. Ю. Быков // Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації : зб. наук. пр. : за матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 5-6 листопада 2014 р., м. Харків : у 2 ч. Ч. 1 / ред. О. Г. Романовський, Ю. І. Панфілов. – Харків : НТУ "ХПІ", 2015. – С. 3-16.
2. Гавров С.Н., Ашер Т. Кризис глобализирующегося мира и переход к планетарной культуре // Новая цивилизация. Междисциплинарный научно практический сборник. Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2007. – С. 157 – 168.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.

4. Костенко С. С. Образование как процесс социализации с жизнеутверждающей направленностью. *Философские науки*. 2007. № 5. С. 137–148.
5. Марков Б.В. Человек и глобализация мира // Новая цивилизация. Междисциплинарный научно практический сборник. Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2007. – С.121 – 142.

Олексенко Р. І.
докт. філос. наук, професор,
професор кафедри ПУАП,
Таврійський державний
агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного,
Мелітополь, Україна

ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ НОВОЇ ДОБИ

Ефективна діяльність ЗВО залежить не тільки від високого рівня конкурентоспроможності, достатнього економічного потенціалу, але й від синхронізації ефективних антикризових заходів, які повинні сприяти сталому розвитку освіти за допомогою економічних методів, тобто передусім за принципом оптимізації освітянських явищ і взаємодії їх між господарською і політичною сферами. Освіта як складний економічний, соціальний і культурний феномен достойне місце на освітянському ринку конкурентоспроможності з урахуванням світової практики. У когнітивному вимірі формування сучасної моделі освіти викликане невідповідністю технократичного світогляду техногенної доби та необхідністю формування нової моделі освіти і людини, що могла б сприяти переходу від техногенної цивілізації до інформаційної, яка забезпечується швидким розвитком особистості, яка змінює «дух епохи», та потребує суб'єктивації нового образу людини і освіти, а саме необхідністю мислити креативно, щоб діяти у новому інформаційному середовищі і виживати в інформаційному хаосі. Управління освітою є актуальною проблемою сучасного розвитку, яке репродукує моделі і субмоделі науково-епістемологічного знання, креативно-теоретичних систем інтерпретації концепцій, що концентрується у смислах науки, культури, розвитку і саморозвитку особистості.

У поняттях сучасної моделі освіти акумулюються філософсько-метафізично-логічні теорії управління освітою, пов'язані з упровадженням цифрової освіти, здобуття цифрових компетентностей, вирішення проблем інформаційного суспільства, опосередкованого використанням інститутів публічного управління та адміністрування. В основі методології управління як чинника підвищення публічного управління та адміністрування управління освітою – багатовизначність застосування логіки та її логічних прийомів для осмислення зарубіжного досвіду управління освітою у контексті плюральності – багатовизначеності, репродукування загальноновизначених цінностей, що формуються освітою та здійснюють вплив на особистість; вивчення інституту науки, яка репродукує істинне знання про природу-онтос-соціум-природу-людину-техніку-прогрес.

Сьогодні освіта та інтелектуальний потенціал є визначальним чинником економічного зростання і радикальних структурних змін, стає головним джерелом нагромадження багатства, що потребує проведення комплексного наукового аналізу концепції. Освіта та підготовка висококваліфікованих кадрів є найважливішим стратегічним чинником, який визначає як успіх проведення реформ на етапі глобалізації, яка змінює масштаби, зумовлює появу якісних змін, що полягають в її переході до динамічної рівноваги, тобто до сталого

розвитку сучасного суспільства. Це принципово змінює роль людини у сфері матеріального і духовного виробництва.

Література:

1. Hlebova N. et al. Subjunctive aspects of sociological support of the modern teacher formation process in the development context of the new Ukrainian school system //Linguistics and Culture Review. – 2021. – Т. 5. – №. S1. – С. 439-450.
2. Воронкова В.Г. Становлення інформаційного суспільства як цивілізаційної парадигми розвитку сучасної України за доби глобалізації: теоретико-методологічні та праксеологічні виміри. Запоріжжя: ЗДІА, 2017. 270 с.
3. Нікітенко В. О., Олексенко Р. І., Кивлюк О. П. Формування цінностей цифрової освіти і цифрової людини у діджиталізованому суспільстві //Humanities Studies. – 2022. – №. 10 (87). – С. 53-63.
4. Олексенко К. Формирование профессиональной ИТ-компетентности как основа реформирования современной украинской школы. Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos. Tarpautinė mokslinė - praktinė konferencija 2018 m. gegužės 11-12 d., Marijampolė, Kaunas. 126-27.
5. Олексенко Р. Економічна освіта в системі підготовки особистості до самостійного життя та творчості //Доступний з <http://www.ird.npu.edu.ua/files/oleksenko.pdf>. – 2007.

Ортіна Г. В.,
доктор наук держ. упр., професор,
професор кафедри ПУАП
Таврійський державний
агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного,
Мелітополь, Україна
Єфіменко Л.М.,
канд. наук держ. упр., доцент,
доцент кафедри ПУАП
Таврійський державний
агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного,
Мелітополь, Україна

СУЧАСНА ЕЛЕКТРОННА ОСВІТА У ВИЩІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Розвиток новітніх технологій зробив можливим застосування та розповсюдження електронного навчання серед навчальних закладів України та світу. Багато студентів можуть отримати доступ до всіх видів курсів онлайн, не виходячи зі свого дому. Їм надається можливість вчитися у компетентних викладачів та взаємодіяти з іншими здобувачами з різних місць.

Але, як і особисте навчання, електронне навчання також має свої переваги та недоліки. Подивіться на деякі з них нижче:

Переваги електронного навчання

1. Економія часу та грошей

є те, що здобувач може заощаджувати час та, навіть, гроші. Здобувачеві не потрібно витрачати зайвий час та гроші на дорогу до навчального закладу. Це є однією з найбільш очевидних переваг електронного навчання. Також освіта онлайн дозволяє виконання деяких завдань у найзручніший час.

2. Персоналізоване навчання

Здобувач має можливість обирати свою траєкторію навчання та навчатися у власному темпі, що додає мотивованості та інвестованості у вивченні дисципліни.

3. Економічність для навчального закладу

Не тільки здобувачі освіти можуть заощаджувати гроші на електронному навчанні. Багато навчальних закладів заощаджують гроші завдяки такому налаштуванню, тому що немає необхідності використовувати фізичний кабінет, що призводить до зменшення грошових витрат.

4. Екологічність

Електронне навчання також є більш екологічним, оскільки воно не сприяє забрудненню, спричиненому виробництвом паперу.

5. Зменшення стресу і підвищення впевненості в собі

Велика кількість здобувачів відчуває незручність при публічних виступах. В онлайн-середовищі ділитися думками з іншими може бути набагато простіше. Самостійне навчання в зручному місці знижує цей тип стресу і в кінцевому підсумку може принести суттєві результати.

Недоліками електронного навчання є:

1. Відсутність соціальної взаємодії.

Електронне навчання є однією з причин соціальної ізоляції. Взаємодія між викладачем та здобувачем дуже обмежена.

2. Недоступність для всіх.

Електронна освіта доступна лише для здобувачів, у яких інтернет-з'єднання швидке та стабільне. На жаль, деякі мають дуже обмежений доступ до Інтернету.

3. Можливість обману.

Електронне навчання включає оцінювання, як і в звичайній аудиторії. Проте за відсутності фізичної наявності викладача, неможливо провести контроль та відстежити факти порушення академічної доброчесності.

4. Відсутність практичних занять.

Більша частина часу витрачається на перегляд відео та презентацій. При цьому відсутній практичний досвід, наприклад, проведення експериментів. Електронна освіта більш підходить до теоретичних дисциплін, а для дисциплін практичного характеру, особливо у інженерній та медичній сферах, її застосування є малоефективним.

5. Потребує самомотивації та належних навичок управління часом.

Здобувач в основному сам по собі в електронному навчанні, тому повинен мотивувати себе старанно вчитися, робити нотатки та збирати більше інформації.

Отже, Е-освіта – це найсучаснішим способом навчання, який вимагає лише наявності гаджету та доступу до Інтернету. Не дивлячись на те, що вона не є ідеальним варіантом для кожного окремо взятого індивідуума, але епідемія коронавірусу та військове вторгнення роблять Інтернет-освіту домінантною на території України.

Література:

1. Вороніна Ю. Є. и др. Неформальна освіта як інструмент для професійного простору. 2021.
2. Ортіна Г. В. и др. Цифровізація як основна сучасної освіти. 2021. 341 с.
3. Воронкова В. Г. и др. Формування цифрових компетентностей у процесі викладання дисциплін управлінського циклу. 2020. 435 с.

4. Нікітенко В. О., Олексенко Р. І., Кивлюк О. П. ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ І ЦИФРОВОЇ ЛЮДИНИ У ДІДЖИТАЛІЗОВАНОМУ СУСПІЛЬСТВІ //Humanities Studies. 2022. №. 10 (87). С. 53-63.

5. Олексенко Р. І. Цифрова педагогіка сучасного університету. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф.2021. С. 163-166.

Пилипенко С. Г.,
канд. філософ. наук, доцент,
доцент кафедри ЮНЕСКО та
соціального захисту,
Державний біотехнологічний університет
Харків, Україна

БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА: ТРЕНД VERSUS ВИКЛИК ІНФОРМАЦІЙНОЇ СУЧАСНОСТІ

Концепт «безперервна освіта» сьогодні є широкоживаним, що безпосередньо пов'язано із процесами інформатизації та глобалізації сучасного світу. Варто підкреслити, що застосування цього концепту дає можливість дослідникам говорити про нову модель освіти, яка все більше завойовує прихильників в освітянському просторі. На думку Л. Лук'янової, це пов'язано з розширенням «поняття “забезпечення безпеки існування людства”, що вимагає оновлення цілей виховання й освіти» [2, с. 12]. Ідеться про новий тренд, який неможливо звести виключно до неформальної освіти. Означивши глобальні перспективи майбутнього розвитку освіти ще в 70-ті роки ХХ ст., цей концепт започаткував нові настанови для суспільства, яке починало усвідомлювати зміни, пов'язані із розвитком інформації. Наприкінці ХХ ст. була проголошена декларація «Про європейський простір вищої освіти» [3].

Інформаційне суспільство не лише позначило новий соціальний капітал, яким постало знання / інформація, але й виступило новою структурацією, чи, скоріше, її відсутністю. Відтепер інформація, долаючи час і простір, вимагає постійного зв'язку. Інакше кажучи, людина повинна постійно відкликатися на неї. Постає питання не лише отримання інформації, але й збереження цілісності знаннєвого тезаурусу в ситуації постійного міксування, де візуальна культура майже витіснила культуру читання. Ба більше, виникла нова форма – медійна культура як відповідь на наявні трансформаційні процеси. Ідеться про медійний поворот (media turn). Конфігурацію культури вже не можна пояснити виключно за допомогою дихотомії «масова культура / елітарна культура» чи «традиційна культура / інноваційна культура». Саме ця ситуація позначена французьким соціологом М. Маффесолі як неутрайбалізм, де культура постає синкретичним утворенням.

Концепт «безперервна освіта» або «навчання впродовж життя» резонує з концептом «освіта без меж», що відповідає глобалізаційним процесам сучасності й засвідчує новий інтегральний поворот, де теорія і практика поєднуються на новому рівні. Ідеться про зміну змісту освіти, на чому наголошує В. Шамрай: «Глобальний світ ставить під сумнів, під знак питання подальше існування її (освіти) у сформованому культурному сенсі. Освіта не тільки трансформується, відповідає на виклики часу, скільки перероджується, набираючи цілком інші риси» [4, с. 93].

Освіта без меж надає нові можливості, завдяки яким людина протягом життя може гнучкіше реагувати на зміни, які відбуваються як на рівні буденному, так і на більш

загальному рівні, як-от економічні, політичні, соціальні тощо. Особливого значення це набуває в ситуації пришвидшених технологічних змін, де технологія завдає все більшого тиску на особистість. Це супроводжується трансформацією функціонування суспільства, що впливає як на самовизначення особистості, так і на наявні системи цінностей, мережу соціальних взаємодій та соціальні інституції.

Варто підкреслити, що можливості безперервної освіти безпосередньо пов'язані з технологічними можливостями на кшталт вільного доступу до освітніх ресурсів, онлайн університетів тощо. Водночас є небезпека розпорошення знаннєвого капіталу суспільства (взаємозв'язок освіти і людського капіталу надано в працях П. Бурд'є, Л. Едвінсон, Ф. Фукуями та інших), внаслідок втрати парадигми освіти. Безумовно, що відкритість, гнучкість, міждисциплінарність та поліпарадигмальність освіти надають нові можливості для розвитку особистості, проте мозаїчність інформації, відсутність загально визнаної системи компетенцій, можливе усунення гуманітарної складової створює колізії. Останні здатні призвести до посилення вузької спеціалізації людини, що суперечить заданням та меті освіти як загальнолюдської цінності.

У цьому контексті варто навести метафорику Ніцше, до якої звертається В. Андрущенко. Український філософ стверджує, що за допомогою образів Верблюда, Лева та Дитини, які створює Ніцше, можна простежити шлях розвитку не лише культури, але й філософії, бо кожен із цих образів несе сенсоутворююче й ціннісне навантаження. На його глибоке переконання, Верблюд повинен «перейти пустелю» застарілих культурних цінностей, усвідомити їх як такі, що стримують прогресивний шлях розвитку людства до свободи, Лев – розірвати їх, а Дитина – стати «по той бік добра і зла» і розпочати новий світогляд, основою якого, як підкреслює В. Андрущенко, повинен бути пріоритет Людини в її ціннісному вимірі [1, с. 7]. І значення у цьому філософії освіти для осмислення концепту «безперервної освіти» важко переоцінити. Інформаційна сучасність сприяє формуванню нової людини – творчої, креативної людини, але це є можливим лише за умови збереження й гуманітарної складової освіти як безперервної освіти.

Література:

1. Андрущенко В. Г. Філософія освіти в «за межі завтрашнього дня». Філософія освіти. 2008. № 1–2. С. 7–14.
2. Лук'янова Л. Б. Освіта впродовж життя в умовах інформаційно-технологічного суспільства. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2019. Вип. 1 (15). С. 12–20
3. Спільна декларація міністрів освіти Європи «Єв_25.ропейський простір у сфері вищої освіти» від 19.06.1999. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525#Text
4. Шамрай В. Інституційна криза освіти: соціокультурні виклики. Філософія освіти. 2015. №1. С. 89–104.

Разводова Т.О.,
аспірантка кафедри філософії,
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
Харків, Україна

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

На даному етапі життя людство зіткнулося з небезпечним вірусом COVID-19 та військовими діями. І поява дистанційного навчання - це етап розвитку та адаптації нашої

освіти до сучасних умов. Проте, як виявилось, така система освіти має значний ряд переваг і не менший список недоліків, яких потрібно усунути для її покращення.

Щодо позитивних факторів, то впершу чергу це доступність отримувати бажану освіту бо дистанційне навчання підходить усім, хто має бажання навчатися і самовдосконалюватися, тому що дає можливість гармонійно поєднувати навчання та повсякденне життя [1].

Виділимо основні позитивні якості дистанційної форми навчання: можливість отримувати нові знання у будь-який час; мобільність; відсутність необхідності відвідувати пари в університеті; можливість контактувати з викладачем навіть на відстані; досконале програмне забезпечення; передові технології, які допомагають краще засвоювати новий матеріал; можливість суміщати навчання з роботою; розвантаження навчальних програм [2, 3].

Але незважаючи на велику кількість переваг дистанційної освіти, в ній можна виділити кілька недоліків: досить вагомою проблемою може бути повільна швидкість Інтернету; дистанційна освіта не підходить для розвитку комунікабельності; погіршується зір через постійне сидіння за комп'ютером чи телефоном [2, 3].

Для успішного оволодіння знаннями при дистанційній формі навчання необхідна сильна мотивація. Самостійне освоєння матеріалу вимагає достатньої сили волі, відповідальності і самоконтролю. Підтримувати потрібний темп навчання без контролю з боку вдається не всім.

Література:

1. Дистанційна освіта / Вища освіта. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Ийр://уп2.огд.иа/Су81ап18упа-0уКа/рго](http://up2.ogd.ua/Cy81ap18upa-0yKa/rго)
2. Електронна освіта: переваги та недоліки / Укр.Медіа. - [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Иїр8://икг.теСia/8сіепсе/384312/](http://икг.теСia/8сіепсе/384312/)
3. Переваги та недоліки денного та дистанційного навчання / Стимул. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Ийр8://8йти1.№еу.иа/агйс1е8. Ы1т?a=регеуадИа_пеСоіікі_Сепподо_1а_Сі8IапI8іуподо_паусИаппуа](http://8йти1.№еу.иа/агйс1е8. Ы1т?a=регеуадИа_пеСоіікі_Сепподо_1а_Сі8IапI8іуподо_паусИаппуа)

Смоляга М.В.
канд. філос. наук,
доцент кафедри філософії,
Харківський національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
Харків, Україна

НАЯВНІ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ ТА ЇХ ВІДПОВІДНІСТЬ ЗАПИТАМ СУЧАСНОГО СВІТУ

В багатьох західних мовах відтворюється стійка конотація лексеми «освіта». Це конотація «форми». «Освіта» – це «formation» – французькою, «formación» – іспанською, «formazione» – італійською, «σχηματισμός» – грецькою. Суттєвий смисловий додаток і визначальне розширення задається тут німецькою мовою – однією з визначальніших мов західної традиції та цивілізації – яка стверджує та зберігає щодо освіти конотацію «Bildung». (Дану конотацію відтворює, скажімо, фінська мова, щоправда, з акцентованим «постнекласичним» наголосом на «модуляції», на «моделюванні модальностей»: «muodostus»). Додамо у цей сет (а вірніше буде говорити тут не про набір, але про

семантичний – і символічний – простір обмінів) також конотацію, яка, фактично, маніфестує та відтворює усю класичну парадигмальність Заходу як таку, і яку, мабуть, неможливо передати краще ніж українською: «о-світа».

Англійська мова, натомість, фіксує дещо іншій, загальний для неї, смисловий відтінок. Сучасне англійське «education» відсилає нас до смислового ряду «навчання», «вивчення», «знання», «компетенція» тощо.

Втім, традиційні латинські лексичні форми «educatio», «educationis», як відомо, мають бiльш широке значення «виховання»; ба більше, ці форми отримують походження та смислове обґрунтування від *edūco, dūxi, ductum* - що значить «виводити», іноді «проводити» (*aquaeductus* – як і відчизняномовна калька «акведук» – це «водопровід», «проведення води»). Але врешті решт, ці нотації і конотації відсилають до субстантиву *edo, edi, esum* (*essum*), *edēre* (*esse*) — «є», «існувати», «бути» і, до речі, до кардинального для усього західного мислення зв'язку з *edo, dīdi, dītum, ēre* — «оголошувати», «демонструвати», «повідомляти»; до визначального для Заходу зв'язку між буттям, мисленням та мовою.

Наше питання (питання цього нашого повідомлення) що його ми прагнемо тут розглянути, постає у тому, якою є і чим санкціонується та *formation* яку відтворює у своєму *Bildung* і іменем якої *освітчує*, «просвіщає» нас (і кого «нас») сучасна освіта.

Окрім класичного погляду на це питання, який репрезентований четверицею: «розумна форма (*Logos*) – розбудова образу людини («*Bildung*») – просвітництво («освіта») – гуманізм», і «гуманітарною» чи «вітально-екзистенційною» парадигмою освіти, яка виступає його некласичним продовженням, існує «англомовна» аналітична чи емпірико-аналітична модель, яка, попри згадані тут вище, принаймні, лінгво-семантичні її класичні репрезентації, енергійно дистанціюється від гуманістико-герменевтико-екзистенційних відповідей. Існує також, умовно говорячи, «постмодерністська» інтерпретація освіти.

Можна зробити висновок про *недостатність* та не дуже гарну відповідність усіх трьох названих парадигмальних перспектив щодо сучасного світу і сучасних опцій зробити його хоч скільки-небудь *життєвим світом* щодо існуючих у ньому людських індивідів.

Σηματομορφή – грецькою *Formation* – французькою, *formación* – іспанською, *formazione* – італійською *muodostus* – фін.

SunWei
Postgraduate student,
Department of Philosophy,
NTU "KhPI", Kharkiv, Ukraine,
School of education science of JMS University,
JMS University Area C of HLJ province

PHILOSOPHICAL REFLECTIONS ON ONLINE EDUCATION

Since the outbreak of the new crown epidemic in 2020, online education has risen rapidly in a short period of time, and has played a key role in the teaching process in special times. It is necessary for current education researchers to study the current problems of online education and make suggestions for its future development.

Because of the epidemic, online education has been pushed into the air, and it is likely to continue in the future. Online education is often seen as a practical issue, so research on online education usually lacks research at the theoretical level. The lack of theoretical research will make the research superficial and the depth of the research will be insufficient. George Taylor once said:

"Educators who do not think philosophically are necessarily superficial, and a superficial educator may be a good worker or a bad worker, but the good is limited. From this point of view, thinking about the problems in the process of online education from a philosophical perspective is the only way to promote the in-depth development of online education.

The current technology has made online education officially on the stage of education, and it has become an education model that has been popularized. It is very likely to become an indispensable part of the education stage in the future.

The current online education is rapidly shining in global educational activities due to its advantages of flexibility, low cost, resource sharing and repeatable viewing. This makes students more lonely. Even if they master the knowledge during the learning process, because of the lack of such interaction between teachers and students and between students, it will be difficult for students to gain a sense of achievement and value from learning. Students' interest in learning and learning initiative will be reduced.

As a modern educational technology, online education has the same essential attributes as technology in the general sense. Through the discussion of the nature and value of technology, the value of online education can be analyzed more deeply.

Heidegger believes that technology affects the existence of human beings and makes people lose the freedom of existence. Even though advanced technology allows us to see more information, the most beneficial thing for human beings is actually "focusing on the side." Drawing on Heidegger's thought, our attitude towards online education in the field of education should be: we can use this method for education, but we can also leave the online method at any time and carry out traditional education. We can enjoy the knowledge sharing, low cost and flexibility brought by online methods. At the same time, we should not lose the ability to teach, listen to and communicate face-to-face by relying on online methods. We should not forget our own existence because of the rapid development of online education technology, and we should not let this technology cover people themselves.

Bergman believes that technology will separate people from society, separate people from nature, and lose their original happiness. According to Bergman's point of view, when we reflect on online education, we should not let this new technology of online education become a "device" in education. Its appearance should not make us forget the communication between teachers and students and between students and students in the beautiful traditional education process, and lose the emotional transmission in the face-to-face process.

Marx said: "Man is the measure of all things". Looking at online education from this perspective, if we want to measure whether online education is good or bad, we must use "human development" as the measure. Speaking of positive aspects, after the way of online learning breaks the constraints of time and space, it becomes possible for students to want to learn different knowledge. From this point of view, online education actually serves people's development. In addition, online education also makes lifelong learning more feasible, which also demonstrates that online education can promote human development. At the same time, the design of online education should also consider the following questions: whether the process of education enhances the dignity of teachers and students as human beings; whether it truly promotes the free and comprehensive development of people; whether students' intelligence, physical fitness, moral thinking and communication skills are affected by Cultivation; how much online education pays attention to people. Has the new education method of online education humanized; has it lost the fundamental principle of treating students and teachers as human beings?

In Feinberg's view, technology is not just technology itself, it is a socially constructed existence. He believes that technology really plays a decisive role, or that the real crisis of technology lies in how people design it. In his view, technology is a construct of society, or technology was originally a tool for capitalists to control society. According to Feinberg's point of view, technology is more of a product of society and culture, so online education itself is not good or bad at the level of technology as a tool. What determines the value of online education is how people use it. The measurement standard is "whether online education has truly benefited every

common person", that is, whether it has been democratized. Towards this goal, it is necessary to think about how the "technical code" of online education should be written.

References:

- [1] Sang Xinmin, Calling for the Philosophy of Education in the New Century [M], Beijing: Education Science Press, 1992.
- [2] Guan Xiaogang, Philosophical Interpretation of the Essence of Technology [J], Research on Dialectics of Nature, 2001(12): 18-22.
- [3] Heidegger M., The Question of Technology [a], Selected Works of Heidegger (Part 2), Shanghai: Shanghai Sanlian Publishing House, 1996.
- [4] Andrew Feenberg. Questioning Technology [M].New York Routledge Press, 1999.
- [5] Eric Higgs, Andrew Light, David Strong. Technology and the Good Life? [M].University of Chicago Press, 2002.
- [6] Heather, MacNeil. Albert Borgmann, Holding On to Reality: The Nature of Information at the Turn of the Millennium [J].Archival Science, 2003: 67-74.
- [7] Peter Paul Verbeek. Device of engagement: On borgmann's Philosophy of Information and Tecknology [J].Techne: Journal of Society for Philosophy and Technology, 2002: 48-63.
- [8] Thomas J.Misa, Philip Brey, Andrew Feenberg. Modernity and Technology MIT Press, 2003.
- [9] Andrew Feinberg, Critical Theory of Technology [M], Beijing: Peking University Press, 2005.
- [10] Brian Arthur, The Essence of Technology [M], Hangzhou: Zhejiang People's Publishing House, 2018.
- [11] Zeng Rongrong, Research on the Implementation Mode of Foreign H-MOOC Projects [D], Chengdu: Sichuan Normal University, 2019.
- [12] Chen Changshu, Introduction to the Philosophy of Technology [M], Beijing: Science Press, 1999.
- [13] Chen Changshu, Yuan Deyu, also on the research program of the philosophy of technology [J], Research on Dialectics of Nature, 2001, 17 (7): 39-42, 52.
- [14] Sun Wei Multi choice strategy of online teachin mode and resourcecarrier: comparative analisis perspective based on different curriculum support platforms / Wei Sun // Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання. Збірник наукових праць. Харків, 2021, 376 с., С 49-52.
- [15] Sun Wei The Construction of moocs curriculum based on the characteristics of college students' cognitive styile / Wei Sun // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта. Здоров'я. XXXIX міжнародна науково - практична конференція. Харків, 18-20 травня 2021 року у 5 ч., Ч II / за ред. проф. Сокола Є.І. - Харків: НТУ "ХПІ". - 345 с., С. 275.
- [16] Sun Wei, Godz N.B. Online education from the perspective of philosophy of technology / Філософія в сучасному світі: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 19–20 листопада 2021 р. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. Р. 42-45.
- [17] Sun Wei/Hunan Normal University Press, New Ed. Modern Educational Technology, NO.155596, Changsha, China, 2021. 233p.

Sun Changlong
 Postgraduate student,
 Department of Philosophy,
 NTU "KhPI", Kharkiv, Ukraine;
 Graduate School of University,
 Graduate counselor and general secretary
 of Graduate association
 Jiamusi, China

FACING CHALLENGES AND RISKS IN A MODERN GLOBALIZED WORLD

Abstract: Looking at the historical development of "globalization" from a philosophical perspective, it is a gradual process of history, a process of integration of human civilization, and a process of social evolution as a whole. Globalization originates from the power system with productivity as the core of human society, which has strong vitality and huge influence. China must conform to the requirements of the times, establish a global vision, establish new concepts of "win-win", rule of law, credit, opportunity and security, follow the three scientific principles of distinctiveness, independence and fairness, improve the system, expand opening up, and adjust development strategies. Actively integrate into the tide of globalization.

Key words: "globalization"; development motive force; philosophical thinking

"Globalization" is an increasingly prominent social phenomenon in today's world, which has attracted the general attention of politicians and scholars from all over the world. People have made various useful discussions on it from different perspectives such as economy, politics, culture, history, and international relations. However, just like the study of all social phenomena in human society, it is of great significance to put globalization into the philosophical field of vision to examine and think about it, for correctly understanding and grasping the essence, origin, development motive force of globalization and integrating into globalization.

Reflection No. 1: On the Nature of "Globalization" Development

From the perspective of historical development, globalization is the inevitable result of the progress of human society. Let's talk about the time dimension first. Globalization is a gradual historical process with obvious time evolution. Trade across nation-state borders began as early as the Middle Ages. If this is not the germ of globalization, then globalization in the 19th century has emerged as the germ of historical development, and it has become an unquestionable objective fact. Although the term "globalization" did not exist 100 years ago, Marx and Engels touched the pulse of globalization. In the "Communist Manifesto", Marx clearly pointed out: "The need to continuously expand the sales of products drives the bourgeoisie to run around the world", "The bourgeoisie has opened up the world market and has made the production and consumption of all countries worldwide. "[1] (P276) That is to say, the germination of globalization came from the bourgeois industrial revolution and the emergence of the world market. In the 1980s, the term "globalization" appeared. By 1992, the then Secretary-General of the United Nations, Ghali, said in his speech to the United Nations: "The era of the first real globalization has come." The current Secretary-General Annan believes: "Globalization is a fact" [2]. It can be asserted that the 21st century will be an era of globalization, and this era will develop historically with the all-round development of globalization. Let's talk about the dimension of space. Globalization is a process in which human civilization continuously breaks through national boundaries and gradually moves towards integration, which has strong spatial expansion. As a new form of social civilization, globalization is dominated by the West, and the developed countries in the West led by the United States are the promoters of globalization. At the beginning of the 20th century, cross-border trade developed rapidly, in which the cross-border flow of commodities and capital was extremely active. For example, in 1914, the net capital outflow of the United Kingdom accounted for 9% of GDP, which was higher than that of Japan and Germany in the 1980s.

After "World War II", transnational business between western countries has become a trend again. Transnational corporations are important carriers of transnational operations. The characteristics of their global operations have brought about a qualitative leap in the global economy and the real formation of the general trend of globalization. Since the 1990s, the world has entered an era with the theme of peace and development, and globalization has become a surging tide sweeping nation-states. In globalization, there is no choice of participation or non-participation for any country, only the choice of active participation or passive participation. Even the most closed countries are slowly opening up, beginning to enter the global system of trade, finance and production as partners and market participants. In short, no country can be free from the tide of globalization. From the perspective of reality, globalization is a non-linear process of social evolution. The advancement of globalization has caused all-round changes in human society, and the most profound change is the change in the way people live. Globalization is first and foremost an economic process. The formation of trade blocs has weakened tariff barriers and accelerated the development of trade liberalization; the establishment of the world financial system has expanded the opening of financial markets, continued innovation in tools, widespread electronic transactions, and rapid progress in financial internationalization; The international division of labor continues to deepen, and the trend of production integration is strengthened. In short, capital, goods, people, services and even knowledge have begun to flow across borders on a large scale. According to the British "Focus" magazine statistics, there are 75 million people in the world working in foreign companies. The British "Financial Times" estimated that there are currently 20 million people in the world [2]. Changes in production methods will inevitably lead to major changes in lifestyles and ways of thinking. The increasing trend of economic globalization has forced nation-states to adjust their foreign strategies and reform their political and policy systems in order to adapt to economic globalization, solve the problems caused by the unsynchronized and uncoordinated processes of political modernization and economic globalization, and maintain the Stability, protecting the environment, maintaining fairness, safeguarding national sovereignty, defending national dignity, while ensuring the economic interests of the people, ensure that the political status and political interests of the people are not affected. Therefore, in the context of economic globalization, no matter whether it is a developed country or a developing country, politically, it is neither possible to stay in isolation, nor to adapt to changes.

Culture corresponds to economics and politics. Economic and political development determines cultural progress. The linkage between economy, politics and culture is particularly prominent in the era of globalization. Economic globalization will inevitably lead to cultural integration. With the rapid development of science and technology, high-power radio and satellite TV have covered the whole earth, and media from various countries, especially the powerful Western media, can easily enter other countries. By means of the change of the way of communication, countries spread their national culture, such as religious belief, philosophy of life, values, way of thinking and ethics and morality in the world. The spread of culture is accompanied by commodity exchange activities. Since the commodity exchange in human society, various nationalities have started to contact and communicate with each other. With the development of commodity economy, people's vision and scope of activities are gradually expanding, and cultural exchanges are getting closer and wider. This indissoluble bond between economic development and cultural exchange determines that at the same time as economic globalization, the ideological and cultural exchange and integration of various countries and nationalities has become the trend of the times. Arjun Appadurai, a scholar who studies globalization, believes that the central problem of global interaction is the tension between cultural homogeneity and cultural heterogeneity. It must be clear that this tension stems from cultural homogenization. In a word, globalization is a trend of diffusion and radiation from economic globalization to non-economic fields such as politics and culture. Economic globalization, through the international exchange of commodities, labor services, capital and personnel, and the development and application of modern science and technology, has triggered a historic leap in people's production methods, lifestyles and ways of thinking, leading to globalization in a broad sense. Looking at the development process of globalization from the

philosophical dimension, it is inevitable to draw the conclusion that globalization is not only a historical category, but also an economic category; globalization is not only a complex historical process, but also a comprehensive three-dimensional process. Globalization is the inevitability of historical development.

Thinking 2: On the driving force of the development of "globalization"

Globalization is inherently an inherently contradictory process. Materialist dialectics tells us that contradiction is the driving force and source of the development of things. The contradictions of globalization itself are complex and diverse, which determines that the driving force for the development of globalization is a pluralistic system. First of all, the contradictory movement of productive forces and production relations in the world is the basic driving force for the development of globalization, and the accelerated progress of the productive forces is the basic driving force for the development of globalization. Marxism believes that the progress of productive forces is the fundamental driving force for the development of human society, and the development level of productive forces determines the nature and characteristics of social and economic forms. The change of productive forces, and further speaking, the change of production factors, will inevitably lead to the evolution of economic form. When this change completes the process from quantity to quality and is sufficient to highlight the characteristics of new productive forces, there will be a productivity revolution and production. With the change of relationship, a new economic form has emerged. Of course, this process is always continuous, gradual, and constantly evolving. In contemporary society, the productive forces are highly developed, which has produced enormous energy that cannot be bound by the boundaries of countries and nations, which will inevitably lead to the progress of social and economic forms, economic globalization, and then all-round social globalization.

The rapid development of social productive forces provides objective needs for economic globalization. The development of productive forces increases production input, increases environmental protection investment, and decreases average profit. It is necessary to change the organizational form of old assets or capital, so that capital can obtain greater profits in the international flow. The development of productive forces also makes the traditional industrial structure aging and outdated, and urgently needs to be adjusted and upgraded. However, only domestic adjustment and replacement cannot meet the requirements of productivity development, especially for developed countries and regions, it is more necessary to carry out major adjustments in the international scope. The rapid development of social productive forces has laid a material foundation for globalization. The development of productive forces has brought about the innovation of production tools, the progress of production technology, the expansion of production objects, the improvement of the quality of producers, and the sublimation of managers' business philosophy and management level. The intensification and coordination of cooperation provide material prerequisites and material guarantees for the expansion and widening of the business scope. That is to say, the domestic division of labor and cooperation develops into an international division of labor and cooperation, the domestic allocation of resources develops into a global allocation, the domestic exchange of talents develops into an international flow, and the production activities of various countries develop into International production activities, etc., the material and technical conditions have been met, and the historical inevitability of globalization has obtained material and economic conditions. Second, the global scientific and technological revolution is the driving force behind the rapid development of the world's productive forces, as well as a powerful driving force for economic globalization.

"Science and technology are primary productive forces". Marx also regarded science and technology as a "powerful lever of history" and believed that the scientific and technological revolution was a "revolutionary force that played a driving role in history". Comrade Jiang Zemin clearly pointed out that science and technology are increasingly permeating all fields of economic development and social life, becoming the most active factor to promote the development of modern productive forces, and in the final analysis it is the decisive force for the progress of modern society. The innovative development of science and technology provides a cognitive basis

for the development of globalization. Technological innovation requires and forms a modern way of thinking with the characteristics of systematicness, integrity, openness, precision and creativity. This modern way of thinking can eliminate the narrow-mindedness and backwardness of people's thinking under the traditional way of thinking, can change people's concept of self-isolation, enable people to systematically observe, analyze and deal with economic, political and cultural issues from a broad perspective. Make people show great deeds and historical initiative. That is to say, the modern way of thinking is the cognitive basis for the development of globalization.

Globalization depends on the rapid development of science and technology and its wide spread around the world. Science and technology know no borders. This borderless nature requires scientific and technological achievements to break national boundaries and be used in the world, which will inevitably bring about the globalization of the economy and the tendency and trend of globalization of political and cultural development. The development of science and technology, especially the innovation and application of information technology and network technology, makes the exchange of information extremely fast. The earth seems to have become a village without distance in time and space. International economic, political and cultural exchanges have become extremely fast, and the connotations of exchanges are extremely rich. From production to consumption, from tangible trade to intangible trade, from political civilization to cultural concepts, everything is involved. The development of science and technology is never-ending, and its great power is not only reflected in the strong demand of globalization development and the expansion of international exchanges, but also in the internationalization of production and management. Modern science and technology have greatly reduced communication costs and transportation costs, and also increased the divisibility of production, enhanced quality control capabilities, and improved management levels. It can be said that modern science and technology have brought about a major revolution in production and management, and globalization of production, globalization of trade, globalization of finance, globalization of investment, and globalization of management have changed from possibility to reality. Therefore, the rapid development of science and technology not only provides a technical basis for globalization, but also strongly requires its acceleration to adapt to its own development. Modern science and technology provide technical conditions for international competition and cooperation. In the era of backward science and technology and low level of productivity, competition can only be carried out within one country or several countries.

The modern high-tech innovation and its expansion with electronic information technology as the core make the number of competition subjects and objects increase day by day, the quality level is improving day by day, the competition relationship is becoming more and more intense, and the means of competition are becoming more and more diverse. In order to remain invincible, competitors must cross national borders to compete on a global scale driven by interests. Not only that, the high-tech innovation and its expansion with electronic information technology as the core also provide a broad stage and powerful means for competitors, making the world-wide competition from possibility to reality.

Competition and cooperation always go hand in hand. The wider the scope of competition, the greater the scope of cooperation, the more intense the degree of competition, the stronger the requirement of cooperation, the stronger the force of competition, the more fully prepared the force of cooperation is. Therefore, global competition is bound to be accompanied by global cooperation and exchanges. In a word, the progress of science and technology not only provides inevitability and necessity for globalization, but also provides possibility for the process of globalization. Scientific and technological progress is the well-deserved first driving force in the dynamic system of globalization. Thirdly, multinational corporations are the main force driving globalization. Globalization is a natural historical process that develops continuously under the interaction of various forces, but it is by no means a "natural" process without a subject. That is to say, globalization must have a carrier, which is multinational corporations. The embryonic form of multinational corporations first appeared in developed capitalist countries such as Britain and the United States in the 19th century, and developed rapidly after the war. Forced by the fierce international competition, multinational corporations, with their strong economic strength, carry out

cross-border alliances or cross-border mergers, expand investment, production and sales fields, and gradually extend their tentacles from developed countries to developing countries, thus forming a global network of multinationals.

At present, more than 60,000 multinational companies in the world, together with its 700,000 subsidiaries, conduct global production and operations on a global scale, and have manipulated the world's top 13 production companies, 23 international trade companies, and international investment companies. 23 strong enough to control the trend of the world economy. Transnational corporations not only catalyze globalization economically, but also make social lifestyles, values and cultural concepts tend to transcend the boundaries of nation-states. Therefore, multinational corporations are the most important carriers and protagonists of globalization, the most active factors and the most influential forces in the process of globalization. Through philosophical thinking on the driving force of globalization, it can be found that globalization originates from the power system of human society with productivity as the core, and has lasting vitality and extensive and huge influence.

Thinking 3: Countermeasures for Integration into "Globalization"

No country can stop or change the historical trend of globalization with its own power, and any actions or even ideas that want to stray from or fight against this trend are absurd. China must conform to the requirements of the times, actively integrate into the tide of globalization, and take the initiative to meet challenges. Other than that, there is no choice. As a new form of human civilization, globalization's influence and consequences are first of all comprehensive and three-dimensional, that is, its influence covers the economic, political, cultural and other fields of society, and shows a trend of integration; its consequences are both beneficial and harmful to the development of all countries in the world, and the nature of the advantages and disadvantages is not absolute, and the neutral consequences are objective existing. The impact and consequences of globalization are still a dynamic process, that is, with the development of globalization, the impact and consequences of globalization will continue to generate, accumulate and change, and the effects of new and changed consequences will be different. . China must adopt grand strategies and big decisions to deal with globalization calmly.

First, establish a broad vision of globalization. The world is an organically connected whole, and China is a part of this whole. The development of the world cannot be separated from China, and the development of China cannot be separated from the world. If China wants to keep pace with the times, it must establish a global vision, that is, it must always regard China as a part of the world system and think holistically; it must always put China's economic development and social progress in the development of the global system. Think in the trend, always pay attention to globalization, and stay in the trend of globalization all the time. History has proved that the vision of a country or a region is different, and the development time, pain and cost of this country and region will be completely different, and the relationship between them is inversely proportional. We must look at the problem from the perspective of globalization, not only to see the opportunities that globalization provides to China's development, but also to see the challenges that globalization brings to China's development.

Second, establish a new concept of globalization. The concept of "win-win", the concept of the rule of law, the concept of credit, the awareness of opportunity, and the awareness of security are all new concepts that are compatible with the development of globalization. Whether we can observe, think and deal with problems dialectically with the new concept of globalization is directly related to China's economic development and social progress. Human beings need the globalization of coexistence, the globalization of "win-win", and the concept of "win-win" is needed to participate in globalization. The concept of "win-win" directly affects whether it can establish a lasting and close strategic partnership with others. The concept of "win-win" requires all countries to adhere to the principle of mutual benefit in international exchanges and cooperation, so as to achieve common interests and seek common development. The new legal concept is the need of the market economy, and globalization requires its participants to follow international rules and practices. The brand-new concept of legal system requires China's legislation to change from one

that emphasizes quantity and scale to one that emphasizes quality and efficiency, and from one that focuses on government promotion and behind closed doors to one that is market-led and open for reference. A legal system with Chinese characteristics that is in line with international practice. The new concept of legal system also requires China to administer according to law, to rule the country according to law, and to resolve international disputes and disputes through legal means.

Build the concept of credit, strengthen the awareness of credit, and establish and improve the credit system. Confucius said, "The people cannot stand without faith". Credit is the foundation of a person's life, and it is also the foundation of a country. International credit is the foundation of a country's business development. From an economic point of view, in the era of globalization, the lack of credit makes it impossible to share global resources, resulting in waste of resources and low efficiency, which ultimately affects the development of the national economy. Opportunity awareness emphasizes seizing opportunities and forging ahead. The advancement of globalization has provided China with new opportunities for leapfrog development. Globalization has provided China with two markets and two resources, and China can use this to make up for some of its own innate deficiencies, and to exert the "late-comer effect", so that the latecomers come to the fore.

The opportunities of globalization are both explicit and implicit, both actual and potential. Only by constantly strengthening the awareness of opportunities can we strive to create conditions and fully understand, tap, create and utilize opportunities. Security awareness is absolutely essential for China, a developing country. Globalization is a "double-edged sword", which not only provides opportunities for China's great development, but also poses severe challenges. The economic development lurks the economic crisis, the elimination of trade barriers also hides the danger of technical barriers, the stable development of the international society is accompanied by turbulent factors, and the cultural exchange is accompanied by the possibility of cultural aggression. Therefore, China must establish a comprehensive security awareness in an open state, pay attention to protecting itself, and seek advantages and avoid disadvantages.

Third, follow scientific and reasonable principles. One is the characteristic principle. Although China is exposed to globalization at the same time as other countries, China is a developing country and a socialist country. China has its own national conditions and its development has its own characteristics, which determines that China is in the wave of globalization. The problems encountered are different from other countries and regions. China should and must adopt different coping strategies from other countries and regions, which is the requirement of the characteristic principle. The second is the principle of autonomy. "Development is the last word." Fundamentally, globalization is a new development of new productive forces in the world and a great progress of human civilization. China does not oppose globalization, China supports globalization, and China joins the process of globalization with a positive and proactive attitude, but this does not mean that China accepts "Westernization" in its entirety, nor does it mean that China will fall into a "trap" and lose itself. China has always adhered to the policy of "mainly relying on self-reliance, supplemented by seeking foreign aid", and adheres to the principle of independent development while opening up the market. Self-development means actively grasping the trend of globalization, striving to create conditions for globalization, selectively utilizing the civilizational achievements brought by globalization, creating and developing oneself. The third is the principle of fairness.

All developing countries in the world need equal globalization, and the principle of international market economy is also characterized by the recognition of the fairness of competition itself. "2000 United Nations Human Development Report" pointed out: "Global economic decision-making is carried out in a world with extremely unequal economic power." However, the current international rules and international order pay attention to the unequal conditions of competition, the basis of reality and development opportunities. not enough. Developed countries have a solid foundation and strong competitiveness, while developing countries have the opposite situation. The strengths of the two are very different, but they face the same competition rules, which is unfair. If the principle of fairness is not adhered to, with the deepening of globalization, the development gap between developed and developing countries will become wider and wider, and the unequal status

will increase, which will eventually lead to "neocolonialism" under globalization. China firmly opposes unreasonable rules and order in globalization, and must strive for equal opportunities for the development of globalization.

Fourth, improve the system and expand opening up. To improve the system, the most important thing is to improve the market economy system. To expand opening up, the most important thing is to further open up the market. The mainstream of the world economy is the market economy. Any country that wants to become an integral part of the mainstream of the world economy and benefit from economic globalization must engage in a market economy. Openness is the strong voice of globalization, and it is impossible for any country to develop and take off in a closed state. Market economy is the institutional condition for joining globalization, and opening to the outside world is the policy condition for joining globalization. After 15 years of arduous negotiations, China's accession to the WTO has created the necessary institutional and policy conditions for globalization. The establishment and improvement of the socialist market economic system will help China to establish a responsible and rules-abiding international image in front of the world, it will help to regulate the market, administer lawfully, improve efficiency, and form a fairer and more orderly market economic environment; Opening up is conducive to forming an all-round, multi-level and predictable opening system and improving China's business and investment environment.

Fifth, implement the strategy of sustainable development and the strategy of rejuvenating the country through science and education. The sustainable development strategy is a kind of equitable development strategy, which not only requires horizontal and equal development among countries, nations, and people, but also requires vertical and equal development between generations. From the day of its birth until now, capitalism has always retained the nature of making money for the sake of making money. Developed countries always transfer their own crises, such as economic crisis and ecological crisis, to developing countries. Globalization has exacerbated ecological damage and aggravated the gap between the rich and the poor. The implementation of sustainable development strategy is a rational response to unequal development and unsustainable development. In the era of globalization, the international competition is extremely fierce. The core of the competition is the competition of economy and technology. In the final analysis, economic competition is also the competition of science and technology. For the existence and development of a country, education is the foundation, and technology is the key. Only the development of education and the advancement of science and technology can provide human resources and knowledge resources for economic development and social progress. Implementing the strategy of "rejuvenating the country through science and education" is the only choice for improving my country's international competitiveness in the era of globalization.

References:

- [1] Selected Works of Marx and Engels: Volume 1 [M]. Beijing: People's Publishing House, 1995.
- [2] Jiang Bo. The advantages and disadvantages of globalization [N]. Economic Daily, 2001-01-09 (1).

Тараров Я. В.,
докт. філос. н., професор,
проф. кафедри філософії
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
Харків, Україна

На сьогоднішній день у ряді країн в освітній процес впроваджується концепція «відкритого університету». Зокрема, у Китайській народній республіці, як впливає з інформації, наданої доповідачем Ван Дечжун, [1] складається ціла освітня система відкритих університетів, яка функціонує як додаток до основної «класичної» освітньої системи. Її мета – залучити якомога більшу кількість людей у процес отримання певного набору знань та компетенцій, з метою отримання ширшого кругозору знань та навичок, необхідних для успішного розвитку суспільства у XXI столітті. У цьому прагненні влади КНР перегукуються з цілями та завданнями «культурної революції», що здійснювала в нашому суспільстві ті самі завдання у 20-ті роки XX століття. Тільки «виклики», що стояли тоді, були набагато серйозніші, ніж «виклики» сучасного суспільства, оскільки йшлося про подолання величезної прірви між абсолютною, буквальною безграмотністю значної частини суспільства з одного боку, і необхідністю оволодіти передовими знаннями того часу те ж самої значної частини суспільства у досить швидкі терміни, з іншого боку. Це було нетривіальне завдання, і її вирішення проходили різні експерименти.

Одним із таких експериментів було створення при класичних ВНЗ т.зв. «робітничих факультетів», на яких робітнича молодь у прискорені терміни (2, пізніше 3 роки) на базі початкової освіти (церковно-парафіяльна школа) освоювала скорочену програму середньої освіти, що дозволяло їй приступати до здобуття вищої спеціалізованої освіти протягом 4 років. Ці робітничі факультети функціонували здебільшого у технічних ВНЗ, зокрема у Харківському технологічному інституті. [2] Іншою формою експерименту була реорганізація класичних університетів. Так, зокрема, класичний Харківський університет у період 1920—1921 років називався Академія теоретичних знань, а в 1921 році був реорганізований в Харківський інститут народної освіти (ХІНО), що існував до 1933 року. Проте зміна стосувалася не лише назв. У складних соціально-економічних умовах пріоритетом функціонування ВНЗ була їхня доступність для студентів, і заради цього доводилося жертвувати якістю освіти. Класична, «курсова» система навчання, в якій кожна дисципліна вивчалася у системному взаємозв'язку з іншими, була замінена на «предметну», в якій окремі дисципліни, і насамперед з ініціативи самого студента разом вивчалися не системно і не послідовно. [3] Так само така не системність позначалася і на науковому рівні викладачів, для того, щоб зберегти будь-які наукові кадри, були утворені «дослідні кафедри», структурно відокремлені від ВНЗ [3].

Таким чином, відсутність системи подачі знань та невисокий кваліфікаційний рівень викладачів виступали платою за доступність освіти для широкого загалу. Але вже до середини 20-х років стало ясно, що ця плата надто висока, і система освіти стала трансформуватися в напрямку класичної моделі, в якій наголос зроблено не на кількість знань, що отримують, а на якість самого знання.

Безумовно, між початком XX століття та початком XXI століття величезна різниця. Те, що є деякі подібності в моделях «відкритої освіти» початку XXI століття та радянських експериментах початку XX століття, насамперед спрощення системності, не говорить про те, що відкриті університети повторюють радянський негативний досвід. З урахуванням широкої цифровізації сучасного суспільства та можливості отримувати знання з різних джерел, «відкриті університети», можливо, навпаки, виступатимуть фактором певного упорядкування знання, своєрідним «антиентропійним фактором» інформаційного сміття, особливо з урахуванням того, що ці університети здатні охопити широкі верстви народних мас, і цим зіграють позитивну роль у розвитку суспільства.

Література:

1. Wang Dezhong – з доповіді на даному семінарі.
2. История университета: события и факты (1921-1943) // <https://www.kpi.kharkov.ua/rus/istoriya-universytetu-podiyi-i-fakty-1921-1943>

3. Суспільство і влада в радянській Україні років непу (1921–1928). Колективна монографія. Том 1. Відп. ред. С. Кульчицький. Київ: Інститут історії України НАН України, 2015. 656 с.

Фарафонова І. А.,
аспірантка кафедри філософії
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
Харківська обласна Спілка офіцерів України,
Харків, Україна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕОБХІДНІСТЬ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО СВІТУ

Дистанційне навчання стало глобальним явищем, яке впливає на зміни у системі класичної освіти у багатьох країнах світу. Активізувалась ціла індустрія навчальних програм та послуг, які подаються як «дистанційна освіта», що існує паралельно із класичною формою державної і приватної освіти. Дистанційна освіта може забезпечити навчальну діяльність людини в будь-якому віці як складову у розвитку інтелекту людини. І ми бачимо, що її ефективне застосування сприяє не тільки розвитку електронного навчання, але і створенню та ефективного використання інформаційно-освітнього середовища.

Проблема дистанційної освіти полягає в тому, що навчання на відстані має включати якісну освітню практику, засновану на сучасній системі методів, і в той же час вона повинна опановувати нові методики викладання, нові навчальні матеріали. Як слідство, виникає питання створення нової аудиторії, яка складається із тих, хто скористається такою формою освіти. Історію виникнення академічної філософії освіти описав філософ з Великобританії У. Карр, показавши, що ця галузь досліджень займає вагомe місце серед таких розділів філософії, як філософія свідомості, філософія мови, філософія дії. На його думку, філософія освіти - це приклад поєднання теоретичної та прикладної філософії [6]. Але нові технології, які включають інформацію та комунікацію, вимагають нових механізмів реалізації освітньої діяльності. Представник американської філософії Дж. Дьюї обґрунтував існування будь-якої освіти та предмет філософії освіти як детермінований природою самої філософії. Дьюї писав, що якщо філософія байдуже ставиться до виховання, то вона не виконує функції філософії. На його думку, філософію можна розуміти як загальну теорію виховання [4].

Одним із найважливіших напрямків у світі визнано дистанційну освіту, яка входить до напрямів основних освітніх програм ЮНЕСКО: «Освіта для всіх», «Освіта через все життя», «Освіта без кордонів». Розвиток дистанційної освіти визначено як пріоритетне завдання у статті 126 Маастрихтського договору – установчого Європейського договору. На сучасному етапі проходить забезпечення потреб з боку слухачів за умов використання нових платформ взаємодії телекомунікації та мультимедіа. Саме вони і стають найбільш затребуваними формами для дистанційних проєктів.

Будь-яка країна із задоволенням аналізує застосування практичних форм освіти. Не виключенням є і сучасний Китай із його водночас необхідностями і можливостями впроваджувати такі сучасні технологічні можливості саме до освіти. В освіті Китаю на сучасному етапі присутня як класична форма навчання, так і змішана. З 60-х років ХХ ст. також діють Відкриті університети, в яких отримують освіту китайські громадяни за окремими напрямками або просто курсами, що веде до розвитку здібностей кожного студента та учня цієї держави [1]. Це свідчить про те, що китайська влада сприяє розвитку освіти кожного громадянина [3]. І це не обов'язково має бути повний класичний курс навчання.

Ми можемо говорити про проблему досвіду Китаю з використанням у навчанні дистанційних технологій (Е – освіти) як основних технологій, які існують паралельно з класичною освітою у вищих навчальних закладах [3]. Можемо також розглядати проблему сертифікації Е-освіти з професійного навчання, яка проходить з використанням різних електронних платформ Інтернету для проведення лекцій та бесід з навчальних програм. Треба також наголосити на проблемі поєднання освітньої функції Е-освіти із розвитком моральних, культурних якостей своїх громадян.

Сучасна освіта розвивається за умова надходження до людини безперервного потоку інформації, інтенсивність якої стала настільки потужною, наскільки можна уявити темпи розвитку у будь-яких сферах життєдіяльності. Питання освіти і особливо безперервної освіти в умовах швидкозмінюваннього світу стає не просто актуальним: воно набирає обертів для великої кількості людей. Слід зауважити, що вік останніх не обмежується якимись межами. Треба сказати, що саме цим умовам і відповідають нові інформаційні технології в освіті. Вони стали необхідними механізмом розвитку і трансляції знань, але і найпоширеним методом сучасного навчання - дистанційним навчання.

Література:

1. Закон КНР об обов'язательном образовании // GOV.CN: официальный сайт Центрального Народного правительства. URL: http://www.gov.cn/flfg/2006-06/30/content_323302.htm
2. Клепиков В.З. О реформе образования в Китае // Педагогика. 2001. № 9. С. 67-69.
3. Чэнь Чжаоин. Реформирование системы образования в Китае // Педагогика. Гуманитарный вектор. 2010. № 1. С. 61-68.
4. Дьюи Дж. Введение в философию образования М., 1921. С. 55.
5. Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development. Moscow 2000, 86 pp., UNESCO Institute for Information Technologies in Education.
6. Wilfred Carr, Philosophy and education, Journal of Philosophy of education, vol.38, 2004. P. 59.

Zhang Hongwei
 Postgraduate student,
 Department of Philosophy,
 National Technical University
 Kharkiv Polytechnic Institute;
 Kharkiv, Ukraine;
 Professor, Academic Affairs Office,
 Jiamusi University,
 Jiamusi, P.R. China.

PHILOSOPHICAL REFLECTIONS ON DISTANCE ONLINE TEACHING STRATEGIES IN CHINA

With the development of science and technology, especially the development of Internet technology, it has caused a greater impact on the traditional form of education and caused changes in the form of education. Especially since 2020, with the spread of the new crown epidemic around the world, countries around the world have adopted the method of distance online teaching and carried out educational activities. Especially for China, where the epidemic prevention and control

policy is relatively strict, it is even more in a larger scope to carry out remote online teaching activities. Effectively ensure the teaching order and teaching operation.

1. Distance online teaching and its teaching strategy selection

Large-scale remote online teaching activities, so that teachers are faced with a teaching environment that is completely different from the traditional classroom teaching in the past, in addition to adapting to novel scientific and technological operations, they also need to deeply understand the teaching theory and practice in the context of online media, and carefully plan the strategy of remote online teaching. Give full play to the strengths of online teaching and improve the effectiveness and effectiveness of teaching. Effective online teaching is not a success by transplanting classroom teaching directly to the network. Schools and teachers must understand the theoretical principles of online teaching, and carefully carry out teaching design, based on the Internet to carry out various teaching activities.

The uniqueness of the online teaching environment is not only the use of online media as a teaching platform, but more importantly, in the online media, teachers have adopted new teaching strategies. To study the effectiveness of online teaching, we must explore its characteristics in many ways in the implementation of online teaching strategies, since we cannot directly apply the strategies of classroom teaching in the past, but we must re-plan a set of feasible and easy-to-use institutional strategies under the consideration of teaching theory and practical environment.

The research, planning, construction, and evaluation of any type of online teaching strategy can be based on teaching philosophy (pedagogical or constructivist), learning theory (behaviorism or cognitivism), goal direction (general goal or special goal), learning task (subject essence or practical life), motivation source (extrinsic motivation or intrinsic motivation), teacher role (teaching or guidance), post-cognitive support (provided without support or integration), cooperative learning strategy (with or without), Dimensions such as cultural perception (without perception or respect), and environmental structural resilience (fixed or open space-time) each seek its appropriate positioning, each of which has two extremes, and the online teaching strategy of any school falls on a point in the middle of these two extremes.

From a theoretical point of view, the online teaching strategy biased towards a certain side of the endpoint may be more in line with the mainstream trend of modern teaching, but in terms of practical level, no matter which side of the endpoint the online teaching strategy is biased, as long as it can meet the actual conditions of the school, it can produce a good teaching effect, and only so biased can it be truly feasible in practice. From this, we can measure the relationship between the strategy and effectiveness of online teaching, so as to choose the distance online teaching strategy that best suits the school's idiomatic environment.

2. Adopt pedagogical or constructivist

Teachers who adopt pedagogical teaching concepts mostly emphasize the one-way narration of teachers, set learning goals before class, arrange the procedures and priorities of the lectures according to this goal, and finally, handle tests to evaluate students' learning achievements. The educational concept adopts constructivist teachers, in the pedagogy, more emphasis is placed on the construction of organizational knowledge by students themselves, and teachers only provide learning resources and feedback suggestions, allowing students to explore, experiment, organize, and review on their own to construct their own cognitive system.

In the theory of modern distance online teaching, constructivism clearly has an advantage, but from the perspective of teaching practice, if teachers completely let students find information on the Internet to construct knowledge by formulating hypotheses, testing and other activities, for most students, it will spend a lot of valuable learning time, affect the teaching progress, and may not be effective and correct group It is a cognitive system that meets the learning objectives, so in the early teaching stage of the curriculum, teachers should establish the learning foundation of students with pedagogical narration, and wait until students have a foundation for subject knowledge, and then explore and construct knowledge on their own. Online teachers must be able to flexibly seek a dynamically adjusted strategy between the two according to the nature of the teaching materials, teaching objectives and student characteristics, in order to achieve the best teaching results.

3. Adopt a teacher center or a student center

Teacher-centered teaching treats teachers as communicators of knowledge communication, and students as relatively ignorant and passive recipients. Student-centered teaching, on the other hand, regards learning as the responsibility of students, and students should take the initiative to learn and use external resources, with the goal of constructing their own cognitive system. The reason for the prevalence of contemporary online teaching is far from the popularization and application of information technology, but also the more important significance in education is the general acceptance of student-based teaching principles, and almost all online teaching is offset to the student center to some extent.

Student-centered online teaching strategies will adopt a variety of different measures to emphasize the convenience and initiative of students' learning, or let students teach themselves on the Internet, or consult and download online materials, upload assignments, or conduct online discussions and tests, which break the past students' silent or passive learning methods, increase students' opportunities for interaction and actively seek information. Teachers, on the other hand, reduce their role as teachers and instead encourage and support students' active learning and discussion, use e-mail to answer students' difficult questions after class, and participate in but do not lead online discussions in groups during class.

With the convenience of online teaching, teachers can have more time to contact students, teachers can also reduce the collection of homework, approval of tests, registration of statistical results and other matters, can be more efficient management work, the entire teaching process, teachers from the core of teaching and gradually turn to the role of support services.

4. Synchronous or asynchronous teaching

Remote online synchronous teaching requires teachers and students to log in to a virtual classroom on the network at the same time for teaching interaction. Modern information technology allows a large number of materials to be quickly transmitted on the network, in addition to basic text interaction, synchronous teaching can also have sound and video interaction, and allow more people to log in at the same time. Therefore, although the construction and use cost of remote online synchronous teaching is high, many teachers, students, and even administrative supervisors who are fascinated by high technology use online synchronous teaching cost-effectively.

Remote online asynchronous teaching requires only a simple network environment, which allows teachers and students to log in to a specific cyberspace at different times, and teachers and students can establish topics in this discussion board to express their opinions or express other people's topics. Teachers and students are not limited by a fixed period of time, they can log in and go online according to their own convenient time and place, and the asynchronous teaching speech allows teachers and students to have a longer time to reflect and express their opinions, and students who are usually afraid of speaking publicly in the classroom are also more willing to participate in asynchronous speech discussion.

The use of synchronous teaching or asynchronous teaching has its own advantages and disadvantages, the online teaching system should be selected according to the wishes of teachers, students' abilities, information technology construction foundation, and the substantive environment of the school, or adjust the proportion of its simultaneous implementation; take China's remote online teaching practice in recent years as an example, the state It has built a relatively sufficient cyberspace, has rich teaching resources and advanced learning methods, and has an authoritative national smart education public service platform (<https://www.smartedu.cn/>), the content covers primary and secondary education, vocational education and higher education, and many enterprises provide teaching resources to support this platform. The distance online teaching of the course is mainly based on co-teaching. In the first half of 2020, when China's COVID-19 epidemic is at its worst, hundreds of millions of people can be supported to learn online at the same time. There are elementary and middle school students, as well as university and graduate students.

5. Adopt pure online teaching or hybrid (online + offline) teaching

The implementation of online teaching, in addition to all teaching activities on the internet, can also be a mixture of traditional classroom teaching and online teaching. This has increasingly

become the development direction of teaching reform in China's colleges and universities. Pure online teaching will make some students' elective courses more flexible and convenient. However, the nature of many course materials and the learning style of students will require face-to-face teaching between teachers and students to make up for the lack of online virtual teaching. Many studies have also shown that online and offline blended teaching is more effective in learning.

In China, the teaching activities of the National Open University must use pure online teaching to teach long-distance students. Therefore, its teacher-student interaction teaching is based on online teaching as the only form. Other teaching activities, taking into account the traditional university of online teaching, is mainly based on online and offline mixed teaching, and the offline teaching mentioned here is mainly online and offline. In special periods (such as when students are unable to return to school), this is also achieved through instant messaging software or professional teaching software. Schools that make good use of offline hybrid teaching can learn from each other's strengths and complement each other's weaknesses, with the advantages of both online teaching and classroom teaching.

6. Adopt the teaching type of teacher-student interaction or classmate interaction

We can summarize the types of interactions in remote online teaching: student-to-teacher, student-to-student, student-to-textbook, student-to-tool (emulators, exam systems, instant messaging software, learning tools), student-to-environment (Search engine, database), and so on. In classroom teaching, the interaction can be summarized as: student and textbook, teacher and student, student and student interaction.

"Students and teaching materials" interaction, mainly used in students' self-learning network teaching materials, through the hierarchy of online teaching materials, graphic hyperlinks, and the provision of various network resources, you can maintain students' motivation for continuous learning, and then actively control learning, and track their own learning process.

"Teachers and Students"的interaction, Include:Remote online teaching, Teachers and students listen to lectures, answer questions, and when offlineonlineDiscussion, assignment review,Email coachingTeacher-student Q&A, and even physical interaction with classroom face-to-face assistance. Most of the characteristics of this teacher-student interaction are individualized and single-line, and are mainly based on the communication and dissemination of teachers to individual students.

The interaction between "students and students" emphasizes the theory of social learning and cooperative learning, attaches importance to the interaction between students and each other and multiple lines, and its teaching activities are mostly presented in the form of group discussions, cooperative projects, and homework mutual evaluation.

In remote online teaching, we generally adopt the teaching type of teacher-student interaction or classmate interaction, but its proportion varies according to the strategy of online teaching; teachers can plan the design of teacher-student interaction during online teaching as: one-to-one, one-to-many, many-to-one, many-to-many, etc., which have their own applicable timing, but also have their own advantages and disadvantages, the school system Allows teachers the flexibility to choose different strategies and gives them full support.

7. Teach individually or in teams

Distance online teaching is not only a new form of teaching, but also a laborious form of teaching, so it is no wonder that many more conservative teachers are respectful of online teaching. In the design of online teaching strategies, some teachers will think that teaching power should be concentrated, and it will be more efficient to plan and teach by a single teacher according to their own ideas, but many teachers will tend to find several teachers to divide labor and cooperate to reduce the burden of work and responsibility.

Teachers who teach alone must bear full responsibility for the teaching work of the same course or the same class, and the work is heavy and requires more information skills. When teaching as a team of teachers, the school must have details such as the composition of the system, responsibilities, remuneration, and degree of support. Team teaching depends on the number of participating members, and the teaching role can be further divided into: main lecturer, online

teacher, online teaching assistant, offline teaching assistant (proposition, invigilation, paper reading), technical support personnel, etc., respectively, to bear the work of online teaching. If multiple people share a role, the distribution of work can be divided into three modes: joint undertaking, sub-work, or master-slave system. Schools should be flexible in their teacher composition system and encourage teachers to make the best combination according to teaching effectiveness.

References:

- [1] Wang Wen, Han Xibin. Research on Online Teaching Model for Distance Skills Training [J]. China Vocational and Technical Education, 2021 (26):41-51.
- [2] Chen Zhiyong. An Exploration of the "Student-Centered" University English Teaching Model under the Background of Distance Online Teaching [J]. English Square, 2021 (22):76-79.
- [3] Cui Guangli, Zhao Jun. Research on countermeasures for online remote online teaching in colleges and universities under the background of epidemic [J]. Journal of Hebei Radio and Television University, 2021, 26(03):79-82.
- [4] WU Qiang. How to deal with the relationship between traditional classroom and distance online teaching [J]. Times Education, 2014 (11):15.
- [5] WU Qiang. A Brief Discussion on the Drawbacks of Distance Online Teaching in China [J]. Modern Communication, 2014 (04):246.
- [6] Ning Chun. Exploration and Practice of Distance Online Teaching in Open Education [J]. Journal of Liaoning Radio and Television University, 2012 (01):5-6.
- [7] Ding Xingfu, Li Jingdong. Three case studies of distance online teaching [J]. China Distance Education, 2005 (01):72-75.
- [8] Liu Xiao. "Synchronous" and "Asynchronous": Reflections on Two Online Teaching Modes of Distance Education [J]. Journal of Guizhou Radio and Television University, 2021, 29 (04):11-15.
- [9] Lv Hongmei. Discussion on the Interactive Activities of Online Teaching in Distance Education of Telecommunications University [J]. Journal of Guangxi Radio and Television University, 2014, 25 (04):20-22.
- [10] Li Wei, Ma Dongyu. Research on online teaching mode of distance education [J]. Journal of Inner Mongolia Electric Power University, 2017 (04):73-76.

Авдимирець Н. В., Biletsky Igor, Wang Dezhong, Horodyska Olga, Годзь Н.Б., Дишкант Т. М., Дольська О. О., Tingting Dong, Міщенко В. И., Олексенко Р. І., Ортіна Г.В., Єфіменко Л.М., Пилипенко С. Г., Разводова Т.О., Смоляга М.В., SunWei, Sun Changlong, Тарароєв Я.В., Фарафонова І.А., Zhang Hongwei

Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару «Організація та функціонування Е-освіти в умовах викликів та ризиків у сучасному глобалізованому світі»: практичні студії (5 травня 2022 р., м. Харків, НТУ «ХП»)

АВДИМИРЕЦЬ Н. В., VILETSKY IGOR, WANG DEZHONG, HORODYSKA OLGA, ГОДЗЬ Н.Б., ДИШКАНТ Т. М., ДОЛЬСЬКА О. О., TINGTING DONG, МІЩЕНКО В. И., ОЛЕКСЕНКО Р. І., ОРТИНА Г. В., ЄФІМЕНКО Л. М., ПИЛИПЕНКО С. Г., РАЗВОДОВА Т.О., СМОЛЯГА М.В., SUNWEI, SUN CHANGLONG, ТАРАРОЄВ Я.В., ФАРАФОНОВА І. А., ZHANG HONGWEI

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО
СЕМІНАРУ «ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ Е-ОСВІТИ В
УМОВАХ ВИКЛИКІВ ТА РИЗИКІВ У СУЧАСНОМУ
ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ»: ПРАКТИЧНІ СТУДІЇ**

(5 ТРАВНЯ 2022 Р., М. ХАРКІВ, НТУ «ХП»)

Роботу до друку рекомендувала професор Дольська О.О.

План 2022 р., п. 127

Підп. до друк. 26.05. 2022 Формат 60x841/16. Друк – різнографія. Умовн. друк. арк. 2,4.
Наклад 100 прим. Ціна договірна

Видавничий центр НТУ «ХП», 61002, Харків, Фрунзе, 21.
Свідоцтво про державну реєстрацію ДК № 3657 від 24. 12. 2009 р.

Віддруковано – 61, Харків, 2022