

INTERNATIONAL STUDENTS MENTALITY

The ongoing changes and reshuffle in various education system in the world and huge gap in economic, technical and resources capabilities between developing and industrialized countries have been the huge sources of student's movement seeking multiple goals that are not available in the native society or nation. To understand the problem, this paper will consider Ukraine as a reference to findings, a nation with more than ten thousand (10,000) international students mostly from developing countries motivated by cheap education, accommodation system and social attitude of it people.

Characteristic or habitual mental attitudes, reasoning and thought that acts as determinant on how international student responds and interpret how their situations differ due to cultural differences between them and Ukrainians native. One common thought remain for all, achieving Certificate of Accomplishment of their educational training level (graduate, post graduate, specialist and doctorate).

For many years and for various reasons, Ukraine have been used by some group of international students as an escape route from economic hardships of their countries, escape from war, high level of poverty and lack of high level education opportunities. Technically, the case has been different and completely changes the international student thought and mentality the way they have interpreted Ukraine before, fuel by recent problems between E.U and Ukrainian have created a major concern between international students, due to the belief that, economic integration will with European Union will provide them with many opportunities to solve most of their problems like jobs and travelling opportunities and the upgrade of Ukrainian education system that will be accepted throughout Europe. Number of students has been complaining living below their expectations for various reasons like that of product price hike, administrative and paper work performance which tend to take much longer than it should be, because of different systems and process. This emphasizes the fact that most of international student graduate with high grades and low level of educational practical capabilities.

Developing positive mentality to international students towards Ukraine, which is broken for the above mention reasons, good relationships between the society, universities and international students across the country should be the center of student's activities. See figure 1. Various actions that can lead to the positive relation and help international student to regain its confidence towards Ukraine are: strong emphasis on problem solving and analytical thinking; collaborative and cooperative learning projects with society; integration of community services and learning projects into the daily curriculum; improve personalization education accounting for each individual or group of personal goals; developing education clubs with international students.

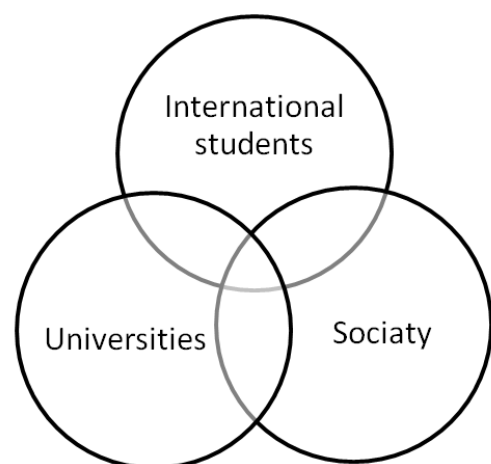


Fig. 1. Positive community relationship

In conclusion, meaningful engagement to international students will give a positive interpretation about Ukraine to the rest of the world that will positively encourage economic performance and provide students the life and education system that they have expected.

Улуоша Мадубучи Питер

ХНАДУ, Нигерия

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НИГЕРИИ

К моменту обретения суверенитета (1 октября 1960 г.) в Нигерии отсутствовала собственная развитая система образования. За полвека суверенного развития в стране были внедрены новые программы и формы обучения, открыты новые университеты. Среди известных имен нигерийской и мировой науки – физики Б.Гарба, К.Онуоха, Е.Удугбеми, культуролог Д.Джегеде, биолог К.Ироебу и др.

В современной Нигерии грамотность среди взрослого населения составляет около 50%, среди женщин она несколько ниже – 40%. В Нигерии существует единая государственная система школьного образования, с 1992г. было введено обязательное бесплатное шестилетнее образование. Школьное обучение поделено на 3 периода: начальное (Primary), среднее (Junior Secondary), старшее (Senior Secondary). Начальное школьное обучение длится с 6 до 11-ти летнего возраста. В стране оно считается базовым, здесь закладываются основы письменной и математической грамотности, развивается позитивный настрой к работе, общению, жизни в общине, сотрудничеству и стремлению получать знания. Изучают 7 предметов: английский язык, математика, социальные науки, медицина, основы прикладных наук, культура, сельское хозяйство, ремесла. Из начальной в среднюю школу переходят только 50% детей. Это объясняется бедностью семей (дети заняты работой на фермах или становятся учениками ремесленников) и ранним замужеством девочек (46,6% девочек оканчивают обучение на начальном школьном уровне). Среднее школьное образование длится 3 г. (с 11 до 14 лет). Ученики имеют профессиональную и академическую подготовку. Академические предметы: английский, математика, племенной язык Нигерии, интегративные науки (биология, химия, физика), социальные науки, искусство (музыка, рисование), религия, 2–3 предмета на выбор по профессиональной подготовке (плотничество, кузнечное дело, электроника, механика), местные ремесла, домоводство. Учащиеся по окончании средней школы и успешной сдачи экзаменов Федерального экзаменационного бюро (FEB) получают сертификат о среднем школьном образовании (JSC). Уровень перехода детей на следующую ступень образования распределяется следующим образом: 60% – старшее школьное образование; 20% – технические колледжи; 10% – центры профессиональной подготовки; 10% – подмастерья ремесленников и фермерство. Старшее школьное образование длится 3 г. (с 15 по 18 лет). Основные предметы: английский, математика, племенной язык, биология,