

5. Ягупов В. В. Основи військово-дидактичних знань : навч. посіб. – К.: Київський військовий інститут управління та зв'язку. – 1998. – С. 376

*Ірклієнко Ю. С., Акіменко Д. О.  
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет  
“Харківський політехнічний інститут”

## **ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ У ДІТЕЙ**

Тема лідерського потенціалу та способи її формування є актуальною для нашого часу, оскільки наявність таких навичок допоможе особистості ефективно взаємодіяти з оточуючими, плідно працювати в команді та легко досягати поставлених цілей.

Для ефективної роботи над даною темою потрібно, насамперед, визначити, що являє собою поняття “лідер”.

Лідер – це член групи з найвищим статусом, за яким визнається право приймати рішення в важливих для групи ситуаціях.

Наявність лідерських якостей у дитини, а також їх рівень розвитку можна виявити за допомогою проведення тестів або ігор.

Для виникнення і існування лідера необхідно забезпечити збіг певних факторів:

- 1) Потреба дитячого колективу в лідері.
- 2) Особливості особистості дитини – схильності, мотивація, характер, потреба в самоствердженні.

З боку педагога, спонукання дитини до активності та самостійності – це, першочергово, вирішення труднощів взаємовідносин в колективі.

Діти повинні навчитися роботі в групі, дослухатися до думки один одного, вміти організувати роботу в групі, а не лише свою.

Дозволяє дітям розкрити свій потенціал і здібності індивідуальний підхід з боку педагога, а також спонукання до групової діяльності.

Для плідної роботи в колективі дітям потрібно детально пояснити правила якісної співпраці.

Правильним кроком у розвитку лідерських якостей у дітей буде впровадження самоврядування. Це динамічне явище, котре розвиває у школярів самостійність в прийнятті рішень, реалізації плану дій, складеного для досягнення поставленої мети.

Важливим елементом виховання лідерських рис є заохочення ініціативи у дітей.

Навіть якщо дитина не вірить у власні сили та спроможність стати лідером, цілком можливо привити їй лідерські якості. Це допоможе осо-

бистості у майбутньому реалізувати свій потенціал найкращим чином.

Для цього дитині потрібно давати дрібні завдання, поступово переходячи до більш складних, аж до призначення його лідером в групових ситуаціях.

Відповідно до розгляду лідерства у дітей, нами було виявлено, що лідерські якості можна виховувати, заохочуючи у дітей ініціативність та самостійність.

Для формування основи лідерських рис найкраще підходить вік молодших школярів.

Здібності дитини до самостійності можна оцінювати, а також значною мірою впливати на взаємодію з колективом.

Оцінка здійснюється за допомогою тестів, наочної демонстрації, ігор, тощо.

Можна розвинути у дитини лідерські якості, заохочуючи до самостійності, відповідальності за свої вчинки, а також привчити дитину координувати не лише власні дії, але і дії учасників колективу.

#### **Список літератури:**

1. Маркова М. Ю. Розвиток лідерських якостей і організаційних здібностей в дитячому суспільному об'єднанні [Текст] / М. Ю. Маркова. – М.: Просвіта. – 2014. – С. 142
2. Кузякін А. П. Що таке лідер і лідерство? [Текст] / А. П. Кузякін. – М.: Освіта. – 2000. – С. 101
3. Рожков М. В. Розвиток і самоуправління в дитячих колективах [Текст]: навч. – метод. посіб. / М. В. Рожков. – М.: Гуманітар.–2004. – С. 158
4. Філіцина І. В. Сім кольорів веселки [Текст] / І. В. Філіцина. – М.: Освіта. –2014. – С. 142
5. Шкурічева Н. А. Труднощів спілкування у молодших школярів та способи їх подолання [Текст] / Н. А. Шкурічева. – М.: Початкова школа. – 2014. – С. 197