

Секція 4. ВИКОРИСТАННЯ МЕХАНІЗМІВ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

УДК 377.35

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кобелева Т.А., д.э.н., профессор,
Перерва П.Г., д.э.н., профессор
pgpererva@gmail.com*

Национальный технический университет «ХПИ»

Дуальное образование (что в переводе означает двойное) предполагает, что в процессе получения образования студенты примерно 50% учебного времени находятся в аудитории, а вторые 50% отдают на практическую подготовку, которая идет на рабочих местах дуального партнера [1-7]. Причем, эта практика является не процессом для галочки (такое часто встречается с разными видами практики на старших семестрах), а реальная работа на производстве.

Двойное образование исторически пришло впервые в университеты Германии, чтобы победить формальное осуществление стажировок и практик, чтобы ликвидировать пропасть, которая возникла между теорией в университете и реалиями на практике, так как учебные рекомендации не успевают за ходом прогресса [8-15].

Дуальное образование является чрезвычайно популярным, ему отводится почетное место в инновационном развитии украинской высшей школы. Вместе с тем, наш взгляд, есть необходимость обратить внимание академического сообщества на наличие в этой форме образования несомненных преимуществ и очевидных недостатков, которые характерны для всех субъектов [1-15].

Преимущества двойного образования для ВНЗ:

✓ повышается уровень их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг за счет предоставления потенциальным студентам дополнительных преимуществ;

✓ увеличиваются возможности университетов для проведения прикладных научных исследований и хоздоговорных НИР;

✓ повышается квалификация научно-педагогических работников за счет использования производственного опыта предприятий-партнеров;

- ✓ улучшается информационное обеспечение учебного процесса в сфере появления и развития новых видов экономической деятельности, специальностей и специализаций;

- ✓ повышается качество учебного процесса за счет реальной адаптации образовательных программ, форм и методов учебы к требованиям потенциальных работодателей,

Преимущества двойного образования для соискателей высшего образования (студентов):

- ✓ согласование содержания и структуры рабочих программ учебных дисциплин и программы обучения в целом между университетом и предприятием-партнером;

- ✓ существенно возрастают шансы на получение первого рабочего места после окончания университета и получения диплома об высшем образовании;

- ✓ получение набора необходимых знаний и компетенций, в полной мере отвечающих требованиям предприятий-работодателей;

- ✓ наличие еще до окончания учебы в университете определенного стажа работы по специальности;

- ✓ возможность овладения индивидуальным набором дополнительных знаний и компетентностей на основе вариативной части образовательной программы по конкретной специальности;

- ✓ обучение на современной материально-технической базе, которой чаще всего располагает предприятие-партнер;

- ✓ сокращение сроков адаптации выпускников университетов к конкретному рабочему месту на предприятии;

- ✓ получение заработной платы, что особенно важно для студентов, которые самостоятельно оплачивают свое образование.

Преимущества двойного образования для предприятий-партнеров данного университета:

- ✓ реальная возможность подготовить для себя работника, который максимально точно отвечает требованиям данного предприятия-партнера;

- ✓ возможность нанять одного или нескольких целеустремленных, стремящихся к освоению профессии студентов с хорошим пониманием компании и ее рабочих процессов;

- ✓ предприятия-партнеры могут использовать свою собственную процедуру подачи заявок для выбора студента (студентов);

- ✓ возможность отобрать для своего предприятия самых лучших выпускников университета;

- ✓ имеют возможность получать из первых рук информацию о технических инновациях, венгерских и международных исследованиях и участвовать в совместных заявках и грантах;

- ✓ могут направлять своих сотрудников для повышения квалификации на профессиональные конференции и курсы повышения квалификации для аспирантов, организуемые университетом,

- ✓ партнеры имеют право консультировать при разработке приоритетов учебного плана специальностей;

- ✓ могут добиться значительной экономии средств, наняв студента, проходящего дуальное обучение;

- ✓ дуальное образование способствует повышению собственного имиджа предприятия-партнера.

В то же время к недостаткам в сфере организации двойной формы учебы, на наш взгляд, следует отнести следующие.

Недостатки двойного образования для университетов:

- ✓ глобальная переработка учебных планов, графиков обучения, создание новых учебно-методических комплексов в условиях отсутствия стандартов;

- ✓ исключение из общего списка общеразвивающих дисциплин;

- ✓ возможное сокращение штата преподавателей;

- ✓ необходимость самостоятельного поиска учреждений и организаций — партнеров в организации дуальной формы получения образования;

- ✓ возможно недоверие к ЗВО со стороны старшего поколения, получившее классическое обучение.

Недостатки дуального образования для соискателей высшего образования (студентов):

- ✓ почти полное отсутствие свободного времени, так как предусматривает практически полную загруженность студента;

- ✓ получение заработной платы меньшего уровня при выполнении тех же обязанностей, что и штатный работник;

- ✓ отсутствие гарантии получения рабочего места по окончании обучения со стороны предприятия-партнера.

Недостатки двойного образования для предприятий-партнеров университетов:

- ✓ необходимость назначать наставников (кураторов, руководителей) для студентов;

✓ нужно создать и содержать специальный учебный отдел с опытными высококвалифицированными сотрудниками;

✓ вероятно снижение имиджа учреждения или организации вследствие некачественного выполнения служебных обязанностей.

Подводя итоги, следует отметить, что несмотря на наличие дискуссионных моментов, которые отмечаются внутри дуальной системы, она была и остается важной инновационной основой профессионального образования нашей страны и обеспечивает, благодаря сочетанию теоретической и практической подготовки, формирование квалифицированных специалистов.

Литература:

1. Марценюк Л.В. Дуальна освіта як засіб ефективного поєднання теорії та практик. *Review of Transport Economics and Management*. 2020. Вип. 4. С.154–164.

2. Перерва П.Г. Трудоустройство без проблем (искусство самомаркетинга). Харьков: Фактор, 2009. 480 с.

3. Перерва П.Г. Трудоустройство без проблем (искусство самомаркетинга). Харьков: Фактор, 2009. – 480 с.

4. Экономика и организация труда / И.Н.Погорелов [и др.]. Харьков: Фактор, 2007. – 640 с.

5. Ensuring the Sustainable Development of an Industrial Enterprise on the Principle of Compliance-Safety / P.Pererva [et al.] // *Studies of Applied Economics. Spec. Iss. : Innovation in the Economy and Society of the Digital Age*. 2021. Vol. 39, № 5. 11 p.

6. Товажнянский В.Л., Перерва П.Г., Кобелева Т.А. Попередження кризових явищ на підприємстві засобами санації та реструктуризації // *Вісник НТУ «ХПІ»: зб. наук. пр.* Харків : НТУ "ХПІ", 2015. № 60 (1169). С. 78-81.

7. Перерва П.Г. Управління маркетингом на машинобудівному підприємстві. Харків: «Основа», 1993. 288с

8. Nagy S., Pererva P. Monitoring of innovation and investment potential of industrial enterprises // *Сучасні тенденції розвитку світової економіки : зб. матер. 10-ї Міжнар. наук.-практ. конф. X.* : ХНАДУ, 2018. С. 88-89.

9. Гладенко І.В., Перерва П.Г. Моніторинг інноваційної діяльності: інтерпретація результатів//*Маркетинг і менеджмент інновацій*. №2. 2010. С.76-84.

10. Перерва П.Г. Управління інноваційною діяльністю підприємства // *Маркетинг: підручник / За ред. О.А.Старостіної*. К.: Знання, 2009. С. 461-518.

11. Tkachova N.P., Pererva P.G., Kobieliava, T. O. Investigation of the role of venture companies in the early stages of the product life cycle // *Науковий вісник Полісся*. 2017. № 2 (10), ч. 2. С. 144-149.

12. Tkachov M.M., Pererva P.G., Kobieliava T.O., Tkachova N.P., Diachenko T.A. Management of relations with enterprise stakeholders based on value

approach // *Problems and Perspectives in Management*. 2021. Vol. 19, Iss. 1. P. 24-38.

13. Ткачова Н.П., Перерва П.Г. Развитие методов анализа фактического состояния конкурентных преимуществ предприятия // *Экономика развития*. 2011. № 4. С. 116-120.

14. Kocziszky György, Pererva P.G., Szakaly D., Somosi Veres M. Technology transfer. Kharkiv-Miskolc: NTU «KhPI», 2012. 668 p.

15. Верес Шомоши М., Коциски Д., Перерва П.Г., Кобелева Т.А. Комплаенс программа промышленного предприятия.– Харьков-Мишкольц : ООО «Планета-принт», 2019. 689 с.

УДК 377.35

ОСОБЕННОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИШКОЛЬЦСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Наги Сабольч, д.э.н., профессор,
Мишкольцкий университет, Венгрия
Перерва П.Г., д.э.н., профессор
pgpererva@gmail.com*

Национальный технический университет «ХПИ»

Дуальное образование является специфической формой обучения в высшей школе. Оно включает в себя обучение, которое осуществляется на протяжении всего периода обучения в системе с конкретными положениями о методах обучения и оценке полученных знаний. Дуальное обучение - это очень тесная форма сотрудничества, при котором все участники - партнеры, учреждения, студенты - имеют обязательства и дополнительные обязанности, хотя одновременно и предоставляет неоспоримые преимущества.

На наш взгляд, дуальная система обучения — отличный вариант для студента и для предприятия, но при этом она накладывает и больше обязанностей, хотя и предоставляет неоспоримые преимущества [1-14]. Например, помимо завершения определенной части обучения на дневном отделении, участники программы дуального образования также проходят обычную стажировку на целевом (специализированном) предприятии в качестве достаточно простой формулы «студент-сотрудник». В результате к концу курса обучения они приобретают значительный опыт работы [1-2].

Участие в дуальном обучении дает предприятиям-партнерам возможность нанимать на период обучения сотрудников-студентов,