

conduct not only educational, but also methodological work. Methodical work improves his professional qualifications and pedagogical skills. This work includes the development and implementation in the educational process of new pedagogical technologies, innovative teaching methods, the creation of textbooks for students and methodological developments for teachers. Only a teacher with professional and general competencies will be able to prepare a graduate not only for professional activity, but will also contribute to the formation of his personal qualities and prepare him for self-education and self-education.

References:

1. Maksimenko S. D. Pedagogika vishchoї medichnoї osviti [tekst]: pidruchnik / S. D. Maksimenko. M. M. Filonenko. – K.: Tsentr uchbovōi literaturi. – 2014. – pp. 109–116
2. Vanchakova N. P., Telnyuk I. V., Khadik V. A. Psikhologiya i pedagogika: uchebnoye posobiye / N. P. Vanchakova and other. – Sankt-Peterburg. Izdatelstvo SPbGPU. – 2015. – pp. 88–91
3. Podkovko Kh. V. Kompetentsii yak skladovi komponenti rozrobki natsionalnoї ramki kvalifikatsiy, Visnik Chernigivskogo natsionalnogo pedagogichnogo universitetu imeni T. G. Shevchenka. Vipusk 90. Seriya: pedagogichni nauki. – Chernigiv: ChNPU. –2011. – no 90. – pp. 168–170

*Гохіна Н., Хавіна І. В.
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет
“Харківський політехнічний інститут”

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ З РОЗВИТКОМ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

У сучасному суспільстві, все частіше зустрічається такі поняття, як - трансгендорность, варіативний гендер або гендерна неконформность і інше. Цігендер – це людина, ч'я біологічна стать і гендерний вираз збігається з очікуваннями суспільства, на відміну від трансгендерності яка характеризується, не збігом біологічної статі з внутрішнім самовідчуттям – гендерною ідентичністю. Така людина, найчастіше, має проблеми з соціалізацією, що в свою чергу, обумовлюється невідповідністю її поведінки по біологічній статі та гендерній самовираженості: поведінка, манери, інтереси та зовнішньої вид, що непокоять суспільство і відносить до відповідних понять жіночності і мужності.

Гендерний вираз, включає в себе таке поняття, як гендерні ролі і гендерну неконформність (варіативний гендер). Сам по собі, варіативний гендер не має на увазі під собою нетрадиційну орієнтацію суб'єкта (але не виключає цього), а тільки говорить про те, що дана людина не може себе співвіднести тільки з поняттям бінарного гендеру (мускулінна – чоловіком або фемінній – жінкою), і є іншою варіацією цього поняття, наприклад, фемінний чоловік або мускулінна жінка. Трансгендерні ідентичності досить різноманітні і мінливі, і не мають строго стабільного визначення. Багато неконформні чоловіки і жінки взагалі не відносять себе до будь якої біологічної статі, і можуть описувати свою приналежність одразу до кількох гендерів або знаходиться “на межі”.

На жаль, далеко не скрізь це сприймається як норма, і в різних країнах, до подібного ставляться так само – по-різному. Є країни, де цісгендерність єдино вірне поняття, інші варіації гендерної ідентичності можуть каратися законом і приводити до неприйняття суспільством. Так само неконформні люди часто піддаються дискримінації, і різноманітному насильству, стаючи жертвами злочинів на ґрунті ненависті.

Гендерна соціалізація, як процес засвоєння норм, правил, соціальних установок тісно пов'язана з гендерною роллю, яка в свою чергу – є сукупністю соціальних норм, що визначають які види поведінки, вважаються допустимими в даному суспільстві для даного гендеру, а які ні, і будуть засуджуватися і припинятися їм, стигматизованих. Гендерна соціалізація має два типи: первинну і вторинну, і супроводжується змінами протягом усього життя. Так само вона здатна впливати на формування гендерного розподілу, де соціалізована по гендеру, буде і далі відтворювати гендерні патерни і стереотипи.

До сих пір немає наукового доказу що гендерна роль визначається біологічними факторами, або ж соціальними, але вплив соціуму на людей з варіативним гендером досить відчутно, так як нетипова поведінка індивіда грає негативну роль для його самооцінки в цілому, будучи джерелом стресу через тиск оточення. У цьому аспекті будемо вважати таке поняття, як гендерні стереотипи, що це поширені в суспільстві уявлення про особливості поведінки представників різних гендерів, в першу чергу чоловіків і жінок. Ці стереотипи служать елементом підтримки і відтворення гендерних ролей, а також сприяють підтримці гендерної нерівності. Наукові дослідження показують, що в цілому гендерні стереотипи не відповідають дійсності, а їх стійкість в суспільстві забезпечується завдяки когнітивним спотворень, які дозволяють людям вибірково сприймати і інтерпретувати інформацію, що надходить із зовнішнього світу. Стереотипи виникають як наслідок існування гендерних ролей (соціальних очікувань).

Наведемо приклади гендерної соціалізації та впливу на неї гендерних

стереотипів:

- Батьки, спілкуючись з дітьми, прищеплюють їм різні цінності у відповідності зі сформованими стереотипами. Діти виростають, і отримують підтвердження вже ззовні, що зміцнює їх патерни стереотипного поведінки.

- Через вроджені статеві відмінності дівчатки і хлопчики спочатку по-різному себе сприймають, ніж внаслідок, формують різне ставлення до себе батьків та інших дорослих, отримуючи заохочення від відповідного гендеру поведінки.

- Важливе значення для батьків, має відповідність “бажаної статі дитини” з фактичним. Якщо підлога збігається з бажаннями, то навіть якщо поведінка дитини не відповідає гендерним нормам, воно буде сприйматися як “природне”, але, якщо стать не збігається – батько буде прагне нав’язати дитині ту форму поведінки, яку вважає відповідної для даного гендеру, формуючи її з існуючих стереотипів у суспільстві і особистого досвіду спілкування.

Висновки. Отже, взаємозв’язок і навіть вплив гендерних стереотипів на гендерну ідентичність, неможливо не враховувати. Звідси можна зробити висновок, що неконформні гендери піддаються дискримінації, стресу і проблемам неприйняття набагато частіше, ніж цігендери, через наявність гендерних стереотипів і їх сили впливу на суспільство. У сучасному світі необхідно відмовлятися від стереотипного мислення та бачити всі плюси варіативності гендеру, з його розмаїттям. Що б кожній людині, не залежно від віку, біологічної статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, вибору професії і інше, було комфортно знаходитись в суспільстві і він не боровся за своє життя, відчуваючи себе в небезпеці, вгамувавши цим одну зі своїх базових потреб у захисті, і міг прагнути до особистісного та кар’єрного росту, приносячи користь суспільству.

Список літератури:

1. Ворона М. В. Гендерні стереотипи: сутність, функції, наслідки / М. В. Ворона // Щоквартальний науково-інформаційний журнал “Статистика України”. – 2010. – №4(51) – С.71–74

2. Вілкова О. Ю. Конструктивні та деструктивні вияви гендерних стереотипів» / О. Ю. Вілкова // Український центр політичного менеджменту. Грудень, 2011. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.politik.org.ua/vid/magcontent.php3?m=8&n=53&c=1131>

3. Магдюк Л. Б. Забезпечення рівного доступу чоловіків і жінок до працевлаштування за гендерно-обмеженими спеціальностями» / Л. Б.Магдюк // “Маркетинг в Україні” № 4 (62), липень серпень. – 2010 р. – С. 35–40