

point, or competent exam scores. Many adults study foreign languages to fortify their CVs and quality for work in target industries or companies. The aim is often based on a credential, such as certificates, university grade point, or competent exams scores.

LET CONSIDER MANSLOW'S HIERARCHY OF NEEDS THEORY TO EXPLAIN MORE ON WHAT MOTIVATE STUDENTS. Abraham Maslow, an American Psychologist propounded a theory of human motivation in 1943 popularly known as the Maslow's Hierarchy of needs. He came up with different stages of needs. He stated the five stages of human needs as the Psychological needs, the Needs for Safety and Security, love and belonging, self esteem and the Needs for Self-actualization. 1. Psychological Needs: the psychological needs detect the utmost desirable basic elements such as Water, Nutrients, normal Temperature, Air etc. also the need to have rest, to sleep and to be active for survival. 2. The safety and security needs: it has to do with Physical Safety, financial security, and good health. On the other hand, stability, protection, for example, every student wants to live in a good or safe neighborhood and environment. 3. The love and belonging needs: at this stage Students start looking for friendship, intimacy and community for interpersonal activities. In contrary lack of love and belonging causes loneliness and related kind of difficulties. 4. The esteem needs: The esteem needs have two branches. One deals as the need to respect of others, fame, glory, recognition, attention, dignity, etc. the other deals as the need for self-respect including feelings like confidence, competence, and freedom. The negative impact is inferiority complex. 5. The self-actualization needs: these needs are seen as growth motivation. It make students realize their own potential and possibility, self-actualization characterized as follow; enjoyment of new experiences, Clear moral standard, Sense of humour, Close friendship, acceptance of human nature and problem centered.

In conclusion, students have different motives according to individual differences. The major reason is to enhance mutual understanding between the foreign students and indigenous citizens of the land.

Рахман Фархади, Сохейла Аждари

НАУ «ХАИ», Иран

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье мы опишем несколько факторов, способствующих изучению иностранного языка и обучению устной речи студентов-иностранцев. Нами предложено семь рекомендаций, которые могут быть использованы для развития устной речи на иностранном языке. На начальном этапе исследования нас интересовали основные факторы в процессе обучения иностранным языкам. Далее, на основе этих 3-х основных факторов, нами предложены практические советы по успешному овладению иностранными языками. Основными факторами, обуславливающими успешное изучение языка, являются правильно сформулированные цели и мотивы и непрерывность процесса обучения.

Мотивация: цели и мотивы изучения иностранного языка должны сделать процесс обучения приятным и легким, вызывать желание дальнейшей и

бесперывной работы над овладением языком. Основными целями являются: 1) учебно-профессиональное развитие; 2) возможность общения с представителями другой культуры; 3) возможность познания культуры и традиций другой культуры.

Процесс обучения: с технической точки зрения человеческий мозг может рассматриваться как система. В системе есть определенные "входы" и "выходы". "Входы" – предложения, которые вы прочитали и услышали. "Выходы" – предложения, которые вы пишете или говорите. В начале обучение проходит только на основе "входов". Модель процесса обучения состоит из 2-х этапов и выглядит следующим образом: 1) необходимо заполнить ваш мозг большим количеством "входов"; 2) "выходы" (устной и письменной речи) происходят на втором этапе.

Непрерывность: без преемственности процесс изучения языка является неполным. Для обеспечения непрерывности необходима мотивация. С другой стороны, если процесс изучения языка и особенно "вход" происходит интересно и весело, это принесет преемственность в изучении языка.

Рекомендации для изучения разговорного иностранного языка: 1) всегда изучать и рассматривать фразы, а не отдельные слова; 2) изучать только базовую грамматику; 3) воспринимать устную речь на слух, а не читать в книгах; 4) глубокое и последовательное обучение лучше, чем интенсивный курс; 5) использовать только неадаптированные, аутентичные обучающие материалы; 6) необходимо слушать и отвечать, а не слушать и повторять; 7) важно наслаждаться процессом и удерживать достигнутый результат.

Мы надеемся, что предложенные рекомендации будут позитивно сказываться на овладении русским языком как иностранным студентами-иностранцами.

Розыева Сурай

ХНАДУ, Туркменистан

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ «РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО» В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

В современном мире интенсивно развиваются контакты между странами, одновременно увеличиваются потоки молодежи из одной страны в другую. Нынешнее украинское государство принимает на обучение многочисленные группы иностранных студентов. В Харьковском национальном автомобильно-дорожном университете наибольшее количество иностранных студентов из Туркменистана. Руководствуясь личным опытом, необходимо отметить, что среди множества проблем, которые возникают у иностранцев с приездом в Украину, существует проблема адаптации к украинскому обществу. Успешное обучение студентов-иностранцев в значительной мере зависит от периода адаптации, во время которого закладывается фундамент их будущей профессиональной деятельности.