

during public speeches and discussions.

In order to form a qualitatively positive image of a leader as an effective head of an organization, it is necessary to highlight the main components of the social and personal image and socio-psychological factors that affect the formation of the leader's image. These characteristics define the essence of the image. A positive image is determined by the similarity between individual characteristics of a person and universal values.

Life and professional management experience determines the authority and image of the acting leader, with the help of his inner qualities and traits, as well as desires and actions.

Only energetic strength, a successful combination of spiritual qualities, material and moral principles are the basis of the image and authority of the leader.

Implementation of the leader's life mission creates authority and respectful perception of the leader's personality on the part of his subordinates and partners.

#### **References:**

1. Возна Л. Б. “Формування іміджу лідера для ефективного управління персоналом” / Возна Л. Б., Босак О. В., 2019
2. Романовський О. Г. “Психологія тимбілдингу” / Романовський О. Г. Шаполова В. В., Квасник О. В., Гура Т. В. // Навчальний посібник, 2017

*Чабанна Є. С., Богдан Ж. Б.  
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет  
“Харківський політехнічний інститут”

### **ВПЛИВ СУЧАСНОЇ ПАНДЕМІЧНОЇ СИТУАЦІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНЕ САМОВІДЧУТТЯ ОСОБИСТОСТІ**

На жаль, сьогодні весь світ опинився в полоні COVID-19 – кількість інфікованих зростає щодня, це лихоліття не оминуло й нашу країну.

Під час карантинних заходів психічний стан кожної людини значно погіршився. Пандемія – виклик не лише для нашого фізичного здоров'я, але й для психологічного [1].

Всесвіт переживає період тривалого карантину, очікування локдауну, страху, суворих обмежень, невизначеності, економічних проблем, втрати роботи, зниження соціальної активності, браку спілкування – все це

пригнічує людей і негативно впливає на їх психологічне самовідчуття. Під час COVID-19 деякі люди переживають різкі зміни в настрої, дратівливість та й інші симптоми депресії.

Сьогоднішні реалії в принаймні можуть стати причиною для загальної депресії населення, та, незважаючи на пом'якшення епідеміологічних обмежень, чимало людей відчують тривогу та стрес через необхідність міжособистісних контактів в різних сферах соціального та професійного життя. Отже, такі психічні явища, як стресові стани займають домінуючі позиції в психологічному світі особистості. Як результат, головний мозок з його тонкими нейроендокринними системами не встигає адаптуватися до швидких та несприятливих життєвих ситуацій, і ми бачимо дезадаптацію у вигляді збільшення психічних та психосоматичних розладів [2].

Слід відзначити, що сучасна епідеміологічна криза впливає як на доросле населення, так і на підростаюче покоління, саме вони вимушені знаходитися в соціальній ізоляції, що, безперечно, негативно впливає на їх когнітивний та емоційний розвиток. Наслідки цього процесу та способи корекції цих станів повинні стати пріоритетними психолого-педагогічними дослідженнями в ближчий час.

Пандемія скасувала звичний перебіг нашого життя, люди змінили привичні для багатьох зустрічі з рідними, близькими та друзями, по іншому вимушені планувати робочий час, своє дозвілля, відпустки та інше. Люди виявилися беззахисними, бо в соціумі з'являється невизначеність, яка в свою чергу призводить до втрати відчуття психологічної безпеки та спонукає появи депресивних станів.

Отже, пандемія дуже сильно впливає на психологічне самовідчуття, що в подальшому веде, на жаль, до виникнення емоційних розладів, психологічного та психічного характеру, що, в свою чергу, призводить до соматичним розладів у вигляді безсоння, нервових зривів, зниження захисних механізмів організму, усе це впливає на зниження імунної відповіді до будь-яких захворювань, включаючи "Covid-19".

На сьогоднішній день майже уся наукова спільнота займається цією важливою проблемою. Представляємо вашій увазі результати досліджень, які були проведені в період пандемії, в Китаї. Серед 1200 учасників, були отримані наступні дані:

- 54 % респондентів оцінили вплив COVID-19 як помірний або тяжкий;
- 29 % повідомили про наявність тривоги від помірної до важкої;
- 17 % відмітили про наявність від помірних до важких депресивних симптомів;
- та взагалі більше ніж 75 % були стривожені тим, що їхні родичі можуть захворіти коронавірусною інфекцією.

Інше опитування цієї ж країни за участю 53 тис. респондентів показало, що:

- 35 % учасників пережили психологічний стрес;
- 29 % – від легкого до помірного;
- 5 % – тяжкого ступеня.

Тобто особистість вимушена адаптуватися до нових вимог, які склалися в суспільстві через виникнення захворювання та вимушена функціонувати відповідно до них, що насамперед потребує певних психологічних ресурсів від неї. Крім того, необхідно зазначити, що ці зміни відбуваються на глибинному особистому рівні та стосуються організації взаємодії людини з іншими людьми, тобто її соціального контексту, який може набувати ряд негативних характеристик, таких як конфліктність, агресивність, соціальне дистанціювання та інших та можуть вони супроводжуватись суб'єктивним відчуттям неблагополуччя [3].

Підсумовуючи вище зазначене, можна надати деякі рекомендації. Для покращення власного стану не треба нехтувати зверненням до кваліфікованого спеціаліста, на сьогодні дуже багато фахівців надають онлайн допомогу та щоденно можуть контролювати зміни в вашому стані. В домашніх умовах під час самоізоляції необхідно займатися справами, які підвищують настрій. Час зробити те, що ви так довго не наважувались через брак часу, та більше часу проводьте зі своїми рідними та близькими. Будьте здорові!

### Список літератури:

1. Психічне здоров'я та COVID-19 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.mh4u.in.ua/ya-fahivecz-iz-psyhichnogozdorovya/psyhichne-zdorovya-ta-covid-19/>
2. Практична психосоматика: діагностичні шкали / О. С. Чабан, О. О. Хаустова, А. Е. Асанова та ін. – К. : Медкнига, 2019. – С. 112
3. Вплив пандемії COVID-19 та карантину на психологічний стан людини [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://gatnerada.gov.ua/covid19-doslidzhennyavplivu-15-43-44-23-07-2020/>
4. Досвід переживання пандемії COVID-19: дистанційні психологічні дослідження, дистанційна психологічна підтримка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/Static/dosvid\\_onlsem\\_23-04-20\\_and\\_15-05-20\\_ncov19.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/Static/dosvid_onlsem_23-04-20_and_15-05-20_ncov19.pdf)
4. Богдан Ж. Б., Ланских М. В. Syndrome of emotional burnout research at the heads of Commercial organizations. *Теорія і практика управління соціальними системами*. – 2020. – №2. – С. 46–53. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://tipus.khpi.edu.ua/article/viewFile/207292/207326>

5. Чабан О. С. Психічне здоров'я в період пандемії COVID-19 (особливості психологічної кризи, тривоги, страху та тривожних розладів) [Електронний ресурс] / О. С. Чабан, О. О. Хаустова. – Режим доступу : <https://neuronews.com.ua/ua/archive/2020/3%28114%29/pages-26-36/psychichne-zdorov-ya-v-period-pandemiyi-covid-osoblivostipsihologichnoyi-krizi-trivogi-strahu-ta-trivozhnih-rozladiv-#gsc.tab=0>

6. Seligman M. Foreword. In C. L. M. Keyes & J. Haidt (Eds.). *Flourishing: Positive psychology and the life welllived*. Washington, DC: American Psychological Association, 2003.

7. Bogdan Zh., Solodovnyk T. Psychological features of developing a healthy lifestyle in early youth. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2016. №. 1. С. 95-102. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tipuss.com.ua/wp-content/uploads/2016/12/Bogdan-Zh.-V.-Solodovn%D1%83k-%D0%A2.-%D0%9E.-Psychological-features-of-developing-a-healthy-lifestyle-in-early-youth.pdf>

*Куценко А. С., Костиця І. В.  
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет  
“Харківський політехнічний інститут”

## **РОЛЬ ХАРИЗМИ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

В умовах глобальних соціальних змін на шляху до євроінтеграції, переходу на європейські освітні стандарти якості, особливої актуальності набувають інноваційні процеси в Україні, спрямовані на оновлення суспільного життя, стабілізацію соціально-економічної ситуації, модернізацію освіти [1]. Одним з інноваційних процесів, спрямованих на модернізацію вищої школи в Україні, є формування лідерських якостей у майбутніх фахівців, зокрема у майбутніх педагогів вищої школи.

Педагогічний аспект проблеми лідерства висвітлений у працях вітчизняних й зарубіжних педагогів минулого (Д. Дьюї, О. Залужного, О. Лозинського, А. Макаренка, С. Русової, В. Сухомлинського, С. Шацького), які вивчали динаміку розвитку педагогічного колективу, виховання лідерів та організацію самоврядування в студентському колективі.

Проаналізувавши цю літературу можемо визначити лідерські якості педагога як інтегроване особистісне утворення, що сприяє якісному здійсненню педагогічної діяльності та включає мотиви, знання, лідерські вміння й стійку лідерську позицію.

Зазначимо, що важливе значення для формування лідерських якостей