

Т.В. СЁМКИНА, д-р.эк.наук, Макеевский экономико-гуманитарный институт

Я.А. ЗАХАРОВА, аспирант, Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, Макеевка

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РЕГИОНА КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В данной статье проанализировано понятие «обучающийся регион» как новое направление регионального развития, рассмотрены разные подходы к определению данного понятия. Отмечена взаимосвязь анализируемого понятия с терминами «обучающееся сообщество», «экономика знаний». В статье описаны примеры создания и развития обучающихся городов и регионов, а также выявлены основные элементы их формирования.

В даній статті проаналізовано поняття «регіон, що навчається» як новий напрямок регіонального розвитку, розглянуто різні підходи до визначення даного поняття. Відзначено взаємозв'язок аналізованого поняття з термінами «співтовариство, що навчається», «економіка знань». У статті описані приклади створення та розвитку міст і регіонів, що навчаються, а також виявлені основні елементи їх формування.

This article analyzes the concept of "learning region" as a new regional development direction, are considered different approaches to the definition of this concept. The interconnection of the analyzable concepts with the terms "learning communities", "knowledge economy" are noted in the article. Some examples of creating and developing learning cities and regions in the paper describes, as well as key elements of the learning region formation are identified.

Ключевые слова: конкурентоспособность региона, стратегия регионального развития, обучающийся регион, обучающееся сообщество, экономика знаний

Вступление. Конкурентоспособность регионов в настоящее время всё сильнее закрепляется в качестве базового условия их устойчивого функционирования. Формирование и развитие конкурентных преимуществ способствует ускоренному экономическому росту, повышению благосостояния населения, более эффективному и рациональному использованию ресурсного потенциала территории.

Изучение проблематики обучающихся городов и регионов активизировалось в течение последнего десятилетия. Первыми авторами, заложившими фундамент теории обучающихся регионов стали N. Longworth, K. Larsen, K. Morgan, R. Hassink, R. Hudson и некоторые другие. В исследованиях украинских авторов, а также специалистов ближнего

зарубежья вопросы обучающихся городов и регионов, обучающегося сообщества затрагивались такими учеными, как Н.Литвинова, В. Строев, Р. Шерайзина, М. Згуровский, А. Крупкин, Л. Овсиенко, С. Кирсанов, А. Макарычев, М. Савельева, В. Дубницкий, В. Захарченко, В. Осипов В. Оноприенко и др.

Постановка задания. В последние годы стратегии регионального развития развитых стран всё больше внимания уделяют образованию и обучению населения как основному фактору конкурентоспособности. Возникновение взаимодействия «университет – бизнес – государство» – так называемой тройной спирали – становится ключевым фактором в региональном развитии. При этом во многих странах ЕС, а также ряде других развитых стран мира социально-экономическая значимость образования рассматривается как важнейший ресурс развития региона еще с 1990-х гг. В этих условиях широкое распространение получила концепция обучающихся регионов. В связи с тем, что существуют различные теоретические подходы к определению сущности данного понятия, возникает необходимость проанализировать некоторые из них, а также рассмотреть практический опыт формирования и развития обучающихся регионов.

Методология. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ и синтез информации из литературных источников, логический анализ. Теоретической основой исследования стали научные работы отечественных и зарубежных ученых по теме обучающихся регионов, обучающихся сообществ, а также экономики знаний.

Понятие «обучающиеся регионы» относительно ново, но все чаще оно составляет основу увеличивающегося количества региональных стратегий развития. На современном этапе изучением концепции обучающегося региона занято большое количество отечественных и зарубежных исследователей.

Н. Лонгворт, профессор Университета Стирлинга, один из основных ученых, занимающихся проблематикой обучающихся регионов, утверждает, что «обучающийся город - это сообщество, которое имеет стратегию поощрения создания богатства, личностного роста и социального единства через развитие человеческого потенциала всех его граждан» [1].

Р.М. Шерайзина и М.В. Александрова в статье «Обучающийся регион как фактор развития карьеры человека» определяют обучающийся регион как «регион, где создаются условия для постоянного пополнения знаний,

экспериментирования, совершенствования качества образования и общественного интеллекта, использования возможностей командного управления» [2].

Л.В. Овсиенко определяет понятие «обучающийся регион» как «сообщество, формирующее стратегию процветания и социального единства через развитие человеческого потенциала всех граждан» [3].

«Обучающиеся города - это те города, которые могут развить динамичное, культурно обогащенное, экономически процветающее сообщество, где сохраняются традиционные ценности», «...обучающиеся города - проект, приближающий обучение к людям», - утверждает К. Дукас.

Остановим свой выбор на следующем определении: «Обучающиеся регионы - это те регионы и города, где традиционные ценности сохранены, а всем гражданам обеспечен свободный доступ к образованию, межрегиональной кооперации, следствием чего становится активизация социальной и профессиональной мобильности граждан, создание, поддержка новых сетей и развитие инновационного потенциала экономики» [4].

Отметим, что в одном контексте с понятием «обучающийся регион» следует рассматривать широко употребляемые в настоящее время понятия «обучающееся сообщество», «экономика, основанная на знаниях», «инновационная экономика». Эти понятия неразрывно связаны друг с другом, так как развитие теории обучающегося сообщества дало толчок для изучения концепции обучающихся городов и регионов. При этом обучающиеся города и регионы являются основой в построении экономики, основанной на знаниях, достичь которой в настоящее время стремятся все развитые страны мира.

В документах Всемирного научного форума, организованного ЮНЕСКО и Международным советом по науке в ноябре 2003 г. в Будапеште, дается следующее определение: «Общество, основанное на знаниях, - это инновационное общество, базирующееся на концепции непрерывного обучения в течение всей жизни. ... Знания используются как для предоставления возможностей и обогащения индивидуальных лиц в культурном и в материальном плане, так и для строительства устойчивого общества» [5].

Результаты исследования. Проанализировав разные подходы к определению понятия «обучающийся регион», следует выделить некоторые их общие черты.

Первая - то, что эти регионы имеют ясное, поддержанное всеми

партнерами - общественными властями, частными предприятиями, образовательными учреждениями, гражданскими организациями и ключевыми индивидуумами обязательство сконцентрироваться на обучении и распространении знаний как главном факторе развития. Общая цель, идентичность и доверие между различными гражданами - движущая сила в достижении разделенных ценностей и развития сетей в пределах города.

Вторая общая особенность обучающихся городов - их намерение создать глобально конкурентоспособный, знаниеемкий индустриальный потенциал и развивать способность местного сообщества изменяться под влиянием инноваций. Принцип обучения на протяжении всей жизни заложен здесь в основу формального и неформального обучения во всех возрастах и на всех уровнях.

Третья особенность - это общее стремление к социальной общности, расширению доверия между людьми и устойчивому развитию [4].

А.С. Макарычев, рассматривая концепцию обучающихся регионов, называет такие их элементы:

- признание человеческого капитала основой социально-экономического развития;
- наличие институциональной основы для стратегического планирования;
- открытость интеллектуальной среды;
- развитой и насыщенный региональный дискурс;
- интеграционный потенциал региональной элиты (готовность к сетевому взаимодействию) [6].

Учитывая тот, факт, что в основе обучающегося региона лежит развитие человеческого потенциала граждан, хотелось бы особое внимание уделить следующему моменту. Крайне важно начинать создавать модель «обучающегося региона» с публичного разъяснения миссии и целей политики «образования для всех», т.е. необходима выработка поддержанного властями и гражданами стремления сделать обучение и распространение знаний главным фактором развития. Главной предпосылкой реализации этого является самоидентификация жителей региона в качестве граждан региона, стремящихся к социальной общности и доверяющих друг другу. Иначе говоря, модель развития должна пониматься и приниматься большинством [3].

Не вызывает сомнения, что единство общества не может быть достигнуто, если большинство его граждан не имеют общих ценностей и устремлений, если население не согласно с происходящими в стране изменениями, нет

встречной гражданской поддержки проводимых властью реформ, если в обществе не складывается социальная солидарность и широкое социальное партнерство для решения значимых проблем развития страны.

Идея обучающегося сообщества способствует продвижению в этом направлении. XXI в. становится свидетелем двух видов развития, трансформации или перемен. Первый вид - это научное, технологическое и физическое развитие. Второй - социальные, культурные и духовные перемены. А. Авни обратил внимание на коллизии, связанные с двумя видами развития. Темпы этих двух трансформаций неравные, они развиваются с разной скоростью. Почти всегда технологическое развитие предшествует социальным переменам. Это расхождение между двумя типами движения создаёт некую пропасть, всё более увеличивающуюся со временем и вызывающую боль, разочарования и гнев. Непрерывное образование как одно из направлений в обучающемся регионе является одним из наиболее эффективных и общедоступных инструментов, позволяющих научить людей тому, как навести мосты через эту пропасть и как подготовиться к решению будущих проблем [7].

Примерами построения общества, основанного на знаниях, и обучающихся регионов являются Япония, Германия, Великобритания, Франция, Испания, Италия, Австралия и др.

В Японии многие годы доктрина обучающегося сообщества развивается как официальная государственная. Как пример, город Какэгава стал первым городом в Японии, который объявил себя «городом обучения на протяжении всей жизни». Какэгава - маленький город в 200 км от Токио, стремится вовлечь своих граждан в образовательную и культурную деятельность. Город также стремится быть более интересным местом для коммерческой деятельности, чтобы молодые люди не уезжали в Токио. Обучение в течение всей жизни интерпретируется здесь как культивирование новых отношений, попытка сделать жизнь человека менее сосредоточенной на работе. Граждане Какэгавы все более и более ощущают обучение как культуру, как отношение к жизни и как процесс участия в делах сообщества [8].

В Германии движение создания обучающихся регионов стало развиваться в начале 2000-х гг.. В 2001 г. насчитывалось всего 3 таких региона, в 2002 г. - 54 города или муниципалитета, в настоящее время их более 70.

Немецкий город Йена представляет собой пример впечатляющего экономического и культурного преобразования. До 1989 г. и воссоединения Германии в экономике Йены доминировало производство оптики Карла Цейсса. В комплексе Цейсса было занято 23 тыс. местных жителей из общего

количества 68 тыс. На сегодня этот показатель снизился до 4, 5 тыс. чел. В данное время новая стратегия развития продвигает Йену как область высоких технологий, где обосновались приблизительно 200 компаний. Такие глубокие экономические и культурные изменения произошли очень быстро. Всего за шесть лет Университет им. Ф. Шиллера заменил 85% персонала. Значительные преобразования произошли в системе начального и среднего образования. Все учителя и преподаватели в Тюрингии - около 32 тыс. - прошли переаттестацию [9].

Обучающиеся города являются национальной программой Великобритании. В одних городах, например, главная цель состоит в том, чтобы развить новые сети технологий, в то время как в других, главная цель состоит в том, чтобы связать образовательные учреждения с рабочими местами, в третьих городах акцент делается на развитии культурной идентичности или решении экологических проблем. Сеть обучения г. Уоррингтон включает более 1000 добровольческих организаций и групп, которые обеспечивают широкий спектр образовательных услуг и часто фокусируют свои усилия на потребностях специфической группы населения - пожилых людей, детей и их семей, инвалидов. Группы возглавляют добровольцы, группы могут быть представлены кружками самосовершенствования или ассоциациями родителей. Некоторые организации предлагают населению курсы, но действует и немало добровольческих организаций, которые обеспечивают реализацию программ обучения для своих членов или персонала отдельных фирм.

В Австралии действует Ассоциация обучающихся городов, разрабатывающих и реализующих оригинальные концепции социально-экономического развития на основе идеи образования в течение всей жизни [4, 8].

Французский пример обучающегося региона – г. Пуатье. Этот преимущественно сельский район взял курс на развитие путем коммуникационных и мультимедийных технологий и высококвалифицированной рабочей силы. Технопарк «Futuroscope», объединив научные исследования, образование и досуг, стал ядром стратегии Пуатье. Важно отметить, что большая часть разработок финансируется за счет государственных средств. К настоящему времени в парке привлечено 70 фирм и создано 1, 5 тыс. рабочих мест и 12 тыс. рабочих мест привлечено косвенно в регионе в целом. Это - также главный туристический объект, привлекающий посетителей со всего мира.

Андалусия, регион Испании, предлагает другой вид развития. Близость к Африке, умеренный климат, древние морские порты, развитое сельское хозяйство и богатое культурное наследие, это смешение культурных и природных достопримечательностей не сделали ее одной из самых богатых областей Испании. Сейчас регион сознательно работает над диверсификацией своей деятельности. Недавние инвестиции в коммуникации, технологии и научные исследования в кооперации с известными университетами городов Севилья, Малага, Кадис, Кордобе и Гранада должны содействовать привлечению новых компаний и предприятий. Региональное сотрудничество сети среди городов явилось важными инструментами в создании обучающегося региона [9].

Регион Эресунн, который возник на границе между Данией и Швецией после возведения моста через морской пролив, - это пример рационального использования регионального потенциала в целях формирования общества знания в соответствии целями, провозглашёнными в Лиссабонской стратегии ЕС [10]. Регион Эресунн превратился в европейский вариант американской Силиконовой долины, ведь на его территории расположено четырнадцать ВУЗов и университетов (включая датский университет в г. Роскильде и шведский Лундский университет), в которых сосредоточено 10 тыс. исследователей. По степени концентрации биотехнологических исследований и биотехнологических компаний Эресунн занимает третье место в Европе [11].

Выводы. Рассмотрев теоретические подходы к выявлению характеристик и основных составляющих обучающихся регионов, а также практику их построения были сделаны следующие выводы.

Несмотря на то, что каждый регион строит собственную модель развития, опыт формирования обучающихся регионов показывает, что важнейшими составляющими механизма их формирования должны быть следующие (рис.).

Первая составляющая - кооперация местной власти с образовательными учреждениями - подразумевает решение действовать сообща с учетом особенностей рынка труда, чтобы улучшить ситуацию в городе (регионе).

Второе звено в рассматриваемом механизме - развитие собственных сетей города в сфере информации, культуры, образования – необходимо, чтобы не быть поглощенным глобальными сетями. Таким способом каждый город (регион) сможет сохранить идентичность и обеспечить управление его развитием.

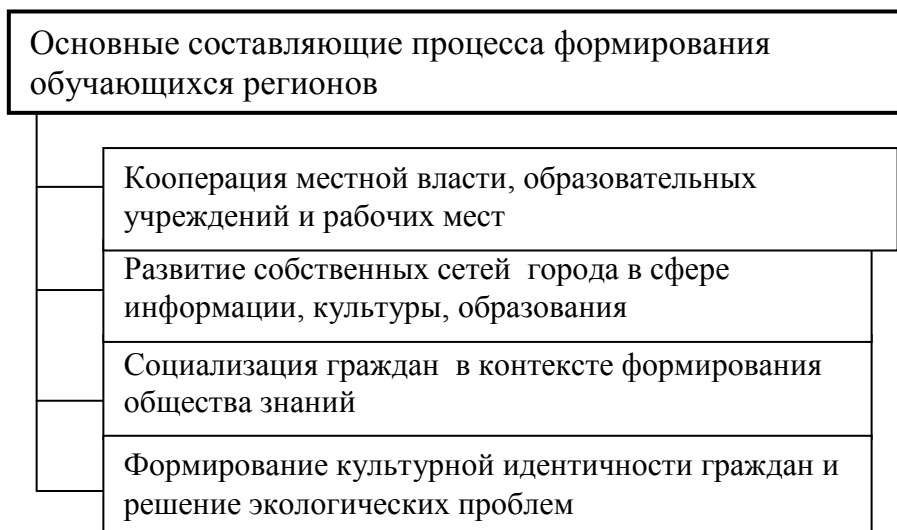


Рис. - Основные составляющие процесса формирования обучающихся регионов

Третья составляющая подразумевает необходимость осведомленности граждан о предстоящих изменениях и принятие ими этих изменений. Граждане должны понимать общие цели, опираться в их достижении на культурные элементы, которые составляют историческую идентичность города (региона), на использование местных ресурсов и идей.

Четвертым звеном рассматриваемого процесса является формирование культурной идентичности граждан и решение экологических проблем, что призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания отдельных личностей как граждан поликультурного общества.

Список литературы: 1. Longworth N. Learning Cities, Learning Regions, Learning Communities: Lifelong Learning and Local Government. – NY: Routledge, 2006. 2. Шерайзина Р.М., Александрова М.В. Обучающийся регион как фактор развития карьеры человека // Человек и образование. – 2006. - № 8,9. – С. 70-72. 3. Овсиенко Л.В. Непрерывное образование и модель «обучающегося региона» // Высшее образование в России. – 2009. - № 2. – С. 96–99. 4. Обучающийся регион как мировой феномен. Крупкин А.В., Литвинова Н.П., Маркушева В.В., Иванова Л. А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://despb.com/programs/training-region/33.php>. 5. Филонич В.С. Из века XIX в XXI-й век (еще одно открытие Карла Маркса) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vmsu/2008-02/08vsfeaa.htm. 6. А. Макарычев. Проектные сети, трансферт знаний и идея «обучающегося региона» // Pro et Contra. – 2003.- Том 8. – № 2. – С. 32-49. 7. Т. В. Мухлаева. Экологическое образование взрослых как звено непрерывного образования в современном мире // Вестник ПСТГУ, IV: Педагогика. Психология. - 2009.- Вып. 1 (12). -С. 41–51. 8. Н. Литвинова, С. Кирсанов, О. Иванова, С. Полькина, О. Балажи. Обучающиеся регионы, обучающиеся города // Новые знания. – 2007. - №5. – С. 25 – 32. 9. Kurt Larsen. Learning cities the new recipe in regional development // OECD Observer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecdobserver.org/news/fullstory.php?aid=57>. 10. 2010 in context: ICT and Lisbon Strategy

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/information_society/europe/i2010/ict_and_lisbon/index_en.htm. 11. Промышленная политика европейских стран = Industrial policy of the European countries / [под ред. Н.В. Говоровой.]. – М. : Ин-т Европы РАН : Рус. сувенир, 2010. – 214 с. – (Доклады Института Европы = Reports of the Institute of Europe / Учреждение Российской акад. наук, Ин-т Европы РАН; № 259). – Парал. тит. л. англ.

Надійшла до редакції 08.04.2012р.

УДК 331.101.3:331.24

Т.П. ЗБРИЦЬКА, канд.ек.наук, доцент, ОНЕУ, Одеса

СИСТЕМА УЧАСТІ ПРАЦІВНИКІВ У ПРИБУТКАХ ЯК ОДИН З МЕТОДІВ МОТИВАЦІЇ

В статті розглянуто систему участі працівників у прибутках як один із методів мотивації з урахуванням закордонного досвіду участі працівників у прибутку організації й можливості його застосування в українських компаніях. Розглянуто зростаючу роль мотивації праці завдяки активному розвитку стратегії залучення і партнерства.

В статье рассмотрена система участия работников в прибылях как один из методов мотивации с учетом заграничного опыта участия работников в прибыли организации и возможности его приложения в украинских компаниях. Рассмотрена растущая роль мотивации труда благодаря активному развитию стратегии привлечения и партнерства.

In article the system of participation of workers in profits as one of methods of motivation taking into account foreign experience of participation of workers in organization and possibility profit its application in the Ukrainian companies is considered. The increasing role of motivation of the personnel thanks to active development of strategy of attraction and partnership is considered.

Ключові слова: рівень прибутку компанії, участь працівників у прибутках, види розподілу частини прибутку між працівниками, форми участі у прибутку, ефективне стимулювання працівників.

Вступ. На сьогодні зростає роль мотивації праці завдяки активному розвитку стратегії залучення і партнерства, поступовому витісненню нею стратегії підпорядкування і жорсткого контролю. У сьогоденних умовах господарювання підприємств одним з найважливіших факторів успішної діяльності є матеріальна зацікавленість працівників, яка найчастіше зумовлюється рівнем мотивації персоналу з боку менеджменту підприємства. Великого значення для стимулювання праці персоналу набуває його участь у