

бесперывной работы над овладением языком. Основными целями являются: 1) учебно-профессиональное развитие; 2) возможность общения с представителями другой культуры; 3) возможность познания культуры и традиций другой культуры.

Процесс обучения: с технической точки зрения человеческий мозг может рассматриваться как система. В системе есть определенные "входы" и "выходы". "Входы" – предложения, которые вы прочитали и услышали. "Выходы" – предложения, которые вы пишете или говорите. В начале обучение проходит только на основе "входов". Модель процесса обучения состоит из 2-х этапов и выглядит следующим образом: 1) необходимо заполнить ваш мозг большим количеством "входов"; 2) "выходы" (устной и письменной речи) происходят на втором этапе.

Непрерывность: без преемственности процесс изучения языка является неполным. Для обеспечения непрерывности необходима мотивация. С другой стороны, если процесс изучения языка и особенно "вход" происходит интересно и весело, это принесет преемственность в изучении языка.

Рекомендации для изучения разговорного иностранного языка: 1) всегда изучать и рассматривать фразы, а не отдельные слова; 2) изучать только базовую грамматику; 3) воспринимать устную речь на слух, а не читать в книгах; 4) глубокое и последовательное обучение лучше, чем интенсивный курс; 5) использовать только неадаптированные, аутентичные обучающие материалы; 6) необходимо слушать и отвечать, а не слушать и повторять; 7) важно наслаждаться процессом и удерживать достигнутый результат.

Мы надеемся, что предложенные рекомендации будут позитивно сказываться на овладении русским языком как иностранным студентами-иностранцами.

Розыева Сурай

ХНАДУ, Туркменистан

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ «РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО» В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

В современном мире интенсивно развиваются контакты между странами, одновременно увеличиваются потоки молодежи из одной страны в другую. Нынешнее украинское государство принимает на обучение многочисленные группы иностранных студентов. В Харьковском национальном автомобильно-дорожном университете наибольшее количество иностранных студентов из Туркменистана. Руководствуясь личным опытом, необходимо отметить, что среди множества проблем, которые возникают у иностранцев с приездом в Украину, существует проблема адаптации к украинскому обществу. Успешное обучение студентов-иностранцев в значительной мере зависит от периода адаптации, во время которого закладывается фундамент их будущей профессиональной деятельности.

Анализируя научно-психологические материалы, отметим, что адаптация к незнакомым условиям предусматривает формирование психологических механизмов, благодаря которым обеспечивается безопасность и адекватная ориентация в новой ситуации. При успешной адаптации личность получает возможность максимальной самореализации в условиях обучения в вузе. Умение реализовать себя во многих формах деятельности определяет адаптацию к студенческой жизни.

Процесс адаптации начинается с первого дня пребывания иностранного студента в стране, и с первого дня, сложившийся ранее его образ жизни вступает в специфические отношения с образом жизни в другом обществе. Иностранцам на начальном этапе обучения особенно требуется поддержка старших, пример для подражания, посторонняя помощь пока идет приспособление к обучению и жизни в новом социуме, т.к. среди студентов широко распространены проявления апатии, депрессии. Процесс адаптации иностранных студентов в вузе на первом курсе должен быть контролируемым и управляемым. Исходя из своего опыта обучения в ХНАДУ, отмечу, что ведущая роль в процессе адаптации иностранных студентов принадлежит изучению «Русского языка как иностранного» (РКИ) и преподавателям данной дисциплины, как кураторам и наставникам на начальном этапе обучения. Преподаватели РКИ не только формируют необходимые языковые знания, умения и навыки, но и несут в себе значительный воспитательный потенциал, формируют личность будущего специалиста, воспитывают общечеловеческие качества характера личности, регулируют атмосферу во вновь сложившемся коллективе студентов, помогают создать оптимальные и комфортные условия обучения и жизни в Украине. Преподаватели РКИ стараются установить тесную связь со студентами-иностранцами, то есть стараются узнать как можно больше о самой личности студента, о его потребностях, проблемах, намерениях, желаниях, что играет огромную роль в психологическом состоянии студентов.

Подводя итог, нужно отметить, что преподаватели РКИ способствуют эффективной адаптации иностранных студентов к обучению и жизни в чужой стране, дают возможность значительно быстрее почувствовать себя полноценными членами общества, а это, в свою очередь, повышает результативность и эффективность обучения, способствует психологической и моральной уравновешенности, является основой для полноценного развития гармоничной личности.

Алимжан Сабетов
ХНАДУ, Туркменистан

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТУРКМЕНИСТАНА В ВУЗАХ УКРАИНЫ

Сегодня в Туркменистане, как и в других странах мира, хорошо понимают, что без высшего образования качество жизни человека существенно меняется к худшему. Перспективы карьерного роста, финансового процветания без высшего