

Джумамырадов Мухат
ХНАДУ, Туркменистан

СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИНОСТРАННОМУ СПЕЦИАЛИСТУ–ИНЖЕНЕРУ

Сегодня европейские страны начали фундаментальную дискуссию о том, как вооружить человека необходимыми умениями и знаниями для обеспечения гармоничного взаимодействия с технологичным быстроразвивающимся обществом. Международное признание компетенций и квалификаций инженеров осуществляется в рамках деятельности таких организаций: Engineers Mobility Forum – глобально, АРЕС Engineer Register – в Азиатско-Тихоокеанском регионе и European Federation of National Engineering Associations – в Европе. Согласно этим программам критериями сертификации инженеров являются: наличие инженерного образования, полученного в университете по аккредитованной общественно-профессиональной организацией программе; способность к самостоятельной инженерной деятельности; опыт успешной профессиональной деятельности в течение ряда лет (4–7), включая не менее 2 лет работы на руководящей должности при выполнении важного инженерного проекта; непрерывное повышение квалификации и профессиональное совершенствование; ответственность и соблюдение кодекса профессиональной этики инженера.

Все перечисленные требования к современному специалисту-инженеру несомненно являются очень важными, но важно и то, что в условиях глобализации в системе требований к специалисту сегодня отчетливо проявляется личностная составляющая. Личность человека труда признается как главная ценность общества. В условиях социально-экономических преобразований формируется идеология развития личности, творческой активности субъектов труда. Это отражается в требованиях к творческому потенциалу личности специалиста, способности генерировать новые идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в то же время не наносящие вреда природе и т.п. Социально значимые качества личности, отражающие ее мировоззренческие установки, существенным образом влияют на сферу профессионального труда. Они помогают специалисту не только в определении своего социального и профессионального места в обществе, в безопасном и гармоничном ведении профессиональной деятельности, но и активно направляют будущее развитие всей социальной среды в позитивном направлении, выступают гарантом признания и соблюдения обществом общечеловеческих приоритетов.

Таким образом, в современных глобальных социально-экономических условиях развития общества к личности специалиста-инженера предъявляются новые требования. Акценты в них переносятся с узкопрофессионального подхода к специалисту на его многостороннее профессионально-личностное развитие в соответствии с возросшей ролью личности в решении общественных проблем. Человек труда в современном обществе определяется как активный субъект профессиональной деятельности, обладающий целым комплексом качеств для

достижения продуктивных результатов своего труда: личной созидательной активностью и профессиональной мобильностью, высокой профессиональной культурой и творческой индивидуальностью.

Диаз де Леон Рамос Антонио
НАУ «ХАИ», Мексика

ОБЗОР ПРОЦЕССА АККУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ХАРЬКОВЕ

В настоящее время существует увеличивающийся объем студентов, которые переезжают из одного культурного контекста в другой, что обуславливает процесс аккультурации и взаимодействия различных культур. Для того, чтобы облегчить и сделать более эффективной процедуру приёма иностранных студентов в Харьковских вузах, необходимо тщательно изучить этот процесс.

Сначала необходимо дать определение понятию «аккультурация» – это динамический процесс, который происходит когда две культурные, независимые группы находятся в постоянном контакте и одна из них старается поменять мировоззренческие элементы второй группы.

В результате этого взаимодействия обычно возникают четыре механизма аккультурации: ассимиляция, разделение, маргинализация и интеграция. Неблагоприятными условиями, влияющими на процесс обучения иностранного студента, являются первые три варианта.

Интеграция приехавших студентов-иностранцев в чужую страну является нелегкой задачей. Тем не менее, ряд психо-педагогических экспериментов, проведенных в Румынии показал, что, благодаря реализации ряда мероприятий, можно достичь определенного уровня межкультурного образования и успешного сосуществования различных культур.

Учитывая все вышесказанное и то, что, по результатам исследования Украинского центра статистики в 2011 г., 11 тысяч иностранных студентов учатся в Харькове, назрела необходимость сбора статистических данных о наиболее распространенных сложностях, с которыми сталкиваются иностранные студенты, приезжающие в Харьковские вузы.

Дуниев Сеймур
ХГУПТ, Азербайджан

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Действие человека исходит из определенного мотива и направлено на то, чтобы определить цель. Не зная мотива, невозможно понять, по какой причине люди стремятся к одним, а не другим целям, настоящую цель их действий. Виды мотивов бывают познавательными и социальными. Направленность на содержание учебных предметов означает то, что есть познавательные мотивы. Направленность на других людей во время учебы – социальные мотивы. И в познавательных, и в социальных мотивах может быть разный уровень.